

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
города Когалыма "Колокольчик"

Познавательно-исследовательский проект
во 2 младшей группе по теме:
«Мы такие разные»

Подготовила: воспитатель
Магомедова Н.А.

2020г.

Познавательно-исследовательский проект во 2 младшей группе по теме: «Мы такие разные»

Аннотация

Проект направлен на социальное развитие детей младшего дошкольного возраста, на становление у них гендерной идентичности.

Паспорт проекта

Пояснительная записка

В условиях современного общества особую роль приобретает личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. В связи с этим, на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Проблема гендерного воспитания, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с младшими дошкольниками, по значимости на сегодняшний день не имеет аналогов. Особенности развития детей разных полов, по данным нейрофизиологов и психологов, определяют различия в структуре и работе головного мозга. Поэтому воспитывать и обучать мальчиков и девочек нужно по-разному, т.к. одна и та же деятельность у них организуется при участии разных мозговых структур. Таким образом, половая принадлежность ребенка – важный фактор, от которого зависит его развитие и социальное поведение.

Дошкольное детство является важным периодом в личностном и психическом развитии ребенка. Младший дошкольный возраст – пора вступления ребенка в дошкольное детство, начало качественно нового этапа в его развитии. Возникновение собственного самостоятельного «Я» и психологический выход из совместной со взрослым позиции «Мы», меняет отношение ребенка ко всему, что его окружает. В этот период центральное место в поле его осознания занимает мир людей. Он с любопытством изучает взрослых, «открывает» для себя в новом качестве сверстника. Начинается познание социальной действительности. Деятельность человека и его поведение, а главное, отношения между людьми становятся объектами пристального внимания, восприятия, подражания, наблюдения, осознания со стороны ребенка. Он берет на себя первые роли – близких взрослых и воссоздает в игре модель отношения взрослых к ребенку.

Интенсивно начинает развиваться социальное восприятие, которое осуществляется по двум направлениям:

- ✓ Восприятие мира взрослых. Желание стать взрослым (делать все, как взрослые; говорить, как взрослые) становится движущей силой развития ребенка. Он стремится вычленив, осознать, а затем и воссоздать в игре первые отношения, которые становятся доступными его пониманию (отношения взрослых к нему самому).
- ✓ Восприятие сверстника. Ребенок «открывает» для себя сверстника в качестве объекта взаимодействия, как делового и игрового партнера (выделяет его из окружающих людей, идентифицирует себя с ним, стремится к общению и сотрудничеству).

Для развития ребенка этого возрастного периода, большое значение имеют первые представления о себе и окружающих людях. В младшем дошкольном возрасте под влиянием взрослых ребенок усваивает моральные нормы, учится подчинять свои поступки этическим эталонам. Таким образом, у него формируется правильное поведение в коллективе, появляется самосознание, самооценка, самоконтроль, развивается эмоциональная и волевая сфера и мотивация деятельности. Формирование гендерной принадлежности и идентичности – одна из задач реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая тесно интегрируется с другими образовательными областями в соответствии с требованиями ФГОС.

Перед педагогами и родителями стоит задача – формировать у младших дошкольников адекватную полу модель поведения, начал мужественности и женственности; способствовать благоприятному протеканию процесса гендерного воспитания. На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род). «Гендер» – социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии.

Гендерное воспитание младших дошкольников является сложным, многосторонним процессом. Оно осуществляется в процессе нравственного воспитания детей. Согласно общепринятым принципам дошкольной педагогики, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Гендерное воспитание – это социально - контролируемый процесс развития девочки и мальчика в ходе их гендерной социализации. Гендерное воспитание заключается не только в помощи ребенку дошкольного возраста в осознании представителем, какого пола он является, но и в том, чтобы сформировать у него само понятие своего пола: «Я – мальчик/девочка». А также – воспитание у ребенка положительного отношения к своему полу.

Можно определить следующие задачи гендерного воспитания:

- ✓ ознакомление детей со способами поведения, которые должны быть присущи мальчику или девочке.
- ✓ формирование нравственных качеств, которые присущи полу данного ребенка.
- ✓ воспитание культуры отношений между девочкой и мальчиком.
- ✓ повышение компетентности у родителей в вопросах гендерного воспитания детей.

Гендерное воспитание предполагает правильное усвоение детьми гендерных ролей, подразумевающее в будущем равенство, отсутствие гендерных предрассудков и дискриминации по половому признаку. Гендерные роли – социальные роли, предписываемые мужчинам и женщинам в соответствии с социальными и культурными нормами, существующими в данном обществе. Ребенок рождается с определенным биологическим полом, а гендерную роль принимает в процессе социализации, т.е. в процессе общения с другими людьми.

Актуальность проекта

Вопрос о гендерном воспитании в настоящее время начал приобретать актуальность, возникла необходимость дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков, начиная уже с дошкольного возраста. Научно доказано, что к 2 годам ребенок начинает понимать, кто он – девочка или мальчик, а с 3 лет дети уже осознают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, что принадлежность к полу сохраняется независимо от возникающих ситуаций или желаний ребенка, т.е. формируется гендерная устойчивость.

Современное общество вносит свои изменения в отношения между мужчиной и женщиной, во взгляды на семью и брак, в воспитание детей. В условиях меняющегося общества, главным для формирования правильных личностных установок человека является целенаправленное гендерное воспитание. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что дает мужчинам и женщинам по новому оценивать свои возможности, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы. Гендерное воспитание учитывает и то, что современное общество не приемлет тот факт, что мужчины и женщины должны располагать лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим), но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы и добиваться результата. Мальчики должны обладать не только мужскими качествами (несгибаемой волей, силой, характером), современная действительность требует от них терпения, отзывчивости, проявления заботы по отношению к родным и близким.

Влияние гендерного подхода на воспитание и развитие детей младшего дошкольного возраста велико. Процесс воспитания с учетом гендерных особенностей детей, современных потребностей общества становится важным фактором эффективного воспитания дошкольников, их позитивной социализации.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта позволит объединить усилия педагога и семьи для углубленного погружения ребенка в среду, где дошкольник откроет для себя свой пол, ценностное отношение к себе, к противоположному полу и к своей семье.

Тема проекта	«Мы такие разные»
Разработчики и исполнители проекта	Рустамова Н.А. воспитатель
База реализации проекта	МАДОУ «Колокольчик»
Срок реализации проекта	20 января 2023г. – 14 февраля 2023г.
Участники проекта	Дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Классификация проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ по характеру создаваемого продукта: социально-значимый ✓ по тематике: познавательно-исследовательский ✓ по составу участников: групповой ✓ по продолжительности: среднесрочный
Методы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядный ✓ словесный ✓ практический ✓ игровой
Цель проекта	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Упорядочить и закрепить понятия детей о себе, как о представителе определенного пола. Формировать образ Я, первичные гендерные представления. ✓ Учить детей определять разницу между мальчиками и девочками по внешним признакам, по одежде. ✓ Формировать у детей элементарные представления о членах семьи, как о людях разных полов, объединенных родственным началом. ✓ Способствовать развитию умений в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола. ✓ Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками. ✓ Воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе, способствовать формированию позитивного отношения к себе и своим друзьям.
Ожидаемые результаты проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям. ✓ Осознание собственного «Я» – мальчик/девочка. ✓ Развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности). ✓ Проявление благодарности, заботы и внимания по отношению к родителям, понимание значимости семьи в своей жизни.
Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с педагогами ✓ с воспитанниками ✓ с родителями (законными представителями)
Предполагаемый продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Салон красоты», «Поездка в автобусе». ✓ Выставка работ совместного творчества родителей с детьми «Моя семья». ✓ Итоговый продукт: ООД «Мальчики и девочки – два разных мира»

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный

(1-я неделя)

Педагог:

- ✓ Разрабатывает план мероприятий по теме проекта.
- ✓ Информировывает родителей о целях и задачах проекта, дает рекомендации родителям по участию в проекте.
- ✓ Подбирает наглядно – дидактические пособия, иллюстративный материал.
- ✓ Составляет план работы со специалистами ДООУ. Рассматривают с детьми семейные фотографии, иллюстрации, открытки.
- ✓ Консультация для родителей:
«Гендерное воспитание ребенка в семье»

Родители, педагоги:

- ✓ Знакомятся с целями, задачами проекта, включаются в его реализацию.
- ✓ Консультации и рекомендации для родителей.

Дети:

Тест - опрос детей: «Кто я?», «Выбор игрушки».

2 этап. Практический (реализация проекта)

(2,3-я неделя)

Педагог:

- ✓ Рекомендации для родителей (памятки):
«В семье дочь: особенности воспитания»
«В семье сын: особенности воспитания»
- ✓ Беседы о семье, чтение рассказов и стихотворений о семье.
- ✓ ООД: «Кто я?», «С кем я живу», «Забота о близких».
- ✓ Игровая, трудовая, продуктивная и другие виды деятельности с детьми.
- ✓ Оформление стенда «Защита прав и достоинства ребенка в семье».

Дети:

- ✓ Рисунки к тематической выставке.
- ✓ Участие в сюжетно-ролевых играх.

Родители:

- ✓ Совместное изготовление с детьми атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Салон красоты», «Поездка в автобусе».
- ✓ Подготовка материалов для совместной выставки.

Познавательное развитие

- Беседы на тему: «Мы разные», «Я - девочка (мальчик)», «Какие дружные ребята».
- ООД «Кто я?»
- Рассматривание предметов одежды мальчиков и

девочек, «Сезонная одежда».

- Рассматривание сюжетных картинок: «Мы с папой делаем уборку», «Мама готовит обед».
- Дидактические игры: «Моя семья», «Мои хорошие поступки».
- Настольно-печатные игры: лото «Семья», «Чей предмет?», «Одежда».
- Конструирование «Гараж для машин», «Дом для куклы Маши».

Социально-коммуникативное развитие

- ООД: «С кем я живу», «Забота о близких».
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Детский сад», «Поездка в автобусе».
- Дидактические игры: «Одень Таню (Ваню)» (плоскостные куклы), «Подбери подарок Тане (Ване)», «Кто живет в семье?».
- Игровая ситуация: «Куклы Таня и Ваня у нас в гостях», «Где наши мальчики (девочки?)».

Речевое развитие

- Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде.
- Составление рассказов: «Семейные праздники», «Хорошо играть всем вместе».
- Беседа «Моя семья самая...».
- Чтение художественной литературы:
С. Маршак «О девочках и мальчиках».
А. Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата».
- Обсуждение поступков литературных героев.

Художественно-эстетическое развитие

- Рисование «Одежда для мальчика (девочки)».
- Лепка «Моя игрушка».
- Аппликация «Украсим платочек для Тани» (девочки), «Шарфик для Вани» (мальчики).
- Раскраски для мальчиков и девочек.
- Слушание песен: «Мамочка моя милая», «Песенка мамонтенка», «Папа может», «Бабушка рядышком с дедушкой».

Физическое развитие

- Пальчиковые игры: «Семья», «Дружные ребята».
- Физкультминутки: «Семейная зарядка».
- Подвижные игры с мячом «Я – мальчик, потому что...», «Я – девочка, потому что...».

	<p>3 этап. Заключительный (результативный) (4 неделя) <i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обработка результатов по реализации проекта. ✓ Итоговое мероприятие: «Мальчики и девочки – два разных мира» ✓ Презентация проекта: «Мы такие разные» <p><i>Взаимодействие с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор информации по итогам проекта (анкетирование, беседы, опрос, отзывы). ✓ Оценка эффективности работы в проекте. ✓ Выставка работ совместного творчества родителей с детьми «Моя семья». ✓ Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).
<p>Продукт проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методический продукт: презентация проекта «Мы такие разные» ✓ Выставка работ совместного творчества родителей с детьми «Моя семья». ✓ Итоговый продукт: ООД по социально - коммуникативному развитию «Мальчики и девочки – два разных мира»

Заключение

Оценка результатов

Дети

- ✓ сформированы первичные представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
- ✓ получены представления о родственных отношениях и распределении семейных обязанностей.
- ✓ расширение кругозора и увеличение объема знаний о профессиональной деятельности взрослых.
- ✓ сформировано положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.
- ✓ выросла культура общения между мальчиками и девочками.
- ✓ проявление уважительного отношения к родным и близким.

Родители

- ✓ повысился уровень компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания.
- ✓ активизация участия в организации совместной деятельности по воспитанию детей.

Педагог

- ✓ повышение педагогического мастерства в вопросах гендерного воспитания.
- ✓ разработка консультативно - практического материала для родителей.
- ✓ выработка единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.

Вывод

Подводя итог можно сказать, что проводимая работа по данному проекту благотворно повлияла на социализацию детей в группе, на развитие сферы восприятия, чувств, нравственных установок дошкольников, на взаимоотношения между мальчиками и девочками. В ходе реализации проекта «Мы такие разные» предполагаемые результаты были достигнуты.

Библиографический список

- ✓ Коломийченко Л.В. Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально - коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017.
- ✓ Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Самара: Учебная литература, 2007.
- ✓ Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду / Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2009.
- ✓ Коломийченко Л. В. Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет: методическое пособие – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
- ✓ Еремеева В.Д. Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – СПб.: Издательство Гусарова, 2003.
- ✓ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
- ✓ Доронова, Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Т.Н. Доронова // Мир психологии. – 2011. – № 1. – с.161-168. – Библиогр.: 168с.
- ✓ Нагель, О. О гендерном образовании дошкольников / О. Нагель // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4 – 48 с.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель: выявить отношение родителей к проблеме гендерного воспитания детей.

1. Знаете ли Вы, что такое «гендер», гендерное воспитание? _____

2. Как Вы считаете, в чем заключается роль семьи в воспитании мужских/женских качеств у ребенка? _____

3. С какого возраста следует заниматься воспитанием ребенка, направленным на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола? _____

4. Как Вы считаете, нужно ли у детей специально формировать личностные качества, присущие мужскому и женскому началу или это заложено самой природой, и они сами разовьются? _____

5. Какими качествами должен обладать мальчик? Перечислите _____

6. Какими качествами должна обладать девочка? Перечислите _____

7. В воспитании каких качеств у своего ребенка Вы испытываете наибольшие затруднения? _____

8. Испытываете ли Вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного воспитания? _____

9. Как Вы считаете, дети обоих полов должны воспитываться вместе или должно осуществляться раздельное воспитание (группа мальчиков, группа девочек)?
Объясните почему _____

10. Нужно ли, по Вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему? _____

11. Считаете ли Вы тему данного исследования актуальной и почему?

Консультация для родителей «Гендерное воспитание ребенка в семье»

В работе дошкольных учреждений все чаще стало появляться понятие «гендерный» подход в воспитании детей. В связи с новыми требованиями к образовательной программе формирование гендерной принадлежности – одна из задач, стоящая перед современными педагогами.

На основе многочисленных исследований ученые пришли к выводу, что в настоящее время ориентироваться только на биологический пол нельзя, и ввели использование междисциплинарного термина «гендер» (англ. gender – род).

«Гендер» – социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Почему нужно использовать **гендерный** подход? Маленькие дети не осознают в полной мере свою принадлежность к определенному полу. Они знают лишь то, что существуют мальчики и девочки. Отличие между полами, по мнению детей, заключается во внешнем виде, им неизвестно, что мальчики и девочки должны вести себя по-разному.

Гендерное воспитание – одна из важнейших задач, стоящих перед родителями и педагогами. Под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных понятий, норм поведения, ассоциирующихся с мужским или женским полом в рамках определенной культуры.

Гендерное воспитание детей дошкольного возраста дает следующие преимущества:

- дети начинают понимать, что принадлежат к тому или иному полу
- формируется чувство толерантности по отношению к другим
- дети узнают о правилах поведения, которые характерны для представителей обоих полов, начинают следовать им.

Научно доказано, что в к 2 годам ребенок начинает понимать, к какому полу он относится. Ребенок понимает, что он либо мальчик, либо девочка и обозначает себя соответствующим образом, а в период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Дети понимают, что девочки становятся женщинами, а мальчики – мужчинами, и эта принадлежность к полу не изменится.

Именно гендерное направление в воспитании детей дает возможность формировать в детях качество мужественности и женственности, готовность к выполнению в будущем соответствующих полу социальных ролей, воспитывает культуру взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи. В **семье** у ребенка складывается первое представление о взаимоотношениях между людьми, о месте каждого человека в этом мире.

На модель поведения ребенка и его последующий жизненный сценарий серьезное влияние оказывают сложившиеся в семье взаимоотношения.

Воспитание детей должно способствовать формированию у них представления о роли женщины и мужчины в семье и в обществе.

Под влиянием родителей у ребенка формируется определенная модель поведения, которой он будет придерживаться.

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребенку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребенку, так и ребенка к матери, от роли отца в воспитании ребенка, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

Несомненно, для развития личности ребенка необходима здоровая психологическая атмосфера в семье. Казалось бы, что гендерное воспитание в семье налажено с рождения. Как только родители узнают пол своего будущего ребенка, они начинают готовиться и морально и физически к появлению мальчика или девочки. Покупают вещи по цвету, игрушки соответственно полу. Многие родители считают, что ребенок автоматически копирует каждый свою гендерную роль. Действительно, гендерное воспитание происходит по типу отождествления ребенком себя с родителем своего пола и подражания ему.

Сын в поведении отца находит образец своей собственной половой роли, в образе матери – прообраз своей будущей избранницы. Отношения родителей служат для него моделью взаимоотношения полов. То же самое можно сказать и о дочери: образцом поведения для нее служит мать, прообразом будущего избранника – отец. Следует помнить, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному. Учеными накоплен ряд интересных фактов различия мальчиков и девочек в формировании и развитии моторики, зрительно восприятия, речи.

По-разному происходит и полоролевая идентификация. Причиной этих различий являются как биологические, так и социальные факторы.

Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек, руководствуясь одинаковыми принципами воспитания, нельзя.

Естественно, что для каждого ребенка, независимо от его пола, самой основной потребностью является любовь родителей, выражающаяся в доверии и заботе. Однако здесь следует учесть, что девочки в любом возрасте больше нуждаются в заботе, мальчики же, в свою очередь, в доверии со стороны родителей.

Мальчики с самого раннего возраста проявляют самостоятельность, так как маленькому мужчине очень приятно осознавать, что он что-то делает сам, без помощи мамы. Так, если вы предложите ребенку свою помощь в каком-либо деле, мальчик, скорее всего, начнет протестовать. А девочка, наоборот, принимая помощь подобного рода, будет чувствовать, что ее любят. Многие родители допускают в воспитании ребенка ошибки, что может самым негативным образом отразиться на характере малыша.

Так, если вы проявляете чрезмерную заботу о мальчике, он может истолковать ваше поведение, таким образом, будто вы не верите, что он может что-то осуществить самостоятельно. Это понижает самооценку мальчика, препятствует его успешности в будущем.

Если же вы даете очень много свободы своей дочери, недостаточно заботитесь о ней, стремясь развить в ребенке самостоятельность, она может подумать, что вы просто ее не любите и отталкиваете от себя. А это, согласитесь, также не очень хорошо для эмоционального благополучия ребенка.

Таким образом, родителям следует понять, что мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

На воспитание мальчиков и девочек огромное влияние оказывает пример их родителей. Если в одной семье мама ласкова и внимательна ко всем членам семьи, стремится создать уют в доме, скорее всего, дочь последует ее примеру. Для сына же важнее личный пример отца.

Кроме того, на характер ребенка оказывает влияние и поведение родителя противоположного пола. Например, женственность мамы способствует формированию мужских черт характера у сына, и наоборот.

Девочки легче адаптируются к разным ситуациям: они менее чувствительны, чем мальчики и полностью копируют своих мам, бабушек, но при этом также не всегда знают, как вести себя и как строить отношения с представителями противоположного пола. Неоднозначно и влияние отцов. Слишком строгий и требовательный отец, которому ребенок никак не может угодить, подрывает его самооужание. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребенком половой роли может быть особо значимой, они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей.

Для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идет по женскому типу. В раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения.

Дошкольный возраст – время активной социализации ребенка, вхождения в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств.

В наши дни семья по-прежнему остается важнейшим институтом социализации дошкольников, ей принадлежит ведущая роль в личностном развитии детей дошкольного возраста. Благодаря правильному подходу в воспитании, родители в дальнейшем помогают своим детям избежать серьезных ошибок в жизни.

Рекомендации родителям:

«В семье дочь: особенности воспитания»

- Внушайте дочери, что она неповторима и уникальна. Уважая личность дочери, демонстрируя удовлетворенность ее поступками, родители формируют ее позитивную самооценку.
- Акцентируйте свое внимание на внешности девочки, восхищайтесь ее красотой.
- У мамы с дочерью должны быть свои «женские секреты». Мама должна находить время для уединения с дочерью, сделать эти беседы ритуальными и традиционными.
- Мама должна привлекать дочь к «женским» домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.
- Девочка должна видеть, что близкие люди относятся друг к другу с любовью и уважением, в будущем она будет стремиться воссоздать такую же положительную атмосферу в своей семье.
- У девочки должны быть куклы, коляски и прочие игрушки в достаточном количестве.

- Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

«В семье сын: особенности воспитания»

- В общении с сыновьями папам следует сдерживать эмоции, которые могут подавить его мужское начало: разговаривать спокойно, не повышая тона.
- Мальчикам часто не хватает положительной мотивации: необходимо давать «серьезные» задания и хвалить его за любые достижения.
- Предоставляйте ребенку право самостоятельно принимать решения, интересуйтесь его мнением и разговаривайте с ним так, как будто беседуете со взрослым человеком.
- Мамам мальчиков нужно доверять мужской интуиции, т.к. папы чувствуют, как нужно воспитывать мужчину.
- Чаще разрешайте ребенку общаться со своими сверстниками, запишите его в секцию.
- Разговаривайте с ребенком на важные темы: «Мальчики – маленькие рыцари», «Мальчики – наши защитники».
- Организовать режим и дисциплину, это формирует его ответственность.
- Обязательно поощрять желание делать в доме мужскую работу.
- Использовать юмор в общении – для снижения агрессивности и страха перед ответственностью.
- Обязательно должен быть физический, телесный контакт – для повышения самооценки мальчика.
- Помните: мама – заботится, а папа – формирует (мужчину).

Методика тестирования детей

Методика «Кто я?»

Автор методики: А.И. Захаров

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" (мальчиков и девочек, мужчин и женщин).

Вопросы:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (девочки) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тетей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?
- Что в семье делают папа или мама?

Ключ: За каждый верный ответ ребенок получает один балл.

Методика «Выбор игрушки»

Автор методики: Н.П. Царева

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: машинки, куклы, посуда, кубики, солдатки, скакалки и т.д. Ребенок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну – игрушки для мальчиков, в другую – игрушки для девочек. Свои действия ребенок сопровождает пояснениями.

Ключ.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождает пояснениями.

Средний уровень – ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождает пояснениями.

Низкий уровень – ребенку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Игры с детьми по гендерному воспитанию

«Пожелания»

Цели: научить детей быть внимательными друг к другу; уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; закреплять знания о качествах мужественности и женственности.

Материал: игрушка - сердечко.

Ход игры:

Дети встают в круг, передавая друг другу игрушку, говорят свои пожелания:

«Я желаю тебе....»

«Вежливые слова»

Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка и т.д.

Ход игры:

Дети рассматривают сюжетные картинки и озвучивают их вежливыми словами.

Если ребенок затрудняется, задайте по картинке наводящие вопросы:

- какое волшебное слово нужно произнести, чтобы друг дал тебе игрушку?
- как ты отблагодаришь человека за помощь?
- как нужно обращаться к взрослым людям? (называть по имени отчеству и на Вы)
- что нужно говорить при встрече с человеком?
- что нужно говорить всем, уходя домой?
- что нужно говорить просыпаясь утром, приходя утром в детский садик?
- какие слова можно пожелать друг другу перед сном?
- что ты скажешь, если случайно кого-нибудь нечаянно толкнешь или заденешь?

Дети должны знать и использовать в жизни следующие слова: здравствуйте, до свидания, до скорой встречи, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста, спасибо, извините, спокойной ночи.

«Ушки на макушке»

Цели: развитие слухового внимания; учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по полоролевому признаку.

Ход игры:

Педагог называет несколько имен. Детям нужно внимательно слушать и назвать лишнее имя. Объяснить, почему они считают то или иное имя «лишним».

Например: Сережа, Миша, Лена; Наташа, Даша, Дима.

«Друг»

Цели: учить детей сопереживать близким людям, понимать боль других людей, радоваться успехам своих друзей, проявлять заботу, предлагать свою помощь.

Материал: мячик, мягкие игрушки.

Ход игры:

Дети садятся по кругу, близко друг к другу. В центре – любая игрушка, например заяц. Педагог говорит, что зайчик ушиб коленку и плачет, но мы можем помочь ему, если правильно поддержим его и пожалеем. Предлагается, передавая мяч друг другу, произнести слова поддержки и утешения. Например:

- не плачь, мы доведем тебя до дома
- твоя ранка скоро заживет
- я хочу угостить тебя конфеткой
- я не брошу тебя в беде

Или другая ситуация, педагог говорит, что зайка сегодня помог своему другу убежать от волка. Давайте похвалим зайку, порадуемся за него. Дети, передавая мяч друг другу, произносят разные слова: молодец, смелый, отважный, мы тобой гордимся, спасибо тебе, ты настоящий друг и т.д.

