

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение города Когалыма  
«Колокольчик»

# Карточка прогулок подготовительная к школе группа



г. Когалым

**Сентябрь  
Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

- формировать понятия о смене времен года;
- уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Заметил уж лист золотой,  
Важную землю в лесу,  
Мелко топчу я ногой  
Важную леса красу.

*А. Майков*

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Солнце сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми лучами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Какие вы знаете признаки осени?

Что делает человек осенью?

Как приспосабливаются животные осенью к жизни?

Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени.

*Осина, береза.)*

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

**Сентябрь  
Прогулка 2**

**Наблюдение за кипреем**

**Цели:**

- знакомить с лекарственными растениями;
- рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он хорош по вкусу на картофель; листья и цветы варивают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена собирают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,

Вдруг, умытая росой,

И в накидке иван-чая

Нежданно вспыхнула красой!

**Исследовательская деятельность**

Сравнить кипрей с одуванчиком.

Найти сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

**Цель:** формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Северные олени».

**Цель:** закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

У оленя дом большой».

**Цель:** закреплять умение выполнять движения в ответчик с текстом (игра с убыстрением).

**Индивидуальная работа**

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

**Цель:** развивать координацию движений.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

**Цели:**

- учить создавать радостное настроение от выполненной работы;
- воспитывать экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

**Цели:**

упражнять в быстром беге;

развивать ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

**Сентябрь  
Прогулка 8**

**Наблюдение за специальным транспортом**

**Цели:**

- расширять знания о специальном транспорте;
- обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают.

*В. Мирясова*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Какие специальные машины вы знаете? («Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицеевская.)

♦ Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.)

♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)

♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие включенной сиреной? (Нет.)

♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)

♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная милицеевская.)

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезать секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** учить пользоваться секатором, убирать толстые обломанные ветки.

**Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

**Цели:**

— упражнять в лазанье по гимнастической

лестнице чередующимся шагом;

— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель:** закреплять умение прыгать через скакалку вращая ее вперед, назад.



**Сентябрь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за рябиной**

**ели:**

- продолжать наблюдение за рябиной осенью;  
- учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Цели наблюдения**

Рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, учше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной росы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В густе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ними одеваются в осенний наряд и весь куст. В начале сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине умная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, синицы, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки кору охотно подпедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красные и фиолетовые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают фиолетовую краску.

**Сентябрь**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за пауком**

**ели:**

- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;  
- формировать интерес к окружающему миру.

**Цели наблюдения**

- У тебя, скажи, паук,  
сколько ног и сколько рук?  
Скажи-ка, паучок,  
сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке  
идут — это мои ножки,  
лапы вяжут паутинку,  
идут руки ткот холстинку.  
Если я крадусь за мошкой,  
лапы — это ножки.  
Если попадутся мухи,  
лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*  
**Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает**

загадки на вопросы.  
Ползла букашка  
по большой ромашке,  
и вспорхнула второпях  
запуталась в сетях.  
Загадывайте, дети:

Кого расставил сети? (*Паук.*)

Что беда, что паутинка

цепилась за сучок,

и в новом месте, на осинке

вяжет сети ... (*паучок.*)

Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)

Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)

Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)

На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, чучков.*)

Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими*

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Какие звери любят ягоды рябины?

♦ Какие птицы клюют ягоды рябины?

♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и различия.

**Трудовая деятельность**

После сбора урожая привести в порядок земельные участки огорода и цветника.

*Цель:* учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Поймай мяч».

*Цель:* учить ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

*Цели:*

— расширять знания о представителях различных профессий;

— формировать словарный запас.

♦ *бабочками.*)

♦ Когда у пауков появляются малыши? (*В конце лета.*)

♦ Где выводятся новорожденные паучки? (*Мам-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мам-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.*)

♦ Куда исчезают пауки осенью? (*С наступлением холодов паучки забиваются в щелчки косяков, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)

♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (*Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъязвены в старой паутине — жди сухих солнечных дней.*)

♦ Из скольких частей состоит тело паука? (*Из двух: головогрудь и брюшко.*)

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*)

**Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

*Цели:*

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветов вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

*Цели:*

— учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

— использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

*Цель:* развивать ловкость, выносливость, выработку

### Сентябрь Прогулка 5

#### Солнце — источник тепла и света

##### ели:

- формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
- развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
- воспитывать бережное отношение к природе.

##### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что нужно для роста растений, животных?

Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца к Земле доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит обычно сильно, ПОЭТОМУ даже находясь от него в большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел идет тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

### Сентябрь Прогулка 6

#### Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

##### ели:

- учить проводить сравнительный анализ овощей;
- закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

##### Ход наблюдения

Кукла Фекла —

красная свекла.

Есть салаты, винегреты

крашаешь алым цветом.

Есть ничего вкусней

наваристой борщей.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной?

На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

Назовите характерные особенности моркови.

Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, винегреты.)

Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

##### Исследовательская деятельность

Разделить семена моркови и свеклы (цвет, размер).

Сделать бороздки для посадки на семена в огороде.

##### Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно.

Через некоторое время проверить, как камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

##### Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

##### Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цели:

— закреплять умение лазать по стенке;

— развивать внимание.

##### Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

##### Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

— учить выкапывать овощи;

— воспитывать желание трудиться в коллективе.

##### Подвижная игра

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

##### Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

**Сентябрь  
Прогулка 7**

**Наблюдение за грибами на экологической тропе**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

**Ход наблюдения**

Ищете толстый боровик  
врос у дорожки.

с уважением привык

гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

осторожно мимо нам пройти.

Вздыхая кланяемся низко —

сильный гриб встал на пути!

Бережь ты бережно его,

и порань грибницу,

в этом месте через год

новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, и срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это осень, летняя пора. Лес тогда необыкновенно свежий, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть влага, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, брошенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов.

Разнообразие грибов велико и разнообразно. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (*Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, несъедобные — бледная поганка, мухомор.*)

♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (*Съедобные грибы можно употреблять в пищу, несъедобные нельзя — можно отравиться.*)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (*Мухомор.*)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? (*Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.*)

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян уборки, сухой травы, листьев.

**Цель:** развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

«Мяч водящему».

**Цель:** упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

**Сентябрь  
Прогулка 9**

**Наблюдение за кипреем на экологической тропе**

**Цели:**

- продолжать знакомить с лекарственными

растениями;

- закреплять знания о кипрее, его особенностях.

**Ход наблюдения**

На лугу расцвел кипрей —

и семья богатырей.

Репки, статны и румяны

стали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

шуртки пламенем горят!

И кипрей еще называют иван-чаем, или медовым

цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном?

Может быть, потому, что бедным Иванам был другой

имя не по карману? А может, стали так звать за

характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как

русский Иван. Летом в июле на глухих лесных

путьках пышно цветет иван-чай. Точно высокие

прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят

проверхние шапки красивых и пышных цветов.

И кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы,

спросят у иван-чая меду. А он им кивнет:

«Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет

и молодой человек, нарвет листьев и цветков иван-чая,

опыет горячего отвара и поправится.

**Исследовательская деятельность**

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Сравнить два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

**Трудовая деятельность**

Сбор сорняков в аптекарском огороде.

**Цель:** формировать умение и желание трудиться

в коллективе.

**Подвижные игры**

«Назови меня».

**Цель:** развивать способность создавать образ

животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

**Цель:** развивать быстроту бега, умение увертываться в ловушки.

**Индивидуальная работа**

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.



## Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за осенним лесом

**ели:**

- формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
- учить различать березу и осину по форме, раске ствола и листьям;
- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

### Ход наблюдения

Лето и осень наступила,  
Листья пожелтели  
скользя по воздуху,  
а землю улетели!  
Лето и лес стоит густой,  
всвечивает нам всем головой,  
всвечивает ласково он танет,  
всвечивает гостя нас зовет и манит.  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
волшебный сказок и чудес!  
Мы никого здесь не обидим  
чудеса твои увидим!

Предложить детям познакомиться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

Как нам узнать березу среди других деревьев?  
Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)  
Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)

Какого цвета ветки?  
Зачем корень дереву?  
Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)  
Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Почему березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни становятся и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

### Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

**Цель:** продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.  
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  
«Раз, два, три быстрее осину найди».

- ♦ Как называется это дерево? (*Осина.*)
- ♦ Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)
- ♦ Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые*)
- ♦ Сколько стволов у осины?
- ♦ Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осины переговариваются друг с другом.

### Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

**Цель:** учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какое больше? (*Осиновый.*) Понюхать листья. (*У осинового листьев запах горьковатый.*) Давайте послушаем (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

### Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (*Нет.*)

- ♦ Что нужно делать с мусором? (*Подобрать, сложить в пакет и вынести.*)
- ♦ Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- ♦ Как помочь раненому деревцу? (*Перевязать его.*)
- ♦ Можно ли срывать цветы? (*Нельзя.*)
- ♦ А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

### Подвижная игра «С кочки на кочку».

**Цель:** формировать навыки прыжков в длину.

### Индивидуальная работа Развитие движений.

**Цели:** воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

## Октябрь Прогулка 1 Наблюдение в аптекарском огороде

- ели:** закреплять знания о лекарственных растениях, поступающих на участок детского сада;
- формировать умение и желание беречь и защищать природу.

### Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

Почему крапива растет на аптекарском огороде? Почему крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (*Они останавливают кровь, укрепляют сосуды, богаты витаминами К, С.*)

Когда заготавливают листья крапивы? (*Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.*)

Чем богаты плоды шиповника? (*Витаминами А, Р, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на желтую.*)

Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (*Иван-чай.*)

Чем полезен кипрей? (*Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.*)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие спустившиеся корзинки, срезая у самого основания ветки. Нюхотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими свойствами. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

### Правила поведения в природе:

- из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу;
- нельзя вырывать растения с корнем;
- лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
- нельзя срывать или срезать полностью листья одного куста.

### Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

### Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезать секатором поломанные ветки кустов и деревьев, их уборка.

**Цель:** формировать желание трудиться в коллективе.

### Подвижные игры «Северные олени».

**Цели:**

- формировать знания о северных оленях, их повадках;
- развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

**Цель:** закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

### Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Цель:** развивать ловкость, выносливость.

**Октябрь**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за черникой**

**ель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

**Ход наблюдения**

спросил у Васи:  
Чем ты губы красил?  
тебя лиловый рот  
усы лиловые,  
лиловый сок течет  
а рубашку новую.  
ответил Вася:  
Губы я не красил,  
черничный пил компот,  
рот и стал лиловым рот.  
Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая,  
«бятишкам миленька», — так говорили о чернике.  
стает она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые  
березняки. Их так и называют — сосняки-черничники и  
березняки-черничники. Растет она и на торфяных  
болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно  
замечали: когда черника поспела, то и рожь в поле  
зрела. Молодые листочки черники серебристо-  
зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими  
зубринками по краям. Листочки держатся на коротких  
черешках. В конце мая — начале июня на кустах  
черники появляются небольшие цветки на коротких  
черешках. Черника — прекрасный медонос, привле-  
кающий шмелей, пчел и других насекомых, которые  
опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное  
растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром  
говорят: «Положил чернику в рот — избавился от  
болести на весь год».

**Октябрь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за камнями**

**ель:** формировать представление о камнях как части живой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.  
Какие бывают камни?  
Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, асфит, кремний.*)  
Назови твердые камни.  
Какими камнями легче рисовать на асфальте?  
К какой природе они относятся? Почему?  
Какие камни прочнее?  
♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?  
Могут ли камни издавать звуки?  
Сравните камни на участке и в овраге.  
Почему в овраге камни более круглые и гладкие?  
*Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся и и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.*  
**Исследовательская деятельность**  
Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (*Трещины, поры, кристаллики.*)  
**Трудовая деятельность**  
Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.  
**Цели:**  
- учить трудиться сообща;  
- развивать творческое воображение.  
**Подвижные игры**  
Камень, ножницы, бумага.  
**Цели:**  
- учить внимательно слушать воспитателя;  
- развивать усидчивость. «Ловкая пара».  
**ель:** учить бросать мяч под углом.  
**Индивидуальная работа**  
Развитие движений.  
**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как выглядит ягода черники?  
♦ Как выглядит растение черники?  
♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

**Трудовая деятельность**

Уборка участка.

**Цели:**

— учить выполнению трудовых действий;  
— приучать работать в коллективе.

**Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

**Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

**Общеразвивающие упражнения.**

**Цель:** поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп амплитуду движения.

**Октябрь**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за ветром**

**Цели:** продолжать учить определять силу ветра; — расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  
Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает,  
Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (*Ветер.*)  
♦ Как образуется ветер? (*Воздух нагревается у земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.*)  
♦ Какие бывают ветры по силе? (*Сильные и слабые*)  
♦ Как называются сильные ветры? (*Ураган, тайфун, смерч.*)  
♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?  
**Исследовательская деятельность**  
Определить направление ветра с помощью компаса флюгера. (*Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, по стрелке компаса определяется сторона света.*)  
Как определить силу ветра? (*С помощью бумажки и секундомера.*)  
Как определить с какой стороны дует ветер? (*С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.*)  
**Трудовая деятельность**  
Уборка участка от веток и камней.  
**Цель:** продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.  
**Подвижные игры «Коршун и наседка».**  
**Цели:** учить слушать команды воспитателя; — развивать внимание.  
«Ветер».  
**Цели:** закреплять представления о связях в природе; — учить внимательно слушать команды воспитателя.  
**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.  
**Цель:** продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя обеими руками.

**Октябрь**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за листопадом**

**Цели:**

- расширять знания о сезонных изменениях в природе;
- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

**Ход наблюдения**

**Учитель задает детям вопросы.**

- Все ли деревья изменили окраску листьев?
- Какими были летом деревья, кусты?
- Как они изменились с приходом осени?
- Какого цвета листья на березе? (*Золотисто-желтые.*) На рябине? (*Красные.*)
- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (*У березы.*)
- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (*У березы.*)
- Листопад! Листопад!
- Вес осенний конопат!
- Летели конопутки,
- гали рыжими опушки,
- ветер мимо пролетал,
- ветер лесу прошептал:
- Ты не жалуйся врачу,
- конопутки я лечу,
- все рыжинки оборву,
- обросаю их в траву.
- Учитель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает гадки.
- Какое значение имеет листопад? (*Приспособление зим нем холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.*)
- Все листочки падают одинаково? (*Нет.*)

**Октябрь**  
**Прогулка 5**  
**Наблюдение за смородиной**

**Цель:** продолжать знакомить с ягодным кустарником смородины.

**Ход наблюдения**

- Стоит в саду смородины куст.
- К нему пойду,
- опробую на вкус ягодку черную,
- в тарелочке полную.
- Ягодка гладкая,
- она уже сладкая?
- Ягоды поспели — попробую за дело: варенье принесу,
- веток стряхну росу,
- ягоды срываю, а варенье собирать.
- Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ягодки. Смородина — многолетний кустарник, у него зеленые листья. Весной на кустах смородины скрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают полезными свойствами. Душистые листья смородины добавляют в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.
- **Учитель задает детям вопросы.**
- Как выглядят ягоды смородины?
- Какого цвета бывают ягоды?
- Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?
- Какие сорта смородины вы еще знаете?

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями (*Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.*)

В тишине осенних рощ  
Золотистый льется дождь. (*Листопад.*)

Весной вырастают,  
А осенью опадают. (*Листья.*)

Падают с ветки  
Золотые монетки. (*Листочки.*)

**Исследовательская деятельность**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.  
Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.  
Составить из опавших листьев узор на асфальте.

**Трудовая деятельность**

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

*Цель:* закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры «Лиса и зайцы».**

*Цель:* формировать представление об образе жизни повадках животных.

«Хищник — добыча».

*Цели:*

— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;

— развивать быстроту бега, ловкость.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, переноса массы тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.

♦ **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнить листья, стебля, плодов).

**Трудовая деятельность**

Помощь взрослым в уходе за кустарником произрастающим на участке.

*Цель:* формировать умение и желание работать сообща

**Подвижная игра**

«Перебежки».

*Цель:* учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.

**Индивидуальная работа**

Упражнение на развитие равновесия.

*Цель:* учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.



## Октябрь

### Прогулка 6

#### Наблюдение за перелетными птицами

**Цели:** расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

#### Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:

уши, грачи, журавли.

Эт уж последняя стая

Шальями машет вдали.

*М. Ивенсен*

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Как изменилась жизнь птиц с приходом осени?

*Корма для птиц становятся все меньше, начинается подготовка — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)*

Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. *(Летом для птиц достаточно корма, и выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя спокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)*

Что происходит осенью с кормом для птиц? *(Корма для птиц становятся все меньше и меньше; сначала опадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)*

Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? *Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам им уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)*

Почему осенью птиц становится мало? *(С конца лета птицы начинают улетать на юг, так как корма нет, и исчезают насекомые.)*

Как птицы готовятся к отлету? *(Собравшись в стаи, и стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)*

Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. *(Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)*

Какие птицы позже всех улетают на юг? *(Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)*

## Октябрь

### Прогулка 8

#### Наблюдение за ивой осенью

**Цели:** расширять знания о разновидностях ивы (верба, кита, лоза и др.).

#### Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,

Тиз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

В стволу ветлы, склоненной над водой,

Побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ива?

Какие у нее ветки и листья?

Где чаще растут ивы? *(По берегам реки.)*

Какие вы знаете разновидности ивы? *(Верба, кита, ветла, лоза.)*

Что дает ива людям? *(Из ее веток плетут корзины.)*

Исследовательская деятельность: рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? *(Ветло-серым налетом.)*

#### Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

**Цели:** продолжать прививать трудовые умения и навыки

Игры

#### Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

**Цели:**

— упражнять в беге через разные препятствия;

— развивать ловкость.

#### Индивидуальная работа

— Прыжки со скакалкой.

**Цели:** учить прыгать одновременно на обеих ногах.

◆ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? *(Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде полого дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят в скученной стае.)*

Предложить детям собраться вместе для «перелета» и построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? *(Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удача позволяет увидеть, как передовой журавль — вожак — меняет места со своим соседом. Один из них подлетает к другому и занимает его место.)*

Журавли летят, курлычат.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

#### Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, полог дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

**Цель:** воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Подвижные игры** «Гуси-лебеди».

**Цель:** совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». **Цели:**

— развивать физические качества — быстроту, ловкость;

— совершенствовать ориентировку в пространстве.

#### Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как у журавля, цапли).

**Цель:** развивать двигательную активность.

## Октябрь

### Прогулка 9

#### Наблюдение за грузовым транспортом

**Цель:** учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

#### Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем бредке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В.*

*Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Для чего люди используют грузовые автомобили? *(Чтобы перевозить различные грузы.)*

◆ К какому виду транспорта относятся автомобили, если они перевозят грузы? *(К грузовому транспорту.)*

◆ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. *(Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)*

◆ На какой цвет светофора едут автомобили? *(На зеленый.)*

◆ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? *(Водитель, шофер.)*

◆ Сколько цветов у светофора? *(Три: красный, желтый, зеленый.)*

**Трудовая деятельность** Уборка опавших листьев.

**Цели:** приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

#### Подвижные игры

«Защити товарища», «Стой — беги».

**Цели:** упражнять в перебрасывании набивного мяча о

груды двумя руками;

— учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

**Индивидуальная работа:** Ходьба по бревну.

**Цель:** добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

**Октябрь**  
**Прогулка 10**  
**Наблюдение за брусникой**

**ель:** продолжать знакомство с ягодным кустарником - брусникой.

**Ход наблюдения**

ибкий стебель повилики  
гвол обвил, как поясок.  
той ягоды брусники  
абрала я туюсок.  
усть она и горьковата,  
о моченая вкусна!  
хов и хвои ароматов  
га ягода полна.  
эвилка — растение без листьев и корней,  
вивающее своими листьями другое растение.  
сентябре в лесах появляются сочные, сладкие,  
упные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя  
сные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках  
усники расцветают мелкие бело-розовые цветочки,  
бранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти  
етов брусники выглядят поникшими, Потому что они  
од тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой  
мле.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Как выглядят ягоды брусники?  
Как выглядит растение брусника?  
Почему это растение называется вечнозеленым?  
Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?  
Что можно приготовить из ягод?

**Исследовательская деятельность**

равнить листья брусники с листьями клюквы.  
равнить ягоды брусники и клюквы.

**Октябрь**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за цветником**

**ель:**

- продолжить формирование обобщенных  
представлений о сезонных изменениях в природе;  
- уточнить названия цветов, их строение (найти  
стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**

Зень наступила,  
высохли цветы  
и глядят уныло  
Голые кусты.  
Груда неба красит,  
солнце не блещит,  
ветер в поле воет,  
дождик моросит.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
Какое сейчас время года?  
Что происходит с растениями осенью?  
Для чего нужны растениям листья, корень?  
Как называются цветы, растущие на клумбе?  
Можно ли их срывать с клумбы?  
Что надо сделать, чтобы весной цветы снова  
проспали?  
Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и  
люди.)

**Исследовательская деятельность**

равнить цветы (чем похожи и отличаются друг от  
друга).

**Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

**ель:** закреплять умение различать зрелые семена от  
незрелых.

**Подвижная игра**

Перелет птиц.

**ель:** упражнять в беге в определенном направлении.

**Индивидуальная работа**

Упражнение с мячом.

**ель:** упражнять в ловле и броске мяча.

**Трудовая деятельность** Поливка песочного двора.

**ель:** оказывать помощь детям младшей группы.

**Подвижная игра**

«Мяч капитану».

**ель:**

— учить принимать в игре разнообразные движения  
мячом, согласовывать свои действия с действиям  
партнера;

— воспитывать коллективизм.

**Индивидуальная работа**

Перестраивание в колонну по двое.

**ель:** способствовать выработке хорошей осанки.

**Октябрь**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за оврагом**

**ель:** формировать знания о неживой природе;

— воспитывать любовь и бережное отношение  
к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.  
♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки  
воды, собираясь в один большой поток, размывают  
почву и углубляют ее.)

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны в  
слое почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни  
потом песок с глиной и верхний плодородный слой  
почвы.)

Полить водой.

♦ Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный  
слой почвы легко пропускает воду, глина с песком  
плохо, так как в глине нет воздуха.)

♦ Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы  
и травы.)

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой  
почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнивший  
опытки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли  
способ укреплять почву. Для этого нужно по склонам  
оврага посадить деревья. Корни у них длинные  
проникают далеко в глубину и помогают удерживать  
почву от вымывания дождевыми потоками.  
Глинистая часть почвы благоприятна для корней  
деревьев, так как удерживает дольше влагу, и деревья  
могут напиться.

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».

**ель:** закреплять навыки совместной работы.

**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».

**ель:** повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

**ель:** закреплять знания о свойствах песка;

— развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**ель:** закреплять умение бегать на скорость;

— развивать ловкость и силу броска.

## Ноябрь Прогулка 1

### Наблюдение за воробьем осенью

#### цели:

- продолжать закрепление знаний о воробье;
- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени;
- активизировать внимание и память.

#### ход наблюдения

- воробушек горько плачет,
- серый, маленький, как мячик.
- плачет жалобно.
- тихо: — Где ты, мама воробья?
- не ел полдня,
- кто покормит меня?
- чик-чирик, чик-чивяк, —
- не бы хоть один червяк...
- воробья прилетела,
- рядом с ним на ветку села:
- Тише, птенчик, дурачок,
- принесла я червячок...
- воробушек чик-чирик,
- росил плакать в тот же миг.
- поводом-носом покрутил,
- миг обед свой проглотил:
- Ой, как вкусно, только мало!
- принеси еще мне, мама...
- воспитатель проводит с детьми беседу.
- Как выглядит воробей? (*Это маленькая бойкая птичка.*)
- Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (*У него рычневая спинка с широкими продольными черными полосами.*)
- А какие хвост и крылья? (*Хвост темно-бурый, вильшки тоже темно-бурые, украшенные желтоватой каймой.*)

## Ноябрь Прогулка 2

### Наблюдение за голубями

#### цели:

- продолжать закрепление знаний о птичьем мире;
- уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби несены в Красную книгу.

#### Ход наблюдения

- воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ветить на вопросы.
- Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (*Воробей.*)
- кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то может? (*Сорока.*)
- Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
- Где они живут?
- Что они любят клевать?
- Кто их кормит?
- Где живут голуби?
- еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный охотничий. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти нет диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.
- Какие перья в крыльях согревают голубя?
- Почему голубей называют сизарями?
- Почему голубь парит?

♦ А головка какого цвета? (*Серая.*)

♦ Где живут воробьи? (*В городе и деревне.*)

♦ Да, они везде хорошо приспосабливаются привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (*Возле людей птицы защищаются от хищников, у них есть корм и укромные местечки.*)

♦ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (*Под козырьком подъезда или балкона.*)

♦ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (*Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.*)

♦ Чем питаются воробьи осенью? (*Они клюют зернышки и семена растений.*)

#### Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. *Цели:*

— учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам;

— воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

*Цель:* учить выполнять действия по сигналу.

#### Индивидуальная работа

«Не сбей флажок».

*Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить голубя и дятла.

#### Трудовая деятельность

развешивание кормушек на территории детского сада.

*Цели:* учить выполнению трудовых действий.

#### Подвижная игра

«Летают, прыгают, плавают».

*Цели:*

— упражнять детей в беге;

— закреплять названия рыб, птиц, зверей.

#### Индивидуальная работа

«Сбей кеглю». *Цели:*

— учить бросать мяч в цель;

— развивать меткость, внимание.



**Ноябрь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за топодем**

**Цель:** формировать представление об осеннем тополе.

**Ход наблюдения**

— под окошком вырос тополь вековой, в этом он зеленой шелестит листвою.

— о городе гуляя, встретишь его пух — над улицей несутся сотни белых мух. *С. Васильева*

— воспитатель задает детям вопросы.

— где тополя чаще всего растут? (*В городе.*)

— Какое это дерево? (*Городское.*)

— Какие еще растут деревья в городе?

— А для чего они вообще нужны в городе? (*Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.*)

— Когда облетают с тополей последние листья? (*Поздней осенью.*)

— Какого цвета тополиные листья? (*Желто-лосиные.*)

— Почему осенью листья с деревьев опадают? (*Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.*)

**Исследовательская деятельность**

— рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.

— Что мы увидели? (*Еще заметны почки.*)

— что это значит? (*Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.*)

**Трудовая деятельность**

— гребание листьев в кучи и их уборка.

**Цель:** воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры**

«Огородники», «Горелки».

**Цель:** упражнять в беге по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

— рыбки на одной ноге.

**Цель:** упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

**Ноябрь**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за первым снегом**

**Цель:** учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.

**Ход наблюдения**

— о утре вчера дождь

— стекло окон стучало,

— над землею туман

— облаками вставал. ...

В полдень дождь перестал,

— что белый пушок,

— а осеннюю грязь

— начал падать снежок.

— ночь прошла.

— рассветало. Нет нигде облачка,

— воздух легкий и чист,

— замерзла река. *И. Никитин*

**Воспитатель загадывает** детям стихотворную загадку.

— неба звезды падают,

— летят на поля.

— усть под ними скроется

— белая земля.

— много-много звездочек

— тонких, как стекло;

— звездочки холодные,

— на земле тепло! (*Снежинки.*)

— народ говорит: «Снег, выпавший на зеленую листву, сохраняется в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — налеток; первый прочный снег выпадает ночью».

— Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковывает землю, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно и кругом: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

**Ноябрь**  
**Прогулка 5**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

— формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);

— закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

**Ход наблюдения**

Не жаркие, не летние,  
Встают из-за реки  
Осенние, последние,  
Теплые деньки. *А. Исаковской*

Позднюю осень называют «серебряной». Луна затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как называется предзимье? (*Серебряная осень.*)

♦ Почему?

Попробуйте отгадать загадку.

И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет. (*Иней.*)

Воспитатель предлагает детям придумать загадки поздней осени.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

**Цель:** воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

**Подвижные игры:** «Ловишка», «Бездомный заяц».

**Цели:**

— упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа**

— Упражнение на развитие равновесия.

— **Цель:** учить вбегать на горку и сбегать с нее.

На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетают в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как долго лежит первый снег? (*Два-три дня.*)

♦ Какой он на ощупь? (*Мокрый.*)

♦ Когда выпадает первый прочный снег? (*Ночью.*)

**Исследовательская деятельность**

— Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.

— Сравнить две снежинки.

— Определить место, где снег быстрее тает.

— Найти место, где снег еще не растаял.

**Трудовая деятельность**

— Утепление снегом корней деревьев.

**Цель:** закреплять представление о защитных свойствах снега.

**Подвижная игра**

«Раз, два, три — беги!»

**Цель:** развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

**Цели:**

— упражнять в умении действовать по сигналу;

— закреплять умение метать предметы в цель.

**Ноябрь**  
**Прогулка 6**  
**Наблюдение за водой**

**ель:** формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

**Ход наблюдения**

опитатель задает детям вопросы.

Какие свойства воды вам знакомы?

Есть ли форма у воды?

Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

о да прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, чистая и грязная — не прозрачная. Только грязная вода мутнеет. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

**исследовательская деятельность**

опитатель предлагает детям провести опыт.

Залить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка треснет, а вместо нее будет кусок льда. Морозная вода — лед — занимает больше места, чем жидкая вода, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, ручьях, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что будет со льдом, если его внести в теплое помещение? (*Он растает.*)

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

*Г. Ладонищikov*

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада.

**Цели:** закреплять навыки работы с лопатами, носилками;

— учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.

**Подвижные игры**

«Пас», «Холодно — горячо».

**Цели:**

— упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;

— добиваться выполнения правильной техники в освоении ранее видах ходьбы.

**Индивидуальная работа**

Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

**Цель:** воспитывать выносливость.

**Ноябрь**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за пешеходом**

**ель:** закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

**Ход наблюдения**

опитатель напоминает пешеходу: Есть сигналы светофора —

обязательно им без спора! Желтый свет —

предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый

свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!

Ясный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь

закрывает! На улице будьте внимательны, дети, Твердо

помните правила эти!

опитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.

Где положено ходить пешеходам? (*По тротуарам.*)

Поддерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, обходя в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу.

опитатель подводит детей к переходу.

Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу?

Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.

**Трудовая деятельность**

Сбор красивых листьев для гербария; сгребание упавших листьев к корням деревьев.

**ель:** воспитывать бережное отношение к природе.

**Подвижные игры «Стая», «Светофор».**

**ели:** развивать ловкость;

— закреплять знания о значении светофора.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**ель:** закреплять навыки метания предметов на дальность

**Ноябрь**  
**Прогулка 9**  
**Наблюдение за снегопадом**

**Цели:**

— уточнить представления о свойствах снега;

— закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

Светло-пушистая

Снежинка белая,

Какая чистая,

Какая смелая!

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не ввысь лазурную —

На землю просится...

*К. Бальмонт*

В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крошечные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Где образуются снежинки?

♦ На что они похожи?

**Исследовательская деятельность**

Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега в кучу для постройки горки.

**Цель:** продолжать работать сообща.

**Подвижная игра «Ворона — воробей».**

**Цели:**

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание;

— продолжать учить ориентироваться в пространстве

**Индивидуальная работа:** «Не сбей флажок».

**Цели:**

— продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;

— развивать внимание и наблюдательность.

## Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за собакой

### ели:

учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями жизни;

спитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

### од наблюдения

нашем доме знают взрослые и дети

, что я теперь счастливей всех на свете:

меня, на зависть всем собаководам,

сть собака удивительной породы.

опитатель задает детям вопросы.

Как называется лапиде собаки?

Какое любимое лакомство собаки?

Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?

Почему некоторых собак называют «бездомными»?

частливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца.

Собаки питаются разнообразной пищей. Они

огут полакомиться плодами, крупами, молоком,

орогом, но больше всего любят вареное мясо.

род собак очень много — сенбернар, такса, немецкая

чарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они

личаются друг от друга. Собака умна, внимательна,

ладает великолепной памятью, тонким чутьем,

трим слухом. Она никогда не бросит в беде своего

зьяна, никогда не предаст его!

днажды я встретил бездомную кошку.

- Как ваши дела?

- Ничего, понемножку.

- Я слышал, что вы тяжело заболели?

- Болела...

— Так значит, лежали в постели?

— Бездомной, мне куда ставить постель.

— Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

*А. Дмитриев*

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. Им нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвале, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!

### Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

*Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

### Подвижные игры

«Мы — веселые ребята», «Затейники».

*Цель:* учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

### Индивидуальная работа Развитие движений.

*Цели:*

— совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель;

— развивать глазомер, координацию движений, ловкость;

— формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.

## Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

*Цель:* формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

### Ход наблюдения

воспитатель задает детям вопросы.

Какие деревья растут на нашем участке? (*Береза, ель, сосна, ель, лиственница и др.*)

А какие это деревья? (*Хвойные и лиственные.*)

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (*Ствол, ветки, корень.*)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

### Трудовая деятельность

борка на физкультурном участке.

*Цель:* учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

### Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару».

*Цель:* упражнять в беге через препятствия.

### Индивидуальная работа Прыжки в длину с места.

*Цели:*

- упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;

- совершенствовать координацию движений.

## Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за вертолетом

### Цели:

— закреплять знания о воздушном транспорте;

— формировать интерес к профессии пилота.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Без разгона ввысь взлетит —

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (*вертолет*).

♦ Как выглядит вертолет? (*Большой, с большим винтом наверху.*)

♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (*Внешним видом.*)

♦ Какие бывают вертолеты? (*Санитарные спасательные, военные, грузовые.*)

♦ Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (*Пилот.*)

♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (*Наземный, водный, подводный.*)

♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (*Самолета скорость больше, чем у вертолета. Вертолет может зависать в воздухе, а самолет не может. Для взлета самолету нужна взлетная полоса, вертолет может подняться с места.*)

### Трудовая деятельность

Уборка участка.

*Цель:* закреплять умения работать сообща.

### Подвижные игры

«Самолеты».

*Цель:* упражнять в беге со словами. «Жмурки».

*Цель:* учить ориентироваться в пространстве закрытыми глазами.

### Индивидуальная работа

«Перейти речку».

*Цель:* упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.



## Ноябрь Прогулка 12

### Наблюдение за снегом и льдом

#### цели:

- закреплять знания о разнообразных состояниях воды;
- формировать реалистическое понимание неживой природы.

#### Ход наблюдения

- опитатель задает детям вопросы.  
Из чего состоит лед?
- Какие свойства льда (снега) вам знакомы?
- Как образуются снежинки?  
— снежинки!
- го мы — Парашютики зимы.
- го мы над вами кружим,
- го мы с ветрами дружим.
- ед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой ручкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, упругость. Погладьте поверхность для определения адкости. Ударьте для обнаружения прочности и упругости.
- з морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень тепло. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в снежинки-снежинки.
- Какой снег в теплую погоду? (*Липкий, тяжелый, ажурный, сырой.*)
- Какой снег в морозную погоду? (*Сухой, пушистый, густой, рассыпается.*)

## Декабрь Прогулка 1

### цели: Наблюдение за сезонными изменениями

- формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
- учить различать характерные приметы начала зимы, называть их в стихотворениях.

#### Ход наблюдения

- елесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, а ночь — хоть давай взаимны Всем другим бесснежным мам...
- Н. Асеев*  
ришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь темные серые облака редко проглядывает солнышко, отому и называют в народе декабрь «хмурень» — сумрачный, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.
- спитатель задает детям вопросы.  
За каким месяцем идет декабрь?
- Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?
- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- Какие защитные свойства у снега?
- Найдите на нашем участке приметы зимы.
- Трудовая деятельность**  
сыпка корней деревьев снегом.  
ель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.
- Подвижные игры:** Игра в снежки.  
ель: закреплять навыки в метании предметов.  
ель: воспитывать чувство равновесия.
- Индивидуальная работа:** Развитие движений.  
ель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого темного грязного снега. Снег сходит раньше чистого светлого.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стаканы, плотно или рыхло.

#### Трудовая деятельность

Уход за растениями, растущими на участке.

**Цель:** формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.

#### Подвижные игры

«Волк во рву», «Мышеловка».

#### Цели:

- учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;
- развивать быстроту, ловкость, выносливость.

#### Индивидуальная работа

Лазанье. **Цели:**

- развивать координацию движений;
- воспитывать смелость, решительность.

## Декабрь Прогулка 2

### Наблюдение за огородом

**Цели:** — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период;  
— воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

#### Ход наблюдения

- Батюшка наш огород!  
Поклонюсь тебе с любовью —  
Ты корми нас целый год  
И капустой и морковью.  
Угощай нас кабачком,  
Сельдереем и лучком.  
Воспитатель задает детям вопросы.  
♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (*В огороде замело снегом.*)  
♦ Чем является снег для растений? (*Одеяло спасающим в холода и ветра.*)  
♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (*Хорошо, много влаги.*)  
♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (*Нет.*)  
♦ Где больше снега — у здания или в центре? (*У здания.*)  
♦ Почему? (*Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.*)

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

**Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.

**Цели:** учить строить из снега фигуры;  
— воспитывать дружеские отношения.

#### Подвижные игры

«Совушка».

**Цели:** — учить внимательно слушать команду воспитателя;  
— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».

**Цель:** развивать глазомер и силу броска.

**Ноябрь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за воробьем**

**ели:**

- продолжать закрепление знаний о зимующей птице - воробье;
- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;
- учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения**

рыгал воробьишка  
коричневым пальтишке,  
остом мал, да боевой,  
элегко ему зимой.

прыгает он у крыльца —  
докормите молодца.

*В. Мирясова*

воспитатель проводит с детьми беседу.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в оловую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие птицы.*)

Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.*)  
Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*Воробьи, ронь галки, сороки, дятлы, клесты.*)

Чем питаются воробьи в зимнее время? (*Крошками, рнышками.*)

Почему зимующих птиц надо подкармливать? (*Корма не хватает, а сытость дает птицам тепло.*)

Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (*Нахохлившись, они прячут клюв под пальтишко, таким образом они защищаются от холода.*)

Почему воробьи селятся рядом с человеком? (*Чтобы покориться и согреться возле него.*)

а, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют ворышками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле человека, клюют из собачьей миски, подбирают крошки.

♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать и созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

♦ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (*Отчистить от снега место для корма.*)

♦ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (*Возле третьей, где зернышки.*)

♦ Какой корм они охотнее поедают? (*Зерно.*)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

**Трудовая деятельность**

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры «Попади в цель».**

*Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».

*Цель:* учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Метание снежков вдаль и в цель.

*Цель:* развивать координацию движений.

**Ноябрь**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за снегопадом**

- ели:** формировать представление о свойствах снега;
- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
  - развивать чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**

воспитатель загадывает детям загадку.

Он вымыт, а блестит,  
он поджарен, а хрустит. (*Снег.*)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды рассыпаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые комочки, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если есть сильный мороз, образуют хлопья.

Каждый слой хлопьев ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

Хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

воспитатель задает детям вопросы.

При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, хлопья?

Почему снег хрустит под ногами?

Почему снег бывает рыхлый?

**Исследовательская деятельность**

Взять летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотреть, определить свойства снега (снежинка, пыльная, крупа, хлопья).

**Трудовая деятельность:**

Уборка снегом корней деревьев на своем участке.

*Цель:* развивать умение работать сообща.

**Подвижная игра «Снежная карусель».**

*Цель:* учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.

**Индивидуальная работа Развитие движений.**

*Цель:* учить метать снежки вдаль.

**Ноябрь**  
**Прогулка 5**  
**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

- расширять знания о рябине;
- продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.

Платье в красных бусинках — их не сосчитать.

Стала с ребятами хоровод водить,

С платьица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе. Она отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие на вкус ягоды рябины зимой?

♦ Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

**Исследовательская деятельность**

Сравнить ягоды до мороза и после.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

*Цель:* оказывать помощь дворнику.

**Подвижная игра**

«Кто скорее добежит до флажка?».

*Цель:* отрабатывать навыки подлезания под дугу.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цели:*

— продолжать отработку техники прыжка в длину с места;

— использовать зрительные ориентиры.



Декабрь  
Прогулка 6

**Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей**

- Цели:**
- на примере сравнения воробья с синицей знакомить особенностями их строения, образа жизни;
  - воспитывать доброжелательное отношение к птицам нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

- Воспитатель загадывает детям загадки.  
Зерных перьев комок  
а морозе продрог.  
качет по дорожке,  
собирает крошки. (Воробей.)  
Знапоседа, невеличка,  
желтая почти вся птичка,  
любит сало и пшеничку.  
кто узнал ее? (Синичка.)  
Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.  
Что у них общего? (Остались зимовать, держатся поодиночке.)  
Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв сильный — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)  
Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, метив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая от друг у друга, клюют с жадностью. Синички берут корм поочередно, улетающая с кормом, склевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)  
Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют собачьей миски, подбирают крохи под самым носом у этого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, куда летает, суетится, снует. Она легко прыгает по

веткам и с помощью острых и цепких коготков лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные пугливые.)

♦ Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом и язычком может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

♦ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу эти стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**Трудовая деятельность**

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

**Цель:** побуждать к природоохранной деятельности.

**Подвижные игры** «Птицы и кукушка».

**Цели:**

- развивать ловкость, быстроту;
- выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах продвижением вперед.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** упражнять в прыжках в длину с места.

Декабрь  
Прогулка 7  
Наблюдение за трудом дворника

- Цели:**
- продолжать наблюдения за работой дворника;
  - способствовать обогащению словаря;
  - воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

- Воспитатель задает детям вопросы.  
Что делает дворник зимой на территории детского сада?  
Какие орудия труда он использует для работы?  
Как может дворник помочь деревьям пережить мороз и мороз?  
Нужна ли работа дворника людям и природе?
- Трудовая деятельность**  
Имитация горки из снега для кукол.

- Цели:**
- учить трудиться сообща;
  - воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**  
«Два мороза», «Горелки».

- Цели:** упражнять в беге;  
- закреплять умение соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

- Ходьба на лыжах.  
**Цели:** упражнять в ходьбе по лыжне;  
- развивать ловкость, выносливость.

Декабрь  
Прогулка 8  
Наблюдение за оврагом

- Цели:**
- закреплять знания о ландшафте;
  - воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.  
Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

♦ Где больше снега — сверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)

♦ Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)

♦ Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)

♦ Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)

**Исследовательская деятельность**

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке младших групп.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры** «Бездомный заяц».

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.  
«Следопыт».

**Цель:** развивать внимание и наблюдательность.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.



## Декабрь Прогулка 9

### Наблюдение за хвойными деревьями

ели:

- закреплять знания о деревьях;
- развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Ход наблюдений

опитатель задает детям вопросы.

Для чего нужен лес?

Что он дает человеку?

Гушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег дает охапки с веток.

Чем пахнет зима?

Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?

Какие деревья украшают лес зимой?

Гоят дома высокие,

тажи несчетные,

[пили колючие,

од тучами могучими.

О каких деревьях говорится в стихотворении? (О и.)

Как выглядит ель?

Кто ее сестра?

Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в их местах не растут.)

Наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В

чужах заката, В бликах света Горела яркая сосна.

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер разносит.)

## Декабрь Прогулка 10

### Наблюдение за серой и черной вороной

ели:

- учить сравнивать серую и черную ворону;
- находить отличительные признаки (внешний вид, полет, повадки).

### Ход наблюдений

Словослов ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — зносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь высоко на дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из нескольких птиц. Ворон очень гордится своими черными, гляцевыми перьями да крепким клювом. Он и держится он важно, вышагивает по земле, словно на каблуках, а полет его красив и плавно.

Вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый ищущий.

Слова ворона предвещает своей песней скорый приход зимы. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем

похожа на карканье, а напоминает скорее урлыкание котенка. Серая ворона зимует вместе с черной, конечно же, с нетерпением ждет весны.

### Трудовая деятельность

Борьба участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

### Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!».

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

### Индивидуальная работа

Укрепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: развивать силу, выносливость.

♦ Почему семена сосны, когда падают, быст- ро вращаются? (Семена летят по ветру и быст- ро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)

♦ В чем сходство хвойных деревьев?

♦ Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)

### Исследовательская деятельность

Определить, сколько лет дереву (детям выдается тонкая пластинка среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

### Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

### Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цели:

— закреплять названия деревьев;

— формировать словарный запас;

— прививать бережное отношение к природе.

## Декабрь Прогулка 11

### Наблюдение за общественным транспортом

Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

### Ход наблюдения

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновения тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова

### Воспитатель проводит с детьми беседу.

♦ Какой общественный транспорт вы знаете?

♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)

♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)

♦ В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)

♦ Из какой двери надо выходить? (Из задней.)

♦ С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)

♦ Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)

♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как поступите и почему?

♦ Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦ На какой свет светофора? (На зеленый.)

### Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице

Цель: воспитывать положительное отношение к труду и ответственность при выполнении поручений.

### Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки».

Цели: учить действовать по сигналу;

— закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.

### Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

**Декабрь**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за ветром**

**ели:**

- расширять и углублять знания о неживой природе;
- формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**

Ветер дул всю ночь,  
умели ели,  
орщинулась вода.  
Сосны старые скрипели,  
ветвы гнулись у пруда,  
ветло, дуло, завывало.  
Когда пришел рассвет,  
ветра будто не бывало,  
ветудто не было и нет.

**Учитель задает детям вопросы.**

- Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)
- Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом поземкой.*)
- С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)
- Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

**Январь**  
**Прогулка 1**  
**Наблюдение за снегирем**

**ели:**

- расширять представления о пролетных птицах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Ход наблюдения**

Согнут лапы на морозе  
сосны и ели.  
Что за чудо —  
а березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней,  
И глазам не верится —  
гайка алых снегирей  
блепила деревце!

- Учитель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
- Грудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*)
- Что за птица  
мороза не боится,  
ветры снега лежат везде? (*Снегирь.*)
- Какого цвета грудка у снегиря? (*Ярко-красного.*)
- А у самочки? (*Темно-серого.*)
- Где живут снегири летом, весной, осенью? (*В тени старых лесов.*)
- Когда прилетают к нам снегири? (*С наступлением первых заморозков.*)
- Когда появляются птенцы у снегирей? (*В мае.*)
- На что похож свист снегиря? (*На звук флейты — звонкий, грустный.*)
- Какие птицы не боятся зимы? (*Клест, снегирь, синица, воробей, свиристель.*)
- Чем отличается клест от снегиря? (*Оперением: ярко-красный — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-красная. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами бинны, боярышника, шиповника.*)

**Трудовая деятельность**

Постройка горки.

*Цель:* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры** «Кто самый меткий?».

*Цели:*

- упражнять в метании предметов;
- развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

*Цель:* закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

**Индивидуальная работа**

«Найди предмет».

*Цели:*

- закреплять умение ориентироваться на участке детского сада;
- находить предмет по описанию.

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

*Цель:* воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра**

«Не поется птицам без небес».

*Цель:* формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

**Индивидуальная работа**

«Донеси мешочек корма».

*Цель:* упражнять в соблюдении равновесия.

**Январь**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за метелью**

**ель:** дать представление о движении снега в треную погоду.

**Ход наблюдения**

воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

уляю в поле,  
этаю на воле,

учу, бурчу,

нать никого не хочу.

доль снега пробегаю,

угробы наметаю. *(Метель.)*

Как вы думаете, что такое метель? *(Перемещение ега под воздействием сильного ветра с одного места другое.)*

Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? *(нег перемещается по направлению ветра.)*

Почему во время метели появляются сугробы? *(Снег ремещается с одного места на другое и держивается там, где есть препятствие, поэтому разуются сугробы.)*

Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? *Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,*

*увается снег с*

*лей и грядок, появляются непроходимые сугробы,*

*льзя идти гулять.)*

го это, воя, без крыльев летает

без метелки следы замедает?

епит сугробы из снежного теста, -

ередвигая их с места на место. *(Метель.)*

**Исследовательская деятельность**

На следующий день после метели укрыть снегом поч на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер в изменил: сугробы перенес на другое место; там, г, ненужно, оголил землю.

**Трудовая деятельность**

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.

**Цель:** воспитывать умение работать сообща, творческ

**Подвижные игры «Метелица».**

**Цель:** выполнять движения согласно содержанию игр «С кочки на кочку».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику прыжков (во всех видах).

**Январь**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение «Следы птиц на снегу»**

**ель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

**Ход наблюдения**

воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.

го прошелся по дорожке

оставил здесь свой след?

го птичка-невеличка,

зовут ее ... *(синичка).*

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле рмушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)*

Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка и, от тяжести тела птицы, ломаются лучики лодных снежинок.)*

издать детям карточки с нарисованными следами иц. Предложить определить, каким птицам ринадлежат следы на рисунке, и найти подобные на егу.

Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее еду? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком правлении; делала ли остановки.)*

**исследовательская деятельность**

редложить утрамбовать на небольшом участке снег и рисовать палочкой увиденные следы птиц.

**удовая деятельность**

бор снега для постройки снежного городка.

**ели:**

- формировать умение трудиться в коллективе;

- планировать работу.

**Подвижные игры**

«Найди по следу», «След в след».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением впер добиваясь естественности, легкости и точно выполнения движения.

**Индивидуальная работа**

Отработка прыжков на двух ногах с продвижение вперед на расстояние 2—3 м.

**Цель:** улучшать координацию движений.



## Январь

### Прогулка 4

#### Наблюдение за легковым транспортом

**ель:** закреплять знания об автомобилях, уметь зличать их по назначению.

#### Ход наблюдения

Учитель задает детям вопросы.

Назовите автомобили, которые вы видите на роезжей части.

На какие группы можно поделить весь транспорт? *(Легковой, грузовой, общественный, специальный.)*

Почему по-разному называются те или иные группы томобилей?

Как автомобили влияют на окружающую среду? *(За-язняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас-льте.)*

Чем полезен транспорт? *(Быстро доставят людей в юбую часть города.)*

Чем вреден транспорт? *(Сигналят по утрам, мешают ать, выделяют выхлопные газы.)*

Какие машины больше шумят и больше загрязняют мосферу? *(Грузовые.)*

Каких автомашин больше в нашем городе?

почему?

#### рудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

**ели:**

- закреплять умение концентрировать внимание на пределенных объектах;

- учить сочетать силу и быстроту.

## Январь

### Прогулка 5

#### Почему происходит смена дня и ночи?

**ель:** дать представление о том, как происходит смена ня и ночи.

#### од наблюдения

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? лнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком ащается в пространстве с большой скоростью. Один орот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той ороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на угой — день.

Учитель задает детям вопросы.

Куда исчезают звезды? *(Звезды и днем остаются на бе, только мы их не видим, потому что солнечный ет гораздо ярче, чем свет звезд.)*

Почему заходит солнце? *(Земля вращается вокруг лнца, и создается впечатление, что оно восходит на стоке и садится на западе.)*

#### следовательская деятельность

Учи света всегда распространяются по прямой линии, если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то н отбрасывает темную тень.

ровести наблюдение — утром, в полдень, вечером. *(В лдень солнце стоит прямо над головой, тень очень роткая; рано поутру и вечером солнце на небе ускается, тени становятся длинными.)*

#### рудовая деятельность

борка участка после снегопада; вывоз лишнего снега участка на огород.

**ель:** прививать трудолюбие, умение работать дружно.

#### одвижная игра

Движение планет вокруг Солнца».

**ель:** закреплять знания о Солнечной системе.

#### ндивидуальная работа

Кольцеброс».

**ель:** развивать меткость.

## Подвижные игры

«Извилистая тропинка», «Светофор».

**ель:** учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

**Индивидуальная работа** Прыжки в длину.

**ели:**

— упражнять в прыжках в длину;

учить отталкиваться двумя ногами.

**Январь  
Прогулка 6**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**  
**ель:** расширять и углублять знания о растениях,  
**Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от желтого снега. Уделить внимание бережному ношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя гать около кустарника, играть около деревьев? беседовать с детьми о деревьях: почему они не ступ зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для ших деревьев, почему береза не растет в трюическом лесу? В морозную погоду послушать отрескивание деревьев и скрип под ногами, ссмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не мерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное вяло, покой, нет сокодвижения.*)

то за чудо — зимний лес,  
колько сказочных чудес!  
В сказке этой я лесной,  
Зн иль явь передо мной?  
Т берез роскошный ряд,  
Лали белые горят  
Зребром — а вот в сторонке  
Шубах елочки-девчонки.  
Х, какая тишина,  
Ело-белая страна!

*М. Степанов*

**Учитель задает детям вопросы.**

Чем деревья отличаются от кустарников?  
Как называют деревья, которые сбрасывают листья?  
Какую пользу приносят деревья и кустарники?

**Январь  
Прогулка 7**

**Наблюдение за вороной и сорокой**

**ель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить личительные признаки (внешний вид, голос, оладки).

**Ход наблюдения**

Учитель загадывает детям загадки.

Лица серая парила,  
Зылья черные раскрыла,  
Ромко каркнула она,  
Лько курочка ушла:

од крылом хохлатка

Спрятала цыпляток!

т кого, ребятки,

рячутся цыплятки? (*От вороны.*)

линнохвостая она,

о спины черным-черна.

рюхо белое по плечи,

рахтенье вместо речи.

ть кого увидит — вмиг

днимает стрекот — крик! (*Сорока.*)

В народе считают, если песня вороны не похожа на рканье, а напоминает мурлыканье котенка, это редвещает скорый приход весны. Если ворона сположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит очь будет теплая, если птицы прижались к стволу — ди мороза.

Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит льшое прочное гнездо, которое с боков и сверху рикрыто сучьями, образующими высокую крышу и ридающими постройке шаровидную форму. Крыша ужит надежной защитой от хищных птиц и мороза. ля строительству гнезда сорока использует самые ожданые материалы: блестящие предметы, тряпки, роволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря роке жители леса заранее узнают о приближении ищника или человека и могут позаботиться о своей зопасности.

**Исследовательская деятельность**

Раскопать глубокий снег там, где росла трава. По снежным покровом можно увидеть маленькие зелен и растения с прижатыми к земле слабенькими листьям Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, давая ей охлаждаться.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега к деревьям.

**ель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение деревьям.

**Подвижная игра**

«Что растет в разных краях?».

**ель:** закреплять названия деревьев.

**Исследовательская деятельность**

Поискать на участке детского сада следы птиц.

**Трудовая деятельность**

Подготовка грядок к посеву семян.

**ель:** прививать умения трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

**ель:** усложнять прыжки на двух ногах с продвижени вперед с зажатым ногами предметом.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**ель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

**Январь**  
**Прогулка 8**  
**Наблюдение за снежинками**

**ели:**

- обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
- учить сравнивать, развивать познавательную активность.

**Ход наблюдения**

то за звездочки сквозные  
а платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные  
А возьмешь — вода в руке?  
Покружилась звездочка

воздухе немножко,  
эла и растаяла  
а моей ладошке.

*Благинина*

воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они падают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. *(Одинаковых не бывает.)*

**Февраль**  
**Прогулка 1**

**Наблюдение за снегоуборочной машиной**

**ели:**

- расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
- воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

воспитатель загадывает детям загадку, проводит экскурсию.

то за дворник удалой

Снег сгребал на мостовой?  
*(Снегоуборочная машина.)*

Снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые вращающиеся щетки.

Из чего они сделаны? *(Из стальной проволоки.)*

Какая у них щетина? *(Жесткая, колючая.)*

А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? *(Два больших винта.)*

Что делают эти винты? *(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)*

Как называется эта машина? *(Снегоочиститель.)*

Чем похожи все машины?

К какому транспорту относится снегоочистительная машина? *(К специальному.)*

**Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или в руке. Почему? Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.

**Цели:**

— приучать доводить дело до конца;

— воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры**

«Два мороза», «Волк во рву».

**Цель:** развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

**Цель:** учить ходить «змейкой» между предметами, обходя их.

**Трудовая деятельность**

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

**Цели:**

— приучать действовать сообща, доводить дело до конца;

— воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры**

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

**Цели:**

— закреплять двигательные навыки;

— развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

**Индивидуальная работа**

«Пройди по мостику».

**Цель:** упражнять в равновесии.



**Февраль**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за снегом**

**ель:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

**ход наблюдения**

Зима — акает,  
охнаты лес баюкает,  
о звоном сосняка.

ругом с тоской глубокою  
плывут в страну далекою  
дые облака.

*С. Есенин*

сть примета: если вороны и галки садятся на вершины  
ревьев — быть снегопаду.

дет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно  
ановится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на  
инуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает  
юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит  
ороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В  
кое время многим животным тяжело передвигаться по снегу  
добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега  
жут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и  
истья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит,  
к в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится,  
к по паркету. И никто не может за ним угнаться.

**Февраль**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за свиристелью**

**ели:**

- закреплять представления о птицах (свиристель);  
- воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к  
ицам.

**Ход наблюдения**

оспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить  
вопросы.

Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со  
ворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве-  
а, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на  
ине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-  
розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по-  
ски.)*

Почему это птица получила такое название? *(Она тихо  
свистывает, будто играет на свирели: свир-свири-свир.)*

Почему свиристелей называют северными попугаями?  
*Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*

Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды  
ябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника,  
ярышника, калины.)*

По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили  
иристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*

А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег?  
*озвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят  
рошенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень  
рошо сохраняются.)*

где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных  
сах.)*

Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу,  
бравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на  
ругое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в  
исках пищи — рябины.)*

редложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как  
ремещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает  
т.д.)

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льд  
появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

**Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега открытых и  
защищенных участков детского сада. Ответить  
где больше снега и почему?

**Трудовая деятельность**

Поливка водой ледяной дорожки.

*Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и  
равномерно разливать ее по всей дорожке.

**Подвижная игра**

«Два мороза».

*Цель:* упражнять в ориентировке в пространств

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до  
определенного места.

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую

взаимопомощь

**Подвижные игры**

«Коршун и наседка».

*Цели:*

— закреплять умения действовать сообща;

— развивать быстроту, ловкость. «Не

попадись».

*Цель:* упражнять в беге в разных направлениях

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* развивать глазомер при метании снежк  
(мячей) в цель, добываясь активного движе  
кисти руки при броске.

**Февраль**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за облаками**

**ели:**

- расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
- развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

**Ход наблюдения**

Учитель загадывает детям загадку.  
Крыльев летят, без ног бегут,  
Крыльев паруса плывут. (*Облака.*)  
Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, и мелкие капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они выпадают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в хорошую погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

**Учитель задает детям вопросы.**

- Какие бывают облака?
- Из чего они образуются?
- На что похожи?

**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошади. Сравнить перистые облака и кучевые.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.  
**Цель:** учиться работать сообща, получать радость от результата.

**Февраль**  
**Прогулка 5**  
**Наблюдение за лошадью**

**ели:**

- учиться сравнивать животных по их признакам;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать любовь к животным;
- закреплять знания о домашних животных.

**Ход наблюдения**

**Учитель задает детям вопросы.**

Посмотрите на лошадь, какое прекрасное и благородное животное. Как выглядит лошадь?  
(*Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.*)

Каково это животное? (*Лошадь — верный слуга и помощник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.*)

Чем питаются лошади? (*Овесом.*)

Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?

Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —

вспрыгивает его бока.

И копытом землю роет,

и летит «пламя золотое»

из расширенных ноздрей —

и хочет он скакать скорей.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки снежной горки для малышей.

**Цель:** приучать действовать сообща, уметь

самостоятельно распределять задания.

**Подвижные игры**

«Поймай снежок», «Бездомный заяц».

**Цели:** развивать меткость, внимание, глазомер;

- учиться соблюдать правила игры.

**Подвижные игры**

«Наседка и коршун».

**Цель:** продолжать учиться ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».

**Цель:** учиться прокатывать шайбу в ворота.

**Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

**Цель:** выработать правильное произношение

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цели:**

— упражнять в скольжении;

— учиться приседать во время скольжения.

## Февраль

### Прогулка 6

#### Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель:** закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

#### Ход наблюдения

Учитель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке.

(ворона.)

Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворона за нахальство, воровские привычки. И все же нет нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с олоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким криком прогонят незваного гостя. Ворон — самый умный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет удрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (*Грач, галка, сорока.*)

Какая сорока?

В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Вороны и сороки вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все знает, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

## Февраль

### Прогулка 7

#### Наблюдение за сезонными изменениями в природе:

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

#### Ход наблюдения

Птицы с юга прилетели, Принесли с собой тепло,

И сугробы в раз осели,  
полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, тает, а сугробы оседают, делаются ниже.

Учитель загадывает детям загадки.

Летит за окошком

улек ледяной,

и полон капли

пахнет весной. (*Сосулька.*)

Летит она вниз головою,

и летом растет, а зимою.

О солнце ее припечет,

плачет она и умрет. (*Сосулька.*)

#### Исследовательская деятельность

Собрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

#### Трудовая деятельность

Сборка снега на участке малышей.

**Цель:** формировать трудовые умения, дружеские отношения.

## Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

#### Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться и прыгать.

#### Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

**Цель:** учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

## Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

**Цель:** формировать навыки прыжков в длину.

#### Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

**Цели:**

— упражнять в беге на скорость;

— совершенствовать технику прыжка в длину с места



## Февраль Прогулка 8

**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели**  
**ели:** на примере сравнения снегиря со свиристелью  
учать особенности их строения, образа жизни  
итания, движения);

- воспитывать познавательный интерес к птицам.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует  
игру.

Задание: рудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)

Задание: Зверные гости

Задание: Любят рябины грозди.

Задание: Как нарядны и яркие,

Задание: а головках хохолки! (Свиристель.)

Задание: Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка  
негато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост  
крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка  
рашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-  
рая.)

Задание: Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное,  
зовато-коричневого цвета, более светлое на груди и  
юшке и темнее на спине. Голову свиристели  
рашают задорные серебристо-розовые хохолки. А на  
ыльях, словно нарисованные ярко-красным  
рандашом, ровные полоски.)

Задание: Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что  
них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е.  
ремещаются с одного места на другое на  
тносительно недалекое расстояние в поисках пищи,  
мовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера;  
любят ягоды рябины.)

Задание: Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером:  
егирь чуть больше воробья, а свиристель —  
змером со скворца, имеет хохолок; окраской  
ерения.)

## Март Прогулка 1

**Наблюдение за сезонными изменениями**  
**ели:**

- формировать представление о весенних изменениях  
Природе;

- учить видеть изменения в поведении воробьев с

приходом весны;

- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе-  
жное отношение к ним.

### Ход наблюдения

Задание: канаве с водой талой

Задание: Плещется воробей.

Задание: темной ольхи я встала,

Задание: смотря из-за голых ветвей.

Задание: Как беззаботный мальчишка,

Задание: головкой он хочет нырнуть...

Задание: задорный, лихой воробьишка —

Задание: боюсь я его спугнуть.

Задание: был он голод и стужу,

Задание: был, как поземка мела,

Задание: и рад нынче солнечной луже

Задание: каплям скупого тепла!

Задание: два пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира-  
ся в шумные стайки.

Задание: обратите внимание на оживленное поведение воробья.

Задание: метили, какие изменения произошли в жизни птицы

Задание: приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно

Задание: крикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на

Задание: городских, ветках деревьев, кустарников. Если найдет

Задание: орной воробьишка небольшую лужицу с талой

Задание: водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее

Задание: мную грязь — плещется в холодной прозрачной

Задание: воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Задание: Воспитатель задает детям вопросы.

Задание: Давайте вспомним, чем питался воробей зимой?

Задание: зернышками, крошками.)

Задание: А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена  
растений.)

♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему  
(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кус  
рябины, калины, можжевельника, так как о  
питаются ягодами и семенами этих растений.)

♦ Можно ли по рассыпанному на снегу ягодам рябин  
определить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябин  
свиристели большую их часть роняют на сне  
поэтому под деревьями можно найти целые ягоды,  
снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть.  
Поэтому под деревом, на котором кормились снегири  
всегда можно найти ягоды рябины с выеденной  
сердечкой.)

♦ Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели  
(Снегири — птицы медлительные, неповоротливые,  
важные, драчливые, задиристые. Неторопливые и  
перелетают они небольшими стайками с дерева  
на дерево, медленно расклеивая ягоды рябины.  
Свиристели — веселые, быстрые, шустры,  
торопливые, пугливые; налетают большими стаями  
рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют яго  
рябины словно соревнуясь друг с другом.)

### Трудовая деятельность

Задание: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель:  
воспитывать трудолюбие, желание трудиться д  
общей пользы.

**Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники».

**Цель:** упражнять в беге в разных направлениях  
действий по сигналу.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки ходьбы на лыж  
скользящим шагом.

♦ А весной? (Воробьи любят питаться мошками  
комарами, гусеницами, тлей.)

Задание: Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимают  
строительством гнезда? Давайте поищем гнезда  
территории детского сада. Строительство гнезда  
дело нелегкое.

♦ Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сух  
травинки, кусочков ваты.)

♦ А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают  
яйца.)

Задание: Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом п  
очереди насиживают яйца. Через две недели в гнез  
появляются маленькие птенцы.

♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

♦ Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, к  
марами и другими насекомыми.)

♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через деся  
родители начинают обучать их всем премудрост  
воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется е  
одно или два новых поколения. До наступле  
холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичь  
школе.

### Трудовая деятельность

Задание: Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду

### Подвижные игры

«Кто быстрее?».

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше  
выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать поло  
препятствие прыгать легко, беззвучно.

### Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетать силу с  
быстротой.

**Март**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за ивой**

**ель:** закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

**Ход наблюдения**

еще в лесу туманно, глухо,  
то над рекою, под обрывом  
плася золотистым пухом  
распустила кудри ива.

как будто облако спустилось  
небес на маленькие почки,  
зеленело, превратилось  
живые теплые комочки.

воспитатель задает детям вопросы.

Какие разновидности ивы вы знаете? (*Верба, жукита, лоза.*)

Когда зацветает ива? (*Ранней весной.*)

Как выглядят ее соцветия? (*Сережки ярко-желтые, хожие на цыплят.*)

У какого дерева быстрее распускаются почки? (*У вербы.*)

На что они похожи? (*На пушистые комочки.*)

Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (*Вербное воскресенье.*)

**исследовательская деятельность**

равнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

**Март**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за градом**

**ели:**

- познакомить с понятием «град»;
- дать представление о том, почему в природе наблюдается град;
- активизировать внимание, память.

**Ход наблюдения**

неба полетели  
елые горошки.  
спугалась курица,  
бежала кошка.

Я хотел попробовать  
елого горошка,  
елько почему-то  
ает он в ладошках.

огда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки певают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

**исследовательская деятельность**

наблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

**удовая деятельность**

борка обрезанных веток кустарников и деревьев.

**ель:** учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

**одвижные игры «Птицы и лиса».**

**ель:** учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не талкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пеньок.

**Подбеги и поймай».**

**ель:** учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

**индивидуальная работа «Кто впереди?».**

**ель:** учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

**Цель:** учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

**Подвижные игры**

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

**Цели:**

— упражнять в беге «стайкой» и враспынную; — развивать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа** Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук и глазомер.

**Март**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за собакой**

**Цели:** систематизировать представления о жизни животных весной;

— учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Ход наблюдения**

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?

♦ Какое имя (кличка) щенку подходит?

♦ Какое у щенка настроение?

♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает в хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради влюбленные лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

**Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.

**Цели:** закреплять умение коллективно работать;

— формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижные игры:** «Классы», «Ключи».

**Цели:**

— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать технику прыжка (упражнение с длинной скакалкой).

## Март

### Прогулка 5

#### Наблюдение за облаками

**Цель:** продолжать формировать сознание единства  
мги и неба как основу целостного восприятия мира.

#### Ход наблюдения

Идем по небу с севера  
вшла лебедь белая,  
вшла лебедь сытая.  
Из кидала, сыпала  
а поля озерушки,  
ельный пух да перышки.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

Посмотрите на небо, что вы видите?

Какие сегодня облака?

Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

В каком направлении плывут облака?

#### Трудовая деятельность

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от  
полненной работы.

**Подвижная игра «Бездомный заяц».**

#### Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг  
на друга;

- воспитывать ловкость и выносливость.

#### Индивидуальная работа

Изучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве  
травушка».

## Март

### Прогулка 7

#### Наблюдение за ивой

#### Цели:

- продолжать знакомить с кустарниками нашей  
местности;

- учить сравнивать иву с другими разновидностями  
этого дерева;

- знать об особенностях пробуждения деревьев  
весной.

#### Ход наблюдения

Весна еще не сшила  
нам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила  
удрявые барашки.

#### Исследовательская деятельность

Сравнить листья ивы и ракиты.

#### Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке детского сада.

**Цель:** формировать стремление к коллективной  
деятельности.

**Подвижные игры** Игра с мячом.

**Цель:** развивать координацию движений.

#### Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

**Цель:** закреплять умение бросать мяч вверх и ловить  
его руками.

## Март

### Прогулка 6

#### Наблюдение за снегом

#### Цели:

— учить вести наблюдение за сезонными изменениям  
в природе.

— закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в  
неживой природе (солнце — снег).

#### Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными  
— жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу  
слыжат — жди ранней весны.

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

#### Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

**Цель:** учить трудиться сообща.

#### Подвижные игры

«Зайцы».

**Цель:** развивать умение быстро бегать, увертываться  
от ловящего.

«Не задень».

**Цель:** учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—  
20 см.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** упражняться в попадании в цель снежком.

## Апрель

### Прогулка 1

#### Наблюдение за высотой стояния Солнца

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  
на жизнь растений, животных и человека.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (*Солнце.*)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла  
тает снег, нагревается земля и появляются проталинки.  
Начинает расти трава. Что же еще происходит в  
природе? (*Установить и закрепить представления о  
экологических связях.*) Где восходит, где заходит  
солнце?

#### Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов  
определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются  
темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть  
солнце? (*Темных стекол.*)

#### Трудовая деятельность

Организация помощи дворнику в чистке бордюров  
вокруг участка.

**Цель:** развивать желание помогать старшим.

#### Подвижная игра «Солнце и планеты».

**Цель:** закреплять знания о движении планет вокруг  
Солнца.

#### Индивидуальная работа

Прыжки в длину с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, силу и глазомер.



**Март**  
**Прогулка 8**  
**Наблюдение за капелью**

**ели:**

- закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;
- обучать исследовательским действиям.

**Ход наблюдения**

а солнышках согрелась ель,  
одтаяла сосна.  
лесу апрель, звенит капель.  
лесу у нас весна,  
о снегу капельки стучат:

Подснежник, хватит спать!»

шубки белок и зайчат

утра мокры опять.

замедля хитрый бег,

дя по снегу в бор,

роваливаясь в талый снег,

дса у лунки пьют.

емчужинки слетают вниз:

А ну, ловите нас!»

есь в дырочках от светлых брызг

од елкой хрупкий наст.

о все же март, а не апрель...

уть солнышко зайдет,

молкает звонкая капель

вновь на ветках лед.

*З. Александрова*

**Воспитатель задает детям вопросы, проводит**

**сеу.**

С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и

невой? (С солнечной.)

♦ Почему? (Солнце прогревает большие, и от этого о, «растут».)

♦ В морозный день сосулька растёт или уменьшает с (Уменьшается, так как разрушается от мороза ветра)

♦ А в солнечный день? (Растет.)

♦ С какой стороны сосульки тают быстрее? (солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосуллек будет чище —

участке детского сада или возле проезжей части?

Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сос. под сосульки, которые находятся возле дороги.

**Наблюдение проводится на следующий день**

Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде во д

больше, в каком она чище.

**Трудовая деятельность**

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

**Цель:** оказывать помощь малышам и их воспитателям

**Подвижные игры**

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

**Цели:**

— закреплять умение бегать врассыпную,

перепрыгивать через препятствия;

— учить внимательно слушать команды воспитателя,

преодолевать препятствия.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** обучать самостраховке при выполнении

движений.

**Апрель**  
**Прогулка 2**  
**Наблюдение за таянием снега**

**ель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

**Ход наблюдения**

нег теперь уже не тот —

отемнел он в поле,

а озерах треснул лед,

удто раскололи.

блака бегут быстрее,

гало небо выше,

чирикал воробей

Веселей на крыше.

братить внимание детей на то, что весной по утрам

снегу часто образуются ледяная корочка — наст.

исходи., это потому, что солнце светит ярко, снег

ерху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший

ег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

**исследовательская деятельность**

иссмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из

жи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом,

разованным на солнце.

**удовая деятельность**

месте с воспитателем обрезание секатором

ломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

**ель:** учить пользоваться секатором, убирать только

ломанные ветки.

**одвижная игра**

Волк и коза».

**ель:** закреплять умение двигаться по кругу по сигналу

спитателя, догонять убегающего.

**ндивидуальная работа** Развитие движений.

**ели:**

- закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;

- формировать ловкость, выносливость;

- улучшать координацию движений.

**Апрель**  
**Прогулка 3**  
**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

**Ход наблюдения**

Синичка-сестричка,

Тетки-чечетки,

Краснозобные снегирюшки,

Щеглята молодцы,

Воры-воробы,

Вы по воле полетайте,

Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее

приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, ч

«трясогузка хвостом дед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; нож

высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно

встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос пода

и в полете, и на земле. Кормится, собирая

«сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогуз

устанавливает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Свей гнездо свое весной.

**Исследовательская деятельность:** Сравни

трясогузку с воробьем.

**Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вын

веток в компостную яму. **Цель:** формировать желан

трудиться сообща.

**Подвижная игра**

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

**Цель:** закреплять названия объектов природы (звери,

птицы, рыбы, деревья, цветы).

**Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорок.

**Цели:** формировать словарный запас;

— тренировать память, дикцию, интонацию.

**Апрель**  
**Прогулка 4**  
**Наблюдение за рябиной**

**ели:**

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**

- воспитатель загадывает детям загадку, проводит седу.
- Весной зеленела,
- летом загорела,
- осенью надела
- веселые кораллы. (*Рябина.*)
- Когда зацветает рябина? (*В мае.*)
- Как выглядят ее соцветия? (*Кремово-белые цветия.*)
- Кто переносит пыльцу рябины? (*Пчелы.*)
- Почему рябину называют неприхотливым деревом? (*Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.*)
- Какие звери любят ягоды рябины? (*Лоси, ежи, белки, сурьдуки, снегири, свиристели.*)
- Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (*Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово ощущение.*)
- Что дает рябина людям? (*Из ягод варят варенье, жем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.*)
- **Трудовая деятельность** Посадка деревьев.
- *Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья.
- **одвижная игра**
- Что растет в родном краю?». *Цель:* закреплять названия деревьев.
- **индивидуальная работа**
- Развитие движений.
- *Цель:* упражнять в метании мяча.

**Апрель**  
**Прогулка 6**  
**Наблюдение за камнями**

**Цель:** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

**Ход наблюдения**

- На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.
- Изучить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить их отворение «Алмазная гора».
- Намокли брюки и носки,
- села мошкара.
- Я не уйду я от реки,
- поверно, до утра.
- Просто так сюда пришел,
- как прихожу семь лет.
- вдруг я камешки нашел,
- то излучают свет!
- один — как мамыны глаза —
- розратно-голубой;
- как виноградная лоза
- зелененький — другой.
- третий — солнышка светлей,
- вдруг это алмаз?!  
отнесу его в музей,  
чительнице в класс. *В. Кудрявцева*
- **Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.
- Кто из вас находил камни?
- Где это происходило?
- Какие они были?

**Апрель**  
**Прогулка 5**  
**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**

**Цель:** закреплять представление о том, что такое дерево, кустарник — живое существо.

**Ход наблюдения**

- Тополечек не сажала,
- Сам он вырос под окном.
- Но придется мне, пожалуй,
- Позаботиться о нем, —
- Обзавелся он дружками.
- Да какими! Сорняками!
- А известно: сорняки
- Все подряд — озорники.
- Обступили, окружили,
- Свет и солнце заслонили,
- Жмут и давят малыша,
- Он стоит, едва дыша.
- Тополек я пожалела,
- Сорняки убрать сумела,
- Поливала — сбилась с ног.
- Хорошо ли, тополек?
- Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).
- ♦ Какие еще произошли изменения?
- ♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?
- ♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха (*Отмирают ветви по краям кроны.*)
- **Трудовая деятельность**
- Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.
- **Подвижные игры** «Мое любимое дерево».
- *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».
- *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторять движения.
- **Индивидуальная работа** Развитие движений.
- *Цель:* отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег захлестом.

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

**Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

*Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».

*Цель:* закреплять умение двигаться парами.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча произвольном направлении.

**Апрель**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

**Ход наблюдения**

Едут по небу разные зверюшки:  
едведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  
Если вы фантазией богаты,  
вам свой портрет отыщите, ребята.  
Воспитатель задает детям вопросы.

Что такое облака? Какого они цвета?

Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)

Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, оистые.*)

Кучевые облака называются так потому, что держатся кучками на небе.

На что похожи перистые облака?

Какие облака самые большие?

Какие облака посылают нам дождь?

Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*)

**Исследовательская деятельность**

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка убора, подметание дорожек.

**Цель:** формировать желание работать сообща.

**Одвижные игры «Утро в лесу».**

**Цель:** закреплять умение слушать команды воспитателя правильно их выполнять, двигаться враспынную в данном пространстве.

**Птицы».**

**Цель:** закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

**Индивидуальная работа**

Арифметическое упражнение.

**Цель:** закреплять счет четных и нечетных чисел.

**Апрель**  
**Прогулка 9**  
**Наблюдение за водоемом**

**Цель:** закреплять знания о свойствах льда.

**Ход наблюдения**

Воспитатель рассказывает о сне с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны — речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, плывя друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливал его сверху. Лед трескается, ломается, а постепенно тает.

**Исследовательская деятельность**

Измерить толщину льда с помощью ледомера и продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

**Трудовая деятельность**

Чистка участка от мусора и снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помощь старшим.

**Одвижные игры**

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

**Цели:**

— учить действовать по сигналу воспитателя;

— воспитывать волевое усилие и выдержку;

— закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.

**Цель:** учить прыжкам в длину.

**Апрель**  
**Прогулка 8**  
**Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч.  
Вы волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.

*А. Пушкин*

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

♦ Каким бывает ветер?

♦ Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный более тяжелый, стелется пониже. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураган тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие силой и направлением ветра, называют метеорологами, синоптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

**Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

**Трудовая деятельность**

**Цель:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

**Подвижные игры «Кто быстрее?».**

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**Цель:** развивать координацию движений.

**Апрель**  
**Прогулка 10**  
**Наблюдение за почвой**

**Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

**Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный, тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить где быстрее просыхает почва и почему?

**Трудовая деятельность**

Переноска торфа на грядки и под деревья.

**Цель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

**Подвижные игры**

«Черное и белое».

**Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

**Цель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

**Цель:** закреплять умение прыгать через скакалку вращая ее вперед, назад.



**Апрель**  
**Прогулка 11**  
**Наблюдение за насекомыми**

**ели:**

- продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных ролях;
- формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

- воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. хоботом, а не слон.
- где птица, а летает.
- кто не приучает, на нос садится. (*Муха.*)
- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (*Мухи имеют липкие лосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии держаться практически везде.*)
- где уха над нами
- где верх ногами.
- кто ходит — не страшится,
- кто пасть не боится.
- кто целый день летает,
- кто чем надоедает,
- кто когда наступит, когда перестанет.
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*)
- Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)
- Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)

**Апрель**  
**Прогулка 12**  
**Наблюдение за собакой**

- ели:** систематизировать представления о жизни животных весной;
- учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

**Ход наблюдения**

- какой щенок похож немного на бульдога и на дога,
- На собаку-водолаза
- [на всех овчарок сразу.
- воспитатель задает детям вопросы.
- Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?
- Какое имя (кличка) щенку подходит?
- Какое у щенка настроение?
- Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас в яинном.
- она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужноботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.
- **Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.
- **ели:** закреплять умение коллективно работать;
- формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.
- **одвижные игры:** «Классы», «Ключи».
- **ели:**
  - совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке;
  - развивать глазомер, меткость.
- **индивидуальная работа:** Развитие движений.
- **ель:** совершенствовать технику прыжка (упражнения длинной скакалкой).

- ♦ Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы.*)
- ♦ Есть ли нос у мухи? (*У насекомых нет носа чтобы нюхать, они могут осязать, обонять чтобы чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усик а. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.*)
- ♦ Чем кушают мухи? (*Хоботком.*)
- ♦ Сколько глаз у мухи? (*Два вида глаз — простые сложные: они могут видеть одновременно вперед-сзади и внизу.*)

- ♦ Где и как муха проводит зиму?

**Исследовательская деятельность**

- Наблюдать за полетом мух (длина перелета).
- Найти участок большого скопления мух (почему в данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

**Трудовая деятельность**

- Посадка семян гороха. **Цели:**
  - формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
  - воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

**Подвижная игра**

- «Кати в цель», «Догони мяч».

**Цель:** развивать глазомер и точность.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

**Апрель**  
**Прогулка 13**  
**Наблюдение за облаками**

**Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения**

- Как по небу с севера
- Плыла лебедь белая,
- Плыла лебедь сытая.
- Вниз кидала, сыпала
- На поля озерушки,
- Белый пух да перышки.
- **Воспитатель задает детям вопросы.**
  - ♦ Посмотрите на небо, что вы видите?
  - ♦ Какие сегодня облака?
  - ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
  - ♦ В каком направлении плывут облака?
- **Трудовая деятельность**
- Помощь малышам в сооружении горки на их участке.
- **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.
- **Подвижная игра** «Бездомный заяц».
- **Цели:**
  - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
  - воспитывать ловкость и выносливость.
- **Индивидуальная работа**
- Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

## Апрель Прогулка 14

### Наблюдение за сезонными изменениями

#### Цели:

- формировать представление о весенних изменениях в природе;
- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

#### Ход наблюдения

В канаве с водою талой  
лещется воробей.  
Темной ольхи я встала,  
мотря из-за голых ветвей.  
Как беззаботный мальчишка,  
головой он хочет нырнуть...  
Азорный, лихой воробьишка —  
оюсь я его спугнуть.  
был он голод и стужу,  
был, как поэмка мела,  
н рад нынче солнечной луже  
каплям скупого тепла!  
два пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира-  
ся в шумные стайки.  
Обратите внимание на оживленное поведение воробья.  
метили, какие изменения произошли в жизни птицы  
приходом весны? (*Воробьи радуются ей, задорно  
рикают: чик-чирик, чик-чирик.*) Рассаживаются на  
городях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет  
орной воробьишка небольшую лужицу с талой  
дой, то норвит «принять ванну», смыть поскорее  
мную грязь — поплещется в холодной прозрачной  
де, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

#### Учитель задает детям вопросы.

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой?  
*зернышками, крошками.*  
А летом и осенью? (*Клюют зернышки и семена  
истений.*)

## Апрель Прогулка 15

### Наблюдение за ивой

#### Цели:

- продолжать знакомить с кустарниками нашей  
естности;
- учить сравнивать иву с другими разновидностями  
этого дерева;
- знать об особенностях пробуждения деревьев  
весной.

#### Ход наблюдения

Весна еще не сшила  
нам, лугам рубашки,  
ишь ива распустила  
удрявые барашки.  
**Исследовательская деятельность**  
равнить листья ивы и ракиты.  
**Трудовая деятельность**  
бор мусора на участке детского сада.  
**Цель:** формировать стремление к коллективной  
деятельности.  
Подвижные игры Игра с мячом.  
**Цель:** развивать координацию движений.  
**Индивидуальная работа**  
пражнения с мячом.  
**Цель:** закреплять умение бросать мяч вверх и ловить  
двумя руками.

## Апрель Прогулка 16

### Наблюдение за перелетными птицами

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

#### Ход наблюдения

Птичка-сестричка,  
летки-чететки,  
раснозобные снегирушки,  
пеглята молодцы,  
Воры-воробьи,

♦ А весной? (*Воробьи любят питаться мошками  
комарами, гусеницами, тлей.*)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаю т  
строительством гнезда? Давайте поищем гнезда  
территории детского сада. Строительство гнезда  
дело нелегкое.

♦ Из чего воробьи строят гнезда? (*Из перышек, сух  
травинки, кусочков ваты.*)

♦ А для чего воробьям гнезда? (*В гнездах насиживают  
яйца.*)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом п  
очереди насиживают яйца. Через две недели в гнез  
появляются маленькие птенцы.

♦ Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (*Родители*

*мамами и другими насекомыми.*)

♦ Растут воробушки быстро, и уже дней через деся  
родители начинают обучать их всем премудрост  
воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется е  
одно или два новых поколения. До наступле  
холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичь  
школе.

#### Трудовая деятельность

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду

#### Подвижные игры

«Кто быстрее?».

**Цель:** упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше  
выше».

**Цель:** продолжать учить преодолевать поло  
препятствие прыгать легко, беззвучно.

#### Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

**Цель:** развивать прыгучесть, сочетать силу с  
быстротой.

Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок  
приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогуз  
хвостом дед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстук»; но ж  
высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно  
встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и  
полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугрева  
мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраива  
вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —

Полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду,

Поселись в моем саду.

И за ставенкой резной

Своей гнездо свое весной.

**Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогуз  
с воробьем.

**Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вын  
веток в компостную яму. **Цель:** формировать желан  
трудиться сообща.

#### Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

**Цель:** закреплять названия объектов природы (звери,  
птицы, рыбы, деревья, цветы).

#### Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

**Цели:** формировать словарный запас;  
тренировать память, дикцию, интонацию.

**Апрель**  
**Прогулка 17**  
**Наблюдение за рябиной**

**ели:**

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**

- воспитатель загадывает детям загадку, проводит седу.
- Весной зеленела,  
этом загорела,  
сенью надела  
ясные кораллы. (*Рябина.*)
- Когда зацветает рябина? (*В мае.*)
- Как выглядят ее соцветия? (*Кремово-белые цветия.*)
- Кто переносит пыльцу рябины? (*Пчелы.*)
- Почему рябину называют неприхотливым деревом?  
*«Орошо себя чувствует в тени и на открытых этах, привычна к морозным зимам.»*
- Какие звери любят ягоды рябины? (*Лоси, ежи, белки, рундуки, снегири, свиристели.*)
- Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю?  
*Они под снегом лежат как консервированные, а сной находят сброшенные ягоды, и готово ошение.)*
- Что дает рябина людям? (*Из ягод варят варенье, жем, мед, из древесины делают посуду, из веток етут красивые корзины.*)

**Трудовая деятельность** Посадка деревьев.

*Цель:* вызвать желание сажать и растить деревья.

**одвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

*Цель:* закреплять названия деревьев.

**индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* упражнять в метании мяча.

**Апрель**  
**Прогулка 19**  
**Наблюдение за камнями**

**ели:** знакомить с разнообразием камней и их ойствами.

**Ход наблюдения**

- на участке детского сада спрятать «волшебную катулку» с разнообразными камнями.
- отметить на карте место нахождения камней. После наружения шкатулки прочитать и обсудить ихотворение «Алмазная гора».
- «Замокли брюки и носки,  
ела мошкара.  
о не уйду я от реки,  
аверно, до утра.  
просто так сюда пришел,  
ак прихожу семь лет.  
вдруг я камешки нашел,  
то излучают свет!  
дин — как мамины глаза —  
розрачно-голубой;  
ик виноградная лоза  
лененький — другой.  
третий — солнышка светлей,  
вдруг это алмаз?!  
отнесу его в музей,  
чительнице в класс. *В. Кудрявцева*

**оспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, редлагает ответить на вопросы.

«Кто из вас находил камни?»

«Где это происходило?»

«Какие они были?»

**Апрель**  
**Прогулка 18**  
**Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы

**Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)

♦ Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.*)

Кучевые облака называются так потому, что держат на небе кучками.

♦ На что похожи перистые облака?

♦ Какие облака самые большие?

♦ Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*)

Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

*Цель:* формировать желание работать сообща.

**Подвижные игры** «Утро в лесу».

*Цель:* закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную заданном Пространстве.

«Птицы».

*Цель:* закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.

**Индивидуальная работа**

Математическое упражнение.

*Цель:* закреплять счет четных и нечетных чисел.

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

**Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета круглой формы, большие и маленькие.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

*Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

*Цель:* закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».

*Цель:* закреплять умение двигаться парами.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча произвольном направлении.



**Апрель  
Прогулка 20**

**Наблюдение за ветром**

**ель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,  
ты гоняешь стаи туч,  
ты волнуешь сине море,  
шуря вьюду веешь на просторе.

*Пушкин*

Учитель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

Каким бывает ветер?

Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Какой ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

**Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

**Трудовая деятельность**

**ель:** закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

**Подвижные игры «Кто быстрее?».**

**ель:** упражнять в беге, развивать быстроту.

**Дальше и выше».**

**ель:** продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.

**ель:** развивать координацию движений.

**Апрель**

**Прогулка 21**

**Наблюдение за почвой**

**ель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

**Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный, тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить где быстрее просыхает почва и почему?

**Трудовая деятельность**

Переноска торфа на грядки и под деревья.

**ель:** закрепить знания о полезном свойстве торфа.

**Подвижные игры**

«Черное и белое».

**ель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

**ель:** закреплять умение бросать мяч в цель.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

**ель:** закреплять умение прыгать через скакалку вращая ее вперед, назад.

## Прогулка 1

### Наблюдение за одуванчиком

- ели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);  
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;  
- закреплять знания о лекарственных растениях.

#### Ход наблюдения

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, в кочках, в лонах оврагов, словно символ солнышка и любви к солнцу. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика поворачивается в свою сторону. Величина листьев зависит от места, где растет цветок. Чем больше влаги получает из почвы растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины розетки тянется вверх цветочный стебель — стрелка: тонкая, голая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветками. Каждый цветок — это трубочка из пяти соединившихся лепестков и присосевших к ним тычинок. Если ты несешь одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзиночка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожник» (потому что любит расти у дорог), но самое смешное название этого цветка — «пелешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит одуванчик?

♦ В какое время можно им любоваться?

♦ Какие прозвища есть у одуванчика?

♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

#### Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.

*Цель:* учить видеть результат своего труда.

#### Подвижные игры «Найди свой бутон».

*Цели:*

— учить различать цветы, действовать по сигналу;

— упражнять в беге;

— развивать наблюдательность.

«Попрыгунчик».

*Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

*Цели:*

— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

— развивать силовые качества.

ели: упражнять в соблюдении равновесия;  
-вырабатывать координацию движений.

### Май Прогулка 3

#### Наблюдение за насекомыми

ели: уточнить содержание понятия «насекомые»;  
-научить сравнивать их по существенным общим  
ризнакам.

#### Ход наблюдения

го они? Откуда? Чьи?  
ются черные ручьи:  
ужно маленькие точки  
роют дом себе на кочке.  
спитатель загадывает детям загадки, проводит  
седу, предлагает ответить на вопросы.  
уд да тонок,  
олосом звонок,  
тит — распевает,  
идит — кусает.  
го его убьет —  
зою кровь прольет. (Комар.)  
а ромашку у ворот  
устился вертолет —  
лотистые глаза.  
го же это? (Стрекоза.)

На большой цветной ковер  
Села эскадрилья —  
То раскроет, то закроет  
Расписные крылья. (Бабочки.)

Как одним словом называются отгадки? -Насекомые.)

Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)  
олько насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех  
стей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело  
стоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На  
лове — пара усиков, служащих для осязания и  
бняния. У большинства насекомых одна пара  
ожных глаз, состоящих из множества крошечных  
зков. Все насекомые имеют три пары членистых  
г, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня-  
г различные функции. На них может быть маленький  
змашек для сбора пыльцы.

Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

кие изменения происходят в жизни насекомых вес-  
ой? (Весной из яиц развиваются личинки, которые

ведут самостоятельную жизнь: активно питаютс  
растут и Развиваются.)

◆ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у  
водоемов.)

◆ Как защищаться от насекомых?

◆ Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

◆ Как насекомые спасаются от врагов? (Имею  
отпугивающую окраску, острое жало, выпускаю  
едкую пахучую жидкость.)

◆ Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочк  
шелкопряд, муравьи.)

◆ Какие изменения происходят в жизни насекомых ос-  
нью? (Они забиваются в укромные места и засыпаю  
на зиму.)

◆ Как полезные насекомые спасают сады и леса  
вредителей насекомых?

◆ Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самц  
находятся в усах, не такие как у человека, но  
помощью этого органа слуха комар-самец находит  
звукую свою подружку.)

◆ Почему комаров называют вредными насекомым?  
(Они разносчики опасных болезней.)

#### Исследовательская деятельность

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора  
и снега.

**Цель:** воспитывать желание оказывать помо  
взрослым.

**Подвижные игры** «Перелет пчел».

**Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоя  
стенки; влезать на свободное место, уступая д  
другу; слезать до конца, не спрыгивая; развива  
ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

**Цели:** тренировать в ползании, не задевая дугу и  
веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкост  
энергичное отталкивание).

### Май Прогулка 4

#### Наблюдение за погодой

ель: продолжать формировать обобщенные  
редставления о сезонных изменениях в неживой  
ире в конце весны.

#### Ход наблюдения

рошо весной, поле чистое,  
уравой-травой ты украшено.  
а цветочками все душистыми  
утро майское принаряжено. С. Дрожжин  
спитатель дает детям задание, проводит беседу.  
Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска-  
те, какое время года изображено. (Детям  
едлагаются картинки с изображением ранней и  
вдней весны.)

Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче-  
у растаял снег? (Из-за повышения температуры,  
тепления.)

Что произошло со снегом? (Он растаял.)

Что стало с водой, которая образовалась от таяния  
ега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода  
паряется с поверхности земли под воздействием  
лнечных лучей и в верхних слоях атмосферы  
евращается в кучевые облака.)

Каким стало небо? (Ярко-синим.)

Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась,  
тала просыхать.)

Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо-  
д.)

Какая была температура воздуха, когда шел снег?

При какой температуре идет дождь?

◆ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назови  
эти отличия. (С наступлением поздней весны ста  
ослепительно сиять солнце, потеплело. От весенне  
тепла растаял снег и сбегал ручейками в ре к-  
водоемы освобождались ото льда; оттаяла поч  
е зазеленела трава, появились цветы; на дерев  
ь распустились листочки; птицы звонко щебечут,  
гремят первые грозы.)

#### Трудовая деятельность

Уборка участка от весеннего мусора.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду  
учить оказывать помощь младшим.

#### Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

**Цель:** учить образовывать двойные ряды, дела  
широкий круг, тренировать слаженность коллективн  
действий, быстроту реакций и смекалку.

#### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цели:**

— упражнять в метании мяча правой и левой рукой в  
заданном направлении;

— развивать координацию движений;

— формировать навыки коллективной деятельности.



**Май**  
**Прогулка 5**  
**Наблюдение за цветником**

**ели:**

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, оливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

- зпитатель задает детям вопросы.
- Назовите садовые цветы.
- Назовите полевые цветы.
- Где они растут?
- Какие цветы вам нравятся? Почему?
- Есть ли у вас дома цветы? Какие?
- Как вы за ними ухаживаете?
- Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
- Как называются цветы, которые мы посадили в уппе для нашей клумбы?
- Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и заели?

Почему нельзя в наших условиях высадить растения улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, юголетние?

**удовая деятельность**

абота на огороде.

**ели:**

- закреплять умение работать сообща;
- формировать знания о росте и развитии растений.

**одвижная игра**

Где звено скорее соберется?».

**Цель:** упражнять в беге.

**индивидуальная работа** «Не упади».

**ель:** упражнять в ходьбе по бревну.

**Май**  
**Прогулка 6**  
**Наблюдение за велосипедом**

**Цель:** закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес*)  
Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед и задает вопросы.

- ♦ Из каких частей состоит велосипед?
- ♦ Каких размеров бывают велосипеды?
- ♦ Для кого они предназначены?
- ♦ Тяжело ли ездить на велосипеде?
- ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
- ♦ Чем отличается велосипед от машины?
- ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

**Цель:** формировать желание трудиться сообща.

**Подвижная игра**

«Не попадись».

**Цель:** закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

**Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

**Цель:** развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

**Май**  
**Прогулка 7**  
**Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

**ели:**

- закреплять знания о муравьях;
- воспитывать интерес к исследовательской работе.

**Ход наблюдения**

- зпитатель загадывает детям загадку, предлагает ветить на вопросы.
- н работник настоящий, чень-очень работающий.
- д сосной в лесу густом
- з хвоинок строит дом. (*Муравей.*)
- Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (*ничтожат вредных насекомых.*)
- Кто из лесных жителей любит полакомиться уравьями и их личинками? (*Медведь, дятел.*)
- уравейником правит муравьиная принцесса. В олодости у нее были небольшие крылышки, и она юбила порезвиться и полетать. Но, став матерью ольного семейства, муравьица отгрызает себе крылья, с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает ца, из которых позже появляются личинки. Заботу о одрастающем поколении берут на себя рабочие уравьи — они кормят и ухаживают за личинками.
- х раняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти острашные защитники крепости. Муравьи — ищники, уничтожают множество насекомых.

А где живут наши муравьи? (*Муравейник ходит в верхнем слое почвы, под асфальтом.*)

авайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они олзают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

**Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, ч муравьи будут делать; вторую — сахарным песко посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от старых листьев.

**Цель:** продолжать учить трудиться попарно.

**Подвижная игра**

«Живой лабиринт».

**Цели:**

- учить делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа**

«Прыг да скок».

**Цель:** развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

**Май**  
**Прогулка 8**  
**Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:**

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе осмысления представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен мян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохлом на длинной ножке — парашютиком. Пока мякочко не созрело, парашютик не раскрывается. Зревшие плоды расправляют белые пушинки парашютиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные мечки-парашютисты. А на месте остаются голые ловки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик путают сорняком и стараются его вырвать с корнем, но не всегда удается.

Мой в травинку подышал

надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

пар пустил по свету пухом.

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

и облакам взлетит он смело —

и летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

♦ (Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, помощью которых ветер разносит семена цветка.)

♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательнее оставлять в земле для возобновления растений, не вырывать.)

♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

**Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

**Трудовая деятельность**

Уборка в аптекарском огороде.

**Цель:** понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.

**Подвижные игры**

«Гуси-лебеди».

**Цели:**

— учить действовать по сигналу воспитателя;

— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

**Цель:** закреплять названия растений.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**Май**  
**Прогулка 9**  
**Наблюдение за радугой**

**Цели:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Исписные ворота

показались на пути,

в них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном том же порядке.

Показало солнце — стой! — Семицветный мост  
поутю. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, и  
спекет нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

Когда исчезнет радуга?!

Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

**Цель:** оказывать помощь дворнику.

**Подвижная игра**

Мой парашютик

**Май**  
**Прогулка 10**  
**Наблюдение за бабочкой**

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темные крапивницы, и голубянки, и капустницы, и белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветков, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому и называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики, большие глаза. Когда она пьет капельки нектара цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда питаются листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

ить внимательно слушать команду воспитателя;  
зывать внимание, следить за правильностью выпол-  
ния заданий.

**индивидуальная работа:** Развитие движений.

ель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

самостоятельно наводить чистоту и порядок.

**Подвижные игры:** Медведь и пчелы.

*Цель:* упражнять в лазанье, беге по сигналам воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

*Цель:* учить бегать, свободно подражая движениям животных.

**Индивидуальная работа:** «Сбей шишки».

*Цель:* учить меткости, точности.

### Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой

**цели:**

- знакомить с понятием «гроза»;
  - формировать реальные представления о явлении природы;
  - обогащать словарный запас;
  - развивать наблюдательность. *Ход наблюдения*
- воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
- Потемнело небо —  
Летучками покрылось,  
Лето колесница  
На небе покатила.  
Муравьишки скрылись,  
Гром гремит, пугает,  
Дождь ручьями льется,  
Молния сверкает.  
Сидят под крышу  
Зобья-заснайки.  
Что с природой стало,  
Вы скажите? (*Гроза.*)  
Что потемнело и покрылось тучами?  
Что гремит и пугает?  
Про какие явления природы еще говорится? (*Про дождь, молнию.*)  
Кого напугала гроза? (*Муравьишек, воробьев.*)  
Как вы думаете, что такое гроза?  
Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

2-я подгруппа — вынос мусора.

*Цели:*

— учить трудиться небольшими группами;

— воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

**Подвижные игры**

«Гуси-гуси».

*Цель:* учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево».

*Цель:* учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

**Индивидуальная работа** «От дерева до дерева».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.