

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## *Проект «Мы играем»*

(1-я младшая группа)



Составила:  
Магомедова Н.А.

2017 год

## **Актуальность проекта**

В педагогической теории и практики большое применение нашел метод проектов. В педагогической литературе он представлен как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению поставленной цели. В современных условиях, практическое обучение рассматривается как развивающее.

Именно проектная деятельность играет огромную роль в развитии партнерских отношений, овладение коллективной деятельностью, объединить детей, направлена на социально- коммуникативное , познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, родителей и педагогов с целью реализации проекта.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность. «Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками» Урунтаева Г.А.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что «игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых». С этой целью и был разработан проект «Поиграем».

## **Цель проекта:**

- Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
- Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.
- Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношении детей и взрослых, умения играть вместе.

### **Задачи проекта:**

- Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
- Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, воспитатели, родители (законные представители).

**Тип проекта:** краткосрочный.

### **Планируемый результат проекта:**

- пополнить представление детей об игрушках,
- проявлять интерес и желание играть с игрушками,
- развивать речевую активность детей,
- научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог,
- научить детей бережнее относиться к игрушкам,
- развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,
- оформить выставку совместно с родителями «Мы играем».

### **Предлагаемые итоги проведения проекта:**

- Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка.
- Научиться бережно относиться к играм, игрушкам.
- Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

**Итоговый продукт проекта:** Коллективная работа детей с родителями (законными представителями) по продуктивной деятельности: «Моя любимая игрушка».

## **ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

### **1 этап – подготовительный**

#### *Деятельность педагога:*

- Изучает методическую литературу по теме.
- Определяет цели и задачи проекта.
- Наблюдает за детьми.
- Подбирает игры, литературу, иллюстрации, игрушки.
- Пополняет игровые уголки атрибутами.
- Организует разные виды игр для детей.

#### *Деятельность детей:*

- Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.
- Рассматривают иллюстрации, рассматривание картины «Дети играют».
- Рассматривают игрушки.

#### *Деятельность родителей(законных представителей):*

- Наблюдают за детьми.
- Анкетирование родителей: «Игрушки для моего ребенка».

### **2 этап – формирующий**

#### *Деятельность воспитателя:*

- Организует беседы, развивающие игры, наблюдения.
- Чтение художественной литературы ( стихов, потешек, песенок).
- Оказывает помощь при реализации деятельности.
- Пополнение предметно – развивающей среды группы.
- Подбор игрушек для дидактической игры «Какие игрушки?».

### *Деятельность детей:*

- Пытаются найти способы решения.
- Играют с игрушками.
- С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.
- Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.
- Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

### *Деятельность родителей (законных представителей):*

- Привлекает родителей к осуществлению проекта.
- Подготовка памятки: «Выбираем игрушку для ребенка»
- Подготовка консультаций: «Игры которые развивают ребенка», «Вы, ваши дети и игрушки».
- Оформление уголка для родителей «Наше творчество».

### **3 этап – итоговый.**

### *Деятельность воспитателя:*

- Анализирует работу.
- Представляет конспекты.
- Проводит мониторинг.
- Пополняет развивающую среду группы.
- Пополнение методической литературы.
- Оформляет выставки детских работ.

### *Деятельность детей:*

- Активно играют с игрушками.
- Повторяют слова стихотворений об игрушках.
- С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

### ***Деятельность родителей(законных представителей):***

- Повышение активности родителей в жизни группы.
- Конкурс для родителей: «Игрушки своими руками» (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

### **Вывод по окончании проекта:**

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга , дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе «Игрушки своими руками», которая была проведена в нашем ДОУ.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

### **Реализация проекта:**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Д/ игры:** «Чудесный мешочек», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию».

**Игры с водой :** «Уточки» (резиновые игрушки), «Пускаем бумажные кораблики»

**Сюжетно-ролевые игры** «Купание кукол», «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек», «Семья».

**Настольные игры:** «Лото», «Мозаика».

**Рассматривание картины** «Дети играют».

**Игровые ситуации** «Подари игрушку», «Кукла плачет», «Покатаем котика на машине» и др.

**Игровое упражнение** «Большие и маленькие».

**Ситуативный разговор об игрушках:** кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

**Чтение стихотворений А.Барто** из серии «Игрушки».

**Беседы** на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек».

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Чтение** Бродский А. «Солнечный зайчик», Островский Ю. «Догони зайчика», В. Сутеев «Кораблик», Г. Цыферов «Пароходик», А. Толстой «Был у Пети и Миши конь».

**Чтение сказок** «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок».

**Разучивание стихотворений** из книги А. Барто «Игрушки».

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Игры:** «Поможем кукле Кате», «Оденем (разденем) кукол».

**Образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие».

**Рисование, лепка, аппликация:** «Подарок для любимой игрушки», «Яблочко для любимой игрушки», «Мяч», «Платье для матрешки», «Пирожки для Маши», «Конфетки для зайчат», «Помоги зайке» и др.

**Пение песен** Е. Тиличеевой «Догони зайчика». Игровое музыкальное занятие «Звучащая игрушка» (музыкальный руководитель)

**Образовательная область:** «Физическое развитие».

**Физкультурные минутки:** «Зайка», «Буратино», «Самолет», «Божья коровка», «Мы любимые игрушки». Подвижные игры: «Перебрось игрушки», «Каждому игрушку», «Поезд», «Автомобиль».

### **Список используемой литературы:**

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.
3. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.
4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,-М.:УЦ «Перспектива», 2013.-96с.