

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Консультация для родителей на тему:
«Влияние экспериментальной деятельности
на познавательно-речевое развитие детей с ТНР».



Автор: учитель-логопед
Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым, 2023 г.

Речь – явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. В современном дошкольном образовании речь рассматривается, как одна из основ воспитания и обучения детей. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие формирования личности ребёнка.

Речь, как средство выражения мысли, является орудием мышления. Известный писатель и исследователь детской речи К. И. Чуковский отвечал: «... воспитание речи – есть всегда воспитание мысли. Одно неотделимо от другого». Задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается на интеллекте ребёнка.

Познавательная-исследовательская деятельность – это основа существования человека. С самого раннего возраста ребёнок выступает в роли исследователя, познавая окружающий мир: предметы их свойства, действия с ними, а также природу и природные явления.

Для детей с ТНР очень важно познавательное-речевое развитие в процессе экспериментально-исследовательской деятельности. Поскольку эта деятельность разнообразием связей и зависимостей влияет на развитие личности, связной речи, самостоятельность мышления. Находя и определяя словом причинно-следственную связь ребёнок учится объяснять, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Видя радость, удивление и восторг детей от своих маленьких и больших «открытий» во время непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, где экспериментирование применяется как элемент занятия, я решила более основательно использовать исследовательскую деятельность в работе с детьми с ТНР.

Изучив соответствующую литературу, разработала перспективный план работы по экспериментальной деятельности, взяв за основу образовательную программу ДОУ «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, использовала программу по организации поисковой деятельности детей «Ребёнок в мире поиска» под редакцией О. В. Дыбиной, изучила федеральные государственные требования к организации предметно-пространственной среды для экспериментирования в старшем дошкольном возрасте.

Использование экспериментально-исследовательской деятельности в работе с детьми пропагандировали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и мн. Др. По мнению Н. Н. Поддъякова «...в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения». Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основной целью экспериментальной деятельности является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Эта цель реализуется через **образовательные задачи**, которые включают в себя:

- формирование представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- совершенствование речевой способности детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие задачи включают в себя:

- развитие поисково-познавательной деятельности детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развитие речи, памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Воспитательные задачи включают:

- развитие социальных навыков: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнёра, отстаивать свою правоту;
- поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в предоставлении детям реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать словами обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Познавательное и речевое развитие детей невозможно без усвоения новых слов. Новые слова способствуют усвоению понятий, закреплению новых знаний и представлений. Необходимо не только расширять словарь ребёнка, но и включать углубленное понимание значений слов, которые характеризуют свойство и качества предметов, их многофункциональность, смысловые отношения (синонимы: холод – мороз – дубак – холодрыга – стужа - собачий холод – колотун – холодина – стынь - дубарь трескучий мороз; антонимы: холодно – тепло, длинный – короткий; словообразование: снег – снеговик – снежинка – снегопад - снегоход). Познавательно-исследовательская деятельность многогранна: здесь и занятия, экскурсии, целевые прогулки, совместная (наблюдения, дидактические игры, беседы), и самостоятельная деятельность детей (развивающие и творческие игры, элементарные опыты в детской творческой «Лаборатории чудес»). Чтобы правильно ответить на вопросы ребёнок учится составлять фразу, устанавливать связи между словами, согласовывать их в окончаниях, пользоваться распространёнными предложениями, высказывать свои мысли.

Для сохранения интереса к экспериментированию проблемные ситуации формулирую от имени сказочных героев. В детской творческой «Лаборатории чудес» живёт соенок по имени Вопросик, который предлагает задания-записки, приносит интересные вещи юным исследователям. Интерес детей к эксперименту обусловлен тем, что простые исследования помогают ребёнку реализовать себя в активной деятельности, получить знания опытным путём.

Познавательно-речевое развитие детей с ТНР через опытно-экспериментальную деятельность невозможно без создания предметно-развивающей среды, которая

обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Оборудование для детской творческой «Лаборатории чудес» (лупы, компас, магниты, весы, медицинские материалы и прочее) приобретали вместе с родителями воспитанников, руководствуясь критериями безопасности. Природный материал для исследований готовили совместно с ребятами: летом собирали тополиный пух, разные виды почв; осенью плоды каштана, дуба; необыкновенной красоты камушки и ракушки ребята привезли с морского отдыха, пополнили лабораторию собственными энциклопедиями.

Психологами установлено, что из-за отсутствия духовного взаимодействия и дефицита общения с родителями, дети становятся менее отзывчивы эмоционально, менее общительны, менее любознательны, что приводит к повседневному угасанию познавательной мотивации. Чтобы не было таких явлений с нашими воспитанниками, я разработала картотеку элементарных экспериментов, которые можно проводить дома родителям вместе с детьми «Опыты на кухне».

Детское экспериментирование располагает большим потенциалом формирования и развития речи у дошкольников с ТНР. Оно позволяет наглядно проследить зависимости разного рода, установить логические связи, выделить существенные признаки, свойства объектов, учит детей делать выводы.

Цель дошкольных учреждений - подготовить детей к школе, способных к творческому решению задач, к смелым высказываниям и предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации. Как нельзя лучше, этот замысел реализуется в детской экспериментально-исследовательской деятельности.