

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Творческий проект
«Моя любимая игрушка»



Подготовила воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»
Магомедова Н.А.

г. Когалым
2017 г.

Проект «Моя любимая игрушка»

Воспитатели:

Магомедова Н.А.

Информационная карта проекта:

Тип проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: с 01.11.2016 г.- по 01.03.2017г.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Возраст детей: от 2 до 3 лет.

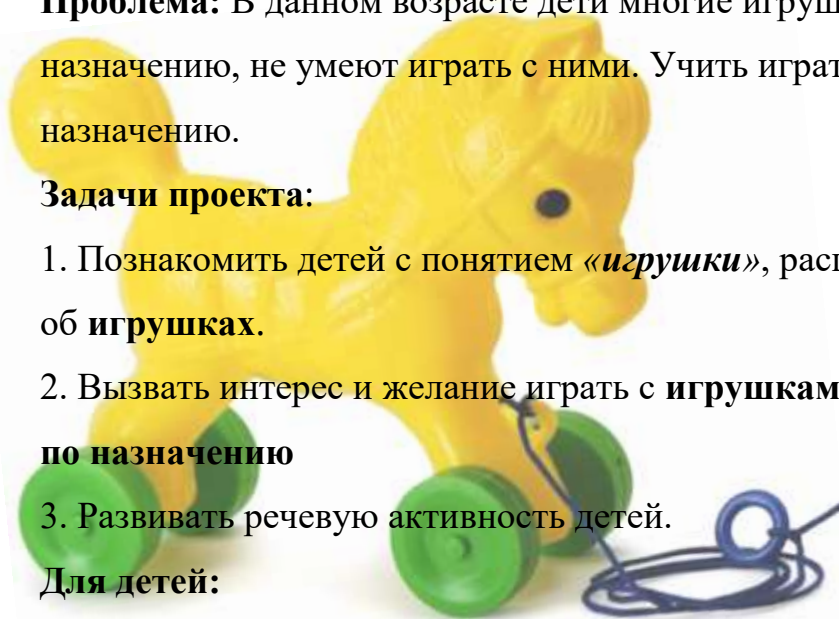
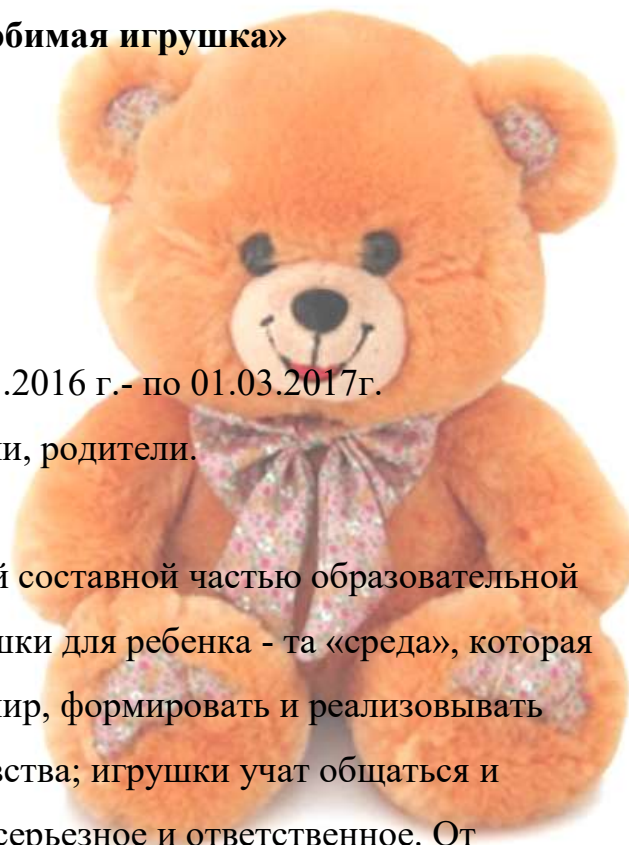
Актуальность проблемы: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии. Иногда взрослые расстраиваются, даже сердятся на ребенка за то, что игрушки не используются, не подозревая, что он просто не умеет во все это играть. Сами по себе игрушки ничего для ребенка не будут значить, если он не знает, как и во что с ними играть.

Проблема: В данном возрасте дети многие игрушки используют не по назначению, не умеют играть с ними. Учить играть детей с игрушками по назначению.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с понятием «*игрушки*», расширить представление об **игрушках**.
2. Вызвать интерес и желание играть с **игрушками**, использовать **игрушку по назначению**
3. Развивать речевую активность детей.

Для детей:



1. Познакомить детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Для педагогов:

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Пополнить развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Для родителей:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, беседы и консультации.
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Обогащать родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Ожидаемый результат:

1. У детей будут заложены представления, как правильно играть с **игрушками**, они смогут включать их в сюжетно-ролевые игры.
2. Дети научатся бережнее относиться к **игрушкам**.
3. В результате реализации **проекта** дети будут играть дружно, вместе, не ссориться.

Этапы осуществления проекта

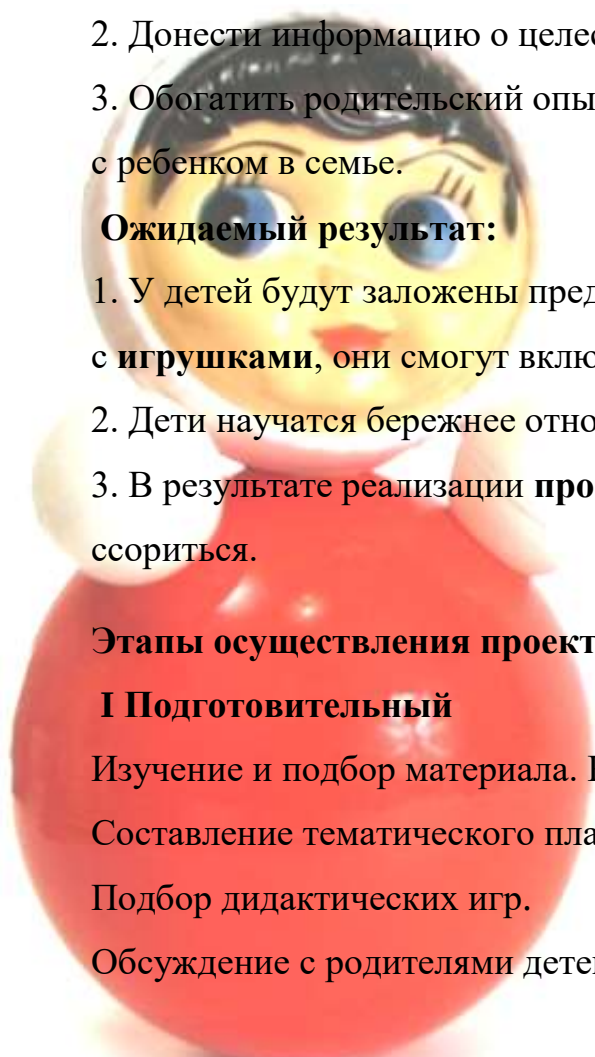
I Подготовительный

Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта.

Составление тематического планирования мероприятий.

Подбор дидактических игр.

Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.



II Основной

Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Игрушки в нашей группе», «Берегите игрушки», консультация для родителей "Какие игрушки нужны малышам".

Выставка «Игрушки своими руками».

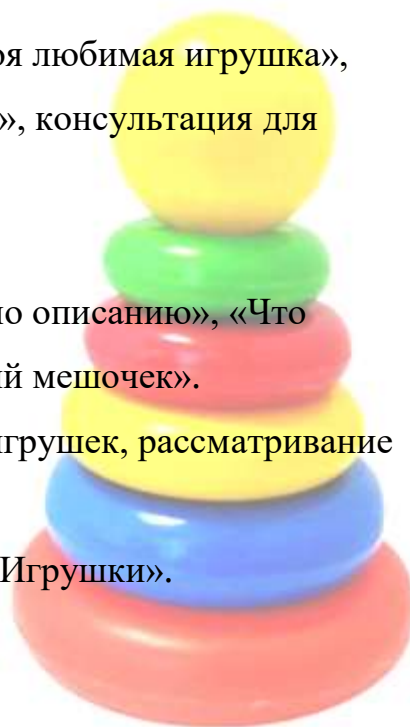
Проведение д/ игр: «Узнай на ощупь», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Угадай, что звучит?», «Чудесный мешочек».

Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книги

Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».

Разучивание физминутки «Заводные игрушки».

Загадки об игрушках.



III

Завершающий

Фотовыставка "Я и моя любимая игрушка",
выставка "Игрушка своими руками".

Развлечение «Мои Любимые игрушки».

Оформление отчетной документации: Проект «Моя любимая игрушка»

План реализации.

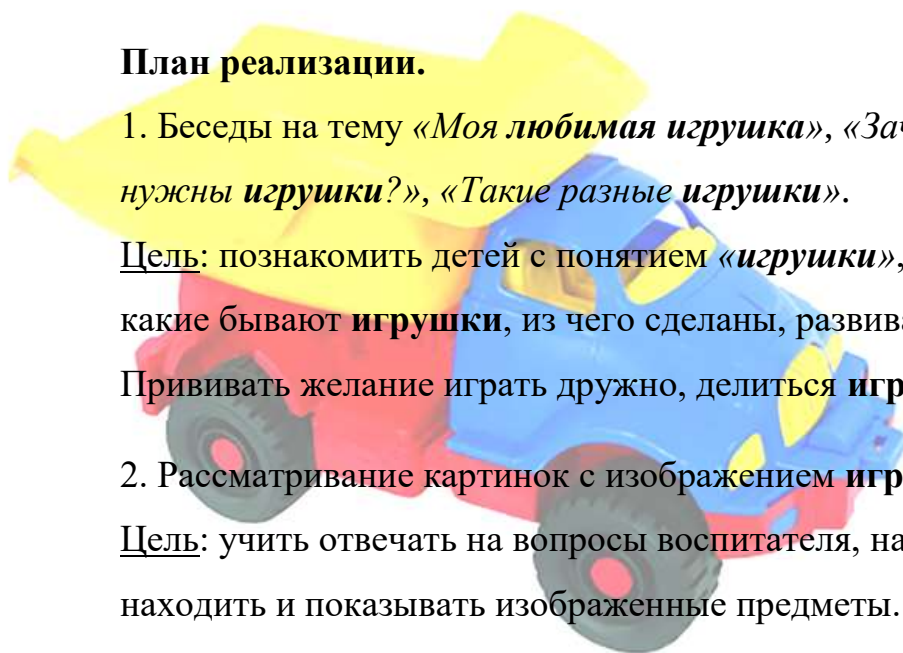
1. Беседы на тему «*Моя любимая игрушка*», «*Зачем нужны игрушки?*», «*Такие разные игрушки*».

Цель: познакомить детей с понятием «*игрушки*», дать представление о том, какие бывают **игрушки**, из чего сделаны, развивать речевую активность.

Прививать желание играть дружно, делиться **игрушками с товарищами**.

2. Рассматривание картинок с изображением **игрушек**, иллюстраций книг.

Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, называть изображение, учить находить и показывать изображенные предметы.



3. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Один - много», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди **игрушку такого же цвета**», «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать сенсорные навыки детей, тактильные ощущения, закреплять знание цветов и геометрических форм.

4. Загадывание загадок об **игрушках**.

Цель: развивать мышление, память, внимание, речевую активность детей.

5. Художественное творчество.

Лепка «Мяч».

Цель: познакомить с геометрической формой – шар, закреплять знание красного цвета, продолжать развивать навыки работы с пластилином.

Рисование «Подарок для любимой игрушки»

Цель: продолжать учить детей правильно держать карандаш, воспитывать аккуратность и усидчивость.

Аппликация «Неваляшка»

Цель: закреплять геометрическую форму круг, размер (большой, маленький, еще меньше, развивать навыки работы с клеем, воспитывать аккуратность и внимательность.

6. Подвижные игры «Пес Барбос», «У медведя во бору», «Догоним куклу Катю».

Цель: развивать двигательную активность детей, умение ориентироваться в пространстве, учить бегать стайкой, не мешая друг другу.

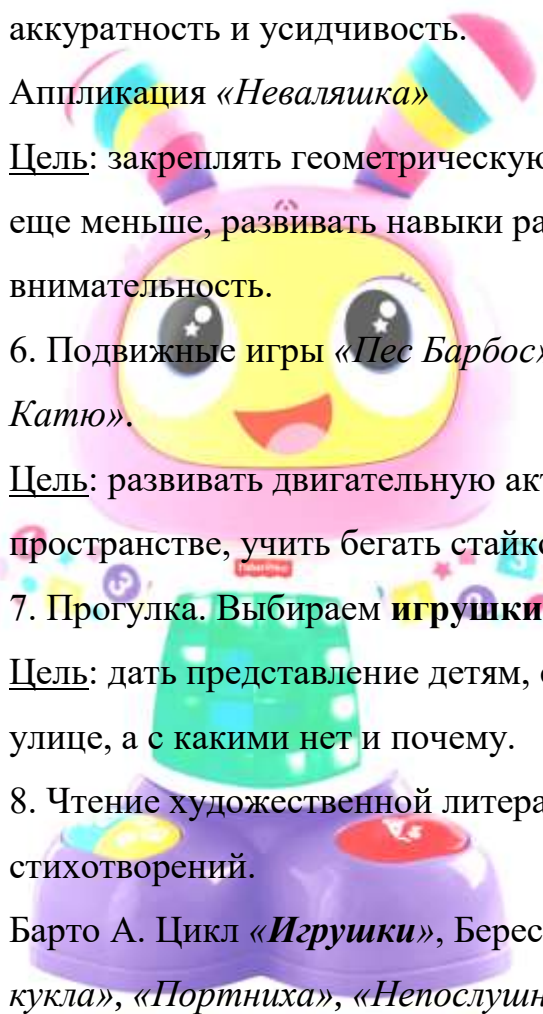
7. Прогулка. Выбираем **игрушки** для прогулки.

Цель: дать представление детям, с какими **игрушками** можно играть на улице, а с какими нет и почему.

8. Чтение художественной литературы об **игрушках**, разучивание стихотворений.

Барто А. Цикл «**Игрушки**», Берестов В. «Больная кукла», «Портниха», «Непослушная кукла», «Про машину».

Цель: приучать детей внимательно слушать текст, понимать его содержание,



развивать умение эмоционально откликаться на знакомое стихотворение, воспитывать любовь к чтению.

Развлечение «Любимые игрушки»

Цель: вызвать у детей радостное настроение, развивать музыкальные способности, воспитывать чувство ритма и любовь к музыке, учить выполнять игровые движения в музыкально-дидактических играх.

Выводы:

В результате реализации **проекта** дети получили общие представления об **игрушках**, о том, как нужно с ними играть, что их нужно беречь, относиться к ним аккуратно. Участие в **проектной деятельности** стало для детей и родителей способом удовлетворения познавательной активности, развития творческих способностей. Родители получили знания о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Обогатился родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

