

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе.

Тема: "В гостях у Незнайки"

*(использование здоровьесберегающих технологий
в старшей группе компенсирующей направленности)*



Составила:
учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым

Направление: коррекция речевых нарушений, использование здоровьесберегающих технологий.

Цель: автоматизировать звук [л] на уровне слога, слова.

Задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

- Расширение, и активизация словаря по теме «*Овощи. Огород*»;
- Развитие связной речи;
- Развитие зрительного внимания и восприятия;
- Развитие артикуляционного аппарата;
- Развитие тонкой и общей моторики;
- Развитие творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, ответственности, доброжелательности.

Оборудование: песочный планшет, мелкие фигурки овощей, камешки цветные, магнитная доска, мелкие пластмассовые овощи, альбом «*Все работы хороши*», грузовик.

Предварительная работа: рассматривание овощей, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «*Хозяйка однажды с базара пришла*».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель - логопед: ребята, сегодня утром в детский сад пришло письмо. Давайте посмотрим от кого оно? Что там внутри.

Учитель - логопед: Это письмо от Незнайки (*педагог читает письмо*).

Я попал в город Всезнаек и хвастался, что всё знаю и умею.

Знатоки дали мне разные задания, но сам я их выполнить не могу.

Помогите мне!

Учитель - логопед: Поможем Незнайке?

Дети: Да.

Учитель - логопед: В город Всезнаек мы поедem на паровозике. (*Логопед достаem макет паровозика*).

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз:

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту - ту!

Учитель - логопед: Мы расселись по порядку,

Дружно делаем зарядку,

Не ногами, не руками,

А своими... язычками.

Артикуляционная гимнастика.

«Вкусное варенье»

Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта, делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не *«подсаживала»* язык наверх – она должна быть неподвижной (*можно придерживать её пальцем*):

Губка верхняя в варенье

Ах, неаккуратно ел.

Вот облизывать придётся

Будто нету других дел.

«Качели»

Рот открыт. Напряжённым языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним зубам:

А сейчас качели вверх.

Тянем, тянем до небес.

Вниз теперь их полёт

И никто не отстаёт.

«Часики»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно

тянуться под счёт педагога к уголкам рта. Маятник туда, сюда

Делает вот так:

«Раз – два»

«Горка».

Рот открыть. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх:

Санки привезли ребятки

Горка есть и – всё в порядке!

«Чашечка»

Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удерживать от 1 до 5-10:

Язычок наш поумнел.

Чашку сделать он сумел.

Можно чай туда налить.

И с конфетами попить.

Учитель - логопед: Молодцы, ребята!

Время не будем даром терять,

Задания нужно вам выполнять.

Учитель - логопед: Вот мы с вами и прибыли на первую станцию. Первое задание, ребята называется «Разложи по корзинкам». Рисуем корзину для фруктов, заполняем её овощами. (На песочном планшете горст песка и фигурки овощей).

Учитель - логопед: Молодцы ребята! А сейчас мы отправляемся на следующую станцию, где нас ждет следующее задание.

2 задание:

«Загадки- отгадки» (Детям нужно отгадать загадки, а ответ выложить цветными камешками на песочном столе).

Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке – но не мышка.

- картошка –

Лето целое **старалась-**

Одевалась, одевалась ...

А как осень подошла,

Нам одежды отдала.

Сотню одежонок

Сложили мы в бочонок.

- капуста –

Корешок оранжевый под землей сидит,

Кладезь витаминов он в себе хранит,

Помогает деткам **здоровее стать,**

Что это за овощ, можете сказать?

- морковь –

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я? ...

- свекла –

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

- репка –

Учитель - логопед: Умницы. Вы отлично справились с заданием. Я смотрю ребята, вы устали?

Дети: Да.

Учитель - логопед: Выходите на ковер.

Мимические упражнения. Релаксация. (*играем на ковре, звучит музыка*).

Учитель - логопед: Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригревало, семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки; растения тянутся к солнышку. Почувствуйте **напряжение**. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили, растения тянутся к солнышку /повторить расслабление/.

Учитель - логопед: На грядке выросли замечательные овощи (педагог показывает на ряды с овощами).

Учитель - логопед: Давайте пройдемся по грядкам. (лук, капуста, кабачок, тыква, морковь, репка, огурец, горох и т. д. ,задаются вопросы: что выросло, а это что?)

Дети: Называют овощи. Все овощи разные.

Учитель - логопед: Покажите, как выглядят овощи «толстячки». Превратитесь в овощи «худышки».

Дети изображают.

Учитель - логопед: Молодцы, ребята. Поехали дальше! Нам нужно успеть помочь Незнайке справиться со всеми его заданиями.

Учитель - логопед: Слышен гром издалека,

Тучек в небе нет пока.

Это разгоняя пух,

Поезд мчится: чух- чух -чух!

3 задание.

Рассматривание картины «Уборка овощей (на наборном полотне помещена картина «Уборка овощей»).

Учитель - логопед: Посмотрите на картину. Как вы думаете, какое время года изобразил на ней художник? Обратите внимание на лес, траву, улетающих птиц. Расскажите о том, что делают люди. Начните со слов на картине нарисована.

Дети: На картине изображена осень. В лесу все окрашено в желтый цвет. Трава засохла. Птицы улетаю в теплые страны. Люди убирают урожай.

Учитель - логопед: Вот о людях, которые убирают урожай, мы сегодня и поговорим. Расскажите о том, что они убирают.

Дети: Люди выкапывают картошку, а грузовые машины везут капусту.

Учитель - логопед: Верно. Овощеводы убирают урожай, чтобы заложить овощи на зимнее хранение. Эти люди делают нужное и важное дело, заготавливают овощи для жителей большого города. Перечислите их трудовые действия.

Учитель - логопед привлекает внимание детей к людям, изображенным на картине.

Дети: Они управляют трактором, картофелекопалкой, грузовиками, выкапывают картошку, собирают ее в ящики, устанавливают ящики друг на друга, везут картошку на сбережение.

4. Игра «Чего не стало».

Учитель- логопед помещает на магнитную доску четыре картинки.

Учитель - логопед: А сейчас мы поиграем в игру «Чего не стало?» Посмотрите на картинки. Что на них изображено?

Дети: Баклажан, салат, свекла, укроп.

Учитель - логопед: Запомните эти названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну картинку. Вы должны будете сказать, чего не стало.

Педагог убирает одну из картинок.

Учитель - логопед: Чего не стало?

Дети: Баклажана.

Учитель - логопед: Верно.

Учитель - логопед помещает на доску следующий комплект.

Учитель - логопед: Что изображено на картинках?

Дети: Перец, петрушка, горох, картошка.

Учитель - логопед убирает одну из картинок.

Учитель - логопед: Чего не стало?

Дети: Петрушки.

Учитель - логопед: Верно.

Учитель - логопед помещает на доску следующий набор иллюстраций.

Учитель - логопед: А что изображено на этих картинках?

Дети: Чеснок, лук, репа, огурцы.

Учитель - логопед убирает одну из иллюстраций.

Учитель - логопед: Чего не стало?

Дети: Огурцов.

Учитель - логопед: Правильно. Вы были очень внимательными.

Логопед убирает картинки.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»:

Хозяйка однажды с базара пришла (*приседают, «шагают» пальцами по ковру*).

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свеклу (*загибают по одному пальцу на название на руках*).

Ох! (*хлопок*)

Вот овощи спор завели на столе (*попеременно ударяют кулачками*)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле (*хлопают в ладоши*)

Картошка? Капуста? Морковка? Горох? Петрушка иль свекла?

(*загибают по одному пальцу на руках на каждое название*)

Ох. (*хлопок*)

Хозяйка тем временем ножик взяла (*стучат ребром ладони*)

И ножиком этим крошить начала (*загибают по одному пальцу на руках на каждое название*):

Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу.

Ох! (*хлопок*)

Накрытые крышкою, в душном горшке (*складывают руки накрест*).

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка, Капуста, Морковка,

Горох, Петрушка и свекла.

(*загибают по одному пальцу на руках на каждое название*):

Ох! (хлопок)

И суп овощной оказался неплох! (показывают, как едят суп)

Ю. Тувим

Учитель - логопед: Умнички! А впереди у нас последнее задание.

5 задание. «Что привез грузовик?».

Учитель - логопед: Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети: Это овощи.

Учитель - логопед: А теперь, каждый из вас выберет по два овоща одного цвета и расскажет, какие овощи уму достались.

1-й ребенок. Я взяла красную редиску и красный помидор

2-й ребенок. Я взял желтую морковку и желтый лук.

3-й ребенок. Я взяла зеленые огурцы и зеленый укроп.

4-й ребенок. Я взял фиолетовые бобы и фиолетовый баклажан.

Учитель - логопед: Очень хорошо!

Учитель - логопед: Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. Вам понравилось наше сегодняшнее путешествие?

Дети: ДА!

Учитель - логопед: Вы Незнайке помогали,

Все задания выполняли.

Вам аплодисменты!

И в награду дарим вам призы.

Незнайка вам за помощь прислал в конверте подарки- раскраски.

(Логопед раздает детям раскраски с рисунками овощей).