



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
по адаптации детей раннего возраста 2 - 3 лет
в группе «Курносики» к условиям ДОУ
«Дружно за руки»



Автор: Н.А.Магомедова
МАДОУ «Колокольчик»

г. Когалым 2019г.

Наименование проекта: проект по адаптации детей раннего возраста 2 - 3 лет в группе «Курносики» к условиям ДОУ

Вид, тип проекта: социальный, информационно-творческий, практико-ориентированный, групповой, среднесрочный.

Объект: вторая группа раннего возраста № 22.

Участники: воспитатели 2 группы раннего возраста, дети, родители.

По времени: 3 месяца.

Сроки реализации проекта: сентябрь – ноябрь.

Проблема

Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте — умение проникнуть в духовный мир ребенка. (Сухомлинский В. А.)

Эти качества души в полной мере должны раскрыться в воспитателе при обращении к вновь поступившим детям. Почему одни дети ведут себя спокойно, а другие неутешно плачут, как только закроется дверь за мамой или бабушкой? Почему некоторые дети при поступлении в детский сад отказываются играть, не вступают в контакт с воспитателем, долго не могут освоиться в группе, а другие с первых дней чувствуют себя *«как рыба в воде»*?

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребенка серьезной психологической травмой.

Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, бестравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в развитии их ребенка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, выяснить причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в детский сад малыша, или, говоря словами В. А. Сухомлинского, *«проникнуть в духовный мир ребенка»*, чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения.

Актуальность проекта: Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться

при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни. Адаптация — это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Безусловно, в проведении любого процесса, главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Общая задача нас, педагогов и родителей, — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Цель проекта - создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка и их родителей в условиях детского сада.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям группы;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- работа с родителями направленная на качественные изменения в привычном жизненном укладе семьи, на новые уровни взаимодействия и сотрудничество с сотрудниками детского сада;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение коммунибельности между родителями;
- формирование у детей привычек к аккуратности и чистоте, привитие простейших навыков самообслуживания;
- закладывание основ взаимодействия друг с другом, формирование доверия и привязанности к воспитателю;
- побуждения детей к эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности (*окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка и т.д.*).

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами;
- Сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

Родители:

- Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;
- Стремление родителей к сотрудничеству.

Воспитатели:

- Установится тесное взаимодействие в решении проблем адаптации;
- Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный (организационный):

- создание методического обеспечения;
- создание естественной стимулирующей среды в соответствии с ФГОС в группе;
- помещение информации в родительский уголок.

2 этап. Основной (адаптационно-исследовательский):

- знакомство с семьей;
- ознакомление родителей с системой работы ДОУ;
- информационная деятельность:

- организованные тематические встречи;
- беседы с родителями.
- практическая деятельность:
- совместные праздники, развлечения;
- работа с детьми;
- **итог проекта.** Совместный праздник с детьми и родителями «*День рождения группы*».
- Формы работы с детьми:
- элементы телесной терапии (*обнять, погладить*) ;
- исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- релаксационные игры (*песок, вода*) ;
- сказкотерапия;
- игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия к воспитателю;
- культура общения, тактичность и взаимопонимание.

3 этап. Заключительный (результативность):

Модель комфортной **адаптации детей** раннего возраста:

- знакомство с родителями и ребенком (определяются навыки, которые помогут ребенку легче **адаптироваться**, его индивидуальные особенности):
- установление контакта с ребенком через родителя. Ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;
- ребенок с родителями постепенно входит в группу детского сада. **Адаптация** на этом этапе включает в себя несколько шагов:
- приход ребенка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;
- ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время свободной игровой деятельности;
- ребенок остается без родителей с завтрака до обеда;
- ребенок остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- ребенок остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучаем к режимным моментам детского сада. Этот этап – самый важный, для облегчения **адаптации добиваемся**, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду.

- ребенок включается в непосредственно образовательную деятельность в группе.

Методы:

- Анализ теоретического и фактического материала (*анализ листов адаптации*) ;

- Анкетирование (*родителей*) ;

- Наблюдения;

- Беседа;

- Продукты совместной деятельности детей и родителей.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

- предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

- гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

- информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт;

- наблюдение за состоянием здоровья (*самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье*);

Ожидаемый результат:

• Благоприятный адаптационный период детей 2-3 лет.

• Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.

• Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

• Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

1. предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
3. информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе наблюдений;
4. наблюдение за состоянием здоровья (*самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье*);
5. протекание адаптации.

Формы работы с родителями:

1. Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
3. Беседы.

Основные направления проекта:

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Обеспечить развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

Этапы проекта:

1. Подготовительный

- Изучение методической литературы;
- Повышение уровня педагогической компетенции;
- Подбор диагностического материала, анкетирование родителей;
- Составление планов работы с детьми, родителями;
- Оформление и обновление предметно-развивающей среды;
- Повышение педагогической компетенции родителей;
- Прогноз вероятной степени адаптации детей.

2. Основной

- Постепенное заполнение группы (*прием 2—3 малышей в неделю*);
- Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (*неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации, дополнительные выходные дни*);
- Учёт индивидуальных особенностей ребенка;
- Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциями, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (*с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»*);
- Работа с детьми.

3. Заключительный

Анализ проведенной работы, определение степени адаптации ребёнка, подведение итогов адаптации на родительском собрании в виде презентации и отчета.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Коммуникативные игры: **«Давайте познакомимся»**, **«Маленькие ножки, шли по дорожке»**, **«Чудесный мешочек»**, **«Кто у нас хороший»**, **«День рождения Зайки»**, Игры с воздушными шарами, **«Собери листочки»**, **«Угости мишку ягодкой»** и т.д.

Подвижные игры: **«Карусель»**, **Догонялки**, **«Птицы в гнездышках»**, **«Вышла курочка гулять»**, **«Солнышко и дождик»**, **«Зайка серенький сидит»**, **«Поезд»**, **«Мишка косолапый»**, **«Птички летают»** и т.д.

Пальчиковые игры: **«Семья»**, **«пальчик - пальчик»**, **«Ладушки, ладушки»**, **«Я пеку, пеку, пеку...»**, **«Мы капусту рубим, рубим...»**, **«Пальчики здороваются»**, **«Сидит белка на тележке»**, **«Этот пальчик дедушка»**, **«Сорока, сорока»**.

Фольклор, художественная литература: Чтение потешек: **«Кто из нас хороший»**, **«Водичка, водичка»**, **«Ладушки, ладушки»**, стихотворений А. Барто из цикла **«Игрушки»**, С. Маршака **«Усатый полосатый»**, Е.Благининой **«Наша Маша»**, Рассказывание сказок **«Курочка Ряба»**, **«Репка»**, **«Колобок»**, **«Теремок»**, и т.д.

Конструктивная деятельность: Сооружение загородки из кирпичиков, дорожка для машин, башенки из кубиков, и т.д.

Сенсорное воспитание: игры с крупной мозаикой, с матрешками, неваляшками, рамки - вкладыши и т.п.

Дидактическая игра **«Найди игрушку»**, **«Веселые прищепки»**, Игры с массажными мячиками **«Бежит ежик по дорожке»**, **«Мишутка»**, **«Крепко мячики сжимаем»**, Игры с платочками **«Помощники»**, **«Прятки»** и т.д.

Показ настольных, пальчиковых, кукольных театров по сказкам:

«Давайте познакомимся», **«Колобок»**, **«Курочка ряба»**, **«Репка»**, **«Теремок»**,

Физическое развитие: **«По ровненькой дорожке»**, **«Перепрыгни через ручеек»**,

«Солнышко и дождик», **«Птички в гнездышках»**, **«Догони мяч»**.

Работа с родителями

1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей — повышение психолого — педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
2. Круглые столы, родительские собрания – способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе дети — родители.
3. Подбор специальной психолого — педагогической литературы по вопросу адаптации детей к условиям детского сада.
4. Анкетирование родителей – изучение уровня адаптации и удовлетворенности родителями работой.
5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

Заключение

Невозможно предложить единый для всех метод адаптации — каждый ребёнок нуждается в особом подходе. Единственным общим моментом является завоевание доверия и расположение малыша. Без такого доверия к новому взрослому нормальное эмоциональное самочувствие ребёнка невозможно.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации

педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности. Дети стали общаться друг с другом. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Использованные информационные источники

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт. -сост. Белкина Л. В. – Воронеж, Учитель, 2006. — 236 с.
2. Адаптация ребёнка к детскому саду, Советы педагогам и родителям: Сборник. СПб.. Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера 2010. — 128 с.
(илл.)
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. — СПб.:

Издательский дом, 2008. — 32 с.: ИЛ. — (Серия «*Первые шаги*»).

4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 112 с. — (*Ранний возраст*).

5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: Книголюб, 2003 (*Домодедово: ДПК*). — 72 с.;

60x90/16. — (*Психологическая служба*). — ISBN 5-93927-079-4 (*В обл.*), 5 000

экз.

6. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. — Автор-сост. О.А. Зажигина. — СПб.: ООО «**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС**», 2016. — 96 с. — (*кабинет логопеда*)

7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. — М.: ТУ Сфера, 2011. — 64 с. (*Библиотека логопеда*)