

«Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя, от жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Краткосрочный проект «Секреты здоровья»

В старшей группе

Михайловская О.А. —учитель-логопед

г. Когалым 2020 г.

Паспорт проекта

По характеру:

- познавательно-творческий;
- межпредметный: речевое, познавательное,
- социально - коммуникативное развитие;

По количеству участников:

- групповой

По продолжительности:

- краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта:

Дети старших групп, логопед, воспитатель, родители

Актуальность

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? ... - это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. И тут главная задача взрослого – поддержать имеющийся у детей интерес к собственному телу, его строению и функционированию, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму. Таким образом, можно заключить, что тема самопознания является актуальной для изучения детьми дошкольного возраста, а использование технологии проектирования

позволяет детям стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, а также создает условия для привлечения в образовательно-воспитательный процесс и их родителей.

Современный человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Неделя здоровья – форма организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности, вызывающая эмоциональный отклик, как у детей, так и у взрослых. Регулярное проведение подобных акций способствует укреплению физического, психического здоровья, формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у дошкольников.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, основы гигиенической культуры; пробуждение интереса к изучению своего тела, его возможностей.

Задачи проекта:

Формировать мотивацию детей на сохранение и укрепление здоровья;

Воспитывать ценностное отношение не только к своему здоровью, но и здоровью окружающих;

Воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию

Активизировать знания детей о частях тела человека, участвующих в речевом процессе.

Познакомить с факторами, вредящими и сохраняющими здоровье органов чувств, знакомить со здоровьесберегающими технологиями.

Развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развивать творческие способности детей, способствующие формированию привычек здорового образа жизни;

Обогащать активный словарь названием эмоциональных состояний человека.

Автоматизировать звуки в спонтанной речи.

Задачи для воспитателей:

Разработать тематические занятия;

Привлечь к сотрудничеству родителей.

Гипотеза:

В процессе реализации проекта будут созданы условия для приобретения детьми опыта самостоятельной и совместной со взрослыми познавательной продуктивной творческой деятельности. Применение полученных валеологических знаний поможет детям изменить отношение к своему здоровью, о частях тела человека, участвующих в речевом процессе повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Этапы реализации проекта:

1-й этап – подготовительный

Участники проекта: воспитатель, учитель-логопед, дети, их родители.

Его цели:

- изучить методическую, научно - популярную и художественную литературу по теме;
- подобрать иллюстративный материал по данной теме, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной, театрализованной деятельности;
- составить план мероприятий на каждый день, картотеку стихов, загадок, пословиц, массажа, зрительной и дыхательной гимнастики;
- привлечь родителей к совместной работе с ДООУ по воспитанию культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

2-й этап – Основной

Работа по дням недели:

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ответственные</i>
1 день проекта	Познание	Презентация «Характеристика здорового человека»	Показать преимущества здорового образа жизни. обратить внимание детей на понятие «здоровье», обсудить от чего зависит здоровье человека;	Логопед, воспитатель
2 день	Здоровье, физкультура Социализация	«Необычная зарядка» (биоэнергопластика- артикуляционные упр в сочетании с движениями руки) Работа с родителями: «Режим дня, как средство воспитания здорового ребенка»	Развитие артикуляционного праксиса, межсистемные взаимодействия Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах развития ребёнка.	Логопед Воспитатель
3 день	Познание социализация	Логопедический досуг «Секреты здоровья»	Активизировать знания детей о частях тела человека, участвующих в речевом процессе. Обогащать активный словарь названием эмоциональных состояний человека.	Учитель-логопед
3 день	Художественное творчество	Рисование на тему: «Секреты здоровья»	Повышение интереса к здоровому образу жизни, формирование базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, желание следовать здоровому образу жизни	Воспитатель
4 день	Познание Коммуникация	НОД «Научная конференция»	Формировать у детей представления о микробах и их функциях (живые организмы, которые могут расти, дышать, питаться, размножаться).	Воспитатель

5 день	Социализация Развитие речи	НОД кафе «Витаминка» (Приготовление овощного и фруктового салата)	Формирование у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального и здорового питания; Способствовать развитию творческих способностей детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия	Воспитатель, учитель- логопед
--------	-------------------------------	--	--	-------------------------------------

3-й этап – заключительный.

Практический результат проекта:

-Фотоотчет «Неделя здоровья»;



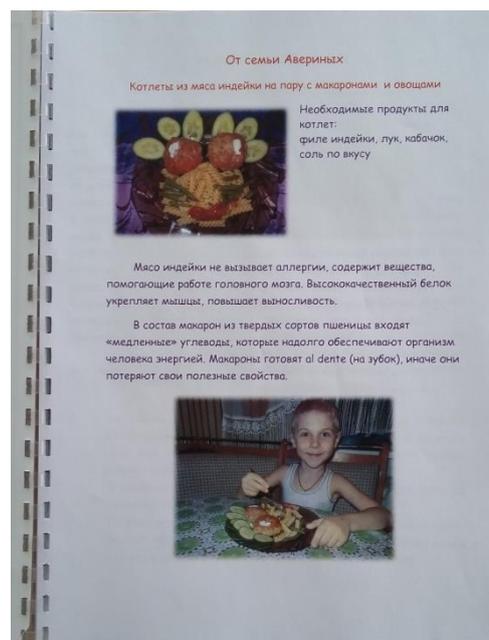
Оформление

- альбома «секреты здоровья в детских картинках»,

- газеты «Территория здоровья»

Выпуск книги

- вкусных и полезных рецептов от родителей



Полученный результат реализации проекта:

- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
- Получение детьми знаний о ЗОЖ.
- Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;
- Сформированность гигиенической культуры;
- Моральное удовлетворение

Досуг «Секреты здоровья»

В старшей группе

Учитель-логопед: Сливко Л.А.

Когалым 2020г

Цель: учить детей беречь основные органы, участвующие в речи.

Задачи:

- Активизировать знания детей о частях тела человека, участвующих в речевом процессе.
- Познакомить с факторами, вредящими и сохраняющими здоровье органов чувств, знакомить со здоровьесберегающими технологиями.
- Обогащать активный словарь названием эмоциональных состояний человека.
- Развивать зрительное внимание, долговременную память, ориентацию на листе бумаги.
- Развивать словесно-логическое мышление в работе с пословицами.
- Воспитывать аккуратность, дружелюбие, внимание к своему здоровью и здоровью близких.
- Автоматизировать звуки в спонтанной речи

1. Орг. Момент

Логопед: Здравствуйте!

«Здравствуйтесь» - зачем сказали?

Что друг другу пожелали? (ответ детей – «здоровье»)

Всем здоровья мы желаем,
И болеть не разрешаем!
Здоровье – наша сила,
Болезнь – наш первый враг!

Логопед:

Сегодня мы поговорим о здоровье. Что такое «здоровье»? (когда не болеют, когда настроение хорошее и т.п.).

- Послушайте, как в народе говорят о здоровье (выбираем две-три пословицы из списка, приложение 1), что это значит?
- Чему мы учимся на логопедических занятиях? (красиво и правильно говорить).
- Какими частями тела мы пользуемся, когда говорим? (ответы сопровождаются показом на кукле: голова (мысли), уши, рот, горло, глаза, нос, живот (дыхание)).
- Сегодня мы должны узнать, как сохранять здоровье этих органов, чтобы наша речь всегда была чистой и красивой. А поможет нам в этом Доктор!

А доктором сегодня - буду я! (Логопед одевает белый халат, колпак)

Логопед приглашает детей в кабинет врача (сесть за парты).

2. Психогимнастика.

- Посмотрите, сколько людей ожидает приёма, (слайд №1), что нарисовано в центре листа? (лицо, голова)

Посмотрите на остальные лица. Возьмите зеркала, покажите и назовите, какое выражение лица у человечка в левом верхнем углу? И т.д. (испуганное, спокойное, равнодушное, доброе, радостное, весёлое, счастливое; упрямое, вредное, капризное; грустное, печальное; злое).

- С каким человечком доктору будет приятно общаться? Почему?

- Значит, чтобы с вами было приятно общаться, вы должны чаще улыбаться, быть добрыми и радостными, тем более, что улыбка укрепляет здоровье и продлевает жизнь!

3. Зрительная гимнастика

Мне сегодня обещал помочь художник. Он нарисовал всех пациентов, а больной орган не дорисовал. Помогите мне расшифровать диагноз.(слайд 2)

Что болит у первого пациента, мы узнаем, посмотрев на следующую картинку.

Чего не хватает на лице? (Глаз)

Проводится зрительная гимнастика:

Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз

Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторять ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза,

Видеть лучше будем сразу.

Глазки вправо, глазки влево

И по кругу проведем.

Быстро-быстро поморгаем

и немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И на лоб свой посмотри...

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять,

Глазки заставляй моргать!

- Что надо делать, чтобы сохранить зрение? (*логопед помогает детям отвечать*).

- Не читать, лёжа, читать при правильном освещении, держа книгу на расстоянии 30 см.(размер листа для рисования), рассматривать предметы на расстоянии вытянутой руки. Следить за осанкой. (слайд 3)

За компьютером и у телевизора проводить не более 2 ч. в день.(слайд 4)

Защищать глаза от солнца специальными солнцезащитными очками, а лучше козырьком кепки. В тени не забывать снять очки!(слайд 5)

Вовремя отдыхать, больше быть на природе, тем более, что зелёный цвет – самый полезный для глаз. (слайд 6)

3. Дыхательная гимнастика

Логопед: - Чего не хватает на этом лице? (носа слайд 7-8).

Что же необходимо делать, чтобы нос всегда дышал?

Не дыши загрязнённым воздухом: куревом, выхлопными газами. Не ковыряй в носу, ничего не засовывай в нос. Если заболел – надень повязку, не заражай других. Защищай нос на морозе. Не забывай, умываясь, чистить нос, всегда носи с собой носовой платок, правильно сморкайся: сначала зажимаем одну ноздрю, освобождая вторую, затем наоборот.

- Что полезно для дыхания?

Делать зарядку, проветривать помещение. Дышать свежим морским, лесным, горным воздухом, чаще гулять.

- Динамическая пауза. Дыхательная гимнастика.

Носиком дышу,

Дышу свободно,

Глубоко и тихо –

Как угодно.

Выполню задание,

Задержу дыхание.

Раз, два, три, четыре –

Снова дышим:

Глубже, шире.

Сели бегемотики,

Потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Вдох. На выдохе произносим фразу-ух.ух.ух, вот стоит большой петух.

4. Самомассаж ушей

Что забыл дорисовать художник на этом лице? (уши – слайд 9).

Я предлагаю сделать вам самомассаж ушей.

- Что же вредно для ушей?(слайд 10)

Слушать громкую музыку, долго сидеть в наушниках, нельзя кричать на ухо, ничего не засовывать в уши.

- Как же будем беречь уши? (Мыть, чистить только взрослым специальными палочками вход в слуховой канал, беречь от мороза!)

Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон)

Потянули... (несильно потянуть вверх)

Пощипали... (несильные нажимы пальцами, с постепенным

Вниз до мочек добежали. продвижением вниз)

Мочки надо пощипать: (пощипывание в такт речи)

Пальцами скорей размять... (приятным движением разминаем между пальцами)

Вверх по ушкам проведём (провести по краю уха, слегка сжимая большим и

И к макушкам вновь придём. указательным пальцами)

5. Артикуляционная гимнастика (слайд 11)

Чего не хватает у человечка в левом верхнем углу? А в правом нижнем? (рта, шеи - горла).

- Какие же органы находятся во рту?

Артикуляционные упражнения с участием каждого органа, затем голосовую разминку с контролем звучания рукой на горле).

- Что для зубов вредно, а что полезно? (слайд 12)

Вредно грызть конфеты, орехи, перекусывать нитки, леску. Полезно грызть морковку, яблоки.

Для зубов, всего рта и горла вредно пить и есть очень холодное или очень горячее. Вредно кричать, дышать открытым ртом, горло надо закрывать от мороза, дышать только носом. Чистить зубы утром и вечером, делать артикуляционную гимнастику

Вывод.

- Вот теперь наш человечек на картинке дорисован полностью! Посоветуйте ему, как сохранять своё здоровье?
- Больше гулять на свежем воздухе, соблюдать распорядок дня, следить за чистотой, быть в хорошем настроении, не забывать, что все органы нам очень нужны и надо бережно к ним относиться!

«Конференция юных микробиологов»
Старшая группа

Воспитатель – Свидерская Т.В.

Когалым 2020г

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: дать детям представления о микробах и их функциях (живые организмы, которые могут расти, дышать, питаться, размножаться).

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с тем, как выглядят микробы, дать знания о том, как избежать их попадания в организм человека, учить рассуждать и делать выводы.

Развивающие: развивать речь детей, активизировать умственную деятельность, расширять словарный запас (микроб, конференция, микробиолог, плесень),

развивать творческий, познавательный интерес детей; совершенствовать навыки игровой деятельности.

Воспитательные: прививать навыки заботы о собственном здоровье; воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Предварительная работа: рассматривание картинок, знакомство с микроскопом, чтение детям книг: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», заучивание песенки «Потому, что принимаю витамины А, В, С..»

Методы и приемы: художественное слово (загадки), вопросы, ответы детей, рассматривание слайдов, картин, пояснения, индивидуальный подход, поощрения, экспериментальная деятельность.

Материалы и оборудование: мультимедиа, микроскоп, лупы, плесневый хлеб и сыр в плотно закрытых банках, мячи по к-ву девочек.

Ход образовательной деятельности

I. Вводная часть.

Орг. момент.

Упражнения на установление единого ритма работы: упражнения на хлопки,
притопы, шаг на каждое слово потешки.

Дети садятся на ковре по кругу.

Загадываю загадку:

Они бывают разные:

Ужасные, опасные,

Страшные и грязные,

Корявые, дырявые

Противные, заразные

Такие безобразные.

Там, где грязь живут они

Мелкие - не увидеть
Их, скажу вам, очень много
Невозможно сосчитать.
Ну чтоб совсем быть уверенным в ответе:
Хоть меня не видит глаз,
Заразить могу я вас.
И холерой, и ангиной,
Насморком и скарлатиной.
Ответ:микробы

II. Основная часть (беседа о микробах)

- Что такое микроб? (Микробы – это самые маленькие живые, в основном одноклеточные организмы, которые можно разглядеть только через очень точный микроскоп)
- А вы когда –нибудь видели микробов?
- Хотите про них больше узнать? Тогда приглашаю вас принять участие в конференции юных микробиологов. Вы знаете, что такое конференция? (Конференция - собрание, совещание людей, собранных в одном месте для обсуждения какой-то темы)
- А кто такие микробиологи? (Люди, которые занимаются изучением микробов, наблюдают за ними. Микро – маленький, то, что можно увидеть только через микроскоп)
- Проходите занимайте свои места в нашем конференц-зале. (Дети садятся на стульчики перед экраном).
- Итак, уважаемые микробиологи, знаете ли вы как выглядит микроб?
- Как вы думаете, они все одинаково выглядят?
- Правильно, микробы – это очень маленькие живые существа. Они не видны простым глазом. У них нет ни рук, ни ног, ни рта, ни носа. Нет желудка, сердца, легких. Это просто шарики и палочки. Но они также, как мы, едят, дышат, передвигаются. Без микроскопа мы увидеть их не можем.

Предлагаю посмотреть на их фото через микроскоп.(Презентация)

Обсуждаем форму, вид

- А где живут микробы?
- Верно, они живут везде – в воде, в почве, на руках, на дне океана, в парном молоке, и т.д. - еде, на растениях, животных.

- Как вы думаете, мои юные ученые, чем микробы питаются, что они едят?
- Микробы едят всё: хлеб, фрукты, овощи, суп, деревья, листья, краску, землю.

- Опасны ли микробы для человека? Чем? (Вызывают болезнь).
- Что нужно сделать, чтобы от них избавиться? (Мыть руки с мылом)
- Только руки? А что нужно сделать с овощами и фруктами, например.
- А зачем мы кладем продукты в холодильник? А как портятся продукты?
- Кто видел, как выглядят испорченные продукты? Почему продукты портятся? (Микробы ими питаются и продукты портятся) Где быстрее испортятся продукты? Почему? (Любят тепло и влагу)

Предлагаю сделать перерыв, немного отдохнуть и поиграть.

Подвижная игра «Микробы»

Цель: усовершенствовать двигательный навык детей.

Дети делятся на две группы – мальчики - «микробы» и девочки - «витаминки». Под музыку «витаминки» двигаются врассыпную по определённому пространству. «Микробы» озвучивают текст и двигаются навстречу к «витаминкам»:

Раз, два,

Раз, два.

Мы - микробы, мы - орда.

Разбегайтесь, кто – куда,

Заразим вас без труда!

Звучит ритмичная музыка. По сигналу: «Микробы наступают», девочки – «витаминки» берут лёгкие мячи, имитирующие витамины (лук, чеснок), целясь, производят «атаку» на «микробы». «Микробы» - мальчики выбывают из игры, если мяч попадает в них. Игра проводится 2-3 раза, после чего подводится итог, что под воздействием витаминов количество микробов уменьшается.

Дети садятся вокруг столов.

- Продолжаем работу нашей конференции. Сейчас я вам покажу кусочек хлеба и кусочек сыра, на которых поселились особые микробы, которые называются плесенью. Она может быть опасной для человека. Поэтому мы будем рассматривать ее не открывая банку.

Дети рассматривают через лупы испорченные продукты.

- Что вы видите?(Эти продукты совсем испорчены)

- Как они выглядят? Можно их есть? А если обрезать? Почему нельзя?

Воспитатель показывает кусочек хлеба, кусочек сыра покрытые плесенью (слайд)

- Как вы думаете, все микробы опасны для человека?(Есть и полезные микробы)

- Какие полезные микробы вы знаете?(Некоторые помогают нам получать тесто для хлеба.Это дрожжи).

- Из молока приготовить кефир, снежок, сметану тоже помогают микробы.

- А теперь порассуждайте, как могут переноситься микробы?(Животные, насекомые, люди) Обсуждаем ответы детей. (Слайды).

- Как микробы могут попасть в наш организм? (Ответы детей)

Картинки(слайды) на закрепление.

Ребенок пальцы в рот

Ребенок грызет ногти

Ребенок и кошка (собака)

У ребенка грязные руки

Ребенок ест немытые фрукты и овощи.

А сейчас мы поиграем в **игру «Это правда или нет?»**

- Вы должны отвечать «да» или «нет», но не словами, а движениями. Если ответ «да» - попрыгайте, если ответ «нет» - присядьте. Будьте внимательны.

Вас прошу я дать ответ:

Это правда или нет?

Чтоб с микробами не знаться

Надо, дети, закаляться? (прыжки)

Никогда чтоб не хворать,

Надо целый день проспять? (приседание)

Если хочешь сильным быть

Со спортом надобно дружить? (прыжки)

Чтоб зимою не болеть,

На улице надо петь? (приседание)

И от гриппа, от ангины

Нас спасают витамины? (прыжки)

Будешь кушать лук, чеснок –

Тебя простуда не найдет? (прыжки)

Хочешь самым крепким стать?

Сосульки начинай лизать! (приседание)

Ешь побольше витаминов –

Будешь сильным и красивым? (прыжки).

Молодцы!

III. Заключительная часть.

Итог.

- Вот и завершилась наша конференция.

- Что мы обсуждали?

- Какой вывод можно сделать о микробах? (Они бывают вредные и полезные. Они любят тепло и влагу. Нельзя есть испорченные продукты. Обязательно мыть фрукты и овощи. Мыть руки с мылом перед едой). Спасибо за участие в конференции!

«Кулинарный поединок»
(приготовление овощного и фруктового салатов)
Старшая группа

Воспитатель - Свидерская Т.В.
Учитель-логопед –Сливко Л.А

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: закреплять понятия «овощи», «фрукты», дать детям возможность побыть в роли взрослого.

Задачи:

Образовательные:

развивать умение определять фрукты и овощи на ощупь, различать овощи по внешнему виду (свежие, солёные, варёные);

формировать у детей понимание того, что здоровье зависит от правильного питания – пища должна быть не только вкусной, но и полезной;

формировать представления о труде повара, его роли в обществе и жизни каждого человека;

формировать основы безопасности в процессе трудовой деятельности;

учить резать ножом, развивая при этом мелкую моторику рук.

-закреплять употребление существительных в единственном и множественном числе, с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Развивающие:

развивать свободное общение детей и взрослых в процессе трудовой деятельности;

развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;

развивать у детей умения и навыки необходимые для приготовления салата;

Воспитательные:

прививать навыки заботы о собственном здоровье;

воспитывать умение выслушивать других детей.

Предварительная работа:

подбор детской художественной литературы;

беседа с детьми о профессиях;

наблюдение за действиями мамы на кухне, помощь ей;

рассматривание книг с рецептами блюд;

объяснение правил техники безопасности пользования ножом

показ нарезания продуктов.

заучивание песенки «Потому, что принимаю витамины А, В, С..»

Методы и приемы: художественное слово (загадки), вопросы, ответы детей, рассматривание слайдов, картин, пояснения, индивидуальный подход, поощрения, экспериментальная деятельность.

Материалы: мультимедиа,

фартуки для детей и воспитателя, предметные картинки «Овощи, фрукты», «Чудесный» мешочек с овощами и фруктами по кол-ву детей

Оборудование:

разделочные доски, ножи (по к-ву детей), большой салатник - 2, блюда, вилки по кол-ву детей

Продукты:

бананы, яблоки, груши, киви; картофель отварной, соленые огурцы, зеленый лук, консервированная кукуруза.

Ход образовательной деятельности

I. Вводная часть.

Игра «Я здесь» (Психологический настрой)

Предлагаю детям встать в круг и закрыть глаза. Дотрагиваясь до ребенка и задаю вопрос «Карина, ты здесь?» Ребенок, услышав свое имя и почувствовав прикосновение, должен ответить «Я здесь!»

II. Основная часть.

- Раз вы все здесь, ребята, тогда отгадайте, пожалуйста, загадку:

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (Повар!)

- Кто же такой повар? (*Ответы детей: повар — это человек, который готовит еду*).

- Как вы думаете, любой человек может работать поваром? (*Нет, не любой*).

- А как вы думаете это просто – готовить? (*Нет*).

- Правильно. На самом деле, готовить - это не простое занятие! Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

- Где обучают поварскому мастерству? (В специальном образовательном учреждении - колледже)

- Повторите это слово. Хотите попробовать быть поварами прямо сейчас?

Предлагаю приготовить салаты – фруктовый и овощной. Согласны?

- Для этого нам нужноделиться на две команды. Поможет нам в этом «Чудесный мешочек». Тот, кто достанет из него овощ, будет в команде «Овощата», кому попадетсся фрукт – в команде «Фруктики».

Д/ игра «Чудесный мешочек»

Команда «Фруктики» будет делать фруктовый салат, а «Овощата» - овощной.

- А вы умеете делать салаты?

- Что такое салат?

- Каждый повар должен знать все о продуктах, о фруктах и овощах. Этому их учат в колледже, а потом будущие повара сдают экзамен. Кто знает, что такое экзамен? (Проверка знаний и умений)

- Перед тем, как начать работу, вам тоже нужно сдать экзамен.

Сегодня у вас будет принимать экзамен Лариса Александровна (презентация, упражнения)

Игры: «Один, много», «Большой –маленький»

- Обе команды успешно справились с заданиями. И теперь можно приступать к приготовлению салатов.

- Сегодня я буду главным поваром, а вы мои помощники – повара.

Согласны?

- Каждый из вас видел, как мама готовит или даже помогал ей. Давайте с вами подумаем, какие фрукты могут входить в фруктовый салат? (Ответы детей).

- А фрукты мы варим или едим сырыми?

- А овощи? (Некоторые варим, другие можно есть сырыми). У нас какие овощи? (картофель, лук зеленый, кукуруза консервированная, соленый огурец)

- Ребята, а в каком виде мы будем класть в салат овощи? В сыром или варёном? (Лук - в сыром, кукурузу – в консервированном, картофель – в варёном, огурец – соленый).

- Расскажите, как вы будете готовить салат? (Сначала мы будем резать кубиками овощи на разделочной доске. Затем положим в салатницу нарезанные овощи и добавим кукурузу, посолим и польём растительным маслом и всё перемешаем ложкой)

АНАЛОГИЧНО фруктовый.

-Как нужно работать с ножом? (Мы будем работать аккуратно, беречь пальчики, нож держать за ручку) Показываю, как работать с ножом.

- Что нужно сделать перед тем, как приступить к работе? (Вымыть руки)

- Тогда идём мыть руки, надеваем фартуки и приступаем к работе.

В ходе работы спрашиваю у детей, что режет (фрукт или овощ). Он мягкий или твердый? Сочный или нет? Сырой, вареный?

По окончании работы убираем рабочие места, моем руки. Накрываем стол и пробуем салаты.

III. Заключительная часть.

Итог.

- Что мы хотели с вами сегодня приготовить? (Салаты)
- У нас получилось это?
- Вам понравилось?
- Какой салат получился? (Подбор эпитетов)
- Какой салат по-вашему был вкуснее? (Дети высказывают свое предпочтение с помощью фишек: зеленые фишки – фруктовый салат, синие – овощной). - Независимо от того, какой салат вам понравился больше, оба они полезны.

Поэтому,

Ешьте, дети, овощи и фрукты.

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкуснее и полезней.