

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект
коррекционной - образовательной деятельности
в подготовительной группе.**

Тема: "Зима"

(использование здоровьесберегающих технологий)



**Составила:
учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна**

г. Когалым, 2019г.

Цель: расширить знания детей о зиме, через приёмы по формированию лексико – грамматической стороны речи и правилах поведения зимой на улице.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- Учить словообразованию уменьшительно – ласкательных форм существительных и относительных прилагательных;
- Учить словообразованию родственных и сложных слов;
- Упражнять в построении предложений с однородными определениями;
- Расширить словарный запас относящихся к теме «Зима»;
- Закрепить знания детей о правилах поведения зимой на улице.

Коррекционно - развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память;
- Развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать начальное представление о здоровом образе жизни;
- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности, доброжелательности;

Оборудование: проектор, магнитная доска, картинки – символы для составления схемы. Стойка с одеждой, сигнальчики, снежный комочек, снеговик (разборный).
Аудиозапись с физкультминуткой, магнитофон, фотоаппарат.

Методы:

- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Телесно – ориентированная терапия;
- Игротерапия;
- Проблемная ситуация;
- Беседа.

Ход занятия

I Организационный момент

Психомедитационное упражнение с элементами дыхательной гимнастики.

«Дружная семья»:

(дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют круг)

Учитель - логопед: Мы все посещаем одну группу, мы всегда друг другу помогаем, мы одна дружная, большая семья, и мы дышим ровно спокойно (*шаг вперёд – вдох, шаг назад – выдох*).

II Вводная часть

Учитель - логопед: Ребята, вчера, разбирая электронную почту в своём компьютере я увидела интересное сообщение. Прочсть?

Дети: да!

«**Учитель - логопед:** Здравствуйте жители Сибири. Мы живём на большом континенте с названием Африка. У нас нет зимы. Нас пригласили к вам на зимние каникулы. На нашем континенте никогда не было зимы. Мы не знаем, что это такое? Расскажите нам, пожалуйста, про зиму, как себя вести зимой. Мы действуем только по схемам. Заранее благодарим!

Учитель - логопед: Ребята, а как бы вы объяснили, что такое зима? (*Это холодное время года. В это время выпадает много снега. Зимой бывают сильные морозы, метели, вьюга, пурга*) Разогреем свои язычки? Отгадайте загадки и выполните упражнения.

Артикуляционная гимнастика.

«Лопатка»

Ручка есть, а не грабли

Землю роет, а не плуг.

(*Описание. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5 – 10*).

«Сосулька»

Села детка на карниз

И растёт все время вниз.

(Описание. Открыть рот, язык высунуть как можно дальше, напрячь его, сделать узким удерживать в таком положении под счет от 1 до 5 – 10.)

«Сосульки посчитаем»

(Описание. Рот открыть, кончиком языка поочерёдно – влево и вправо коснуться уголков рта).

«Саночки»

Под гору лечу

В гору тащу (саночки).

(Описание. Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки).

«Метель»

В поле снежную постель

Стелет зайчикам (метель).

Учитель - логопед: Размяли язычки? Теперь они у вас точно не замёрзнут.

Вам нравится зима? Чем? *(Зимой можно кататься на санках, лыжах, с горки,*

Учитель - логопед: Зима - удивительное время года. Она приносит много радости, забав, игр, развлечений, но может быть и опасной. Давайте расскажем об этом нашим африканцам и, поскольку они изучают всё по схемам, изготовим им план подсказку. Всё самое важное и интересное мы будем изображать на нашей доске».

III Основная часть

Дидактическая игра «Выбери зимнюю одежду».

(работа над построением предложений с однородными определениями)

Учитель - логопед: Что нужно сделать африканцам прежде, чем они отправятся на улицу зимой? Давайте поможем нашим друзьям выбрать необходимую одежду, для прогулки зимой. *(Дети выбирают и объясняют свой выбор: "Я выбираю эту куртку, потому, что она тёплая, плотная, толстая, меховая..")*

Работа над относительными прилагательными.

Учитель - логопед: Ребята, если эта шапка из меха, она какая? *(Меховая)*

Куртка с пухом? *(Пуховая куртка, пуховик)*

Сапоги из кожи? (*Кожаные сапоги*)

(учитель - логопед вместе с детьми делает вывод: «Одеваться надо всегда по погоде. Зимой одеваемся тепло, чтобы не замёрзнуть и не простудиться». (На доске выкладывается первый символ схемы.)

Дидактическая игра «Это можно или нет?»

Работа над правильным построением сложных предложений.

(перед словесным ответом дети показывают сигнальчики: красный – ответ «нет» и встают на ноги, зелёный – ответ «да» и сидят на стульчиках) -

использование здоровьесберегающих технологий.

Я сосульку полижу

И снежочком закушу

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

Глубоко в сугроб с лопатой

Закопались оба брата

Дайте, дети, мне ответ

Это можно или нет?

Я тихонько говорю,

На морозе не кричу.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

Оттолкнулся, разбежался,

На снегу не удержался.

Дайте, дети, мне ответ

Это можно или нет?

Я лопатой помашу,

Территория моя,

убираю только я.

Дайте, дети, мне ответ:

Это можно или нет?

*С горки я поеду,
На ледянку сяду
На ногах кататься ни за что не стану
Дайте, дети, мне ответ
Это можно или нет?
Я почистил всю дорожку
От участка до дверей –
На морозе растянулся –
Очень жарко стало мне
Дайте дети мне ответ:
Это можно или нет?
На морозе языком
Прикоснусь к железу я.
Вы ответьте мне друзья
Это можно или нельзя?
Буду я в снежки играть
Но в лицо не попадать
Дайте дети мне ответ:
Это можно или нет?
Если кто – то едет с горки
Я не стану его ждать
Я за ним поеду следом
И не дам ему там встать
Дайте дети мне ответ:
Это можно или нет?*

Учитель -логопед вместе детьми делают вывод:

«Зимой на участке необходимо быть аккуратным, соблюдать правила, чтобы не нанести вред себе и окружающим».

Учитель - логопед: Выходите ребята. Мы сейчас с вами поиграем в «Снежки»
Только снежки у нас будут необычные, а «ласковые». Я кидаю вам снежок с
обычным словом, а вы мне возвращаете с «ласковым».

Словесная и телесно – ориентированная игра «Назови ласково».

Работа над образованием уменьшительных – ласкательных слов:

Зима – зимушка Снеговик – снеговичок

Мороз – морозец Сугроб – сугробик

Снег – снежок Санки – саночки

Лёд – ледок Гора – горочка

Холод – холодок Коньки – конёчки

Сосулька – сосулечка Ветер – ветерок

Физкультминутка:

Учитель - логопед: Ребята, давайте покажем африканцам, в какие игры ещё
можно поиграть зимой на улице.

Подвижная игра: «Что нам нравится зимой?»

*(учитель - логопед предлагает детям поиграть в подвижную игра «Что нам
нравится зимой?» (под музыку)*

Словесная игра «Лепим снеговика».

Работа над образованием слов – родственников:

Учитель - логопед: Так хочется научить наших гостей лепить снеговика. Ведь
это можно сделать только зимой! Ребята попробуем? Чтобы первый ком
получился, придумайте слова – родственники для слова «снег».

*(снег – снежок, снеговик, снежинка, Снегурочка, Снежная баба, снегирь,
снегопад, снегоход....)*

Учитель - логопед: Для второго кома придумайте слова – родственники для
слова «мороз».

(мороз – морозец, морозный, мороженое, морозильник, Морозко, морозит...)

Учитель - логопед: Для третьего кома – слова родственники к слову «холод».
(холод, холодит, холодный, холодильник, холодно, холодрыга.....)

Учитель - логопед: Ура! У нас получился замечательный снеговик! *(дети и*

логопед делают очередной вывод: «Зимой на улице очень много разнообразных развлечений, игр и забав, которое доставляют людям удовольствие и хорошее настроение» (Схема пополняется символом. Фото со снеговиком).

Игра «Угадай, что это?».

Формирование относительных прилагательных и сложных слов:

Учитель - логопед: Ребята, расскажите нашим гостям о удивительных машинах и предметах» (при правильном ответе на экране появляется изображение предметов – снегоуборочная машина, снегоход, морозильная камера, ледяная гора):

- Эта машина снег убирает. Какая это машина? (Снегоуборочная машина);
- Этот предмет по снегу ходит. (Снегоход);
- Эта камера в холодильнике. Она умеет морозить. Какая это камера? (Морозильная камера);
- Эта гора из льда. Она какая? (Ледяная гора)

IV Заключительная часть

Учитель - логопед: Мы рассказали африканцам о зимних играх, об опасностях, которые могут подстергать нас на улице. Мы с вами выяснили, чтобы не было неприятностей, необходимо (по схеме):

- Одеваться тепло;
- Соблюдать правила поведения на участке;
- Знать интересные игры, развлечения, забавы.

Учитель - логопед: Ребята, мы ничего не забыли? Мне кажется на этой схеме чего - то не хватает?»

«Сапоги не просушил,
Сунул в шкафчик и забыл,
А домой пошел когда,
В них захлюпала вода!»

Дети с педагогом делают вывод: «По возвращению с улицы необходимо просушить одежду» (на схеме появляется новый символ).

V Итог занятия

Учитель - логопед: Итак, ребята схема наша готова. Нам остаётся сейчас её сфотографировать и отправить по электронной почте африканцам.