

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Логопедический тренинг для родителей на тему:
«Давайте весело учиться!»**



Составила:

Учитель – логопед

Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым

Цель тренинга: привлечь внимание родителей к речевым проблемам детей.

Задачи тренинга:

1. Оказать помощь каждой семье в организации взаимодействия с ребенком дома.
2. Подвести родителей к осознанию того, что совместная деятельность родителей и специалистов ДОУ - наиболее эффективна.
3. Познакомить родителей с игровыми методами и приемами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях на первом этапе логопедической работы.
 - а) развитие артикуляционной моторики
 - б) развитие мелкой моторики
 - в) развитие кинестетических ощущений
 - г) развитие правильного речевого дыхания
 - д) формирование фонематических процессов
 - е) развитие высших психических функций
4. Привлечь интерес к совместной деятельности детей и родителей.

Материалы: игрушка - пособие: «Веселый язычок» презентация артикуляционной гимнастики, каучуковые, резиновые мячи, большой мяч, игрушки для развития дыхания, аудиозапись мелодии из мультфильма «Маша и медведь».

Организация: дети и взрослые сидят за столами, образуя полукруг.

Ход игрового тренинга.

Вводная часть.

Учитель - логопед: добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Мы рады приветствовать вас на нашей совместной игре, логопедическом тренинге, который поможет вам, организовать совместную деятельность с ребенком дома, познакомит с различными «умными» и интересными играми. Ведь научиться чему-либо гораздо проще, если учиться весело и интересно. Поэтому наш тренинг мы назвали: «Давайте весело учиться!»

Основная часть

Учитель - логопед: Сегодня у нас нет мам, пап, бабушек и дедушек, сегодня вы все новые детки нашей группы! Сегодня мы с все вместе поиграем (*дети и взрослые стоят полукругом. Логопед привлекает внимание участников тренинга к коробке, которая стоит на столе*).

Учитель - логопед: Коробка,... какая тяжелая! Ребята, давайте посмотрим, что в ней!

Учитель - логопед открывает коробку.

-Ой! Кто это?

Из коробки «выпрыгивает» Язычок:

- Это я, Веселый Язычок! Я умею хорошо говорить скороговорки...

А вы знаете, как я этому научился? (ответы детей)

Правильно, я долго и упорно тренировался, стал сильным и научился выполнять разные трюки. Я их сейчас покажу, а вы мне помогайте.

Учитель - логопед: Поможем? Тогда внимание на экран.

1. Артикуляционная гимнастика

Логопед использует презентацию для родителей.

«Артикуляционная гимнастика» выполняется под музыку.

2. Формирование правильного речевого выдоха

Учитель - логопед: что еще в коробке лежит?

(логопед вынимает из коробки дыхательные тренажеры.

Напоминает, что при выдохе щеки раздуваться не должны)

3. Развитие мелкой моторики

Учитель - логопед: заглянем в коробку!

Мешочек с каучуковыми и массажными мячиками.

(Проводится упражнения с мячиками (2-3 раза)

Учитель - логопед: мячик крепко я сжимаю, и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!

Скажет утром каждый пальчик!»

4. Развитие кинетических ощущений

(Учитель - логопед использует прием дермолексии.

Дети и родители встают в круг)

Учитель - логопед: ребята, вытяните ладошку вперед. Я нарисую у вас на ладошке какую-нибудь фигуру, а вы постарайтесь ее угадать (*учитель -логопед рисует на ладонях детей разные фигуры*).

Учитель - логопед: а теперь нарисуйте друг другу на спине фигуры (*дети и родители выполняют задание*).

5.Формирование фонематического слуха.

Учитель - логопед: давайте проведем небольшое соревнование и узнаем, кто внимательнее дети или родители.

Я буду называть слоги, если вы услышите звук а – сделайте пружинку. Теперь давайте усложним задачу, Вы должны найти звук А в слогах. Если услышите звук А – поставьте руки на пояс. Молодцы!

6.Формирование слухомоторной координации.

Игра: «Не ошибись...»

Проводится по музыку «Маша и медведь». Учитель - логопед задает ритм хлопками по коленям, в ладоши меняя темп и ритм в зависимости от звучания музыки. Участники тренинга повторяют за логопедом, стараясь не сбиться с ритма.

7.Формирование грамматических категорий, развитие внимания и памяти.

Учитель - логопед: ребята, в коробке остались еще предметы (*учитель - логопед просит угадать по описанию, что это за предмет*).

Учитель - логопед: этот предмет голубого цвета, мягкий, круглый, он поможет нам сыграть в игру «Один – много».

(дети угадывают)

Учитель - логопед: правильно, это мяч. Я буду кидать мяч каждому из вас и называть слово, которое обозначает один предмет, а вы должны назвать это же слово, только так, чтобы оно обозначало много предметов. Помним правило – говорит тот, у кого в руках мяч.

Речевой материал: баклажан-баклажаны, луковица-луковицы, помидор-..., огурец-..., кабачок-..., тыква- тыквы , патиссон - ..., картофелина – картофелины, морковина-...

Заключительная часть

Учитель - логопед: но в коробочке есть еще один интересный предмет, это волшебный клубочек. Катится , катится клубочек.. Кому в руки попадет, тот должен сказать, что ему понравилось больше всего.

(Учитель - логопед передает клубочек рядом стоящему участнику и говорит: "Мне понравилось, как вы играли". Следующий участник передает клубочек и говорит, что ему понравилось и т.д. (если это необходимо, родители помогают детям составить правильно предложение).

Учитель - логопед: нам пора прощаться, до свидания, мальчики и девочки, до свидания, мамы и папы!