

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

**Квест-игра для детей дошкольного возраста в старшей группе.**

**«Путешествие денежки»**



**Возраст детей: 5-7 лет  
Воспитатель  
МАДОУ "Колокольчик"  
Магомедова Н.А.**

**г. Когалым, 2023 г.**

## Пояснительная записка.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

С помощью игр и практик можно донести до детей, что деньги не приходят ниоткуда и не даются просто так, а мама с папой получают их за свой труд, порой очень нелегкий. В период от 6 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Дошкольник должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители.

### Что дает игра?

- формирует у детей четкое представление о деньгах;
- развивает практические навыки управления личным денежным потоком;
- вызывает интерес к теме денег и вдохновляет детей на дальнейшее - самостоятельное изучение данного предмета;
- превращает процесс обучения и освоения новой информации увлекательнейшим занятием;

**Поэтому цель данной работы с детьми – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Цели и задачи:Задачи:Развивающие:** в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей;**Ход квест-игры**

**станция. «Денежная» Ознакомительная беседа.** Что такое деньги? Какие деньги раньше были? Какие деньги у нас в России? Зачем деньги нам нужны? Что с ними можно делать? (*копить, тратить, вкладывать, менять*)**Цель :** раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег - мяч-изображение пластиковой карты;

Итак, деньги нам нужны: - для оплаты бытовых услуг;- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);- для покупки подарков;(воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью**) и т.д.- Если мы едем на автобусе, мы платим?

- - Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим?
- И т.д.

- Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- - для оказания помощи бедным
- - для оплаты проезда на транспорте;
- - для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);

- - для покупки продуктов питания;
- Педагог бросает мяч ребёнку и называет, для чего нам нужны деньги, а дети продолжают.

- - копилка с набором разных монет и банкнот;
- **Оборудование:**
- Игра «Можно ли обойтись без денег?»
- Ребята, сегодня к нам пришел гость – Денежка. Поздороваемся с ней. Денежка предлагает вместе с ней отправиться в путешествие. Поедем мы в сказочном автобусе. Вот первая станция.

- **Воспитательные:** формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

- **Образовательные:** участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся;

- **Цель:** в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

- **«Путешествие денежки»**
- **Квест-игра**
- Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

**Игра «Нарисуй и вырежи одновременно грушу и яблоко».**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

**Необходимые материалы:** бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее..

**2 станция. " Нужно ли нам хранить деньги? "** (загадки про копилку, кошелёк), где еще хранят деньги (в сундуке, в банке, в сейфе). Изготовление кошелька способом складывания бумаги (оригами).

Игра «Дополни»

**Цель :** раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота» , «пластиковая карта» ; наличные и безналичные деньги ; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег .

Педагог называет признак монеты, а дети называют противоположный признак банкноты и наоборот.

*Монета круглая, а банкнота ...*

*Банкнота бумажная, а монета ...*

*Монета звенит, а банкнота ...*

*Монета металлическая, а банкнота...*

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке).

Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.

( пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

- Что удобнее носить с собой: наличные (монеты ,банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

**Физкультминутка.**

Под песню кота Базилио и лисы Алисы из сказки «Буратино».

Текст песни:

Не прячьте ваши денежки по банкам и углам, Несите ваши денежки - иначе быть беде. И в полночь ваши денежки заройте в землю там, И в полночь ваши денежки заройте в землю, где? Заройте в землю, где... Не горы, не овраги и не лес, Не океан без дна и берегов, А поле, поле, поле, поле Чудес, А поле, поле, поле, поле Чудес, Поле чудес в Стране Дураков. Крекс-пекс-фекс... Полейте хорошенечко, советуем мы вам, И вырастут ветвистые деревья в темноте, Но вместо листьев денежки засеребрятся там, Но вместо листьев денежки зазолотятся где?... Зазолотятся где? Не горы, не овраги и не лес, Не океан без дна и берегов, А поле, поле, поле, поле Чудес, А поле, поле, поле, поле Чудес, Поле чудес в Стране Дураков. Крекс-пекс-фекс... Слова Б. Окуджавы, музыка А. Рыбникова

**3 станция. «Профессиональная»** Какие профессии бывают? А за что платят зарплату? Что можно и нельзя купить за деньги?

**Игра « Угадай профессии людей и сказочных героев»**

**Цель.** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Материал.** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

### **Суть игры**

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

### **4 станция " Трудовая".**

Художник, врач, строитель, шофёр. Прохождения детьми заданий и получения ими первой своей зарплаты. За каждую хорошую правильную работу ребёнок получает 1 монету. Монета – вырезанные кружки из цветного картона.

### **Игра «Работать можно по разному»**

**Цель.** Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

**Материал.** Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Иллюстрация из сказки: « Петушок и колосок», Золушка, Буратино, Кот в сапогах, Стрекоза и муравей, Стрекоза и кузнечик, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Лисичка-сестричка, Фрекен Бок и др.

### **Ход игры**

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устроите дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

### **Игра «Услуги и товары»**

**Цель.** Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

**Материал.** Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тيوبик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

### **Суть игры**

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производю товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

### **5 станция. Импровизированный магазин.**

#### **Игра «Размен»**

**Цель:** научить считать деньги.

**Необходимые материалы:** монеты и купюры разных номиналов.

**Количество участников:** 1-5.

#### **Суть игры:**

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Детям предоставляется возможность купить на свою первую зарплату любую покупку из предложенного ассортимента, имея в запасе столько монет, сколько заработали. Либо положить деньги в банк или в коробку для пожертвований. Так же детям предлагается вариант забрать заработанные монеты домой (отдать родителям *«им нужнее»*, либо поместить в свою копилку).

Все товары на прилавке имеют ценник с указанной стоимостью. (*Например фигурка сова из природного материала – 4 монетки.*) .

ВЕДУЩАЯ - Молодцы ребята все с заданиями справились, теперь вы знаете откуда денежки берутся и как тяжело их зарабатывать. А что же можно купить ребята за деньги? (*ответы детей*) А что нельзя купить? (*ответы детей*). Правильно дружбу, **честность**, доброту. Потому что дружбу и порядочность ни за какие деньги не купишь. И это самое главное.

Спасибо всем за участие.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010..-С.42.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, 4. 4. Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.