

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Проект по познавательно-исследовательскому
развитию во второй младшей группе**

Тема: «Огород на окне»

Воспитатель: Магомедова Н.А

Когалым 2020

Проект по познавательного-исследовательскому развитию во второй младшей группе

Тема: «Огород на окне»

Вид: познавательного-исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (март)

Участники проект: дети второй младшей группы, воспитатель, родители.

Цель проекта: создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширить знания и представления детей о полезных свойствах овощей;
- совершенствовать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений;
- формировать у детей знания о росте и потребности растений;
- обогащать знания детей о выращиваемых растениях,
- расширять знания детей об особенностях строения и условиях роста растений; привлекать детей к активной самостоятельной деятельности по выращиванию растений;

Развивающие:

- развивать творческие способности детей, любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию поисковую деятельность; активизировать речь и обогащать словарь детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;

Воспитательные:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.
- воспитать у детей трудолюбие.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- Составление плана работы над проектом.
- Сбор материала необходимого для реализации проекта.
- Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами).
- Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
- Изготовление дидактических игр и пособий.

Предполагаемый результат:

Для педагога:

- повышение профессионализма; внедрение современных технологий в работе с детьми и родителями.

Для детей:

- расширение знаний и представлений о полезных свойствах овощей;
- расширение знаний о строении растений, представлений о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают;
- формирование первоначальных навыков бережного отношения к растительному миру;

- расширение представлений о труде взрослых, правильное название трудовых действий.
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие наблюдательности, исследовательских способностей;
- накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой;

Для родителей:

- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями,
- вовлечение родителей в педагогический процесс,

Проблема проекта: Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Актуальность темы:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать.

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

В зимне-весеннее время, когда ещё не сошёл снег, пышный огород на окне становится особенно привлекательным, ну а появление долгожданных плодов на растениях для ребёнка – суший праздник и награда за его терпение и труд.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Этапы проекта:

1 этап. Предварительный этап:

- Определение темы проекта, подготовительная работа с детьми.
- Формулировка цели и определение задач проекта.
- Подбор методической литературы, детской художественной литературы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, музыкальных произведений.
- Разработка циклов НОД, бесед.
- Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- Информирование родителей
- Разработка консультаций для родителей.

2 этап. Реализация проекта:

| Образовательные области | Формы работы с детьми |
|--------------------------------|--|
| Познавательное развитие | <p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none">➤ «Какие растения можно вырастить на подоконнике»➤ «Что такое огород и что на нём растёт»➤ «Как ухаживать за растением на окне?» <p>НОД</p> <ul style="list-style-type: none">➤ «Овощи – полезные продукты»➤ «Что можно приготовить из овощей». <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none">➤ из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов» <p>Опытно – экспериментальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">➤ «Необходима ли влага растениям?» <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ «Растут ли наши растения?» <p>Просмотр презентации об овощах.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Мужик и медведь»</p> |
| Речевое развитие | <p>Беседы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none">➤ «Что растет на огороде».➤ «Чудо-овощи». Рассматривание альбома «Овощи» <p>НОД «Составление описательного рассказа по картине «Корзина с овощами»</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Э. Успенский «Как капусту растили»➤ И. Токмакова «Купите лук»➤ А. Барто «Морковный сок»➤ РНС «Вершки и корешки», «Репка»➤ С. В. Михалков «Овощи»➤ В. Коркина «Что растет у нас на грядке?» |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Заучивание стихов и загадок</i> ➤ <i>Пословицы и поговорки, связанные с огородом, овощами</i> |
| <p>Социально – коммуникативное развитие</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Овощной магазин»</i> ➤ <i>«Накормим семью весенним салатом»</i> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Отгадывание загадок об овощах</i> ➤ <i>«Чудесный мешочек»</i> ➤ <i>«Отгадай по вкусу»</i> ➤ <i>«Назови ласково»</i> ➤ <i>«Парные картинки»</i> ➤ <i>«Что где растет?»</i> ➤ <i>«Собери из частей целое»</i> ➤ <i>«Собери овощи в корзинку, а фрукты в вазу»</i> <p>Настольный театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Репка»</i> ➤ <i>«Вершки и корешки»</i> <p>Игра – драматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Однажды хозяйка с базара пришла»</i> <p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Уход за растениями - полив, рыхление.</i> <p>Беседы по ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Правила поведения во время трудовой деятельности</i> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Лучок – золотой бочок» (аппликация обрывная)</i> ➤ <i>«Помидоры в банке»</i> <p>Рисование: <i>«Овощи на нашей грядке»</i> <i>Раскрашивание картинок "Овощи"</i></p> <p>Лепка <i>«Овощи большие и маленькие»</i></p> <p>Хороводные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Огородная»</i> ➤ <i>«Зайка шел»</i> ➤ <i>«Огородный хоровод»</i> ➤ <i>«Горошина»</i> |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Собери урожай»</i> ➤ <i>«Вершки и корешки»</i> ➤ <i>«Урожай»</i> ➤ <i>«Сеял дедушка горох»</i> ➤ <i>«Огуречик... огуречик...»</i> <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>«Донеси овощ»</i> |

- «Фрукты и овощи»
- «Варим борщ и компот»

Физкультминутки:

- «В огород мы пойдем, урожай соберем»

Дыхательная гимнастика

- «Отгадай, что за овощ»
- «Вкусный запах»

Пальчиковая гимнастика:

- «Мы капусту рубим, рубим»
- «У Лариски — две редиски»
- «Овощи»
- «Приглашаем в огород»

Зрительная гимнастика:

- «Морковка»

Артикуляционная гимнастика

- Сказка «Огород»
- «Гости»

3 этап. Результаты:

- Презентация проекта «Огород на окне»
- Иллюстрированная книжка-малышка об овощах с загадками.
- Лэпбук «Огород на подоконнике»
- Фотовыставка «Мы - юные огородники!»
- Выставка рисунков — аппликаций.
- Памятка для родителей «Лук от всех недугов»

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.

В ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

