

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
протокол № 1 от 30 августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «30» августа 2018г. № 99

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к основной образовательной программе
дошкольного образования
коррекционной образовательной деятельности
в соответствии с ФГОС ДО
в условиях логопедического пункта
для детей старшего дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим
недоразвитием речи
(профилактика артикуляторно-акустической диграфии у детей старшего
дошкольного возраста с ФФНР)**

Автор программы:
учитель-логопед
Михайловская О.А.

Когалым, 2018 г.

Содержание рабочей программы

	Паспорт рабочей программы	3
I.	<i>Целевой раздел</i>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Цели и задачи реализации программы	10
1.3.	Принципы и к реализации программы	11
1.4.	Организационные и методические особенности программы	12
1.5.	Характеристика детей с ФФНР 5-7 лет	14
1.6.	Целевые ориентиры	16
1.7.	Планируемые результаты программы	17
II.	<i>Содержательный раздел</i>	18
2.1.	Содержание коррекционных мероприятий	18
2.2.	Психолого - медико-педагогическое обследование детей с ФФНР	19
2.3.	Основные методы, приемы и формы логопедического воздействия	20
2.4.	Содержание деятельности учителя-логопеда	26
2.5.	Нарушение фонематических процессов	27
2.6.	Предпосылки артикуляторно-акустической дисграфии у школьников с ФФНР	26
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	33
2.9.	Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов ДОУ	34
III.	<i>Организационный раздел</i>	39
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	39
3.2.	Перспективно-тематическое планирование	40
3.3.	Методическое обеспечение программы	50
3.4.	Особенности предметно-пространственной среды логопедического кабинета	53
3.5.	Результаты программы	54
3.6.	Заключение	55
3.7.	Документация учителя-логопеда	56
3.8.	Список литературы	57
	<i>Приложения</i>	
	Приложение 1 Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет)	
	Приложение 2 Индивидуальная речевая карта ребенка	

Паспорт рабочей программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
Наименование программы	Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО в условиях логопедического пункта для детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (профилактика артикуляторно-акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР)
Автор программы	учитель - логопед МАДОУ «Колокольчик» Михайловская Ольга Андреевна
Нормативно – Правовые Основы Разработки программы	• Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.; • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013; • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. №41 от 27.08.2015г.)
Цель программы	Выявление и коррекция предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием речи
Задачи программы	•изучить теоретический и методический аспекты проблемы исследования на основе лингвистических, психолого-педагогических и логопедических данных; •изучить состояние разных сторон устной речи, психических процессов и функций, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников с ФФНР; •составить диагностическую методику по выявлению предпосылок к артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста;

	• провести коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии. • выявить и оценить эффективность созданной системы диагностико-коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии. • внедрить диагностико -коррекционную работу по предупреждению артикуляторно -акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, в работу на логопедическом пункте ДОУ; • учить правильно, произносить звуки, уточненные или исправленные на занятиях в игровой и свободной речевой деятельности; • развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления; • расширять словарный запас, обогащать активный словарь; • развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимания. • формировать связную речь: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.; • совершенствовать пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги, развивать способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений; • развивать мелкую моторику рук; • подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.; • организовать взаимодействие с педагогами образовательного процесса и с родителями по формированию речевого развития детей; • создать и систематизировать развивающую предметно-пространственную среду для коррекционных занятий с дошкольниками с ФФНР.
Принципы программы	• принцип опережающего подхода; • принцип развивающего подхода; • принцип полифункционального подхода; • принцип сознательности и активности детей; • принцип доступности и индивидуализации;

	• принцип постепенного повышения требований; • принцип наглядности.
Участники программы	учитель – логопед, воспитанники, педагоги, родители ДОУ
Срок реализации программы	2 года.
Направления реализации программы	• речевое развитие дошкольников; • профилактика коррекции речи; • профилактика коррекции предпосылок возникновения нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР; • подготовка детей к школьному обучению; • формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе; • вовлечение родителей в образовательный процесс; • совершенствование коррекционно-образовательной среды ДОУ.
Новизна программы	Внедрение эффективной диагностико-коррекционной работы по предупреждению артикуляторно-акустической дисграфии у старших дошкольников с ФФНР .
Практическая значимость	Применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу. Позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной неуспеваемости.
Ожидаемые результаты	В итоге проведенной логопедической работы и на этапе завершения дошкольного образования дети должны уметь: • правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на

	практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов; • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; • использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
--	--

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является дополнением к основной общеобразовательной программе МАДОУ «Колокольчик», рассчитана на два года образовательной работы с воспитанниками старших и подготовительных к школе групп и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №26 от 15 мая 2013г «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. №41от 27.08.2015г.).

Тенденция к стремительному росту количества детей с дисграфическими нарушениями в начальной школе в последние годы сместил акцент исследований в детской логопедии в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы.

В настоящее время в логопедии освещены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии. Известно, что нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения,

эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка, а специфическое расстройство письма (дисграфия) влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил (О.И. Азова, Р.И. Лалаева, Л.Г.Парамонова, И.В.Прищепова).

Актуальностью проблемы является реальная возможность проведения коррекции несформированных компонентов в речевом развитии ребенка в дошкольном возрасте, используя в полной мере потенциал сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции. Намного легче предупредить заболевание, чем лечить его. Предупреждение нарушения письма – одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Как указывает Л.Г. Парамонова (2001), наличие предпосылок дисграфии – это уже патология, одним из основных видимых признаков которой является отклонение от нормального хода речевого развития. Это отклонение проявляется в том, что у ребенка оказывается несформированной какая-то психическая функция (или ряд функций), которая уже должна быть сформирована к данному возрасту. Факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока еще в скрытом виде. «Скрыта» же она лишь до тех пор, пока ребенок не взялся за ручку и тетрадь.

Проявления дисграфии:

Главным критерием дисграфии принято считать наличие на письме так называемых «специфических ошибок»:

- пропуски букв, слогов, слов, их перестановки;
- замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным;
- характеристикам соответствующих звуков;
- смешения букв, сходных по начертанию;

В основе артикуляторно-акустической дисграфии лежит неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит.

Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме, но недостатки произношения отражаются на письме лишь в том случае, когда они сопровождаются нарушением слуховой дифференциации, несформированностью фонематических представлений.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи. (Рак – лак; стол – штол; жук – зук; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик).

В ряде случаев замены букв на письме сохраняются у детей и после того, как замены звуков в устной речи устранены. Причиной этого является несформированность кинестетических образов звуков, при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться, у большинства детей данной категории обязательно возникнут характерные нарушения письменной речи.

Актуальность программы: поиск наиболее эффективных, результативных путей коррекции предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Новизна программы: внедрение эффективной диагностико-коррекционной работы по предупреждению артикуляторно-акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Практическая значимость программы: применение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития освоить основную образовательную программу. Позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной неуспеваемости.

Образовательные технологии, соответствующие целям и задачам программы и помогающие её успешной реализации:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Здоровьесберегающие технологии

Технологии проектной деятельности

Личностно-ориентированные технологии

Игровая технология

Информационно-коммуникационные
технологии

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – выявление и коррекция предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Задачи рабочей программы:

- изучить теоретический и методический аспекты проблемы исследования на основе лингвистических, психолого-педагогических и логопедических данных;
- изучить состояние разных сторон устной речи, психических процессов и функций, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников с ФФНР;
- составить диагностическую методику по выявлению предпосылок к артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста;
- провести коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии.
- выявить и оценить эффективность созданной системы диагностико-коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии.
- внедрить диагностико -коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, в работу на логопедическом пункте ДОУ;
- учить правильно, произносить звуки, уточненные или исправленные на занятиях в игровой и свободной речевой деятельности;
- развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления;
- расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимания.
- формировать связную речь: необходимо научить детей разным видам

пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.;

- совершенствовать пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги, развивать способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений;
- развивать мелкую моторику рук;
- подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.;
- организовать взаимодействие с педагогами образовательного процесса и с родителями по формированию речевого развития детей;

создать и систематизировать развивающую предметно-пространственную среду для коррекционных занятий с дошкольниками с ФФНР.

1.3 Принципы формирования программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преобладании двигательных и речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4 Организационные и методические особенности программы

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ - подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь - ноябрь;

2 период - декабрь - февраль,

3 период - март - май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению

общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-7 лет составляет 20-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Дети ФФНР занимаются с логопедом 3 раза в неделю. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МАДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Согласно положению о логопедическом пункте МАДОУ в течение учебного года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

1.5 Характеристика детей с ФФНР 5 - 7 лет

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. *Первичный уровень.* Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. *Вторичный уровень.* Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие - важнейший механизм развития произношения.

Состояние звукопроизношения детей с ФФНР характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.* Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются

парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков.

2. *Замены группы звуков диффузной артикуляцией.* Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют *фонематическим*.

3. *Нестойкое употребление звуков в речи.* Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются *фонетико-фонематическими*.

4. *Искаженное произношение одного или нескольких звуков.* Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слова.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях - развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением

согласных: вместо *скатерть* - они говорят «катель» или «катеть», вместо *велосипед* - «сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи; нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (например, ошибки в падежных окончаниях, употреблении предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

1.6 Целевые ориентиры

В итоге проведенной логопедической работы и на этапе завершения дошкольного образования дети должны иметь социальные и психологические характеристики личности:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений;
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- у ребёнка развита общая и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, пиктограммы,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

1.7 Планируемые результаты освоения программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- дифференцировать звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

II Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ФФНР, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность логопедического сопровождения детей с ФФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Психолого - медико-педагогическое обследование детей с ФФНР 5 - 7 лет

Логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп проводится по методике О.В. Косиновой, «Логопедические тесты для дошкольников», речевая карта Н.В Нищевой. Предлагаемая методика направлена как на изучение уровня познавательного, так и речевого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Во время обследования, основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- исследование неречевых психических функций;
- Исследование состояние моторной сферы;
- исследование состояния мимической мускулатуры;
- исследование состояния артикуляционной моторики;
- исследование анатомического строения артикуляционного аппарата;
- исследование состояния звукопроизношения;
- исследование состояния дыхательной и голосовой функции;
- особенности динамической стороны речи;
- воспроизведение звуко - слоговой структуры слова;
- состояние фонематического слуха;
- фонематического анализа и синтеза;
- исследование состояния импрессивной речи;
- исследование состояния экспрессивной речи;
- исследование состояния связной речи.

Данные обследования учитель-логопед фиксирует в *протоколе ПМПК*, в *журнале логопедического обследования* (Приложение №1) и в *индивидуальной речевой карте* (Приложение №2). Речевая карта включает в себя анкету для родителей, в которой они отражают общие сведения о ребенке и о семье и результаты логопедического обследования ребенка.

Данные карты позволяют увидеть направления и динамику речевого развития ребенка с ФФНР. Речевая карта ребенка хранится у учителя-логопеда.

Мониторинговая деятельность с целью отслеживания динамики речевого развития воспитанников с ФФНР проходит в течение года и имеет выборочный характер, как по составу детей, так и по объему и перечню заданий из диагностического обследования. Процедура мониторинга осуществляется в индивидуальной форме.

2.3 Основные методы, приемы и формы логопедического воздействия

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

В логопедической работе используются различные методы: **практические, наглядные и словесные.**

Практические методы (упражнения игры и моделирование).

Упражнение — это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий, эффективные при устранении артикуляторных и голосовых расстройств, при постановке звука и т.д.

Подражательно-исполнительские методы. Выполняются детьми в соответствии с образцом (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику).

Упражнения творческого характера. Использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Выполнение любых упражнений способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- *осознание ребенком цели.* Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психических особенностей ребенка;
- *систематичность*, которая реализуется в многократном повторении (на логопедических занятиях, в группах, , в домашних условиях с использованием разнообразного речевого материала)
- *постепенное усложнение условий* с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; осознанное выполнение практических и речевых действий;

- *самостоятельное выполнение* на заключительном этапе коррекции (хотя на начальных этапах коррекции упражнения могут выполняться с помощью логопеда, с механической помощью и т. д.);

- *дифференцированный анализ и оценка выполнения.*

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).

С детьми дошкольного возраста используются различные игры: с пением, дидактические, подвижные, творческие, драматизации. Их использование определяется задачами и этапами коррекционно-логопедической работы, характером и структурой дефекта, возрастными и индивидуально-психическими особенностями детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Эффективность их использования зависит от следующих условий:

- модель должна отражать основные свойства объекта и быть по структуре аналогичной ему;
- быть доступной для восприятия ребенком данного возраста;
- должна облегчать процесс овладения навыками, умениями и знаниями.

Широкое применение получило знаково-символическое моделирование. Например, при формировании звукового анализа и синтеза используются графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова.

Наглядные методы

Наглядные методы - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- соответствовать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Использование пособий может преследовать различные цели:

- коррекцию нарушений сенсорной сферы (представлений о цвете, форме, величине и т. д.),
- развитие фонематического восприятия (на картине найти предметы, в названиях которых имеется отрабатываемый звук),
- развитие звукового анализа и синтеза (найти предметы на сюжетной картине, в названии которых 5 звуков),
- закрепление правильного произношения звука,
- развитие лексического запаса слов,
- развитие грамматического строя,
- развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).

Воспроизведение аудиозаписей, записей на пластинках сопровождаются беседой логопеда, пересказом. Аудиозаписи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

Диафильмы, кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития связной речи.

Словесные методы

Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом

коррекционного воздействия. В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими наглядными.

Рассказ — это такая форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи.

Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

Использование беседы в логопедической работе должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при постановке звука наряду с показом логопед использует объяснение правильной его артикуляции, обращает внимание на положение языка, губ, сопровождает показ пояснениями.

Большое значение в логопедической работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она способствует совершенствованию качества коррекционного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать*, *слышать* и *различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Основной формой обучения являются логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Количество занятий распределено по периодам и году обучения в календарно – тематическом плане.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава,

отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки

и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.4 Содержание деятельности учителя-логопеда

В начале учебного года учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп. По результатам обследования детей учитель-логопед планируют коррекционную работу с детьми с ФФНР, дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам логопедического воздействия (воспитателям, узким специалистам, родителям.) На основании полученных в результате обследования данных учитель-логопед объединяет детей в подгруппы для коррекционных занятий с учетом их возрастных особенностей и характера речевого нарушения. Занятия проводятся учителем-логопедом в первую половину дня. В зависимости от ежегодных (индивидуальных) особенностей детей соотношение в разделе индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий могут меняться.

Планирование коррекционных занятий учителем-логопедом проводится по календарно-тематическим планам, которые разработаны согласно Программе логопедической работы по преодолению ФФНР у детей под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной. В рабочей программе определены основные изучаемые лексические темы.

2.5 Нарушение фонематических процессов

Недоразвитие фонематических процессов связана с недоразвитием функций фонематической системы, т.е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость, способ образования, место образования, участие небной занавески. Каждая фонема отличается одна от другой одним смыслоразличительным признаком, либо несколькими признаками. В связи с этим В.К. Орфинская выделила следующие функции фонематической системы:

- смыслоразличительная функция (изменение одной фонемы или одного смыслоразличительного признака приводит к изменению смысла);
- слухопроизносительная дифференциация фонем (фонематическое восприятие: каждая фонема отличается от всякой другой фонемы акустически и артикуляционно);
- фонематический анализ, т.е. разложение слова на составляющие его фонемы.

У детей в ряде случаев могут быть недоразвиты функции фонематического восприятия, анализа и синтеза. Может проявляться трудность в усвоении букв, а так же заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (б - п, д - т, с - ш, ж - ш и т.д.). Также может быть нарушение, обусловленное недоразвитием функции фонематического анализа.

Нарушение фонематических процессов проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего заменяются буквы, обозначающие следующие звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (*ч - ть, ч - щ, ц - с*) [11].

Это может проявляться и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения дифференциации твердых и мягких согласных («письмо», «лубит», «лижа»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, например, о - у (тума - «точа»), е - и (лес - «лис»). В тяжелых случаях смешиваются буквы, обозначающие далекие артикуляторно и

акустически звуки (л - к, б - в, п - к). При этом произношение звуков, соответствующих смешиваемым буквам, является нормальным.

По мнению исследователей (И.А. Зимняя, Е.Ф. Собонович, Л.А. Чистович), многоуровневый процесс фонемного распознавания включает различные операции:

1. При восприятии осуществляется слуховой анализ речи (аналитическое разложение синтетического звукового образа, выделение акустических признаков с последующим их синтезом).

2. Акустический образ переводится в артикуляторное решение, что обеспечивается пропорцептивным анализом, сохранностью кинестетического восприятия и представлений.

3. Слуховые и кинестетические образы удерживаются на время, необходимое для принятия решения.

4. Звук соотносится с фонемой, происходит операция выбора фонемы.

5. На основе слухового и кинестетического контроля осуществляется сличение с образцом и затем принимается окончательное решение.

В процессе письма фонема соотносится с определенным зрительным образом буквы.

2.6 Предпосылки артикуляторно-акустической дисграфии у дошкольников с ФФНР

Артикуляторно-акустическая дисграфия – дисграфия проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам в устной речи. Чаще всего наблюдается у детей при дизартрии, дислалии, ФФНР и ОНР. Иногда замены букв на письме остаются и после того, как они устранены в устной речи. В данном случае можно предположить, что при внутреннем проговаривании нет достаточной опоры на правильную артикуляцию, так как не сформированы еще четкие кинестетические образы звуков. Но замены и пропуски звуков не всегда отражаются на письме. Это обусловлено тем, что в ряде случаев происходит компенсация за счет сохранных функций (например, за счет четкой слуховой дифференциации, за счет сформированности фонематических функций).

В основе артикуляторно-акустической дисграфии лежит тот вид неправильного произношения ребёнком звуков речи, когда один звук полностью заменяется другим (например, ребёнок говорит "сапка" вместо "шапка"). Овладение правильным произношением всех звуков речи до начала обучения грамоте важно по следующей причине. В начальный период овладения грамотой дети обычно проговаривают вслух каждое записываемое ими слово, что помогает им уточнить его звуковой состав. Однако если ребёнок произносит звуки неправильно (особенно если он заменяет один звук речи другим), то такое проговаривание в процессе письма не только не помогает, но даже мешает. Ребёнок в этих случаях пишет так, как говорит, то есть "косноязычие" из его устной речи переходит и на письмо – возникает артикуляционно-акустическая дисграфия.

При нормальном ходе речевого развития все дети в раннем возрасте заменяют сложные по артикуляции звуки (с, з, ш, ж, ч, ц, щ, р, л) более простыми, поскольку им ещё недоступны сложные и тонкие движения артикуляторных органов, и прежде всего – языка.

Например, появлению в речи ребёнка звука "ш" чаще всего предшествует целая "цепочка" звуков-заменителей (ть, съ, с) со всё более и более

усложняющейся и постепенно приближающейся к звуку "ш" артикуляцией, то есть на разных этапах своего возрастного развития одно и то же слово "шапка" ребёнок произносит по-разному: "тяпка-сяпка-сапка", и, наконец, "шапка". То же самое происходит и с другими артикуляторно сложными звуками. Это вполне нормальный ход становления звукопроизношения – период "возрастного" или физиологического косноязычия.

Однако звуковые замены в речи ребёнка "нормальны" только до определённого возраста, и они обязательно должны исчезнуть не позднее, чем к пяти-шести годам. Если же они задерживаются до более позднего возраста, это уже патология, являющаяся несомненным предвестником артикуляционно-акустической дисграфии.

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как проектная деятельность, экспериментирование, игра и конкурсное движение.

Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников, как ни какая другая, поддерживает познавательную активность в условиях ДОУ и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В педагогическом коллективе мы на основе анализа терминов, пришли к выводу, что: педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. И эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Детский проект - это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов. Чем же отличается педагогическое проектирование от методики организации проектной деятельности в работе с дошкольниками?

Педагогический проект начинается с проблемы выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной

проблемы создает сам педагог, а при использовании методики организации проектной деятельности (технология проектного обучения) в работе с дошкольниками проблема возникает у детей, они же ищут пути решения проблемы и составляют план под руководством педагога.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование - это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

Какими же должны быть условия, чтобы возникла необходимость в использовании педагогического проекта? Вот некоторые из условий:

В проблемных ситуациях, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

В логопедическом пункте проектирование включено в педагогический процесс, в календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательный процесс.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Для организации игровой и экспериментальной деятельности перед учителем-логопедом стоят следующие задачи:

- создавать в логопункте положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям, выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Участие в конкурсном движении - еще один вид поддержки и стимуляции детской инициативы. Формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, достигается посредством участия в конкурсах. Для детей с ФФНР это серьёзное увлекательное испытание, которое становится для каждого ребенка и его семьи важным этапом в жизни на пути к новым победам. При оформлении выставок и экспозиций из лучших работ, участия в концертах и выступлениях для сверстников и взрослых происходит повышение самооценки детей, уверенности в своих силах, удовлетворение познавательных, художественно-эстетических потребностей, выходящих за рамки повседневной деятельности.

2.8 Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главным институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности. А полноценное формирование личности невозможно без наличия правильной, грамотно оформленной, красивой речи, без подготовки детей к школьному обучению на высоком уровне.

Поэтому, нам, логопедам, необходимо помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Мы должны наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Нам необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу необходимо начать проводить сразу в начале учебного года. Работаю с родителями по определенной системе, которая уже сложилась в дошкольных учреждениях и включает в себя:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные стенды и выставки;
- совместная проектная деятельность;
- семинары – практикумы и т. д.;

При составлении годового перспективного плана на учебный год, я стараюсь учитывать те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем учебном году. Из опыта работы, могу сделать вывод, что та структура плана, по которой я

работаю уже несколько лет, на мой взгляд, самая удобная. Распределив содержание работы по блокам, и определив разнообразные формы работы с родителями, я сначала последовательно выявляю уровень осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания, а затем постепенно повышаю их уровень компетентности в этом вопросе.

Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, должна рассматриваться как неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.

2.9 Взаимодействие учителя-логопеда и специалистов коррекционной работы

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями, являющимися следствием чрезвычайной сложности самого явления речи.

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Значительную часть из таких детей составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой культурой речи. У детей отмечается нарушение звукопроизношения. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект. Формирование правильного произношения – это сложный процесс. Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Но при благоприятных условиях обучения дети овладевают правильным произношением звуков родного языка. Адекватные методы, организационные формы работы с детьми, целенаправленное воздействие на детей способствуют преодолению имеющихся у детей речевых дефектов.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционной программы с учетом новых федеральных государственных требований. Успех коррекционной - развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса и деятельности детей. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Коррекционная работа учителя-логопеда по устранению нарушенных звуков у детей проводится с сентября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми

нарушениями речи, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Создание комплексного подхода предполагает тесное сотрудничество и партнерство всех взрослых участников педагогического процесса.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача - невролога, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Комплексный подход по коррекции нарушения звукопроизношения обозначен двумя аспектами:

1. **Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы**, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, артикуляционной моторики и оздоровление организма в целом.

2. Совместная работа невролога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

Основная цель коррекционной работы специалистов ДООУ с детьми – это развитие правильной, грамотной речи при подготовке к обучению в школе.

В рамках комплексного подхода к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста используются разнообразные системы работы. И практически каждая система использует дидактический принцип от **простого к сложному**.

Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:

1. Медицинское воздействие (медикаментозное укрепление нервной системы) создающее благоприятный фон для психотерапии и активной логопедической работы.

2. Психотерапевтическое воздействие (проводится на протяжении всей логопедической работы). Ребенка постоянно убеждают, что он может, и будет говорить красиво и правильно; фиксируют его внимание на успехах в речи, обязательно в присутствии детей, воспитателей.

3. Работа учителя-логопеда. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

4. Работа педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

5. Работа музыкального руководителя. Специалист на занятиях проводит работу по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. На занятиях активно используются музыкально-дидактические игры, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, на подстройку голосов к определенному музыкальному звуку, распевку на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях с учетом этапа работы. Музыкальный руководитель на занятиях осуществляет контроль за речью детей. Содержание речевого материала используемого на музыкальных занятиях, сценарии праздников и развлечений обсуждается с учителем – логопедом.

6. Работа инструктора по физическому воспитанию. На занятиях по физическому воспитанию использует разнообразные упражнения и игры, направленные на развитие ритмизации движений, умение управлять собой, на снятие общей скованности, напряжения. Дети с нарушением речи соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре. Инструктор по физвоспитанию проводит на занятиях упражнения по развитию правильного физиологического и речевого дыхания. Для снятия мышечного тонуса артикуляционного аппарата проводит самомассаж. Педагог организует и проводит упражнения на координацию речи с движением с помощью подвижных игр разной сложности, осуществляет контроль за речью детей. На индивидуальных занятиях развивает моторные навыки с использованием пальчиковой гимнастики по лексической теме, повышает активность, развивает подражательность, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

7. Работа воспитателя в группе. Взаимодействие логопеда и воспитателя необходимо еще и потому, что устранение дефектов речи требует комплексного

подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так и социального характера. Комплексный подход к преодолению нарушения речи предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, а для этого требуется взаимодействие логопеда и воспитателя.

К сожалению, такое взаимодействие воспитателя с логопедом не во многих детских садах реализуется. Это зависит от многих причин, но прежде всего от руководства детского сада, от личностных особенностей логопеда и воспитателя, от их желания совершенствовать процесс речевого развития дошкольников. Учеными изучены и исследованы конкретные виды взаимодействия логопеда и воспитателя.

Так, совместно с логопедом воспитатель планирует занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, подготовке к грамоте и подготовке руки к письму. Преемственность в работе логопеда и воспитателя предполагает не только совместное планирование, но и обмен информацией, обсуждение достижений детей, как в речи, так и на других занятиях. На основе такого взаимодействия воспитатель выполняет помимо общеобразовательных и ряд коррекционных задач, суть которых в устранении недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель обращает свое внимание не только на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения под руководством воспитателя теми видами деятельности, которые предусмотрены программами массового детского сада общеразвивающего типа. Особое внимание воспитатель должен уделять развитию восприятия (зрительного,

слухового, тактильного), мнестических процессов, доступных форм наглядно-образного и словесно-логического мышления, мотивации.

Важный аспект работы воспитателя развитие познавательной активности и познавательных интересов у детей. При этом нужно учитывать своеобразное отставание в формировании познавательных процессов в целом, которое складывается у детей под влиянием речевого недоразвития, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин. Правильное, педагогически оправданное взаимодействие воспитателя и логопеда, объединяющее их усилия в интересах коррекции речи у детей, в своей основе имеет создание доброжелательной, эмоционально-положительной обстановки в детском саду. Психологическая атмосфера в детском коллективе укрепляет веру детей в собственные возможности, позволяет сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Для этого воспитатель, как и учитель-логопед, должны иметь знания в области возрастной психологии, индивидуальных психофизических различий у детей дошкольного возраста. Им необходимо уметь разбираться в различных негативных проявлениях поведения детей, вовремя замечать признаки повышенной утомляемости, истощаемости пассивности и вялости. Правильно организованное психолого-педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми, предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в их поведении, формирует доброжелательные отношения.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, готовит детей к восприятию материала на будущих логопедических занятиях, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых знаний и умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых детьми на логопедических занятиях.

С целью реализации комплексного подхода в коррекции речевого нарушения всех специалистов намечены основные задачи, которые включают в себя:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, этнографа) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Таким образом, взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей-логопатов.

Все это позволяет детям намного легче адаптироваться в следующем этапе образования - начальной школе.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы.

Мебель и оборудование

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Ноутбук.
- Игрушки.
- Учебно – методическое пособие.

3.2 Перспективное планирование

Перспективное планирование в логопедическом пункте (старшая группа)

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема
1	Октябрь	1 - 2-я	Знакомство с детьми, в общении друг с другом. Изучение артикуляционной гимнастики.
1	Октябрь	3-я	Моя семья.
2	Октябрь	4-я	Дорога и дети.
3	Ноябрь	1-я	Мы живем в Сибири. Родной город.
4	Ноябрь	2-я	
5	Ноябрь	3-я	Дикие животные. Перелетные птицы.
6	Ноябрь	4-я	Домашние животные. Зимующие птицы.
7	Декабрь	1-я	Зима, как время года.
8	Декабрь	2-я	
9	Декабрь	3-я	Новый год стучится в двери.
10	Декабрь	4-я	
11	Январь	2-я	Одежда.
12	Январь	3-я	Наш дом – Россия.
13	Январь	4-я	
14	Февраль	1-я	Я в будущем. Профессии.
15	Февраль	2-я	Транспорт. ОБЖ.
16	Февраль	3-я	Транспорт. ОБЖ.
17	Февраль	4-я	День защитника Отечества.
18	Март	1-я	Мама всякие нужны.
19	Март	2-я	Дом и его части.
20	Март	3-я	Бытовые приборы.
21	Март	4-я	Посуда. Продукты питания.
22	Апрель	1-я	Весна пришла.

23	Апрель	2-я	Возвращение птиц. Насекомые.
24	Апрель	3-я	Труд людей весной.
25	Апрель	4-я	Космос.
26	Май	1-я	Человек. Части тела.
27	Май	2-я	День Победы!
28	Май	3-я	Скоро - лето!
29	Май	4-я	Обследование речи детей.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ
(10 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ)**

Учебные Дни	Месяц, число	Содержание работы
1-ый		Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение за ними в группе – в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава.
2-й		Знакомство с документацией. Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нем. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания.
3-й		Обследование состояния мелкой и мимической мускулатуры.
4-й		Обследование состояния артикуляционного аппарата.
5-й		Обследование состояния звукопроизношения.
6-й		Обследование воспроизведения слоговой структуры речи. Составление экрана звукопроизношения.
7-й		Обследование фонематических представлений. Показ упражнений на воспроизведение ритмов.
8-й		Обследование по разделу «Словоизменение»
9-й		Обследование по разделу «Словообразование»
10-й		Обследование лексического запаса (обобщающие занятия). Обследование лексического запаса: антонимы, глагольный словарь, прилагательные. Обследование связной речи.
11-й		Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Совещание с воспитателями по итогам обследования. Составление перспективного и календарного планов. Подготовка к проведению

		родительского собрания.
--	--	-------------------------

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	1. Формирование правильного речевого дыхания. 2. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи. 3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
Артикуляционная гимнастика	1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру
Звукопроизношение	1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещающих логопункт.
Работа над слоговой структурой слова	1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением). 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.
Развитие фонематических представлений	1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру. 2. Учить выделению гласных на фоне других гласных и согласных. 3. Формировать умение дифференцировать на слух сохраненные звуки. 4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков «а», «у», «и» в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.).
Лексика	1. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 2. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. 3. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе – по лексическим темам. 2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>. 4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i>) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а так же закреплять их в речи. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными (по указанным темам). 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам , по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Совершенствовать умение отвечать на вопросы по небольшим текстам, развивать речевой слух. 6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок) 7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 8. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
Развитие пространственных и временных представлений	1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за</i> и пр. 2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам. 3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. 4. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова <i>месяц, неделя</i>. 5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.

	6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (з ашел, вы шел, пер ешел, ото шел, ушел).
--	--

Октябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема: «Моя семья»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Вызывание длительного выдоха в игре. Выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Д/и «Флюгер», «Мельница», надувание шариков. - «Бегемотики», «Слоник», «Змейка», «Часики».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного, слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других», «У кого какой шарик?», «Определи на слух самое короткое слово».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развивать умение выделять звук в ряду других звуков	Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить образованию уменьшительно – ласкательных форм имен, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в образовании мужских и женских отчеств. Учить обоснованно отвечать на вопрос.	Д/и «Назови ласково», «Назови имена мужчин и женщин», «Кто из этих людей твои родственники?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства. Знакомить с устным народным творчеством. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок. Объяснение пословиц о семье. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Моя семья».
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Моя семья».

Октябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема: «Дорога и дети»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Дыхательные упражнения на развитие речевого дыхания. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Упражнение «Вдохнем, ручки разведем». «Лягушка», «Шарики», «Часики».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного, слухового внимания.	Д/и «Сложи части», «Подскажи словечко», «Какие машины едут вправо?», «Какое слово отличается от других?»
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развивать умение выделять звук в ряду других звуков.	Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных с суффиксами -ик, -нк, -очк, -чик . Расширять глагольный словарь, обогащать экспрессивную речь. Учить сравнивать и излагать результаты сравнения в речи.	Д/и «Выбери нужное слово», «Кто быстрее, кто медленнее?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить описывать ситуацию. Развивать навыки речи – доказательства. Развитие самостоятельному речи-доказательству.	Д/и «Найди ошибку художника». Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме.
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Пешеходный переход».

Ноябрь, 1-2 -я неделя.

Лексическая тема: «Мы живем в Сибири. Родной город»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость.	Упражнение «Повтори за мной». «Окошко», «Футбол», «Качели».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного, слухового внимания.	Д/и «Как проехать к дому?», «Подскажи словечко», «Найди отличия», «Какое слово отличается от других».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развивать умение выделять звук в ряду других звуков.	Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Практическое применение существительных родительного падежа, включение их в речь. Подбор прилагательных к существительным и включение их в предложения по теме. Учить распространять предложения с использованием прилагательных по теме.	Д/и «Продолжи предложение».
<i>Развитие связной речи</i>	Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать навыки речи – доказательства. Актуализация и закрепление лексики по теме, включение ее в предложения.	Д/и «Что лишнее и почему?», «Что общего и чем отличаются?», «Кто больше знает улиц в своем городе?».
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Пальцеход».

Ноябрь, 3 -я неделя.

Лексическая тема: «Дикие животные. Перелетные птицы»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Развитие умения управлять голосом – ослабление голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	Упражнение «Громче – тише». «Индюк», «Месим тесто», «Блинчик».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие животные спрятались на картинке?», «Узнай птицу по силуэту», «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Делай как я покажу, а не как скажу», «Отстучи, как я».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развивать умение выделять звук в ряду других звуков.	Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Практическое обучение образованию форм дательного числа существительных. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных с суффиксами –очк, -к, -ичк, -ик, -ц, -чик . Обучать применять предлоги и составлять предложения с предлогами. Употребление притяж. прил. (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>). Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Д/и «Что кому дать?», «Назови животных ласково», «Назови птиц ласково», «Кто где спрятался».», «Чьи крылья?», «Исправь ошибку».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить внимательно слушать вопрос и точно на него отвечать. Учить объединять по определенному признаку и объяснять свои действия. Учить составлению описательного рассказа с использованием плана – модели.	Д/и «Продолжи предложение». Сравнение слов <i>белка – кошка, бобр – выдра</i> . Рассказ о своем любимом животном по плану.
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «Зоопарк».

Ноябрь, 4 -я неделя.

Лексическая тема: «Домашние животные. Зимующие птицы»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Чередование гласных звуков при их пропевании: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: выработка подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость	Упражнение «Повтори как я». «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Узнай животных по силуэту», «Дятел», «Что пропало?», «Что изменилось?».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развивать умение выделять звук в ряду других звуков.	Д/и «Подними руку, когда услышишь заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Образование притяжательных прилагательных. Образование прил. с уменьшит- ласкат. суффиксами. Усвоение категории родит. падежа ед. и множ. числа. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить осознанному слушанию.	Д/и «Назови птиц ласково», «Назови животных ласково», «Исправь ошибку», «Продолжи предложение», «Чьи крылья?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия, описывать их. Развивать навыки речи-доказательства. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	Д/и «Сравни птиц с людьми и животными». Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Рассказ о своей любимой птице, не называя ее.
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Упражнение «зимующие птицы».

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность.
Артикуляционная гимнастика	1. Ввести артикуляционную гимнастику – сказу. 2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.
Работа над слоговой структурой слова	1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов.
Развитие фонематических представлений	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>дом, кот</i>.
Лексика	1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. 2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. 3. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. 4. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 5. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 3. Познакомить детей со способами словообразования. 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками: глаголы, обозначающие трудовые действия. 7. Работать на коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отобранным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок). 2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным. 3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. 4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.
Развитие пространственных и временных представлений	1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами <i>из-за, из –под</i> и т.п. 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже</i>. 3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. 4. Закрепить в речи слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче</i>. 5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал</i>).

Декабрь, 1-2 -я неделя.

Лексическая тема: «Зима, как время года»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость.	Упражнение «Пропеваем высоко, пропеваем низко». «Маляр», «Парус», «Комарик».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и « Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Что пропало?».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Научить выделять первый звук в слове.	Д/и « Назови первый звук в словах».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в подборе антонимов и образованию словосочетаний с ними и включать их в предложения по теме. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Учить образовывать родственные слова: снег – снежный – снежинка, снежок, снеговик. Употребление в речи глаголов в единств. и множ. числе настоящ. и прошед. времени (дети украшают ёлку, дети украшали ёлку).	Д/и « Каким может быть?», «»О чем можно сказать?», «Скажи наоборот», «Собери предложения», «Продолжи предложение», «Что за чем и перед чем?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).	
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Д/п «Куб»

Декабрь, 3-4 -я неделя.

Лексическая тема: «Новый год стучится в двери»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Развитие слухового внимания, беззвучное пропевание гласных звуков. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость.	Д/и «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоет», «Кто больше слогов добавит?». «Грибочек», «Дятел», «Заведи мотор».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Сложи картинку в том же порядке», «Дятел» (повторение ритмов).
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д/и «Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить согласовывать сущ. с прил.: белая снежинка, стеклянная сосулька, красный шар. Закреплять умение подбирать предлоги движения. Закреплять умение подбирать прил. к сущ. Согласование существительных с падежами. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных с суффиксом: - очк и включать их в предложения по теме. Учить распространять предложения, обогащать экспрессивную речь.	Д/и «Закончи предложение, «Назови ласково», «Чем украсим елку?», «Кому какие подарки?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложения (рассказа).	Д/и «Собери предложение», «Объясни словечко». Отгадывание загадок. Составление рассказа по картине.
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Д/и «Забавы»

Январь, 1-2 -я неделя.

Лексическая тема: «Одежда»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Пальцеход». Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Подскажи словечко», «Найди отличия», «4-ый лишний», «Чего не стало?»
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Закрепить умение выделять первый звук в слове и придумывать слова с ним.	Д/и « Назови первый звук в словах и придумай слово на этот звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Развивать умение согласовывать сущ. с прил. Учить подбирать прил. к сущ. Упражнять в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формирование умения согласовывать числит. два и пять с сущ. Использование в речи притяжательных местоимений « Мой », « Моя ». Упражнять в подборе сущ-х к глаголу и образованию словосочетаний. Подбор антонимов, образование словосочетаний с ними, включение их в предложение.	Д/и «Каким может быть?», «О чем можно сказать?», «Скажи наоборот», «Что ты видишь?», «Посчитай – ка», «Один – много».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать речь – доказательство. Знакомить с устным народным творчеством. Учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа).	Д/и «Вопрос на засыпку», «Что лишнее, почему?». Отгадывание загадок и объяснение отгадок про одежду. Составление рассказа по картинке.
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Д/и «Одеваемся».

Январь, 3-4-я неделя.

Лексическая тема: «Наш дом - Россия»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «». Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Подскажи словечко», «Найди отличия», «Где флаг России», «Какое слово отличается от других?»
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематических представлений	Д/и «Покажи картинку, в названии которых есть заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Познакомить детей с флагом, гимном города. Учить образовывать прил. от сущ.. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить детей образовывать относит. прил. со значением соотнесённости с различными материалами: «кирпичный», «каменный», и т.д.). Образование сравнительной степени прил: большая – больше.	«Посчитай до 5», «Какое слово не подходит?», «Подбери нужное слово».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить составлять описательный рассказ по картинкам с использованием плана – модели.	Д/и «Страна. Город». Составление рассказа о своей стране (по плану).
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Мы по городу гуляем».

Февраль, 1-я неделя.

Лексическая тема: «Я – в будущем. Профессии»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «». Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Определи на слух самое короткое слово», «Кто держит инструменты в левой руке?», «Определи на слух самое длинное слово».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематических представлений	Д/и «Покажи картинки, в названиях которых есть заданный звук».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в конструировании предложений из данных слов. Учить составлять предложения и правильно согласовывать имена существительные. Учить распространять предложения, используя усвоенную лексику, обогащение экспрессивной речи.	Д/и «Собери предложения», «Придумай предложения с парами слов», «Продолжи предложение».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства и диалогической речи. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений.	Д/и «Что лишнее и почему?», «Что общего и чем отличаются?». Рассказ по картинкам о разнообразных профессиях.
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением .	Упражнение «Сруб»

Февраль , 2-3 - я неделя.

Лексическая тема: «Транспорт. ОБЖ»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Транспорт» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Слушай внимательно», «Сколько машин нарисовано на картинке?», «Какое слово отличается от других?».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Закрепить умение выделять последний звук в слове.	Д/и «Назови последний звук в словах».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить распространять предложения, используя существительные в нужном падеже. Упражнять в образовании прилагательных. Упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь.	Д/и «Продолжи предложение», «Как назвать остановку», «Назови машину одним словом».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы.	Д/и «Что лишнее и почему?». Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Качу, лечу».

Февраль , 4 - я неделя.

Лексическая тема: «День защитника Отечества»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Сила» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Пройди по лабиринту», «Какое слово отличается от других», «Найди отличия», «Определи на слух самое длинное слово».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематических представлений.	Д/и «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в образовании форм множественного числа, совершенствовать навыки словообразования. Упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами.	Д/и «Как называется человек, который...», «Один – много», «Составь предложение с парами слов».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать навыки речи – доказательства. Развитие самостоятельного доказательного высказывания.	Д/и «Кто (что) лишнее, почему?», «Найди ошибки художника», отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Сравнение слов танк – трактор, пилотка – кепка.
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Аты баты, шли солдаты...».

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи в повседневном общении. 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое, легкое изменение по силе, высоте, тембру). 4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учить осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи. 5. Работать над выразительным чтением стихотворений. 6. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 7. Совершенствовать четкость дикции. 8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
Артикуляционная гимнастика	1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап, и для детей с тяжелой формой дизартрии.
Звукопроизношение	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривать двусишья и четверостишья.
Развитие фонематических представлений	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких согласных в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>кот, дом, сон</i>.
Лексика	1. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 2. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. 3. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. 4. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
Развитие грамматического строя речи	1. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.

	2. Согласование прилагательных и числительных с существительными. 3. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. 4. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 5. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных. 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух. 7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей. 8. Учить понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.
Развитие пространственных и временных представлений	1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>минута – час, неделя – месяц, месяц – год</i>). 2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи. 3. Практиковать детей в ориентации на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже</i>. 4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>сверху, снизу, влево, вправо</i>. 5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше</i>. 6. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел).

Март , 1-я неделя.

Лексическая тема: «Мамы всякие нужны»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Прищепка» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «У какого какой шарик?», «Определи на слух самое короткое слово».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематических представлений.	Д/и «Где ты слышишь звук – в начале, в середине или в конце слова?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить образованию уменьшительно-ласкательных форм имен, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в образовании мужских и женских имен. Учить осознанно слушать и обоснованно отвечать на вопросы.	Д/и «Назови ласково», «Назови отчества мужчин и женщин», «Кто из этих людей родственники?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Кто лишний, почему?». Объяснение пословиц о семье. Составление рассказа о своей маме. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день».
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Мы стираем».

Март , 2 - я неделя.

Лексическая тема: «Дом и его части»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Пропевание гласных звуков на одном выдохе: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: выработка подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость	Упражнение «Повторяшка». «Заведи мотор», «Комарик», «Грибочек».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие предметы спрятались на картинке?», «Подскажи словечко», «Найди на картинке мебель», «4-ый лишний».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «У какого какой шарик?», «Определи на слух самое короткое слово».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Обобщать представление о доме и мебели. Закрепить умение группировать мебель по назначению. Подбор определений к слову мебель: деревянная, пластмассовая, мягкая и т.д. Усвоение категории Т.п.: стул с ножками. Употребление предлогов для обозначения пространственного расположения: в, на, за, из, из – за, из – под, над, под, перед, рядом, около. Упражнять в образовании прил-х от сущ-х.	Д/и «Какой? Какая? Какие?», «Посчитай до 5», «Что где лежит?», «Для чего они нужны?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. Развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Объясни словечко», «Назови четвертое слово». Составление рассказа по картине. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа.

<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением .	Упражнение «Строим дом».

Март , 3 - я неделя.

Лексическая тема: «Бытовые приборы»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Стиральная машина» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие электроприборы спрятались?», «Подскажи словечко», «Найди отличия».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Обучение звуковому анализу.	Д/и «Назови все звуки в слове».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в согласовании существительных с числительными, обогащать экспрессивную речь. Практическое употребление имен существительных и их согласование с прилагательными. Учить согласованию существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Д/и «Посчитай-ка до 5», «Какие слова не подходят к слову <i>мой, моя, моё?</i> », «Исправь предложения».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства.	Д/и «Что лишнее и почему?». Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти приборы?»
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Что мы делаем не скажем, а покажем».

Март , 4- я неделя.

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Готовим обед» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и « Какие предметы спрятались на картинке», «Подскажи словечко», «Найди на картинке посуду».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематического слуха.	Д/и «Чем различаются слова?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Учить подбирать существительные к прилагательным и включать их в предложения по теме.	Д/и « Один – много», «Назови одну», «Что может быть?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить описывать предметы. Развивать навыки речи – доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Развивать связную и диалогическую речь.	Д/и «Придумай загадку о посуде», «Что лишнее и почему?». Беседа на тему:»Как приготовить бутерброд». Составление рассказа по картинкам.
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Мы посуду мыли».

Апрель, 1-я неделя.

Лексическая тема: «Весна пришла»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Цветочки распускаются» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Пройди лабиринт», «Какое слово длиннее?».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематического слуха.	Д/и «Чем различаются слова?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме. Упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме. Расширять глагольный словарь. Образование относительных прилагательных (весна – весенний). Образование родственных слов (травы – травка), признаков предметов. Учить преобразовывать существительные мужского рода в существительные женского рода. Учить называть приметы весны по картинкам.	Д/и «Когда мы это делаем?», «Исправь предложения», «Подбери как можно больше слов к словам».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия, описывать их, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Сравнение весна - зима, утро – вечер. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. Чтение и ответы на вопросы по рассказу «День все больше».
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Дует ветер нам в лицо».

Апрель, 2-я неделя.

Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Птицы прилетели» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
Развитие неречевых психических процессов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Какие насекомые спрятались на картинке?», «Какое слово отличается от других?»
Развитие фонематических представлений	Развитие фонематического слуха.	Д/и «Чем различаются слова?».
Развитие лексико – грамматического строя речи.	Учить употреблять существительные в нужном падеже. Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Учить внимательно слушать и исправлять ошибки. Согласование числительных с существительными (три комара). Учить употреблять в речи предлог <i>под</i> . Учить дифференцировать гл. совершенного и не совершенного вида. Образовывать возвратные глаголы. Закреплять умение образовывать суц. с помощью уменьшит-ласкат. суффиксов. Расширять словарь антонимов.	Д/и «Закончи предложения», «Назови птиц и насекомых ласково», «Исправь предложения».
Развитие связной речи	Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту. Учить обосновывать и доказывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Развивать	Д/и «Кто лишний и почему?», «Объясни словечко», «Что общего и чем отличается?». Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. Чтение, ответы на

	речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	вопросы, пересказ рассказа «Кукушка».
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением	Упражнение «Журавль».

Апрель, 3-я неделя.

Лексическая тема: «Труд людей весной»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «граблями мусор собираем» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
Развитие неречевых психических процессов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Найди отличия».
Развитие фонематических представлений	Развитие фонематического синтеза.	Д/и «Составь слово из звуков».
Развитие лексико – грамматического строя речи.	Упражнять в согласовании глаголов с существительными. Существительных с числительными и включать их в предложения по теме. Упражнять в образовании уменьшительно – ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Различение и выделение признаков по вопросам: Какой? Какая? Какие?. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Д/и «Составь предложение с парами слов», «Посчитай-ка до 5», «Назови ласково».
Развитие связной речи	Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту.	Д/и «Что лишнее и почему?». Составление предложений по картинке о весенних работах в саду. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. Чтение и ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы»
Развитие моторики	Речь с движением .	Упражнение «Граблями сгребам мусор».

Апрель, 4- я неделя.

Лексическая тема: «Космос»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Вокруг земли Луна летает» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Найди две одинаковые ракеты».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематического слуха.	Д/и «Разбери слово по звукам».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова. Упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь. Учить подбирать слова, подходящие по смыслу. Согласование числит-х с сущ-ми (два спутника, пять спутников). Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, маленькая). Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление существительных в родительном падеже.	Д/и « Собери предложения», «Скажи наоборот», «Добавь нужное слово», «Посчитай-ка до 5», «Продолжи предложение»,
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Развивать связную и диалогическую речь.	Д/и «Придумай загадку про космос», «Что лишнее и почему?», «Собери предложения» , «Скажи наоборот», «Добавь нужное слово».
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Самолет построим сами».

Май, 1-я неделя.

Лексическая тема: «Человек. Части тела»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Что у человека есть» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Покажи бабочек, летящих влево», «Будь внимателен», «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?»
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематического синтеза.	Д/и «Составь слово из звуков».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить практическому применению падежей существительных во множественном числе. Подбор глаголов к существительным в творительном падеже и включение их в предложения по теме, обогащение экспрессивной речи. Совершенствовать навыки словообразования. Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо). Преобразование сущ-х в И.п. един-го числа во множ-е число. Преобр-е формы глаг-в 3 л. ед-го ч. в 1 ф. л.	Д/и «Чем мы...?», «Что можно делать?», «Назови большой и маленький».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений. Учить детей описательному рассказу по образцу.	Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. Объяснение пословиц. Составление рассказа «Режим дня» по картинкам. Описание портрета.

<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Что у человека есть».

Май, 2-я неделя.

Лексическая тема: «День Победы!»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Салют» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие предметы спрятались на картинке?», «Подскажи словечко», «4-ый лишний».
<i>Развитие фонематических представлений</i>	Развитие фонематического синтеза.	Д/и «Составь слово из звуков».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами. Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). Согласование числительных с существительными. Образование существительных, обозначающих военные профессии (пулемёт – пулемётчик).	Д/и «Как называется человек, который...», «Один – много», «Составь предложение с парами слов».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать навыки речи – доказательства. Развитие самостоятельного доказательного высказывания.	Д/и «Кто (что) лишнее, почему?», «Найди ошибки художника», отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Сравнение слов танк – трактор, пилотка – кепка.
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением.	Упражнение «Аты баты, шли солдаты...».

Май, 3 - я неделя.

Лексическая тема: «Скоро лето!»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Салют» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
Развитие неречевых психических процессов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Пройди лабиринт», «Какое слово длиннее?».
Развитие фонематических представлений	Развитие фонематического синтеза.	Д/и «Замени в слове один звук».
Развитие лексико – грамматического строя речи.	Закрепление временных представлений в речи и включение их в предложения по теме. Упражнять в согласовании различных частей речи в предложениях по теме. Расширять глагольный словарь. Образование относит-х прил-х (лето - летний). Образование родственных слов (травка – травка), признаков предметов. Учить преобразовывать сущ. м.р. в сущ-е ж.р. Учить называть приметы весны по картинкам.	Д/и «Когда мы это делаем?», «Исправь предложения», «Подбери как можно больше слов к словам».
Развитие связной речи	Учить искать общие черты и отличия, описывать их, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту полными предложениями. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Сравнение весна – лето, утро – вечер. Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме. Чтение и ответы на вопросы по рассказу «День все больше».
Развитие моторики	Речь с движением .	Упражнение «Лето»

**Перспективное планирование в логопедическом пункте
(подготовительная группа)**

№	Месяц	Неделя	Лексическая тема
1	Октябрь	1 - 2-я	Знакомство с детьми, в общении друг с другом. Изучение артикуляционной гимнастики.
1	Октябрь	3-я	Моя семья.
2	Октябрь	4-я	Дорога и дети.
3	Ноябрь	1-я	Мы живем в Сибири. Родной город.
4	Ноябрь	2-я	
5	Ноябрь	3-я	Дикие животные. Перелетные птицы.
6	Ноябрь	4-я	Домашние животные. Зимующие птицы.
7	Декабрь	1-я	Зима, как время года.
8	Декабрь	2-я	
9	Декабрь	3-я	Новый год стучится в двери.
10	Декабрь	4-я	
11	Январь	2-я	Одежда.
12	Январь	3-я	Наш дом – Россия.
13	Январь	4-я	
14	Февраль	1-я	Я в будущем. Профессии.
15	Февраль	2-я	Транспорт. ОБЖ.
16	Февраль	3-я	
17	Февраль	4-я	День защитника Отечества.
18	Март	1-я	Мама всякие нужны.
19	Март	2-я	Дом и его части.
20	Март	3-я	Бытовые приборы.
21	Март	4-я	Посуда. Продукты питания.
22	Апрель	1-я	Весна пришла.

23	Апрель	2-я	Возвращение птиц. Насекомые.
24	Апрель	3-я	Труд людей весной.
25	Апрель	4-я	Космос.
26	Май	1-я	Человек. Части тела.
27	Май	2-я	День Победы!
28	Май	3-я	Скоро - лето!
29	Май	4-я	Обследование речи детей.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ
(10 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ)**

Учебные Дни	Месяц, число	Содержание работы
1-ый		Знакомство с детьми в игре, беседе, наблюдение за ними в группе – в игре, в общении друг с другом. Уточнение списочного состава.
2-й		Знакомство с документацией. Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нем. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания.
3-й		Обследование состояния мелкой и мимической мускулатуры.
4-й		Обследование состояния артикуляционного аппарата.
5-й		Обследование состояния звукопроизношения.
6-й		Обследование воспроизведения слоговой структуры речи. Составление экрана звукопроизношения.
7-й		Обследование фонематических представлений. Показ упражнений на воспроизведение ритмов.
8-й		Обследование по разделу «Словоизменение»
9-й		Обследование по разделу «Словообразование»
10-й		Обследование лексического запаса (обобщающие занятия). Обследование лексического запаса: антонимы, глагольный словарь, прилагательные. Обследование связной речи.
11-й		Завершение обследования, подведение итогов, заполнение всех разделов речевых карт. Совещание с воспитателями по итогам обследования. Составление перспективного и календарного планов. Подготовка к проведению

		родительского собрания.
--	--	-------------------------

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	1. Формирование правильного речевого дыхания. 2. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи. 3. Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика. 4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
Артикуляционная гимнастика	1. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики. 2. Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру
Звукопроизношение	1. Закреплять навыки четкого произношения звуков, уже имеющихся в речи детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать автоматизацию у вновь поступивших детей.
Работа над слоговой структурой слова	1. Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением). 2. Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки). 3. Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.
Развитие фонематических представлений	1. Закрепить знания детей о гласных и о согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 2. Закрепить представления о твёрдости – мягкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации звуков по твердости – мягкости. 3. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: <i>мак, осы, лес</i>. 4. Учить производить анализ и синтез слов типа: <i>мама, слон, мост, лиса, лист</i>.
Лексика	1. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 2. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр. 3. Развивать понимание и умение объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе – по лексическим темам. 2. Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам). 3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги <i>из-под, из-за</i>. 4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i>) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а так же закреплять их в речи. 5. Совершенствовать умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными (по указанным темам). 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке (по картинкам , по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения. 3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. 4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух. 6. Совершенствовать навык составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок) 7. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 8. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
Развитие пространственных и временных представлений	1. Уточнить представления о пространственных отношениях, выраженных предлогами <i>в, на, под, за</i> и пр. 2. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3-4 признакам. 3. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости в пространстве. Учить активно использовать слова <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. 4. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 5. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками

	пространственного значения (зашел , вышел , перешел , отошел , ушел).
--	--

Октябрь, 3-я неделя.

Лексическая тема: «Моя семья»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Вызывание длительного выдоха в игре. Выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	- «Флюгер», «Мельница», надувание шариков. - «Бегемотики», «Слоник», «Змейка», «Часики».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного, слухового внимания.	«Узнай предмет по контуру», «Найди предмет и его части», «4-ый лишний».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Образование множественного числа сущ-х, совершенствование навыков словоизменения. Образование уменьшительно – ласкательной формы сущ-х с суффиксами: - очк , - ечк , - чок , - к , совершенствование навыков словообразования.	Д/и: «Скажи наоборот», «Договори предложение», «А у вас?», «Какой? Какая?»
<i>Развитие связной речи</i>	Развитие самостоятельного высказывания. Учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказать услышанное. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Д/и «Кто лишний, почему?». Составление рассказа о своей бабушке, объяснение пословиц о семье.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения « Мама убрала игрушки в шкаф». Анализ слова « брат», «дружба».	
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Обведение пунктирных линий, дорисовывание предметов, составление контуров фигур из палочек.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Октябрь, 4-я неделя.

Лексическая тема: «Дорога и дети»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Дыхательные упражнения на развитие речевого дыхания. Выполнение упражнений артикуляционной гимнастики: выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков	Упражнение «Вдыхаем носиком, выдыхаем ротиком». «Лягушка», «Шарики», «Часики».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного, слухового внимания.	Ди «Что перепутал художник?», «Что звучало?». Подбор картинок, сходных по ситуации.
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Расширение представления о правилах дорожного движения, активизация словаря: движение, дорога, тротуар, пешеход, светофор, остановка, пешеходный и т.д. Согласование числит-х с сущ-ми: пять светофоров, три пешехода. Согласование сущ-х в р.п.	Ди «Один – много», «Посчитай-ка», «Не стало чего?»
<i>Развитие связной речи</i>	Упражнять в умении описывать предмет, называя самые характерные признаки. Учить искать и описывать общие черты и отличия. Учить составлению описательного описательного рассказа с использованием плана – модели.	Придумывание загадок по теме, по образцу. Сравнение слов автомобильная дорога – дорога для пешеходов. Составление рассказа по заданному плану логопеда "Опасности на дороге".
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения «Мальчик не правильно переходил дорогу». Составление схемы предложения. Слоговой анализ слова – «Дорога», «Машина».	
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Обведение по контуру, дорисовывание предмета.	Пальчиковая гимнастика «Мы едем на машине».

Ноябрь, 1-2 -я неделя.

Лексическая тема: «Мы живем в Сибири. Родной город»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Пропевание гласных с постепенным наращиванием громкости: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость.	Упражнение «Повтори за мной». «Окошко», «Футбол», «Качели».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного, слухового внимания.	Д/и «Как проехать к дому?», «Подскажи словечко», «Найди отличия», «Какое слово отличается от других».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном города. Учить согласовывать числительные с существительными и прилагательными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Выделять однокоренные слова. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить детей образовывать относит. прил. со значением соотнесённости с различными материалами: «кирпичный», «каменный», и т.д.). Образование сравнительной степени прил: большая – больше.	Д/и «Город. Адрес», «Сосчитай до 5», «Какое слово не подходит?», «Подбери нужное слово».
<i>Развитие связной речи</i>	Составление рассказа с использованием плана – модели.	Составление рассказа о достопримечательностях родного города по картинкам.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Слоговой анализ слова «город»	
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением. Дорисов-е предмета.	Пальчиковая гимнастика «Пальцеход».

Ноябрь, 3 -я неделя.

Лексическая тема: «Дикие животные. Перелетные птицы»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Удлинение произнесения гласных звуков: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: выработка полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов.	Упражнение «Громче – тише». «Индюк», «Месим тесто», «Блинчик».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие животные спрятались на картинке?», «Узнай птицу по силуэту», «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Делай как я покажу, а не как скажу», «Отстучи, как я».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить образовывать сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами от названий животных: заяц – зайчик. Употребление притяж. прил. (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>). Усвоение категории дательного падежа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Составление сложных предложений с союзом <i>а</i> .	Д/и «Продолжи предложение», «Чьи крылья?», «Объясни словечко», «Чей дом?», «Кто где сарялся?», «Назови животных ласково».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить различать оттенки смысла слов и правильно использовать их в самостоятельной речи. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Д/и «Сравни», «Вопросы на засыпку». Составление рассказа по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит».
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Слоговой анализ слов – названий диких животных и птиц.	
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».

Ноябрь, 4 -я неделя.

Лексическая тема: «Домашние животные. Зимующие птицы»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Чередование гласных звуков при их пропевании: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: выработка подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость	Упражнение «Повтори как я». «Вкусное варенье», «Чашечка», «Чистим зубки».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Узнай животных по силуэту», «Дятел», «Что пропало?», «Что изменилось?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Образование притяжательных прилагательных. Образование прил. с уменьшит- ласкат. суффиксами. Образование форм творительного падежа, включение слов с ними в предложения, обогащение экспрессивной речи. Образование форм множественного числа, закрепление лексики по теме. Актуализация и включение в речь глагольного словаря.	Д/и «Кто чем защищается?», подкажи словечко», «Кто как ест, и кто как разговаривает?»
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия. Учить детей доказательной речи. Учить пониманию переносного смысла высказываний, знакомить с устным народным творчеством. Учить составлению описательного рассказа.	Д/и «Объясни выражение», упражнение «Сравни слова», отгадывание загадок с объяснением отгадок. Составление описательного рассказа о домашних животных и птицах с использованием схемы.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Синтез предложения: зерно, утки, три, клюют. Слоговой анализ слов – названий птиц.	
<i>Развитие моторики</i>	Развитие мелкой моторики, координация речи с движением: самомассаж ногтевых фаланг с помощью бельевой прищепки.	Упражнение «Котенок»

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(декабрь, январь, февраль)

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 5. Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).
Артикуляционная гимнастика	1. Ввести артикуляционную гимнастику – сказу. 2. Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков. 3. Развивать мимическую мускулатуру.
Звукопроизношение	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков у детей. 2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей.
Работа над слоговой структурой слова	1. Проговаривать слова доступного речевого класса. 2. Постепенно увеличивать сложность классов.
Развитие фонематических представлений	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твердых и мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Закреплять умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа <i>papa, стол, куст, липа, крик</i>. 5. Учить производить анализ и синтез слов из 5 звуков. 6. Упражнять детей в выделении заданного звука из слова, в подборе слов с этими звуками. 7. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
Грамота	1. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе. 2. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
Лексика	1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. 2. Закрепить представления детей о новогоднем празднике.

	Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. 3. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, о профессиях на транспорте. 4. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 5. Объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
Развитие грамматического строя речи	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. 3. Познакомить детей со способами словообразования. 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. 5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. 6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками: глаголы, обозначающие трудовые действия. 7. Работать на коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отобранным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок). 2. Учить детей составлять рассказы, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным. 3. Учить детей пониманию и толкованию слов, сравнению, объяснению пословиц и загадок. 4. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 5. Учить устанавливать причинно – следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.
Развитие пространственных и временных представлений	1. Учить детей отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами <i>из-за, из –под</i> и т.п. 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже</i>. 3. Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепить в речи названия дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми. 4. Закрепить в речи слова <i>шире, уже, выше, ниже, больше,</i>

меньше, длиннее, короче.

5. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций.
6. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (**за**ехал, **вы**ехал, **пере**ехал, **отъ**ехал, **у**ехал).

Декабрь, 1-2 -я неделя.

Лексическая тема: «Зима, как время года»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Пропевание гласных с их чередованием и повышением тона голоса: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость.	Упражнение «Пропеваем высоко, пропеваем низко». «Маляр», «Парус», «Комарик».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Что пропало?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в речевом выражении временных последовательностей. Упражнять в конструировании предложений из данных слов. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать существительные в нужном падеже. Учить образовывать родственные слова: снег – снежный – снежинка, снежок, снеговик.	Д/и «Собери предложения», «Продолжи предложение», «Что за чем и перед чем?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, толковать их. Развивать навыки речи – доказательства, знакомство с устным народным творчеством. Совершенствовать навык рассматривания картины и составление развернутого рассказа.	Д/и «Объясни словечко», объяснение пословиц про зиму. Составление рассказа по картине по плану.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения: «Мы построили дом». Анализ слов – «дом», «квартира»	
<i>Развитие моторики</i>	Застегивание и расстегивание пуговиц разного вида: развитие мелкой моторики, координация речи с движением.	Д/п «Куб»

Декабрь, 3-4 -я неделя.

Лексическая тема: «Новый год стучится в двери»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Развитие слухового внимания, беззвучное пропевание гласных звуков. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость.	Д/и «Угадай, какой звук я произношу», «Кто дольше пропоет», «Кто больше слогов добавит?». «Грибочек», «Дятел», «Заведи мотор».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Сложи картинку в том же порядке», «Дятел» (повторение ритмов).
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить использованию падежей и согласованию существительного с другими частями речи. Упражнять в согласовании числительных с существительными в родит. падеже. Употребление в речи глаголов в единств. и множ. числе настоящ. и прошед. времени (дети украшают ёлку, дети украшали ёлку).Обогащение экспрессивной речи.	Д/и «Закончи предложения», «Подробности», «Украсим елку», «Кому какие подарки?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого рассказа.	Д/и «Что лишнее, почему?». Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Составление рассказа по картине : «Петя наряжает елку».
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения: «Дед Мороз пришел на праздник». Переставление слогов «ки – дар – по». Анализ слова «Елка».	
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением . Обведение пунктирных линий.	Упражнение «Снежный ком».

Январь, 1-2 -я неделя.

Лексическая тема: «Одежда»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Пальцеход». Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Подскажи словечко», «Найди отличия», «4-ый лишний», «Чего не стало?»
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать умения согласовывать числительные 2 и 5 с существительными. Учить осознанному слушанию и исправлению ошибок.	Д/и «Поститай-ка», «Назови ласково», «Большой – маленький», «Добавь словечко», «Исправь предложение».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить доказательной речи. Совершенствовать навык рассматривания картины и составление развернутого рассказа. Искать общие черты и отличия, описывать их, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Беседа на тему: «Кто, где и когда носит эту одежду?».
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Составление и анализ предложений по теме. Анализ слова «Платье», «Костюм». Составление схемы.	
<i>Развитие моторики</i>	Обведение ломанных пунктирных линий, рисование по клеточкам. Речь с движением.	Упражнение «Одежда».

Январь, 3-4-я неделя.

Лексическая тема: «Наш дом - Россия»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Пальцеход». Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Подскажи словечко», «Найди отличия», «Где флаг России», «Какое слово отличается от других?»
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Познакомить детей с флагом, гимном России. Учить образовывать прил. от сущ.. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Учить детей образовывать относит. прил. со значением соотнесённости с различными материалами: «кирпичный», «каменный», и т.д.). Образование сравнительной степени прил: большая – больше. Согласование числит-х с существительными.	«Посчитай до 5», «Какое слово не подходит?», «Подбери нужное слово».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить составлять описательный рассказ по картинкам с использованием плана – модели.	Д/и «Страна. Город». Составление рассказа о своей стране (по плану).
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения: « На Красной площади есть высокий кремль». Составление схемы предложения. Анализ и синтез слова «Мост».	
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением. Конструирование и реконструирование букв.	Упражнение «Мы по городу гуляем».

Февраль , 1-я неделя.

Лексическая тема: «Я – в будущем. Профессии»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Строим сруб». Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Определи на слух самое короткое слово», «Кто держит инструменты в левой руке?», «Определи на слух самое длинное слово».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Практиковать в объяснении слов, обогащать экспрессивную речь. Распространение предложений с использованием творительного падежа с существительными и включение их в предложения по теме. Распространение предложений с использованием усвоенной лексики, обогащение экспрессивной речи.	Д/и «Что делает человек, который работает ...», «Продолжи предложение». Беседа на тему: «Если бы ты был архитектором».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия. Учить вдумываться в смысл слов. Развивать навыки речи – доказательства, знакомство с устным народным творчеством. Учить составлять самостоятельный рассказ.	Сравнение картинок: художник и маляр. Объяснение пословиц о труде. Составление рассказа о профессиях родителей.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения: «Я хочу работать врачом». Составление схемы предложения. Анализ и синтез слова «повар».	
<i>Развитие моторики</i>	Обведение пунктирных линий, дорисовывание предметов, составление контуров фигур из палочек. Речь с движением .	Упражнение «Сруб»

Февраль, 2-3 - я неделя.

Лексическая тема: «Транспорт. ОБЖ»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Транспорт» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Ди «Найди отличия», «Слушай внимательно», «Сколько машин нарисовано на картинке?», «Какое слово отличается от других?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в подборе глаголов к существительному. Учить замечать и исправлять ошибки. Обучать образованию глаголов при помощи приставок Закреплять умение употреблять сущ-е в форме косвенного падежа. Образование сравнительной степени прилагательных: высоко – выше. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>).	Ди «Сосчитай до 5: транспорт», «Что может делать?», «Исправь предложения», «Скажи наоборот».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить искать общие черты и отличия. Учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. Развивать речевой слух, учить отвечать на вопросы и пересказывать услышанное. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа.	Сравнение слов: трамвай – троллейбус. Ди «Объясни словечко». Чтение и ответы на вопросы, пересказ рассказа. Составление рассказа «Перекресток».
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Составление и анализ предложений по теме. Разложить картинки в 3 ряда (по количеству слогов). Подбор слова к заданной звуковой схеме).	
<i>Развитие моторики</i>	Речь с движением. Обведение пунктирных линий	Упражнение «Качу, лечу».

Февраль , 4 - я неделя.

Лексическая тема: «День защитника Отечества»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Сила» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Ди «Пройди по лабиринту», «Какое слово отличается от других», «Найди отличия», «Определи на слух самое длинное слово».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами.	Ди «Какое слово не подходит?», «Посчитай до 5», «Составь предложение по парам слов».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Развитие самостоятельного высказывания.	Ди «Какое слово не подходит?», «Объясни словечко», «Найди ошибки художника». Объяснение пословиц на военную тему.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения: «От Родины веет теплом». Составление схемы. Слоговой анализ слов по теме.	
<i>Развитие моторики</i>	Обводка по контуру, штриховка. Речь с движением.	Упражнение «Аты баты, шли солдаты...».

III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

(март, апрель, май)

Раздел	Содержание работы
Развитие общих речевых навыков	1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение. 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи в повседневном общении. 3. Работать над выразительным чтением стихотворений. 4. Развивать и поощрять речевое творчество детей. 5. Совершенствовать четкость дикции. 6. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
Артикуляционная гимнастика	1. По необходимости: для детей, пропустивших этот этап, и для детей с тяжелой формой дизартрии.
Звукопроизношение	1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей. 2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов. 2. Проговаривать двусишья и четверостишья.
Развитие фонематических представлений	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких согласных в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа <i>трава, слива, маска, миска, машина</i>. 3. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова. 4. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
Грамота	1. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы наложенные друг на друга.
Лексика	1. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по лексическим темам. 2. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить их с весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. 3. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. 4. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.
Развитие грамматического строя речи	1. Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. 2. Согласование прилагательных и числительных с существительными.

	3. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов. 4. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 5. Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имен прилагательных. 6. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
Обучение связной речи	1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по серии картинок, рассказа из личного опыта. 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. 5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. 6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно – логическое мышление, развивать речевой слух.
Развитие пространственных и временных представлений	1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (<i>минута – час, неделя – месяц, месяц – год</i>). 2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи. 3. Практиковать детей в ориентации на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные <i>левее, правее, выше, ниже</i>. 4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова <i>сверху, снизу, влево, вправо</i>. 5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова <i>раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше</i>. 6. Упражнять детей в употреблении различных предложно – падежных конструкций. 7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (<i>залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел</i>).

Март , 1-я неделя.

Лексическая тема: «Мамы всякие нужны»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Прищепка» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «У какого какой шарик?», «Определи на слух самое короткое слово».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Учить согласовать существительные и прилагательные с числительными. Совершенствование навыков словообразования, обогащение экспрессивной речи. Упражнять в согласовании отчеств и включать их в предложения по теме. Учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию. Образование сущ-х обознач-х женские профессии: повариха, портниха. Отрабатывать падежные окончания сущ-х ед. и мн. числа. Образовывать притяж-е и относит. прил-е.	Д/и «Назови отчества мужчин и женщин», «Исправь предложения», «Посчитай до 5».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать самостоятельные высказывания и связную речь. Учить обосновывать свое мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством.	Д/и «Кто лишний, почему?». Объяснение пословиц о семье. Составление рассказа о своей маме. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день».
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Составление и анализ предложений по теме. Составление слова по первым слогам – слоговой анализ и синтез. Анализ слова ваза.	
<i>Развитие моторики</i>	Обведение ломаных пунктирных линий, предметов по контур. Речь с движением.	Упражнение «Мы стираем».

Март , 2 - я неделя.

Лексическая тема: «Дом и его части»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Пропевание гласных звуков на одном выдохе: развитие силы голоса. Выполнение статистических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики по группам нарушенных звуков: вырабатывание подвижности языка и губ, их координированность и переключаемость	Упражнение «Повторяшка». «Заведи мотор», «Комарик», «Грибочек».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие предметы спрятались на картинке?», «Подскажи словечко», «Найди на картинке мебель», «4-ый лишний».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Обобщать представление о доме и мебели. Закрепить умение группировать мебель по назначению. Подбор определений к слову мебель: деревянная, пластмассовая, мягкая и т.д. Усвоение категории Т.п.: стул с ножками. Употребление предлогов для обозначения пространственного расположения: в, на, за, из, из – за, из – под, над, под, перед, рядом, около. Упражнять в образовании прил-х от сущ-х. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Упражнять в согласовании сущ-х с числит-ми, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Учить составлять предложения по теме.	Д/и «Какой? Какая? Какие?», «Посчитай до 5», «Что где лежит?», «Для чего они нужны?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. Развивать мышление и формировать доказательные высказывания, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Объясни словечко», «Назови четвертое слово». Составление рассказа по картине. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения: «Мы построили дом». Анализ слова «дом», «квартира».	

<i>Развитие моторики</i>	Обведение пунктирных линий, дорисовывание предметов, составление контуров фигур из палочек. Речь с движением .	Упражнение «Строим дом».

Март , 3 - я неделя.

Лексическая тема: «Бытовые приборы»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Стиральная машина» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Ди « Какие электроприборы спрятались?», «Подскажи словечко», «Найди отличия».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в согласовании существительных, обогащать экспрессивную речь. Учить осознанному слушанию и исправлению ошибок. Выделение однокоренных слов, профилактика дисграфии.	Ди «Добавь словечко», «Исправь предложение», «Какое слово не подходит?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, развивать диалогическую речь. Учить доказательной речи. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. Учить искать общие черты и отличия, описывать их, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах.	Отгадывание загадок с объяснением отгадок по теме. Рассказ по серии картинок.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Синтез предложения: сама, стиральная машина, одежду, стирала.	
<i>Развитие моторики</i>	Конструирование и реконструирование букв из палочек. Речь с движением.	Упражнение «Что мы делаем не скажем, а покажем».

Март , 4- я неделя.

Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Готовим обед» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
Развитие неречевых психических процессов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и « Какие предметы спрятались на картинке», «Подскажи словечко», «Найди на картинке посуду».
Развитие лексико – грамматического строя речи.	Усвоение употребления имени сущ. в категории Р.п. с предлогом из. Усвоение употребления сущ-х в категории Т.п с предлогом с. Усвоение образования прил-х. Закреплять умение употреблять предлоги из, с. Образование глаголов при помощи приставок – на -, - по -, - вы -. Упражнять в образовании прил-х от сущ-х и дать понятие о материалах , из которых делаю предметы посуды.	Д/и «Посчитай до 5», «Что где лежит?», «Для чего они нужны?», «Из чего сделано?»
Развитие связной речи	Совершенствовать навык рассматривания картины и составления развернутого рассказа. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Объясни словечко», «Назови четвертое слово». Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Мёд».
Развитие языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. Цепочка слов.	
Развитие моторики	Выполнение графических заданий на клетчатом поле. Речь с движением.	Упражнение «Мы посуду мыли».

Апрель, 1-я неделя.

Лексическая тема: «Весна пришла»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Цветочки распускаются» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Пройди лабиринт», «Какое слово длиннее?».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Образование относительных прилагательных (весна – весенний). Образование родственных слов (травка – травка), признаков предметов. Учить преобразовывать существительное мужского рода в существительное женского рода. Употребление творительного падежа с предлогами. Учить называть приметы весны по картинкам. Различение и выделение признаков по вопросам: Какой? Какая? Какие? . Учить подбирать синонимы и однокоренные слова.	Д/и «Какое слово не подходит?», «Посчитай до 5».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать навыки речи – доказательства. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Что общего и чем отличается?». Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Синтез предложения: согрело, ласковое, землю, солнышко. Слоговой анализ существительных по теме. Анализ слова «Весна». Составление схемы.	
<i>Развитие моторики</i>	Конструирование и реконструирование букв из палочек. Речь с движением.	Упражнение «Дует ветер нам в лицо».

Апрель, 2-я неделя.

Лексическая тема: «Возвращение птиц. Насекомые»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Птицы прилетели» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Какие насекомые спрятались на картинке?», «Какое слово отличается от других?»
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Актуализация и расширение глагольного словаря. Образование уменьшительно – ласкательных форм. Согласование существительных с числительными. Совершенствование словообразования. Обогащение экспрессивной речи.	Д/и «Кто из птиц как говорит?», «Кого выводят эти птицы?», «Посчитайка до 5».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Объясни словечко». Д/и «Что общего и чем отличается?». Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Кукушка».
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ сложного предложения с противопоставлением: «Дам я тебе зерен, а ты песню спой». Слоговой анализ слов - названий перелетных птиц.	
<i>Развитие моторики</i>	Выполнение графических заданий на клетчатом поле. Речь с движением .	Упражнение «Журавль».

Апрель, 3-я неделя.

Лексическая тема: «Труд людей весной»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «граблями мусор собираем» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Найди отличия».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Различение и выделение признаков по вопросам: Какой? Какая? Какие?. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Вводить в речь слова <i>позже, раньше</i> и развивать умение правильно отвечать на вопрос.	Д/и «Продолжи предложение», «Что посадили первым», «Какое слово не подходит?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать мышление. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Составление описательного рассказа о профессиях людей в поле, с использованием картин.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Составление и анализ предложений по теме. Упражнение «Разложи картинки в 3 ряда», «Подбери слово».	
<i>Развитие моторики</i>	Конструирование и реконструирование букв из палочек. Речь с движением .	Упражнение «Граблями сгребем мусор».

Апрель, 4-я неделя.

Лексическая тема: «Космос»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Вокруг земли Луна летает» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Подскажи словечко», «Найди две одинаковые ракеты».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Согласование числит-х с сущ-ми (два спутника, пять спутников). Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину. Употребление в речи слов в разной степени превосходства (большая, маленькая). Образование глаголов единственного и множественного числа. Употребление существительных в родительном падеже.	Д/и «Посчитай-ка до 5», «Продолжи предложение», «Какое слово не подходит?».
<i>Развитие связной речи</i>	Развивать речеслуховой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное. Учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы.	Составление коллективного рассказа по предложенному плану, по картине "Космос".
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ предложения «Астролог предсказывает судьбу по звездам». Синтез слова «У,А,Л,Н».	
<i>Развитие моторики</i>	Выкладывание плоскостных фигур из палочек. Речь с движением.	Упражнение «Самолет построим сами».

Май, 1-я неделя.

Лексическая тема: «Человек. Части тела»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Что у человека есть» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
Развитие неречевых психических процессов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Покажи бабочек, летящих влево», «Будь внимателен», «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?»
Развитие лексико – грамматического строя речи.	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длиноволосый</i>). Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i>). Преобразование сущ-х в И.п. единственного числа во множественное число. Преобразование формы глаг-в 3 л. ед-го ч. в 1 ф. л. Учить находить и исправлять ошибки.	Д/и «Закончи предложение словом <i>уши</i> в нужной форме», «Собери предложения», «Исправь предложения».
Развитие связной речи	Развивать навыки речи – доказательства. Учить вдумываться в смысл слов, активизировать процессы словообразования. Учить искать черты и отличия, и описывать их. Совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней развернутого описательного рассказа.	Д/и «Что лишнее и почему?», «Объясни словечко». Описание портрета. Сравнение слов <i>человек – кот, человек – кукла</i> .
Развитие языкового анализа и синтеза	Анализ предложения по теме. Анализ слова «рука», «голова».	
Развитие моторики	Обведение ломаных пунктирных линий, предметов по контуру. Речь с движением.	Упражнение «Что у человека есть».

Май, 2-я неделя.

Лексическая тема: «День Победы!»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
<i>Развитие общих речевых навыков.</i>	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Салют» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
<i>Развитие неречевых психических процессов.</i>	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Какие предметы спрятались на картинке?», «Подскажи словечко», «4-ый лишний».
<i>Развитие лексико – грамматического строя речи.</i>	Упражнять в согласовании существительных и прилагательных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь. Упражнять в самостоятельном составлении предложений с заданными словами. Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>). Согласование числительных с существительными. Образование существительных, обозначающих военные профессии (пулемёт – пулемётчик).	Д/и «Какое слово не подходит?», «Посчитай до 5», «Составь предложение по парам слов», «Один – много», «Найди где?».
<i>Развитие связной речи</i>	Учить вдумываться в смысл слов, активизировать словообразовательные процессы. Развивать навыки речи – доказательства, знакомить с устным народным творчеством. Развитие самостоятельного высказывания.	Д/и «Какое слово не подходит?», «Объясни словечко», «Найди ошибки художника». Объяснение пословиц на военную тему.
<i>Развитие языкового анализа и синтеза</i>	Анализ и синтез предложений по теме. Анализ слова «Победа». Составление схемы.	
<i>Развитие моторики</i>	Обводка по контуру, штриховка. Речь с движением.	Упражнение «Аты баты, шли солдаты...».

Май, 3 - я неделя.

Лексическая тема: «Скоро лето!»

Направления и задачи коррекционно-методической работы	Содержание работы	Игры, упражнения
Развитие общих речевых навыков.	Разучивание четверостиший по теме: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляторных органов.	Упражнение «Салют» Артикуляционная гимнастика – сказка «Поиграем в зоопарк».
Развитие неречевых психических процессов.	Развитие зрительного и слухового внимания.	Д/и «Найди отличия», «Какое слово отличается от других?», «Пройди лабиринт», «Какое слово длиннее?».
Развитие лексико – грамматического строя речи.	Уточнение и расширение представлений о лете, названий летних месяцев, летних забав детей и взрослых (отдыхают, загорают, плавают, купаются). Производить подбор определений к слову: лето – тёплое. Производить изменение формы глагола: отдыхает – отдыхаю, Учить образовывать и употреблять прил-ые в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошлом времени.	Д/и «Какой? Какая? Какие?», «Посчитай до 5», «Что где лежит?», «Для чего они нужны?».
Развитие связной речи	Учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах, развивать навыки речи – доказательства. Развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное.	Д/и «Что общего и чем отличается?». Составление рассказа о лете по вопросам логопеда.
Развитие языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений по теме. Слоговой синтез: ре, мо; ра, жа, ти, на, ши. Анализ и синтез слова «луч». Составление звуковой схемы.	
Развитие моторики	Речь с движением . Обведение пунктирных линий.	Упражнение «Лето»

К концу года дети **должны научиться:**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа диалогической речи, словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее, элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, логов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употреблять адекватно);
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений).

3.3 Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации Программы

Перечень программ и технологий	1. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. 2. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. 3. Основы логопедии с практикумом по произношению. М.Ф. Фомичева, Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутепова. 4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
Перечень пособий	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие под редакцией Е.А.Стребелевой. 2. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Методические рекомендации Г.А. Каше. 3. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З. Е. 4. Пальчиковые игры для детей. Крупенчук О. И. 5. Волшебный мир звуков и слов. Пожиленко Е.А. 6. Если дошкольник правильно говорит. Ткаченко Т.А. 7. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. 8. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. 9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. 10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. 11. Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. 12. Громова О.Е. Говорю правильно Л-Ль. 13. Громова О.Е. Говорю правильно С-З-Ц. 14. Бабкакина В.С. Свистелочка. Логопедические игры. 15. Бабкакина В.С. Звенелочка. Логопедические игры. 16. Бабкакина В.С. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. 17. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. 18. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. 19. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. 20. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. 21. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. 22. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с

дошкольниками.

23. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.

24. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.

25. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.

26. Ткаченко Т.А. Найди и обведи.

27. Ткаченко Т.А. Обведи и объясни.

28. Артикуляция звуков в графическом изображении.

29. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами и фразами.

30. Шалаева Г.П. Логопедические игры.

31. Косинова Е.М. От звука к слову.

32. Жукова Н.С. Уроки логопеда.

33. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.

34. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.

35. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Упражнения с пиктограммами.

36. Пестушки, потешки.

37. Заклички, считалки.

38. Колыбельные, небылицы, докучные сказки.

39. Прописи, раскраски, кроссворды.

40. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.

41. ШКОЛА АБВГДейки. Учимся читать.

42. ШКОЛА АБВГДейки. Готовим руку к письму.

43. ШКОЛА АБВГДейки. Решаем задачи.

44. ШКОЛА АБВГДейки. Учимся считать.

45. ШКОЛА АБВГДейки. Говорим правильно и красиво.

46. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №1.

47. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №2.

48. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №3.

49. Теремкова Н.Е. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР-альбом №4.

50. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков П, Б, Ф, В, Т, Д.

51. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К, Г, Х, Й.

52. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц.

53. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Щ, Ч.
54. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж.
55. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Л.
56. Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р.
57. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **Р**).
58. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **РЬ**).
59. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **Л**).
60. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **ЛЬ**).
61. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звуки **Ш, Ж**).
62. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **Ч, Щ**).
63. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **З-ЗЬ, Ц**).
64. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **С-СЬ**).
65. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (звук **Т-Д**).
66. Гимнастика для глаз.
67. Веселая зарядка для язычка.
68. Кулачки- ладошки. Расскажи стихи руками.

3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с тестом и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его

эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Максимально приближенная к домашней обстановка снимает стрессообразующий фактор. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы закруглены.

Наполнение развивающих центров в кабинете логопеда и в групповой комнате соответствует изучаемой лексической теме, что обозначает их постоянное обновление.

3.5 Результативность программы

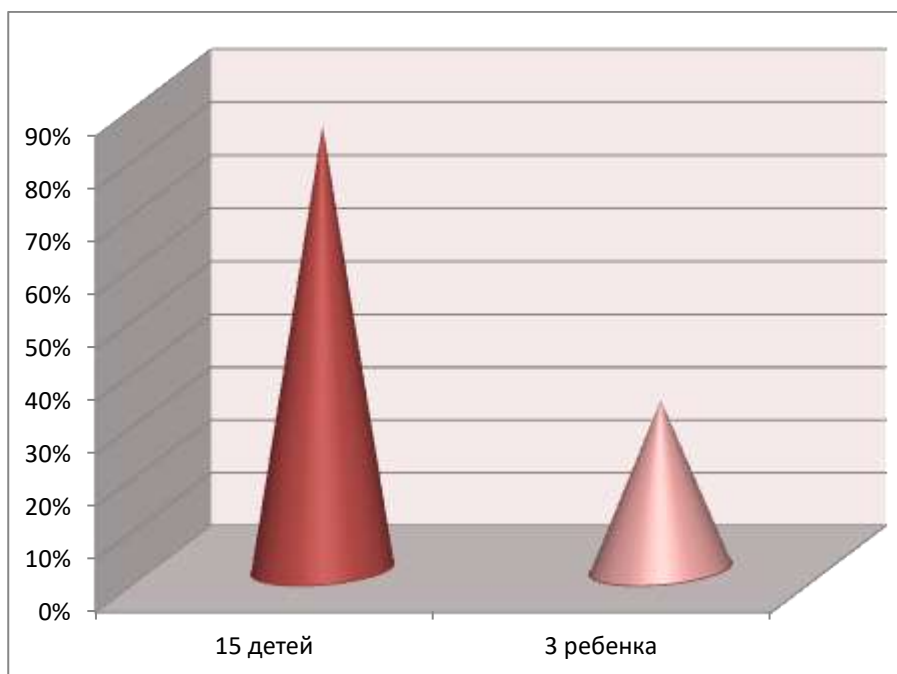
В исследовании в качестве испытуемых принимали участие дети в количестве 30 человек. Эксперимент проводился в течение 2017-2018 учебного года. Исследование проводилось в двух группах: подготовительная группа №19 – экспериментальная группа : подготовительная группа №14 – контрольная группа. Изначально было выявлено, что в двух группах обучаются дети с одинаковым уровнем развития. Диагностическое обследование проводилось в индивидуальном порядке с каждым ребенком. Отмечалось наличие или отсутствие тех или иных предпосылок к нарушению письменной речи.

Проанализировав состояние устной речи детей и соотнеся их с возможными нарушениями письменной речи, можно прийти к выводу, что из 30 человек данных групп, у 18 имеются предпосылки к артикуляторно - акустической дисграфии. Этим детям оказывалась коррекционно-развивающая работа по устранению возможного нарушения на протяжении года.

Анализ результатов коррекционной работы за 2017-2018 учебный год показал, что 15 человек выпущены из логопункта с чистой речью, уже не имеющие предпосылок к артикуляторно - акустической дисграфии, это составляет 84%, с улучшением 3 ребенка (16%). Высокие показатели у дошкольников экспериментальной группы позволили отметить устно-речевую готовность к школе. Это обусловлено тем, что коррекционная работа осуществлялась с позиции системного подхода, предполагающего не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархию. Положительная динамика у дошкольников связана со своевременным выделением ведущих направлений работы по предупреждению нарушений письменной речи: исследование слухового внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояния ручной моторики, состояние звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, фонематического восприятия и фонематических представлений, языкового анализа и синтеза, монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, внимания, мышления, мнестической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что более раннее выявление предпосылок к артикуляторно-акустической дисграфии детей старшего дошкольного возраста с ФФНР позволит эффективнее использовать сензитивный период развития речи, будет способствовать в дальнейшем полноценному становлению письменной речи.

Результаты диагностико - коррекционной работы по предупреждению предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ффнр.



3.6 Заключение

Развитие образовательной системы начальной школы на современном этапе характеризуется повышенным вниманием к проблемам нарушения письменной речи, что обусловлено возросшей педагогической и социальной значимостью задачи успешности обучения школьников, профилактики неуспеваемости и дезадаптации.

Проведенная работа была направлена на выявление условий повышения эффективности работы по выявлению и предупреждению предпосылок к артикуляторно-акустической дисграфии детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В процессе учебного года были изучены особенности развития вербальных и невербальных психических функций и процессов, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников. Была разработана система диагностико - коррекционной работы по формированию полноценной готовности к овладению письменной речью и предупреждению ее нарушений.

Таким образом, система предложенных приемов и упражнений может рассматриваться как ступень по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и как система необходимых профилактических мер, предупреждающих возникновение недостатков письменной речи у этих детей. Можно сделать вывод о том, что предложенные пути и приемы формирования предпосылок обучения письменной речи способствуют в целом оптимизации процесса коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть полезны в учебно-воспитательной работе с детьми в дошкольных учреждениях специального и общеразвивающего назначения.

3.7 Перечень документации учителя – логопеда

№ п/п	Нормативно – правовые документы
1	Положение о логопедическом пункте
2	Устав ДОУ
3	Трудовой договор администрации с учителем – логопедом
4	Должностная инструкция
5	Инструкция по охране труда
6	Инструкция по технике безопасности
Планирование работы	
1	График работы учителя – логопеда
2	Циклограмма учителя – логопеда
3	Годовой план работы учителя – логопеда
4	Расписание занятий учителя – логопеда
5	Протоколы заседания ПМПк по зачислению и выпуску детей из логопедического пункта
6	Список детей, зачисленных на занятия в логопедический пункт
7	Список детей, нуждающихся в логопедической помощи
8	Годовой план учителя – логопеда
9	Журнал обследования устной речи детей с 3 – 7 лет
10	Речевая карта с индивидуальным планом на каждого ребёнка, зачисленного в логопедический пункт
11	Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
12	Рабочая программа учителя-логопеда
13	Перспективный план логопедических занятий
14	Календарно-тематическое планирование логопедических занятий
15	Журнал учета консультативной помощи родителям ДОУ
16	Паспорт кабинета
17	Отчёт о работе учителя – логопеда, проделанной на логопедическом пункте за учебный год

3.8 Список литературы

1	Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2	А. В. Ястребова Как помочь детям с недостатками речевого развития.
3	З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
4	Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5	Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов.
6	Н. В. Курдвановская Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.
7	Э. Ф. Курмаева Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.
8	А. Ф. Рыбина Коррекция звукопроизношения у детей.
9	Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи.
10	Э. М. Курицына Большая книга занятий по развитию речи.
11	Н. В. Нищева Будем говорить правильно.
12	М.Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. Основы логопедии с практикумом по произношению.
13	Г. В. Чиркина Коррекция нарушения речи.
14	Ю. В. Иванова Дошкольный логопункт.
15	О. И. Крупенчук Научите меня говорить правильно.

Приложения

Приложение 1

Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет)

№ п/ п	ФИ ребенка (дата рождения)	Дата обсл	Состояние речи							
			Сост артик аппар	Звуко произн ошение	Фонем слух	Слог структ	Словар запас	Грамм строй речи	Связная речь	Предварительное речевое заключение
			№ возрастной группы							
			№ возрастной группы							

Сформировано, не сформировано, сохранно, грубый аграмматизм, не сохранно, сформирован недостаточно.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
на ребенка 5-ти лет
(Автор Н.В. Нищева)

(Имя ребенка)

Дата обследования

(число, месяц, год)

I. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные

Контактность _____

Особенности поведения _____

Состояние слухового внимания:

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма: - - . . . ; . . . - - ; . . - - ; . - - -

2. Исследование зрительного восприятия:

а) Восприятие формы (показать по просьбе логопеда): круг _____, квадрат _____, овал _____, треугольник _____, прямоугольник _____.

3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

а) Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся сверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____, слева _____, справа _____.

б) Ориентировка в схеме тела: показать правый глаз _____, левый глаз _____, правое ухо _____, левое ухо _____.

в) Складывание картинок из: 3 частей _____

4 частей _____ 5 частей _____

Г. Складывание фигур из палочек по образцу:

«домик» и «елочка» из шести палочек _____

«лесенка» из семи палочек _____

II. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики:

Выполняемые упражнения:

попрыгать на двух ногах _____

попрыгать на левой ноге _____

попрыгать на правой ноге _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

Оценивается: объем выполнения движений, темп, активность, координация движений.

2. Состояние ручной моторики:

А. Кинестетическая основа движений:

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки _____

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы левой руки _____

одновременно вытянуть указательный и средний пальцы обеих рук _____

Б. Кинетическая основа движений:

упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой _____

проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

В. Навыки работы с карандашом:

умение рисовать прямые _____

умение рисовать ломаные _____

умение рисовать замкнутые линии _____

умение рисовать человека _____

Г. Манипуляции с предметами:

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____

умение завязывать и развязывать шнурки _____

Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.

III. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

А. Выполняемые упражнения:

поднять брови _____ нахмурить брови _____

надуть щеки _____ втянуть щеки _____

наморщить нос _____

Оценивается: наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок

Б. Наличие или отсутствие сглаженности носогубных

складок _____

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

а) Движения нижней челюсти:

открыть и закрыть рот _____

подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

б) Движения губ:

«улыбка» _____ «трубочка» _____ «улыбка — трубочка» _____

в) Движения языка:

«лопата» _____ «жало» _____ «лопата — жало» _____

качели» _____ «маятник» _____

г) Движения мягкого неба:

широко открыть рот и зевнуть _____

Оцениваются: наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка.

V. ИССЛЕДОВАНИЕ АНАТОМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)_____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной вязкой)_____

VI. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Изолированно, в словах, во фразах:

Б-

С-

Бь-

Сь-

П-

З-

Пь-

Зь-

Д-

Ц-

Дь-

Ш-

В-

Ж-

Вь-

Ч-

Г-

Щ-

Гь-

Л-

Н-

Ль-

Нь-

Р-

М-

РЬ-

МЬ-

Х-

К-

ХЬ-

КЬ-

VII. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное).

Объем дыхания (достаточный, недостаточный).

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный).

VIII. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный).

Ритм (нормальный, дисритмия).

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)_____

Употребление основных видов интонации_____

IX. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО - СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Изолированные слова:

Самолет_____Микстура_____

Скворец_____Парашютист_____

Фотограф_____Погремушка_____

2. Предложения:

Сестренка развешивает простыни_____

универсаме продают продукты _____

Парашютисты готовятся к прыжку _____

Х. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па-ба _____

па-ба-па _____

да-та-да _____

та-да-та _____

га-ка-га _____

ка-га-ка _____

за-са-за _____

са-за-са _____

жа-ша-жа _____

ша-жа-ша _____

та-тя-та _____

тя-та-тя _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

Почка — бочка _____

Трава — дрова _____

Корка — горка _____

Сова — софа _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

Суп — зуб _____

Челка — щелка _____

Сайка — чайка _____

Галка — галька _____

ХІ. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Выделение начального ударного гласного из слов:

Астра _____ Арка _____

Осень _____ Озеро _____

Улей _____ Уши _____

Иглы _____ Искра _____

ХІІ. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

а) Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

Медведь — медведи _____

Кукла — куклы _____

Дерево — деревья _____

Стул — стулья _____

б) Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам):

Бабочка на цветке _____

Елочка перед домом _____

Кошка за домом _____

Бабочка около цветка _____

в) Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать по картинкам):

Стол-столик _____

Кровать-кроватька _____

Окно-окошечко _____

г) Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

Птичка вылетает из клетки _____

Птичка подлетает к клетке _____

Птичка залетает в клетку _____

д). Понимание предложений (показать по картинкам):

Мальчик убегает от щенка _____

Щенок убегает от мальчика _____

Что щенок хочет отнять у мальчика? _____

ХШ. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Состояние активного словаря:

1.1 Номинативный словарь:

а) назвать существительные по темам:

«Мебель» _____

«Овощи» _____

«Фрукты» _____

«Транспорт» _____

б) назвать одним словом (обобщить):

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Автобус, самолет, теплоход _____

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Нос _____ Рот _____ Шея _____

Живот _____ Грудь _____ Рукав _____

Воротник _____ Пуговица _____

Кабина машины _____ Руль _____

1.2 Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Как передвигаются птицы? (Летают) _____

Как передвигаются рыбы? (Плавают) _____

Как передвигается змея? (Ползает) _____

Как передвигается лягушка? (Прыгает) _____

Как передвигается человек? (Ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____

А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

1.3 Атрибутивный словарь:

а) назвать предъявленные цвета:

Красный _____ Оранжевый _____

Желтый _____ Зеленый _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Черный _____

б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____ Косынка
какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

1.4 Состояние словоизменения:

а) употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Кот — коты

Лев — _____ Река — _____

Ухо — _____ Кольцо — _____

б) образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

Шаров _____ Ключей _____ Берез _____

Ложек _____ Окон _____

в) согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

Белое блюдо _____

г) употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (На дереве) _____

Где стоит коза? (За забором) _____

Где сидит кот? (Перед домом) _____

Где растет елка? (Около дома) _____

д) употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

Два мяча _____ Пять мячей _____

Две розы _____ Пять роз _____

Два окна _____ Пять окон _____

1.5. Состояние словообразования:

а) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

Забор — заборчик _____

Сапог — сапжок _____

Кровать — кроватка _____

Лента — ленточка _____

Ведро — ведерочко _____

Окно — окошечко _____

б) образование названий детенышей животных:

У зайца — _____

У волка — _____

У белки — _____

У козы — _____

У медведя — _____

XIV. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Логопедическое

заключение _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

на ребенка 6 - 7 лет

(Имя ребенка)

Дата обследования

(число, месяц, год)

I. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ

1. Общие Данные:

Контактность _____

Особенности поведения _____

Состояние слухового внимания:

Дифференциация звучащих игрушек _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма: - - . . . ; . . . - - ; . . - - ; . - - -

2. Исследование зрительного восприятия:

а) Восприятие формы (показать по просьбе логопеда) круг _____, квадрат _____, овал _____, треугольник _____, прямоугольник _____, многоугольник _____.

3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

а) Ориентировка в пространстве: показать предметы, которые находятся вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____, слева _____, справа _____, слева внизу _____, справа вверху _____, слева вверху _____, справа внизу _____.

б) Ориентировка в схеме тела: показать правой рукой левый глаз _____, левой рукой — правое ухо _____.

в) Складывание картинок из:

из 4 частей _____ 5 частей _____

6 частей _____ 7 частей _____ 8 частей _____

г) Складывание фигур из палочек по памяти:

«елочка» и «дерево» из шести палочек _____

«лодочка» и «лесенка» из семи палочек _____

II. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики. Выполняемые упражнения:

попрыгать на двух ногах _____

попрыгать на левой ноге _____

попрыгать на правой ноге _____

прыгнуть в длину с места _____

потопать ногами и похлопать руками одновременно _____

забросить мяч от груди _____

забросить мяч из-за головы _____

подбросить и поймать мяч _____

влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее _____

Оценивается: объем выполнения движений, темп, активность, координация движений:

2. Состояние ручной моторики:

а) Кинестетическая основа движений:

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки _____

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец левой руки _____

одновременно вытянуть указательный палец и мизинец обеих рук _____

поместить указательный палец на средний и наоборот на правой руке _____

поместить указательный палец на средний и наоборот на левой руке _____

б) Кинетическая основа движений:

упражнение «Игра на рояле» _____

проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой _____

проба «кулак-ребро-ладонь» левой рукой _____

в) Навыки работы с карандашом:

умение рисовать прямые линии _____

умение рисовать ломаные линии _____

умение рисовать замкнутые линии умение рисовать волнистые линии _____

умение рисовать человека _____

г) Манипуляции с предметами:

умение застегивать и расстегивать пуговицы _____

умение завязывать и развязывать шнуры _____

Оценивается: объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости. **3.**

Состояние мимической мускулатуры:

А. Выполняемые упражнения:

закрыть правый глаз _____

закрыть левый глаз _____

прищурить глаза _____

нахмурить брови _____

поднять брови _____

надуть правую щеку _____

надуть левую щеку _____

втянуть правую щеку _____

втянуть левую щеку _____

Отмечается: наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок.

Б. Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

4. Состояние артикуляционной моторики:

А. Движения нижней челюсти:

открыть и закрыть рот _____

подвигать нижней челюстью вправо-влево _____

Б. Движения губ:

«Улыбка» _____ «трубочка» _____

«Улыбка-трубочка» _____

В. Движения языка:

«лопата» _____ «жало» _____

«лопата-жало» _____ «качели » _____

«Маятник» _____ «чашечка» _____

«Вкусное варенье»_____

Г. Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)

Отмечаются: наличие или отсутствие движений, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка.

III. АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

IV. СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Изолированно, в словах, во фразах:

Б- C-

Bb- Cb-

П- 3-

Π_{b-} 3_{b-}

Д- Ц-

Дб- Ш-

B- Ж-

Вь-

Ч-

Г-

Щ-

Гь-

Л-

Н-

Ль-

Нь-

Р-

М-

Рь-

Мь-

Х-

К-

Хь-

Кь-

V. СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное).

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Направление голосодвигательной струи при речи _____

Громкость голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____

Особенности ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

Ритм (нормальный, дисритмия) _____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке).

Употребление основных видов интонации _____

VI. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Изолированные слова:

Тротуар _____ Экскаватор _____

Градусник _____ Виолончелист _____

Фотоаппарат _____ Регулировщик _____

2. Предложения:

Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____

Регулировщик руководит движением на перекрестке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

VII. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

са-ша-са _____ ша-са-ша _____

са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

Ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____

ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать картинки):

Пашня-башня _____ Катушка-кадушка _____

Крот-грот _____ Мышка-мошка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

Собор-забор _____ Касса-каша _____

Сук-жук _____ Лук-люк _____

VIII. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Выделение конечного согласного из слов:

Кот _____ Сук _____

Сом _____ Малыш _____

Лимон _____ Грач _____

Сироп _____ Лещ _____

2. Выделение начального согласного из слов:

Мост _____ Банка _____

Пол _____ Тапки _____

Вода _____ Чайник _____

Дом _____ Щетка _____

3. Определение последовательности звуков в слове:

Кот _____ Вата _____

Дом _____ Лапа _____

Нос _____ Рыба _____

Суп _____ Шина _____

4. Определение количества звуков в словах:

Нос _____ Ваза _____

Бык _____ Батон _____

Кит _____ Банка _____

IX. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь (объем словаря, соответствие возрастной норме) _____

2. Понимание различных форм словоизменения

А. Дифференциация единственного и множественного числа

существительных (показать по картинкам)

Пень — пни _____ Ворона — вороны _____

Перо — перья _____ Гнездо — гнезда _____

Б. Дифференциация предложно-падежных конструкций (показать по картинкам):

Собака спит под крыльцом _____ Собака вылезает из-под крыльца _____

Кошка прячется за домом _____ Кошка выходит из-за дома _____

В. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(показать по картинкам):

Мяч-мячик _____

Ваза-вазочка _____

Одеяло-одеяльце _____

Г. Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по картинкам):

Машина выезжает из гаража _____ Машина отъезжает от гаража _____

Машина объезжает гараж _____ Машина въезжает в тоннель _____

Д. Понимание предложений (показать по картинкам):

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился _____

Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился _____

Х. ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Общая характеристика речи _____

2. Состояние активного словаря

3. Номинативный словарь:

а) назвать существительные по темам:

«Ягоды» _____

«Дикие животные» _____

«Домашние животные» _____

«Птицы» _____

б) назвать одним словом (обобщить):

Клубника, смородина, черника _____

Волк, лиса, заяц _____

Кошка, собака, свинья _____

Аист, кукушка, ласточка _____

в) назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Локоть _____ Ладонь _____ Затылок _____
Висок _____ Манжета _____ Петля для пуговицы _____
Фары _____ Мотор _____

4. Предикативный словарь (ответить на вопросы):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

5. Атрибутивный словарь:

а) назвать предъявленные цвета:

Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____
Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____
Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____
Черный _____ Коричневый _____ Серый _____

б) назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

Руль какой? (Круглый) _____

Окно какое? (Квадратное) _____

Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____

Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

6. Подбор антонимов:

Друг _____ Добро _____ Горе _____

Горячий _____ Легкий _____ Длинный _____

Давать _____ Поднимать _____ Продавать _____

7. Состояние словоизменения:

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Глаз — глаза

Лист — _____ Стул — _____

Лень — _____ Воробей — _____

Книга — _____ Дерево — _____

б) Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Карандашей _____ Листьев _____

Книг _____ Вилок _____

Ведер _____

в) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Фиолетовый колокольчик _____ Серая ворона _____

Розовое платье _____

г) Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где спит собака? (Под крыльцом) _____

Откуда вылезает собака? (Из-под крыльца) _____

Где прячется кошка? (За домом) _____

Откуда выходит кошка? (Из-за дома) _____

д) Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

Два пня _____ Пять пней _____

Два воробья _____ Пять воробьев _____

Две книги _____ Пять книг _____

Два ведра _____ Пять ведер _____

8. Состояние словообразования:

а) Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам):

Лист — листок _____ Трамвай — трамвайчик _____

Изба — избышка _____ Крыльцо — крылечко _____

Кресло — креслице _____

б) Образование названий детенышей животных:

У коровы — _____ У лошади — _____

У собаки — _____ У овцы — _____

в) Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева (какой?) — деревянный

Аквариум из стекла (какой?) — _____

Крыша из соломы (какая?) — _____

Стена из кирпича (какая?) — _____

Шапка из меха (какая?) — _____

Носки из шерсти (какие?) — _____

Сапоги из резины (какие?) — _____

Крепость из снега (какая?) — _____

Лопатка из металла (какая?) — _____

Сок из яблок (какой?) — _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) — _____ Усы кошки (чьи?) — _____

Хвост лисы (чей?) — _____ Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

д) Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

Мальчик выходит из дома _____

Мальчик отходит от дома _____

Мальчик подходит к магазину _____

Мальчик переходит улицу _____

Мальчик обходит лужу_____

Мальчик входит в дом_____

е)Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Девочка строит домик_____

Девочка построила домик_____

Мальчик красит вертолет_____

Мальчик покрасил вертолет_____

X I. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Составление рассказа по серии картинок.

**Логопедическое
заключение**_____
