

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## Познавательный проект в средней группе

*«Мой любимый питомец»*



Воспитатель:  
Магомедова Н.А.

г. Когалым 2020

## Проект в средней группе «Мой любимый питомец»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Антуан де Сент-Экзюпери

**Вид проекта:** познавательный.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники:** воспитатели, дети группы, родители.

**Актуальность:** Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. Недаром говорят: «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом. Без участия семьи невозможно привить дошкольникам чуткое отношение к животным.

**Цель проекта:** Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- расширить представления о домашних питомцах, условиях их содержания и ухода;
- обогатить и активизировать словарный запас детей.

**Развивающие:**

- Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.
- развивать познавательный интерес;
- развивать творчество в художественно-продуктивной деятельности

**Воспитательные:**

- воспитывать гуманное отношение к животным;
- воспитывать нравственные качества.

**Предполагаемые результаты:**

- обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения, о правилах ухода за домашними питомцами;
- расширение словарного запаса, привитие детям любви и бережного отношения к животным;
- приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Предварительный этап:**

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Составление плана, выбор форм работы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы, музыкальных произведений.
- Разработка циклов НОД.
- Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
- Фотоматериал для оформления слайд-шоу.

## 2 этап. Выполнение проекта:

Образовательные области	Формы работы с детьми
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Домашние животные - наши друзья»</li> <li>➤ «Животные, проживающие в деревне и в городе»</li> <li>➤ «Собака-поводырь»</li> <li>➤ «Собака-спасатель»</li> </ul> <p><b>Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»</b></p> <p><b>Познавательные презентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Загадки про домашних животных»</li> <li>➤ «Какие бывают кошки?»</li> <li>➤ «Для чего кошке усы?»</li> </ul> <p><b>НОД «Наши домашние питомцы»</b></p> <p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Теремок для домашнего любимца»</li> <li>➤ «Кошкин дом»</li> </ul>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  В. Сутеев «Кто сказал Мяу?», «Три котенка»  С. Маршак «Усатый - полосатый»  Л. Толстой «Спала кошка на крыше»  С. Михалков «Мой щенок»  Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»  <b>Русские народные сказки:</b>  «Петушок и бобовое зернышко»  «Смоляной бочок»  «Кот, лиса и петух»  Заучивание скороговорок, загадывание загадок  <b>Составление рассказов на тему:</b>  ➤ «Мое любимое животное»  ➤ «Как я помогал маме ухаживать за домашним питомцем»  <b>Речевые игры</b>  ➤ «Угадай животных по описанию»</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  ➤ «Ветеринарная лечебница»  ➤ «Доктор Айболит»  ➤ «В зоомагазине».</p> <p><b>Дидактические игры</b>  ➤ «Четвёртый лишний»  ➤ «О ком я говорю» (составление загадок – описаний)</p> <p><b>Настольная игра</b>  ➤ «Домашние животные»  ➤ «Кто, где живёт?»</p> <p><b>Игры – драматизации:</b>  ➤ «Кошкин дом»</p> <p><b>Беседа по ОБЖ:</b>  ➤ «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Аппликация:</b>  ➤ «Лохматый пес»  ➤ «Хомячок и попугай»</p> <p><b>Рисование:</b>  ➤ «Котенок»  ➤ «Хомячок и попугай»</p> <p><b>Лепка</b>  ➤ «Котята играют»  ➤ «Собака с щенятами»</p> <p><b>Оригами</b>  ➤ «Собачка»  ➤ «Кошка»</p> <p><b>Самостоятельная художественная деятельность:</b></p>

	<p>Раскраски «Домашние животные»</p> <p><b>Слушание музыкальных произведений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Слушание "Котик заболел", "Котик выздоровел"(муз. А.Гречанинова)</li> <li>➤ Пение «Кисонька-мурысонька»</li> <li>➤ «Черный кот»</li> <li>➤ «Песенка о котенке»</li> <li>➤ «Песня о любознательном щенке»</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Вороны и собачка!»</li> <li>➤ «Воробушки и кот»</li> <li>➤ «Мышеловка»</li> <li>➤ «Кот и мыши»</li> <li>➤ «Кролики»</li> </ul> <p><b>Физкультминутки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Корова»</li> <li>➤ «Кошка»</li> <li>➤ «Котик»</li> </ul> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Доброе животное»</li> </ul> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Есть у каждого свой дом»</li> <li>➤ «Котенок»</li> <li>➤ «Домашние животные»</li> <li>➤ «Покормим животных»</li> </ul> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Сердитая кошка»</li> <li>➤ «Утиный клювик»</li> <li>➤ «Лошадка»</li> </ul>

**Формы и методы работы, определяющие деятельность педагога и детей:**

➤ **Игровые**

- ✓ игровые упражнения;
- ✓ настольные игры;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ сюжетно-ролевые игры.

➤ **Наглядные**

- ✓ рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ фото, видео материалы.

➤ **Словесные**

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ ситуативный разговор;
- ✓ чтение художественных произведений;
- ✓ обсуждение презентаций, мультфильмов.

➤ **Практические**

- ✓ продуктивная;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ выпуск газет, сборников и альбомов своими руками.

**Формы сотрудничества с родителями:**

➤ **информационно – аналитические**

- ✓ беседы;
- ✓ консультации;
- ✓ памятки.

➤ **наглядно-информационные**

- ✓ папка-передвижка;
- ✓ выставка детского творчества;
- ✓ презентация.

➤ **Познавательные**

- ✓ совместная работа по тематическому плану проекта.

На данном этапе как продукт проекта была организована выставка творческих работ детей «Мои лучшие друзья». Создан в группе мини - музей «Наши домашние любимцы».

**III этап –заключительный**

➤ Самооценка результатов проектной деятельности, корректировка содержания, подведение итогов.

➤ Презентация продуктов проектной деятельности.

Была организована встреча с родителями, где мы подвели итоги. Родители отметили, что дети проявили большую заинтересованность этим проектом. Благодаря проекту они получили новые знания о жизни домашних питомцев. У них появилось желание самостоятельно, без напоминания взрослых ухаживать за своими питомцами.

Практическая значимость проекта «Наши домашние питомцы» очевидна. Он помог решить ряд важных взаимосвязанных задач, направленных на образование ребёнка, сотрудничество с родителями.

У детей повысился уровень знаний о своих домашних питомцах, они овладели элементарными умениями и навыками ухода и содержания домашних питомцев.

Ребята стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным, возникло желание и потребность сделать доброе дело ради живого существа (накормить, почистить клетку или миску, оказать помощь).

Данный проект позволил развить творческое мышление дошкольников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Совместная деятельность взрослых и детей способствовала укреплению внутрисемейных связей, обогащению воспитательного опыта родителей.



