

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

## Инновационный проект

### «Дороги добра»

по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста 3–7 лет  
в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»



Автор проекта  
воспитатель  
МАДОУ «Колокольчик»  
Магомедова Н.А.

г. Когалым, 2020 год

## Паспорт проекта

<b>Направление проекта</b>	духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»
<b>Автор проекта</b>	воспитатель МАДОУ «Колокольчик» Рустамова Н.А.
<b>Цель проекта</b>	создание и апробация организационно - содержательной модели духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, г.Вологда)
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить теоретические основы и передовой опыт организации духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»;</li> <li>• проанализировать опыт организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ;</li> <li>• изучить и апробировать методику проведения активных форм обучения, педагогических технологий программы «Социокультурные истоки», способствующих росту духовно - нравственного опыта участников образовательных отношений;</li> <li>• создать развивающую предметно – пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;</li> <li>• разработать и апробировать программу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьей, включением регионального компонента;</li> <li>• способствовать расширению системы социального партнерства с родителями и другими социальными партнерами в реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Заказчики проекта</b>	родители (законные представители), педагоги ДОУ, воспитанники
<b>Целевая аудитория</b>	дети дошкольного возраста от 3–7 лет
<b>Целевые показатели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие методических рекомендаций, инновационных проектов, пособий</li> <li>• по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников на основе содержания программы «Социокультурные истоки»;</li> <li>• количество публикаций для подготовки издания сборника;</li> <li>• трансляция опыта педагогов ДОО по реализации модели духовно-нравственного воспитания детей на основе содержания программы</li> <li>• «Социокультурные истоки» на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;</li> <li>• доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по             <ul style="list-style-type: none"> <li>• направлению деятельности;</li> <li>• вовлечение родителей и воспитанников к участию в благотворительных акциях;</li> <li>• эффективность реализации программы «Социокультурные истоки»</li> </ul> </li> </ul>
<b>Этапы и сроки реализации</b>	<p>I этап: август 2018 – сентябрь 2019 года</p> <p>II этап: сентябрь 2019 – май 2020года</p> <p>III этап: май 2020 – декабрь 2021 года</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания духовно – нравственного воспитания и</li> <li>• развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы</li> </ul>

- «Социокультурные истоки»;
  - обогащение предметно-пространственной развивающей среды,
  - методического обеспечения и материально-технической базы ДОУ;
  - овладение педагогами профессиональными компетенциями в области
  - духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного
- возраста;
- возраста;
  - повышение уровня включенности родителей в образовательный
  - процесс по реализации программы;
  - увеличение уровня удовлетворенности родителей качеством
  - образования;
  - повышение уровня психолого-педагогической осведомленности
  - родителей по духовно – нравственному развитию детей дошкольного
- возраста;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными
- организациями, с семьями воспитанников, социальным окружением в реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- издание сборника научно-методических материалов по реализации
- духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста

## **1. Пояснительная записка**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначально стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем. Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста.

Система духовно-нравственного воспитания и развития ребенка строится на и через приобщения его к культурному наследию своего народа.

Инновационный проект «Дороги добра» по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей реализуется с детьми дошкольного возраста 3–7 лет, в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

### **1.1. Основные направления реализации инновационного проекта**

Инновационный проект «Дороги добра» предусматривает освоение детьми и их родителями системы ценностей представленных в программе «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, г. Вологда), в которой окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов:

**Ценности внутреннего мира человека:** (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);

**Нравственные ценности:** способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание;

**Ценности деятельности человека:** праведный труд на земле, верное служение людям и Отечеству, мастерство добрых рук и таланты человека;

**Ценности культуры:** фольклор народа, хороводные игры, пословицы и умные загадки, песенки и потешки, былины, поучительные сказы и сказки;

**Социокультурные ценности:** единение общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике;

**Ценности внешнего мира:** Родные просторы, сказочный лес, братья наши меньшие, горы и реки, моря – океаны, деревни и города.

## **2. Цель, задачи инновационного проекта**

**Цель:** создание и апробация организационно - содержательной модели духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, г. Вологда).

### **Задачи:**

- изучить теоретические основы и передовой опыт организации духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»;
- проанализировать опыт организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в детском саду;
- изучить и апробировать методику проведения активных форм обучения, педагогических технологий программы «Социокультурные истоки», способствующих росту духовно - нравственного опыта участников образовательных отношений;
- создать развивающую пространственно-предметную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- разработать и апробировать программу по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на основе взаимодействия с семьей, включением регионального компонента;
- способствовать расширению системы социального партнерства с родителями и другими социальными партнерами в реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **3.Содержание проекта, пути ее реализации**

В основе инновационного проекта «Дороги добра» лежит концепция программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Социокультурные истоки» (авторами которой являются И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета).

Программа представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию.

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание Программы основано на российских культурных традициях.

### **Содержание проекта включает:**

- формирование базовых качеств личности, образующих устойчивую индивидуальность человека;
- становление ядра личности – системы убеждений, ценностных ориентаций, норм, правил поведения;
- наибольшая открытость детской души;
- «золотой» период в эмоциональной жизни человека.
- создание системы категорий-ценностей, обеспечивающих социокультурное и духовно-нравственное развитие всех участников образовательного процесса;
- использование принципиально новых технологий эффективного обучения, способствующих приобретению всеми участниками образовательного процесса коммуникативных навыков;
- создание условий для целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства;
- обеспечение педагога необходимым социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка и родителя;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении и семье.

### **3.1. Пути реализации программы:**

- **через музейное пространство помещений ДООУ:** «Русская горница»; «Русь мастеровая»; «Мой край родной - Югра»; «Семейные традиции», как средство систематизации у ребенка духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств.

Это те пространства, где каждый ребенок имеет свободный доступ для того, чтобы поиграть с предметами, пощупать, попробовать, создать своими руками игровое оборудование. Приобретенные и выполненные экспонаты являются именно игрушкой. Например, детская посуда под роспись «Гжель». Размещение музейного пространства в группе строиться на принципе доступности среды и является активным центром группового помещения;

- **через проектную деятельность как метод развития поисково-исследовательской** деятельности у ребенка и закрепление духовно-нравственных ценностей и высоких нравственных чувств, который позволяет создать механизм партнерских взаимоотношений не только детского сада и семей воспитанников, но и родителя с ребенком. Например, через проект «Русская береза» родитель и ребенок вместе узнают, исследуют и создают;

- **через спектр дополнительных услуг** по художественно-эстетической направленности, с целью прививать интерес к народному творчеству и формировать у ребенка четкое представление о важности труда как ценности в жизни человека. Открыт кружок «Мастера и рукодельницы», где ребенок имеет возможность не только овладеть простыми навыками шитья, но познакомиться с рукоделием на Руси.

### **3.2. Этапы, содержание и сроки реализации проекта**

#### **I этап - подготовительный (август 2018 - сентябрь 2019 гг.):**

- изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- проведение коллегиальных органов управления организации, предусмотренных Уставом ДООУ, о реализации инновационного проекта

## **II этап – практический (сентябрь 2019 по май 2020гг):**

- анализ и корректировка планы работы;
- апробация программы «Социокультурные истоки»;
- сбор проблемных вопросов для подготовки и корректировки ООП ДО
- консультаций для педагогов «Требования к РППС, обеспечивающей реализацию программы «Социокультурные истоки»;
- проведение семинаров, творческая мастерская, круглых столов, педагогических гостиных для педагогов ДООУ и города по вопросам реализации программы «Социокультурные истоки»;
- участие в конференциях, конкурсах различного уровня по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников;
- организация просветительских занятий для родителей по вопросам реализации программы «Социокультурные истоки»;
- создание музейного пространства в групповых помещениях «Русская горница», «Русь мастеровая», «Мой край родной - Югра»; «Семейные традиции», видеотек, медиатек; совершенствование модели взаимодействия ДООУ и семей воспитанников;
- создание группового культурологического пространства;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **III этап – заключительный (май 2020 - декабрь 2021гг):**

- анализ результатов реализации проекта в ДООУ;
- подведение итогов;
- обобщение опыта работы педагогов;
- оформление банка данных из опыта работы по реализации программы «Социокультурные истоки»;
- тьютерская практика педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях реализации «Социокультурные истоки»;
- проведение родительского собрания «Результаты и эффективность реализации программы «Социокультурные истоки»;
- создание условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- печать сборника методических разработок и пособий по вопросу духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста

## **4.Необходимые и достаточные условия реализации инновационного проекта**

В целях эффективной реализации проекта должны быть созданы необходимые условия.

### **А) Организационное**

- Нормативно-правовое обеспечение:
- Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 г «Об образовании»;
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»; Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Устав МАДОУ «Буратино», города Когалыма

## 5. Учебно-методическое обеспечение

Перечень учебно-методического комплекса по реализации программы «Социокультурные истоки»:

№	Наименование	Кол-во
1	«Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»	21
2	И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;	21
3	«Истоковедение» том 3-4, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11
4	«Истоковедение» том 5, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11
5	«Истоковедение» том 11, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11
6	«Истоковедение» том 15, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11
7	«Сказочное слово» Книга 1 для детей (6-7 лет)	41
8	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	4
9	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	4
10	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 для детей (6-7 лет)	4
11	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	4
12	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	4
13	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	4
14	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	4
15	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	4
16	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	4
17	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	4



18	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	4
19	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	4
20	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	4
21	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	4
22	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	4
23	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	4
24	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	101
25	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	98
26	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	114
27	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	81
28	Азбука Истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий. Компакт-диск	2
29	Рабочие тетради	330

## 5. Кадровое обеспечение инновационного проекта.

Для обеспечения эффективной педагогической деятельности необходимо создание базы квалифицированных кадров. Кадровая база укомплектована на 100%.

- заведующий;
- заместитель заведующего;
- старший воспитатель;
- музыкальных руководителя;
- инструктора ФИЗО;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- воспитателей

Повышение квалификации по программе «Социокультурные истоки» более 80 % педагогов.

## 6. Материально-техническое обеспечение.

- музыкальный зал – 3;
- физкультурный зал -3;
- изостудия – 1;
- музейное пространство «Русский горница», «Русь мастеровая», «Мой край родной - Югра»; «Семейные традиции»
- специализированные центры активности в возрастных группах для детей с 3 до 7 лет;
- предметы декоративно-прикладного искусства, книги, утварь;
- куклы в костюмах народов мира;
- игрушки Матрешка 5 в 1 (расписная);
- дидактические и наглядные материалы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей.

## **7.Эффекты проектной деятельности**

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива.

Созданные совместные музейные пространства, использование инновационных технологий, нового инструментария приобщит детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям, организует доверительное взаимодействие между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Разработанные инновационные проекты, методические разработки, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение 5 лет, что позволит вовлечь в него дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс.

Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений города, детей и их родителей, социальных партнеров.

Данный инновационный проект позволит увеличить духовно воспитанных детей дошкольного возраста, систематизировать и интегрировать работу по сохранению и укреплению знаний о культуре и истории своего края.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть полезен педагогам дошкольных учреждений, работающих в данном направлении.

**Дальнейшими направлениями реализации проекта могут стать следующие:**

- размещение информации о реализации инновационного проекта на сайте ДОУ, в сети Интернет;
- публикации в СМИ;
- трансляция (презентация) опыта работы на городском, региональном уровне;
- организация семинаров по внедрению инновационного проекта;
- издание авторских программ, методических пособий и сборников.

## **8.Взаимодействие с социумом**

- Центральная библиотечная система города Когалыма
- Музейно – выставочный центр города Когалыма
- МАОУ «СОШ» №7, 8, города Когалыма

## **11. Ожидаемые результаты**

### ***1. Устойчивое инновационное развитие ДОУ:***

- создание модели социокультурного системного развития;
- создание новой модели управления ДОУ, выход на сбалансированное соблюдение управленческих принципов коллегиальности и единоначалия, появление новых коллективных форм управления;
- объединение в единый образовательный процесс по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- модернизирование развивающей предметно - пространственной среды через обогащение содержания духовно-нравственного и регионального компонента образования;
- расширение методического и информационного сопровождения образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- разработка системы мониторинга по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- расширение системы социального партнерства в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### ***2. Дошкольники:***

- гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом;
- формирование первичного приобщения детей дошкольного возраста к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; понимание существенного внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего

### ***3. Педагогические работники:***

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;
- внедрение современных инновационных методов и технологий в образовательный процесс повысит уровень качество деятельности педагогов;
- эффективное взаимодействие всех специалистов по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

### ***4. Родители (законные представители):***

- повышение компетенции родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через активное и непосредственное участие в реализации инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» с включением регионального компонента;
- повышение активности и заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с ДОУ по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### 5. Инновационный продукт:

- разработка рабочей программы;
- публикации в СМИ (городской, региональный, всероссийский уровень);
- диссеминация педагогического опыта работы (городской, региональный, всероссийский уровень);
- издание сборника методических разработок и пособий

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод, что итоговые результаты формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств имеют существенные статистически значимые различия в сравнении с сопоставляемыми результатами начала работы.

### 12. Перспективы развития и возможные риски (сложности) при использовании и внедрении проекта пути их преодоления

Направления	Возможности	Риски
1. Формирование мотивации педагогов, родителей, детей на присоединение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям	- благоприятные условия в ДОУ для восприятия детьми духовных и нравственных ценностей народов, сосуществующих в едином пространстве города, понимания равнозначности; - комфортабельные и справедливые отношения с социальным окружением, учитывая этнопедагогическую среду; - развитие и обогащение словарный запас детей русским языком. - приобщение ребенка к духовно-нравственным ценностям через сказки, народные игры, фольклор, песни, потешки; - гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом - использовать систему здоровьесберегающих активных занятий - ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе с использованием	- недостаточно высокий уровень компетенции педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста; - неприятие христианства как основное вероисповедание в России, культуры, традиций и обычаев русского народа среди педагогов и родителей - отсутствие понимания взрослых о важности использования и правильного употребления, толкования истинно русского языка, оборотов в речи, замена употребления окружающего социума в обиходе русских слов на слова заимствованные с западной речи.

	развивающих педагогических технологий.	
2.Объединение родителей и педагогов в единый образовательный процесс на основеобщности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных тематических выставок, ярмарок, праздников и развлечений, литературных новинок;</li> <li>-проведение мастер – классов, гостиных, круглых столов в рамках работы родительского клуба «Доверие»;</li> <li>-обмен опытом по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в семье;</li> <li>-создание единой системы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье по принципу непрерывности образования «Детский сад-семья»;</li> <li>-внедрить инновационные формы, методы и технологии по взаимодействию с семьей с целью включения родителей в педагогический процесс;</li> <li>-разнообразить модели сотрудничества с семьей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие активности участия родителей в совместных мероприятиях по причине сильной занятости, ответственности и понимания важности данного направления воспитания и развития детей и единомыслия с педагогами;</li> <li>- переоценка родителями ДОУ при решении семейных проблем, проблем в воспитании детей;</li> <li>-перекладывание родительской ответственности за воспитание детей на педагогов;</li> <li>-формализм при выборе способов привлечения родителей в совместную деятельность по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста при реализации программы «Социокультурные истоки»</li> </ul>
3.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, методическое и информационное сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить дошкольников с историей, культурой страны и разных народов доступными детскому восприятию средствами этнографии (предметы быта, игрушки);</li> <li>-создание в ДОУ дополнительного образовательного пространство для формирования и закрепления знаний детей об основных духовно -нравственных понятий, эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная материально-техническая база ДОУ для создания музейного пространства на присоединение педагогов, родителей и детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям</li> </ul>

	<p>образного восприятия ближней и дальней среды развития детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»;</p> <p>-использование в работе с детьми нового вида образовательного инструментария –серии книг для развития и альбомов для рисования, обеспечивающих эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного смысла осваиваемых категорий и ценностей.</p>	
<p><b>Пути минимизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда инновационных разработок, поощрение тех педагогов, которые внедряют инновации;</li> <li>• создание механизмов доведения информации до потребителя образовательной услуги;</li> <li>• комплексное повышение педагогической компетентности через различные формы повышения квалификации;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств, оказание платных образовательных услуг.</li> <li>• рациональное планирование мероприятий, оптимальное распределение обязанностей между участниками проекта.</li> </ul>		

### Литература

1. Кузьмин И. А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
2. Кузьмин И. А., О.С. Абрамова., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.-М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е издание., перераб. И доп.- Детство –Пресс, 2010.
4. Козлова, С.А. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста. // Теоретические проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. трудов. - М., 2000.
5. Асламова С.Г. Роль духовно-нравственного образования в развитии и дальнейшем самоопределении личности. Издательство КРИПК и ПРО, 2013
6. Жукова Е.В. Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников в семье. Издательство КРИПК и ПРО, 2013.
7. Широких, О. О формировании нравственно-ценностных ориентаций / О. Широких, Н.Космачёва // Дошкольное воспитание. – 2008г. – №4.