

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

Развлечение на тему:

Тема: "Логопедическая вечеринка"

(для родителей и детей старших, подготовительных к школе групп)



**Составила:
учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна**

г. Когалым

Программное содержание:

Цель: Укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Задачи:

1. Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт речевых игр для успешного овладения чистой речью.
 2. Заинтересовать родителей играми, направленными на развитие связной речи, играми с буквами, направленными на профилактику дисграфии, играми на развитие фонематического слуха.
 3. Помочь сформировать у детей и их родителей интерес к «языку и его законам».
- Создать положительный эмоциональный фон.

Участники: дети старшей и подготовительной к школе группе, родители, учитель-логопед.

Оборудование: мультимедийное оборудование, конверты с заданиями, мяч-3 шт., куб с буквами, воздушные фломастеры, ватман, картинки для нетрадиционного рисования, трубочка с шариком, карточки с буквами, карточки с символами, шаблон для составления письма, таблица букв.

Ход мероприятия

Учитель - логопед: Добрый вечер, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех, кто пришел к нам на праздник. У нас сегодня необычный праздник – логопедическая вечеринка!!! (дети дудят в дудочки). Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, рисовать и при этом, конечно, красиво говорить, но будем делать все по-логопедически! А что еще бывает на вечеринках?! Правильно! Танцы! Завершит нашу вечеринку флешмоб с танцевальным трио «МИКС». Итак, начинаем!

1 поляна - развитие речевого дыхания

Учитель - логопед: открываем нашу первую мастерскую «Воздушные мастера». Приглашаем родителей с детьми нарисовать картину с помощью воздушных фломастеров (*рисуют рисунки воздушными фломастерами*). Кто хочет проявить себя, выходите!

Учитель - логопед: Молодцы родители, умницы, дети. А теперь я приглашаю родителей посоревноваться со своими детьми в играх на развитие речевого дыхания (*дети и родители*). Выходите пожалуйста в центр зала. (*Инструкция: надувается то количество шариков сколько будет игроков. Участники становятся в линию, и каждому дается шарик с именем игрока. Задача – дуть на шарик до финиша. Побеждает самый первый. д/и "Дуй на шарик"*).

2 поляна – развитие мелкой моторики.

Учитель - логопед: Какие же ловкие у нас родители, да и детки от них не отстают. Что ж, а наше развлечение продолжается. И мы открываем нашу вторую мастерскую «Наши руки - не для скуки». Я предлагаю поиграть в игру «Золушка» (*сортировка бусинок*).

Учитель - логопед: Ммммм, Золушки у нас старательные, выполнили без труда предложенное задание. Скажите, а кто может изготовить картины с помощью зубочистки? Кто смелый? Выходите! (*родители с детьми выполняют задание*)

Учитель - логопед: Пока наши участники выполняют задание, мы с вами потренируем наши ручки – выполним кинезиологические упражнения с проговариванием чистоговорок.

Упражнение: "Лезгинка - улитка"

(*Инструкция: Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняется смена правой и левой рук в течение 6—8 смен позиций. Добиваться высокой скорости смены положений*):

К нам улитка приползала.

Свои рожки выставляла.

По тропинке проползла,

На листочке тлю нашла.

К ней сестричка подползала,

Свои рожки выставляла.

На листочек заползла,

Угощение приняла.

Упражнение: "Медведь"

(Инструкция: кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, катая его на подушечке вправо-влево. На каждую строчку разминаем один палец):

Шел медведь к своей берлоге, *(мизинец)*

Да споткнулся на пороге. *(безымянный)*

«Видно, очень мало сил *(средний)*

Я на зиму накопил», - *(указательный)*

Так подумал и пошел *(большой)*

Он на поиск диких пчел. *(большой)*

Все медведи – сладкоежки, *(указательный)*

Любят есть медок без спешки, *(средний)*

А наевшись, без тревоги *(безымянный)*

До весны сопят в берлоге. *(мизинец)*

3 поляна – «Звуки буквы»

Учитель - логопед: Пока мы играли пальчиками, наши мастерицы и мастера выполнили задание. Давайте посмотрим, что у них получилось *(логопед приглашает участников, выполнивших картины из зубочисток)*. Какая красота. Расскажите пожалуйста, что изображено на ваших картинах? *(Объяснение)* Давайте проводим их на свои места громкими аплодисментами. Ну а нам надо двигаться дальше.

Учитель - логопед: Предлагаю поиграть в игру «Ручеек» (звонкие и глухие звуки). Следующая игра «Три мяча» (под музыку, 1- называет слово-предмет на выпавшую букву, 2- слово –признак к слову-предмету, 3- слово- действие).

4. Награждение участников конкурса альбомов

«Сочиню я сказку сам»

Учитель - логопед: Вот мы и добрались до «Королевы речи»- связная речь. Давайте послушаем какое письмо нам сочинили родители для дедушки и бабушки от внучки, которая пишет из детского лагеря *(Данное задание - домашнее задание. Участники читают свои сказки)*.

Учитель - логопед: Мы с вами и справились со всеми заданиями! Вы были внимательны и здорово справились. Большое спасибо Вам всем за участие. В заключении – флешмоб с танцевальным трио «МИКС», танцуем «ТАКА-ТА».