

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект непосредственной образовательной
деятельности в средней группе**

Тема: «На помощь Ослику Заше»

(форма организации: индивидуальная)



Подготовила:

Учитель - логопед

Михайловская Ольга Андреевна

Когалым, 2016 г.

Направление: коррекция речевых нарушений.

Цель: автоматизировать звук [з] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука [з]; продолжать закреплять четкое произношение звука [з] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
- Закрепить умение согласовывать существительные с числительными (счет 1-5);
- совершенствовать умение образовывать существительные в родительный падеж.
- развитие связной речи.
- пересказ текста из нескольких предложений, с опорой на картинку.
- учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат и подвижность лицевой мускулатуры;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- развивать процессы внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Ход занятия.

I Вводная часть

Логопед: Здравствуй! Скажи пожалуйста, какое у тебя настроение? Ты хочешь поиграть со мной? Сегодня мы будем продолжать учиться произносить звук «З». Скажи 2 правила работы на занятии?

Ребенок: 1. Глаза смотрят и все видят, уши слушают и все слышат, голова думает, а руки помогают. 2. Говорим красиво, внятно, чтобы было всем понятно.

II Основная часть

Логопед: Охарактеризуй пожалуйста звук «З».

Ребенок: Звук «З» согласный, твердый, губки улыбаются, язычок смотрит вниз, струя выдыхаемого воздуха холодная.

Логопед: Умница! Сегодня я приглашаю тебя совершить путешествие. Однако перед дальней дорогой надо размяться (проводится артикуляционная гимнастика по картинкам-символам: «Лягушка-слоник», «Бегемотик», «Месим тесто», «Чистим зубки», «Киска сердится», «Блинчик»).

Логопед: Разминка закончена, отправляемся в путь. Я приглашаю тебя на рыбалку. А в дорогу мы с собой возьмем звук ... (ребенок узнает звук [З] по беззвучной артикуляции и произносит его). Пойдем по дорожке. Перед нами пруд, а в пруду рыбки, рыбки наши не простые, а волшебные. Давай их поймем, и узнаем, какое же в них волшебство? (Ловим рыбок и складываем их в сачок). А теперь я тебя приглашаю на наше рабочее место, где мы будем читать, что же написано на наших рыбках: *за, зо, зу, аза, озо, узу, изы азта, окзо, амза, змо, нзо, апз.*

Логопед: Умница, ты хорошо справился с этим заданием. А теперь я тебе предлагаю прослушать стихотворение. Мы будем выкладывать дорожку фишками в том случае, если услышим звук [З] (логопед медленно читает стихотворение, ребенок каждое слово со звуком [З] обозначает фишкой-квадратом, выкладывая дорожку).

За козой шагал козел,
На козу козел был зол.

Позвала коза козлят,
А козла козлята злят.

Логопед: Куда же привела нас дорожка, что это такое? Давай посмотрим?
(Логопед открывает ткань и видит конверт с письмом).

Логопед: Интересно, что это за конверт? Смотри, он адресован мне и тебе. Давай прочитаем? (логопед зачитывает вслух: *Здравствуй...! Я ослик, меня зовут Заша! Я не обычный ослик, а волшебный! Я принес тебе компьютер, в нем трудные задания! Я не могу сам с ними справиться! Если эти задания не будут выполнены, то я потеряю свою волшебную силу, и не смогу дарить волшебство людям. Помогите пожалуйста мне...*)

Логопед: Как ты думаешь у нас получится?

Ребенок: Думаю да.

Логопед: Тогда давай отправимся в путешествие?
(Презентация со звуком З):

Слайд № 1- Название темы занятия.

Слайд № 2- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шубка серая для лета,
Для зимы другого цвета. (Заяц)

Слайд № 3- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Когда мы едим, они работают.
Когда не едим, они отдыхают.
Не будем их чистить — они заболят. (Зубы)

Слайд № 4- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

От дождя спасает, а сам намокает.
Хотя намокает, но не промокает. (Зонт)

Слайд № 5- Развитие логического мышления. Отгадывание загадки:

Маленькая собачка
Свернувшись лежит.

Не лает не кусает,
а в дом не пускает. (Замок)

Слайд №6- Развитие фонематического анализа и синтеза: игра «Найди слова, в которых есть звук «З»: медуза, замок, зонт, забор, заколка).

Слайд №7- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько зайцев?».

Слайд №8- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько ваз?».

Слайд №9- Употребление числительных 1-5 с существительными: игра «Посчитай, сколько зонтов?».

Слайд №10- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра "Назови ласково" (Пример: замок - замочек).

Слайд №11- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: коза - козочка).

Слайд №12- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: звонок - звоночек).

Слайд №13- Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: игра «Назови ласково» (Пример: забор - заборчик).

Слайд №14- Развитие внимания, зрительной памяти, образование существительного в родительном падеже: игра «Чего не стало?» (Пример: не стало змеи).

Слайд №15 - Развитие внимания, зрительной памяти, образование существительного в родительном падеже: игра «Чего не стало?» (Пример: не стало гнезда).

Слайд №16 - Развитие внимания, зрительной памяти, образование существительного в родительном падеже: игра «Чего не стало?» (Пример: не стало звонка).

Слайд №17 - Развитие внимания, зрительной памяти: игра «Что изменилось?» (Пример: были звезды - появилась медуза; была маска - появился заяц; был сундук - появился забор).

Слайд №18 - Развитие связной речи. Пересказ текста из нескольких предложений, с опорой на картинку.

Зоя и Зина.

Зоя назвала свою куклу Зиной. (*Кто? Что сделал? Как?*)

А Зина на нее обиделась. (*Кто?*)

«Не называй куклу так, как меня зовут!» - попросила она. (*О чем попросила? Кто?*)

Зоя согласилась и назвала куклу Лизой. (*Что сделала? Как?*)

Тогда обиделась Лиза. (*Кто? Почему?*)

Дополнительные вопросы:

1) Как бы ты поступил на месте Зои (Зины, Лизы)?

Слайд №19- «Спасибо, ты отлично справился с заданиями. А теперь возьми приз».

III. Заключительная часть

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие. А какой звук сопровождал нас в этом путешествии?

Ребенок: отвечает: «Звук З».

Логопед: Что тебе понравилось больше всего?

Ребенок: (ответ ребенка полным предложением).

Оценка деятельности ребенка:

Логопед: Ты сегодня очень хорошо занимался, справился со всеми заданиями и смог сохранить волшебство нашего ослика. В благодарность, ослик тебе приготовил подарок, открой горшочек и посмотри, что там?