

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Логопедический проект по развитию фонематического слуха и
восприятия у детей старшего дошкольного возраста
« Ступеньки к школе»**



"Ступеньки
к школе"



Автор проекта:
учитель-логопед
Михайловская О.А.

г. Когалым

Проект «Ступеньки к школе»





Актуальность

Тенденция к стремительному росту количества детей с дисграфическими нарушениями в начальной школе в последние годы сместил акцент исследований в детской логопедии в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы.

В настоящее время в логопедии освещены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии. Известно, что нарушения формирования письма препятствуют успешности обучения, эффективности школьной адаптации, часто вызывают вторичные психические наслоения, отклонения в формировании личности ребенка, а специфическое расстройство письма (дисграфия) влечет за собой и трудности в овладении орфографией, особенно при усвоении сложных орфографических правил (О.И. Азова, Р.И. Лалаева, Л.Г.Парамонова, И.В.Прищепова).

Актуальностью проблемы является реальная возможность проведения коррекции несформированных компонентов в речевом развитии ребенка в дошкольном возрасте, используя в полной мере потенциал сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции. Намного легче предупредить заболевание, чем лечить его. Предупреждение нарушения письма – одно из приоритетных направлений деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Главным критерием дисграфии принято считать наличие на письме так называемых «специфических ошибок»:

-  пропуски букв, слогов, слов, их перестановки;
-  замены и смешения букв, близких по акустико-артикуляторным;
-  характеристикам соответствующих звуков;
-  смешения букв, сходных по начертанию;

В основе артикуляторно-акустической дисграфии лежит неправильное произношение звуков речи, которое отражается на письме: ребенок пишет слова так, как он их произносит.

Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое дефектное произношение, фиксирует его на письме, но недостатки произношения отражаются на

письме лишь в том случае, когда они сопровождаются нарушением слуховой дифференциации, несформированностью фонематических представлений.

Артикуляторно-акустическая дисграфия проявляется в смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи. (Рак – лак; стол – штол; жук – зук; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик).

В ряде случаев замены букв на письме сохраняются у детей и после того, как замены звуков в устной речи устранены. Причиной этого является несформированность кинестетических образов звуков, при внутреннем проговаривании не происходит опоры на правильную артикуляцию звуков.

Без специально организованной коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте эти дети не смогут успешно обучаться, у большинства детей данной категории обязательно возникнут характерные нарушения письменной речи.

Проблема: как указывает Л.Г. Парамонова (2001), наличие предпосылок дисграфии – это уже патология, одним из основных видимых признаков которой является отклонение от нормального хода речевого развития. Это отклонение проявляется в том, что у ребенка оказывается несформированной какая-то психическая функция (или ряд функций), которая уже должна быть сформирована к данному возрасту. Факт существования предпосылок дисграфии свидетельствует о том, что она уже как бы имеется, но пока еще в скрытом виде. «Скрыта» же она лишь до тех пор, пока ребенок не взялся за ручку и тетрадь.

Новизна: внедрение эффективной диагностико-коррекционной работы по предупреждению артикуляторно-акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

Гипотеза: предупреждение предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР будет эффективно, если начато в дошкольный период и осуществляется с позиции системного подхода, предполагающего установление взаимосвязи между нарушениями различных компонентов речевой системы, их всесторонней диагностики и коррекции.

Цель: выявление и коррекция предпосылок возникновения артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР.

В соответствии с поставленной целью и сформированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

- ✚ изучить теоретический и методический аспекты проблемы исследования на основе лингвистических, психолого-педагогических и логопедических данных;

- ✚ изучить состояние разных сторон устной речи, психических процессов и функций, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников с ФФНР;
- ✚ составить диагностическую методiku по выявлению предпосылок к артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста;
- ✚ провести коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии.
- ✚ выявить и оценить эффективность созданной системы диагностико-коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии.
- ✚ внедрить диагностико - коррекционную работу по предупреждению артикуляторно - акустической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, в работу на логопедическом пункте ДОО;
- ✚ учить правильно, произносить звуки, уточненные или исправленные на занятиях в игровой и свободной речевой деятельности;
- ✚ развивать фонематический слух, фонематический анализ и синтез слов, фонематические представления;
- ✚ расширять словарный запас, обогащать активный словарь;
- ✚ развивать мышление, память, слуховое и зрительное внимания.
- ✚ формировать связную речь: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.;
- ✚ совершенствовать пространственно-временные ориентировки на себе, на листе бумаги, развивать способность к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений;
- ✚ развивать мелкую моторику рук;
- ✚ подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.;
- ✚ организовать взаимодействие с педагогами образовательного процесса и с родителями по формированию речевого развития детей;
- ✚ создать и систематизировать развивающую предметно-пространственную среду для коррекционных занятий с дошкольниками с ФФНР.

Тип проекта: диагностико - коррекционный.

Объект исследования: воспитанники МАДОУ «Колокольчик» 5-7 лет, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Общие сведения о проекте:

Место реализации:	МАДОУ «Колокольчик», логопедический пункт
По методу	диагностико-коррекционный
По содержанию	педагогический
По продолжительности:	долгосрочный (сентябрь-май)
По форме реализации:	индивидуальный
Участники проекта:	дети подготовительной группы, педагоги, родители, учитель - логопед
Возраст детей:	5-7 лет
Образовательная область:	«Речевое развитие»
Области интеграции:	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».

Предполагаемые результаты:

- ✚ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ✚ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✚ дифференцировать звуки;
- ✚ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✚ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ✚ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ✚ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ✚ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ✚ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- ✚ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ✚ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✚ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✚ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- ✚ владеть элементарными навыками пересказа;
- ✚ владеть навыками диалогической речи;

- ✚ владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.д.;
- ✚ грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

Методы проекта:

- ✚ игровой;
- ✚ творческий;
- ✚ словесный;
- ✚ наглядный;
- ✚ практический;
- ✚ использование ИКТ;
- ✚ развивающие игры.

Этапы реализации проекта: см таблицу

Вывод:

Развитие образовательной системы начальной школы на современном этапе характеризуется повышенным вниманием к проблемам нарушения письменной речи, что обусловлено возросшей педагогической и социальной значимостью задачи успешности обучения школьников, профилактики неуспеваемости и дезадаптации.

Проведенная работа была направлена на выявление условий повышения эффективности работы по выявлению и предупреждению предпосылок к артикуляторно-акустической дисграфии детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. В процессе учебного года были изучены особенности развития вербальных и невербальных психических функций и процессов, обеспечивающих формирование письменной речи у дошкольников. Была разработана система диагностико - коррекционной работы по формированию полноценной готовности к овладению письменной речью и предупреждению ее нарушений.

Анализ результатов диагностико-коррекционной работы за 2017-2018 учебный год показал, что 84% это дети, выпущенные из логопункта с чистой речью, уже не имеющие предпосылок к артикуляторно - акустической дисграфии, с улучшением - 16%. Высокие показатели у дошкольников экспериментальной группы позволили отметить устно-речевую готовность к школе. Это обусловлено тем, что коррекционная работа осуществлялась с позиции системного подхода, предполагающего не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, их иерархию. Положительная динамика у дошкольников связана со своевременным выделением ведущих направлений работы по предупреждению нарушений письменной речи:

исследование слухового внимания, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, состояния ручной моторики, состояние звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, фонематического восприятия и фонематических представлений, языкового анализа и синтеза, монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, внимания, мышления, мнестической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что более раннее выявление предпосылок к артикуляторно-акустической дисграфии детей старшего дошкольного возраста с ФФНР позволит эффективнее использовать сензитивный период развития речи, будет способствовать в дальнейшем полноценному становлению письменной речи.

В заключении хочется сделать вывод о том, что система предложенных приемов и упражнений может рассматриваться как ступень по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и как система необходимых профилактических мер, предупреждающих возникновение недостатков письменной речи у этих детей. Предложенные пути и приемы формирования предпосылок обучения письменной речи способствуют в целом оптимизации процесса коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи могут быть полезны в учебно-воспитательной работе с детьми в дошкольных учреждениях специального и общеразвивающего назначения.

Используемая литература:

1. Белостоцкая Е.В. Занятия по логопедии с группами по постановке звуков и по исправлению нарушений чтения и письма.//Начальная школа № 7, 2010. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь.// Избранные психологические исследования. М.,1956.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2004.
4. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М., 1953.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991.
6. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М., 1963.
7. Ипполитова Н.А. Совершенствование механизмов речи школьников на уроках русского языка //Начальная школа. №3,1995.
8. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М., 2005.
9. Истрин В.А. Развитие письма. М.,1961.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 2002.
11. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.,1995.
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб., 2006.
13. Логинова Е.А. Нарушения письма. СПб.,2004.
14. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. М.,1950.
15. Левина Р.Е. Нарушения письменной речи у учащихся массовой школы.// Специальная школа. 1961.
16. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей. М.,1940.
17. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Из опыта работы. СПб.,1995.
18. Мисаренко Г.Г. Типологические трудности овладения письменной речью.// Логопед № 5, 2005.
19. Онучкина М.В. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.//

Дефектология № 3, 2009.

20. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. СПб., 2006.
21. Парамонова Л.Г. Дисграфия. Профилактика и коррекция - СПб., 2006.
22. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей». - С.Пб., 2004.
23. Спирина Л.Ф. Особенности формирования звукового анализа у детей с недостатками речи. М.,1957.
24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.
25. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. - М., 2004.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
27. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письмо и чтение: нарушение и восстановление.- М., 1997
28. Ястребова А.В. Бессонова А.П. Устранение нарушений чтения и письма у учащихся общеобразовательных школ. М.,1997.
29. Использование интернет ресурсов.

Учитель - логопед

МАДОУ «Колокольчик» _____ О.А.Михайловская.

