

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Логопедический проект по развитию связной речи
детей старшего дошкольного возраста
«Ручеек красивой речи»**



Автор проекта:
учитель-логопед
Михайловская О.А.

Когалым, 2022 г.

Проект: «Ручеек красивой речи»

Актуальность: чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию образовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. развитие речевого творчества;
4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны. Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
8. Плохая дикция.

Проблема: развитие связной речи и формирование навыков общения - одна из основных речевых задач, которые ставит перед собой учитель-логопед. Недостаточный уровень

развития связной речи у детей с ФФНР является препятствием для успешного обучения в школе. В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих речевую патологию. Речевые нарушения отрицательно влияют на адаптацию и социализацию ребенка в школе, на успеваемость, на развитие умственных способностей и личностных качеств ребенка.

Гипотеза: я предполагаю, что специальные коррекционные занятия, с использованием различных приёмов и методов обучения, значительно повышают уровень **формирования связной речи у детей** старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Цель проекта: совершенствование традиционных методов и приёмов работы по формированию и развитию связной речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ФФНР.

В соответствии с поставленной целью и сформированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

Задачи проекта:

- ✓ воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ обогащение, закрепление и активизация словаря;
- ✓ совершенствование грамматической правильности речи;
- ✓ формирования (*диалогической, монологической*) речи, развития связной речи;
- ✓ обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;
- ✓ повысить профессиональную компетентность педагогов;
- ✓ сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Участники проекта: воспитанники МАДОУ «Колокольчик» 5-7 лет, посещающие логопедический пункт родители и воспитатели ДОУ.

Общие сведения о проекте:

Место реализации:	МАДОУ «Колокольчик»
По методу	информационно-практико-ориентированный.
По содержанию	коррекционный
По продолжительности:	среднесрочный (январь - май 2016 г.)
По форме реализации:	Индивидуальный, подгрупповой
Участники проекта:	дети подготовительной группы, родители, воспитатели, учитель - логопед
Возраст детей:	5-7 лет
Образовательная область:	«Речевое развитие»
Области интеграции:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Планируемый результат: развитие связной речи в соответствии с возрастной нормой развития (достижение целевых ориентиров).

Целевые ориентиры: ребенок владеет речевыми умениями:

- ✓ инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности;
- ✓ с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;
- ✓ имеет богатый словарный запас;
- ✓ безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- ✓ речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Методы проекта:

- ✓ игровой;
- ✓ творческий;
- ✓ словестный;
- ✓ наглядный;
- ✓ практический;

- ✓ использование ИКТ;
- ✓ развивающие игры.

Этапы реализации проекта:

Название тапа	Содержание работы	Сроки
1 этап - подготовительный (диагностический, информационно - аналитический).	1. Определение темы проекта, формулировка цели, определение задачи проекта	январь
	2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей». Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольник»	
	3. Укрепление материально- технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретение пособий, методической литературы; ✓ изготовление и оформление дидактических игр, раздаточного и демонстрационного материала 	
	4. Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов образовательной деятельности	
	5. Составление примерного перспективного планирования работы с детьми	
2. этап - практический	Работа с детьми	
	1. Литературная игра – викторина: «Сказка, я тебя знаю»	февраль (1-я неделя)
	2. «Волшебные загадки» (сочинение загадок, используя мнемотехнику)	
	3. Игра – драматизация: «Живая сказка»	
	4. Коллаж «Назови и опиши героя сказки»	февраль (2-я неделя)
	5. «По речевой дорожке» (обучение приёму рассказывания сказки по таблице, схеме)	
	5. Игра «Что будет, если ...» (использование приема изменения сюжета сказки)	февраль
	6. Рисование по сказке: «Нарисуем сказку»	
7. Сочинение сказок «Весёлые		

	сочинялки»	(3-я неделя)
	8. Акция «Подари книжку малышам»	
	9. Игра – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи»	февраль (4-я неделя)
	10. Изготовление альбома «Мы любим сказки»	
	11. Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов»	
	12. Речевые игры с движением	
	13. Занятия по обучению детей рассказыванию	март (1-я неделя)
	14. Беседа – диалог по теме недели	
	15. Слушание аудиосказок	
	16. Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок	март (2-я неделя)
	17. Речевые тренинги с детьми;	
	18. Работа с мнемосхемами, мнемотаблицами	
	19. Динамические этюды	март (3-я неделя)
	20. Игры – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи»	
	21. Составление писем: своему другу; на передачу	
	22. Письмо сверстникам в другой детский сад	март (4-я неделя)
	23. Письма – загадки; письмо – приглашение	
	24. Сочинение сказок на новый лад	
	25. Изготовление альбома «Мы любим сказки»	апрель (1-я неделя)
	26. физкультурное развлечение «Живые загадки»	
	27. Использование наглядных форм символизации при пересказе, заучивании	апрель (2-я неделя)
	28. Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов»	
	29. Игры-драматизации по знакомым сказкам	
	30. Познавательные игры «Я и моя речь»	
	31. Сочинение сказок «Веселые сочинялки»	апрель (3-я неделя)
	32. Беседа – диалог по теме недели	
	33. Слушание аудиосказок	
	34. Занятия по обучению детей рассказыванию	апрель (4-я неделя)
	35. Акция «Подари книжку другу»	

	36. Ритмопластика	
	Работа с родителями	
	1. Заседание родительского клуба «Развитие связной речи у дошкольников»	январь - апрель
	2. Акция «Подари книжку в группу»	
	3. Памятка для родителей «Развитие связной речи у дошкольников»	
	4. Выпуск газеты «Ладушки»	
	5. Участие родителей в изготовлении дидактических пособий, игр для фестиваля «Презентация – реклама игры по развитию связной речи дошкольника»	
	6. Мастер - класс «Драматизация сказок».	
	7. Консультации «Развитие связной речи у дошкольников», «Влияние развития связной речи на школьное обучение» .	
	Работа с педагогами	
	1. Консультация «Формирование связной речи у дошкольников», «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников»	январь - апрель
	2. Экспресс-опрос педагогов «Речевое развитие»»	
	3. Открытые просмотры образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие»	
	4. Фестиваль педагогических идей «Презентация – реклама игры по развитию связной речи дошкольника»	
	5. Мастер-класс «Планируем среду по ОО «Речевое развитие»	
	6. Викторина для педагогов на педчase «Красивую речь приятно слышать»	
	7. Смотр конкурс мини-центров по ОО «Речевое развитие»	
3. этап - заключительный.	1. Презентация проекта	май
	2. Разработка картотеки дидактических игр по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.	

	3. Презентация игр «Игры на развитие связной речи у детей подготовительной группы»	
	4. Коллективный выпуск фотогазеты «Наши дети рассказывают»	
	5. Итоговое мероприятие совместно с родителями «Ручеек красивой речи»	
	6. Развлечение совместно с родителями: «Сказочная страна».	
	7. Анкетирование о результатах проекта.	

Заключение

Дети успешно овладели грамотной и связной речью. Правильно употребляют лексико-грамматические категории. Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство «семья - детский сад». Повысился культурный уровень дошкольников. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие вывод, что подобранные и систематизированные игры могут быть использованы для развития связной речи детей, повысить их мотивацию в обучении и восприятии предложенного материала. У детей повысился интерес так же к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок; В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.