

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема: Путешествие в волшебный город «Сапсан»
Номинация: «Учебное занятие»**



Подготовила:
Учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

Когалым, 2017 г.

Пояснительная записка.

В современных условиях наблюдается огромный рост речевой патологии, в частности нарушения звукопроизношения. Поэтому одна из главных задач в системе работы логопеда в детском саду – воспитание правильного звукопроизношения у детей. Для достижения наибольшей эффективности, осуществлять коррекционную работу необходимо с использованием игр и игровых приемов. С их помощью можно закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, зрительное восприятие, воображение, моторные навыки, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи.

Характеристика группы:

Подготовительная к школе группа - возраст 6 лет. Логопедическое заключение: фонетико - фонематическое недоразвитие речи, дислалия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи: отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

В процессе занимательной деятельности дети приобретут навыки правильного произношения звука "С", автоматизируют звук "С" в речи, обогатят свой

словарный запас, закрепят умение слушать педагога и товарища, высказывать мнение, находить и исправлять свои ошибки и ошибки других детей.

Форма организации: подгрупповая.

Количество детей: 4 человека.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Направление: коррекция речевых нарушений.

Цель: автоматизировать звук [с] в слогах, словах.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука [с];
- продолжать закреплять четкое произношение звука [с] в слогах, словах;
- закреплять умение детей давать характеристику звуку [с];
- формировать зрительный образ звука [с];
- закреплять навык формирования фонематического анализа и синтеза;
- обогащать словарный запас учить подбирать антонимы к существительным ;
- закреплять умение обобщать существительные по теме;
- учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат и подвижность лицевой мускулатуры;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- развивать процессы внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Методы и приемы:

- **Игровой** - использование сказочного персонажа, корреспондента и жителя города; д/и с мячом "Добавь слог "сы", д/и "Найди ошибку", "Скажи наоборот",
- **Практический** - д/и "Пройди по дорожке звука "С", "Разрезная картинка", "Найди звук "С".
- **Наглядный** - карточки - символы, характеризующие звук "С"; нахождение сходства звука "С" с окружающими предметами; просмотр телепередачи "Новости".
- **Словесный** - отгадывание загадок, ответы на поставленные вопросы педагога.

Оборудование: экран, диск с музыкой, зеркала на каждого ребенка, карточки с логопедической дорожкой на каждого ребенка, мяч, 2 волшебные шкатулки, дидактические игры "Скажи наоборот", "Найди звук С"; разрезные картинки, содержащие звук "С", 5 лотков с крупами, кисточки, флажки красного и зеленого цвета.

Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики, постановка звука "С", автоматизация его на уровне слога, слова.

Словарная работа: корреспондент, телепередача, трусливый, пасмурно.

Ход занятия

I. Вводная часть

Логопед: Здравствуйте, ребята! Сегодня утром в наш детский сад поступила информация о том, что в одном городе произошла беда. Подробности я к сожалению не знаю. Через 5 минут начнется обзор новостей. Для того что б нас подключили к прямому эфиру, нам нужно назвать логин и пароль. Вы, знаете их: это 2 наших правила, которыми мы регулярно пользуемся.

Вспомните пожалуйста первое правило.

(Дети проговаривают хором):

1. Глаза смотрят и все видят, уши слушают и все слышат, голова думает, а руки помогают.

Логопед: Отлично, ребята! Назовите пожалуйста второе правило.

(Дети проговаривают хором):

2. Говорим красиво, внятно, чтобы было всем понятно.

Логопед: Молодцы, ребята! Я думаю мы прошли успешную регистрацию, а значит прямо сейчас подключимся к прямому эфиру программы "Новости". Давайте посмотрим на экран. Слушаем внимательно и не отвлекаемся.

Слайд 1. *(Название презентации)*

Слайд 2. *(На экране под музыку включается видео ввода логина и пароля, титры новостей, затем выходит в эфир корреспондент телепередачи)*

Корреспондент: "Добрый день, дорогие ребята, здравствуйте, уважаемая Ольга Андреевна! В эфире выпуск новостей и с вами я, ведущая, Оксана Соколова. Два часа назад в эфир первого канала поступила информация о том, что глава города, по имени Ванесса, рассердилась на жителей своего волшебного города "Сапсан" и отключила свет во всех домах, в школах, в детских садах, магазинах и в парках. Что так рассердило главу сказочного города и почему она оставила всех жителей без света, нам выяснить не удалось. Ребята, первый канал просит вашей помощи. Я, корреспондент Оксана Соколова предлагаю вам отправиться со мной в этот сказочный город "Сапсан" и разобраться лично с этой бедой. Вы согласны?"

(Пауза, затем дети и логопед хором отвечают: "Согласны")

Корреспондент: Отлично. Встаньте пожалуйста и дружно повторяйте за мной:

Раз, два - потянись,
Вокруг себя ты обернись,
В городе Сапсан очутись.

(Дети с логопедом повторяют за корреспондентом)

Логопед: Что - то ничего не изменилось, давайте попробуем еще раз.

(Логопед и дети повторяют предложенное задание второй раз, рассказываются за столы, затем пауза, все смотрят на экран)

Слайд 3. *(на экране заставка программы "Новости")*

Слайд 4. *(На экране появляется корреспондент. Он находится в гостях одного из жителей волшебного города "Сапсан". В квартире нет света, кругом горят свечи)*

Корреспондент: Ребята, вот мы и приехали в город "Сапсан". Мы находимся в гостях у одного из жителей этого сказочного города. Посмотрите, в домах действительно нет света, люди каждый день вынуждены зажигать свечи, чтобы заниматься своими делами. *(корреспондент обращается к жителю города)*
Добрый день, Стас. Скажите пожалуйста, вам что - нибудь известно о том, что могло так разозлить главу вашего города?

Житель Стас: Здравствуйте ребята, добрый день, Ольга Андреевна. Да, я знаю, почему мы остались без света. Глава города очень любит грамотную и красивую речь. В нашем городе возникла проблема, мы не совсем правильно говорим звук "С". *(житель Стас несколько раз проговаривает звук "С" искаженно)* Вот видите, у меня тоже не получается.

Корреспондент: Звук "С" встречается жителям города повсюду. Ребята, мы знаем, что вы уже научились красиво произносить звук "С". Помогите нам пожалуйста. *(Пауза. Логопед уточняет, согласны ли дети помочь жителям города. Дети соглашаются)*

Слайд 5. *(на экране заставка программы "Новости")*

Слайд 6. Корреспондент: Отлично. Глава города сообщила, что света в нашем городе не будет до тех пор, пока она не услышит красивое произношение звука "С". Так как город волшебный, Ванесса слышит каждого из нас, где бы мы не находились: дома, на работе, в школе. Нам нужно правильно выполнить

предложенные задания, если мы выполним их верно, произойдет чудо! В городе "Сапсан" появится свет! Вы готовы? *(Корреспондент обращается к детям и уточняет, готовы ли они приступить к выполнению заданий. Дети соглашаются.)*

Слайд 7. *(на экране заставка программы "Новости")*

Слайд 8. Корреспондент: Итак, Ванесса приготовила для нас игру "Цветик - семицветик". Нам необходимо правильно выполнить 7 заданий и собрать все 7 лепестков "Цветика - семицветика". За каждый лепесток, мы с вами должны будем выполнить задание. Собранные лепестки вы будете видеть на экране. Ольга Андреевна, наш курьер с минуты на минуту доставит вам инструкцию к игре. *(Стук в дверь, курьер приносит сверток с заданиями)*

Логопед: *(логопед разворачивает сверток, просматривает задания)* Ребята, да, действительно, нам нужно выполнить 7 заданий, чтоб победить в этой игре. Мы обязательно поможем жителям "Сапсана", я думаю, у нас все получится. Оксана, Стас, мы готовы к игре *(логопед обращается к корреспонденту)*

Слайд 9. *(на экране заставка программы "Новости")*

Слайд 10. Корреспондент и Стас: Мы тоже готовы! Удачи!

Слайд 11. *(на экране заставка программы "Новости")*

II. Основная часть

Логопед: *(зачитывает)* Первое задание: "Выполните правильно и красиво артикуляционную гимнастику для звука "С". Ребята, я думаю это задание не вызовет у нас трудностей. Давайте покажем артикуляционную гимнастику. Я вам буду зачитывать стихотворение, вы должны догадаться о каком упражнении я говорю, затем выполнить его перед зеркалом под мой счет. *(дети перед зеркалом выполняют комплекс артикуляционной гимнастики для заданного звука)*

Раз - лягушка с толстым брюшком,

Два большой и толстый слон... *(лягушка - слоник)*

Рот пошире открываем, в бегемотиков играем:

Широко открыли ротик, как голодный бегемотик... *(бегемотики)*

Выгляни в окошечко, там увидишь кошечку.

Кошка спинку выгнула, зашипела, прыгнула... *(киска сердится)*

Тесто мнём, мнём, тесто жмём, жмём,

После скалку мы возьмём, тесто тонко раскатаем... (*месим тесто*)

Испекли блинов немножко, остудили на окошке... (*блинчик*)

Зубки нужно чистить дважды: каждое утро и вечер каждый. (*чистим зубки*)

Логопед: Здорово, молодцы! Посмотрите пожалуйста на экран.

Слайд 12. (*на экране под музыку появляется первый лепесток*)

Логопед: (*обращается к детям*) Первый лепесток у нас уже есть. Давайте охарактеризуем звук "С". У вас на столах лежат карточки - символы, характеризующие звук "С". Разложите пожалуйста эти символы в правильном порядке. (*дети раскладывают*)

Логопед: Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание. Вспомните пожалуйста, на что похож звук "С"? (*на месяц*) Звук "С" гласный или согласный, твердый или мягкий? (*твердый, обозначается синим цветом*) Звонкий или глухой? (*глухой, обозначается зачеркнутым колокольчиком*) Давайте проверим: поднесите ладонь тыльной стороной к горлышку и произнесем звук "С", скажите, горло дрожит, голос песни поет или горлышко не дрожит, голос спит? (*дети отвечают: голос спит, голоса нет, звук "С" глухой*) Скажите пожалуйста, в каком положении у нас губы и зубы, когда мы произносим звук "С"? (*губы улыбаются, обозначаются символом улыбки, зубы сближены*) Куда смотрит язык, при произнесении звука "С"? (*вниз, за нижние зубки. Обозначается стрелкой вверх*) Какое положение принимает язычок, когда произносит звук "С"? (*язык похож на сердитую киску. Символ кошки*) Сейчас мы все вместе произнесем правильно и красиво звук "С". (*дети произносят*) У вас на столе лежат листы с изображением дорожки, по которой любит гулять звук "С". Давайте по очереди пройдем по дорожке, произнося звук "С" - то грубым голосом, то ласковым. (*д/и "Змейка": каждый ребенок по просьбе логопеда произносит изолированный звук "С" заданной интонацией*)

Логопед: Вот мы выполнили и второе задание, предложенное нам. Давайте посмотрим на экран.

Слайд 13. (*на экране под музыку появляется цветок с двумя лепестками*)

Логопед: Я вам предлагаю поиграть в игру "Доскажи словечко". (*логопед просит детей выйти из-за столов и встать в круг*) Я буду говорить вам начало слова и бросать мяч, а вы ловите мяч и добавляете слог "Сы", затем повторяете все слово и бросаете мяч мне: но... (носы), у... (усы), ко... (сы), анана...(ананасы), о... (осы), коко... (кокосы), бу ... (бусы), ве ... (весы), ча ... (часы). А теперь я буду говорить конец слова и бросать мяч, вы ловите мяч, добавляете звук "С", произносите все слово и бросаете мяч обратно: ...умка (сумка), ...амокат (самокат), ...ода (сода), ... ундук (сундук), ... ын (сын), ... апоги (сапоги), ...ок (сок), ...ыпь (сыпь), ...ук (сук).

Логопед: (*обращается к детям*) Как вы думаете, мы справились с заданием? (*Дети отвечают, что справились*) Давайте проверим! (*на экране появляется третий лепесток*)

Слайд 14. (*дети с логопедом смотрят на экран, под музыку появляется цветок с тремя лепестками*)

Логопед: Присаживайтесь на свои места. Следующая игра называется "Найди ошибку". Я буду произносить слова правильно и не правильно. Ваша задача найти ошибку и исправить меня. Обратите внимание, у вас есть 2 флажка. Если вы услышали слово с ошибкой, поднимаете красный флажок, затем произносите слово правильно, если я произнесу слово верно, вы поднимаете желтый флажок.

Раз, два, три - начало игры:

нофоф (насос), сътанок (станок), коса, штужа (стужа), осы, носьки (носки), такан (стакан), кекш (кекс), собака, фофка (соска), висток (свисток), бусы, сътул (стул), посуда, фнеговик (снеговик), котюм (костюм), хвосьт (хвост), шкакалка (скакалка).

Логопед: Дааааа, в этой игре вы абсолютные победители! Я проиграла вам! Значит и четвертый лепесток точно "в ваших руках" (*логопед указывает на экран*).

Слайд 15. (*на экране цветок с 4 лепестками*)

Логопед: Что ж, мы двигаемся в правильном направлении, выполняя безошибочно каждое задание. Но нам нельзя расслабляться, так как от нас зависит очень много. Жители города Сапсан надеются на то, что мы спасем их город. Посмотрите, какой красивый чемоданчик, интересно, что в нем? Давайте его

откроем! Теперь понятно, в этом чемоданчике следующая игра. А называется она "Скажи наоборот". Для каждого из вас приготовлен конверт, для меня карточки. Ребята, выберите себе по одному конверту. Я показываю вам свою карточку, называю ее, а вы находите противоположную карточку у себя, после чего называете пару слов - мою и вашу картинку. Начнем!

Лимон кислый, а сахар сладкий.

Заяц трусливый, а лев смелый.

Папа молодой, а дедушка старый.

Во время дождя пасмурно, а после дождя солнечно.

Ночью темно, а днем светло.

Куст низкий, а дерево высокое.

Красная лента широкая, а синяя уз (с) кая.

Черепашка медленная, а лошадь быстрая.

Слайд 16. *(не успев подвести итог игры, под сказочную музыку появляется цветок с пятью лепестками)*

Логопед: Все это у вас отлично получается. Думаю следующая игра будет сложнее. Чтоб получить шестой лепесток, нам нужно поиграть в игру "Найди звук "С" . У меня есть волшебный мешочек. Вы по одному подходите к столу, достаете из мешочка по одному предмету, называете слово, если в нем есть звук "С", вы кладете его в ту тарелку, где нарисован месяц, если нет, тогда вы кладете этот предмет на тарелку, где нарисовано солнце и садитесь на свое место.

(Предметы: лист салата, белокочанная капуста, цветная капуста, сыр, слойка, колбаса, сосиски, чеснок, свёкла, слива, кекс, абрикос, сок, ананас, апельсин, банан, курица, хлеб, виноград, груша, пирожок, яичница)

Логопед: Ребята, скажите пожалуйста, каким одним словом можно назвать эти предметы, что это?

Дети: Продукты питания.

Логопед: Здорово, молодцы! Давайте посмотрим на экран.

Слайд 17. *(на экране под музыку появляется цветок - семицветик с шестью лепестками)*

Логопед: Остался последний, седьмой лепесток! Времени у нас совсем мало. *(логопед показывает на часы)* Итак, последняя, решающая игра. От нее зависит все: спасем мы или не спасем город "Сапсан"! Внимание, игра! *(на столе у логопеда что-то накрыто красивой тканью)* Что это такое красивое? Интересно! Давайте посмотрим? *(Дети соглашаются. Логопед снимает ткань, на подносе стоят кисти в стаканах и лотки, каждый наполнен разной крупой)* Ну что, помощники мои, выбирайте себе понравившийся лоток. *(логопед подходит к каждому ребенку и предоставляет право выбора)* Цель игры заключается в том, что вы должны аккуратно разместить крупу в лотке, найти спрятанные картинки. Но картинки эти не простые, они разрезные, вам надо собрать их в единое целое. Желаю удачи! *(дети аккуратно разметаю кистью крупу, находят в ней части картинки, затем складывают ее. В слове, изображенном на картинке есть звук "С": сундук, автобус, ананас, собака)* Отлично, все вы с легкостью справились и в этой игре. Ребята, назовите, что изображено на ваших картинках? *(ответы детей)*

Слайд 18. *(после последнего ответа звучат аплодисменты, на экране виден цветок "Цветик-семицветик" со всеми лепестками, затем включается прямой эфир программы "Новости")*

Слайд 19. Корреспондент и Житель Стас: Ребята, поздравляем вас, вы собрали все лепестки цветка "Цветик - семицветик"... Мы смотрели, слушали вас! Мы учились вместе с вами! Но... Света в городе почему- то все еще нет. В чем же дело? *(отчаиваются, пауза и неожиданно включается свет)* Ура, ура, произошло чудо! Свет, свет, включили свет!

Стас: Спасибо вам, дорогие ребята, Ольга Андреевна и Оксана! Вы так помогли нам! Благодаря вам в нашем городе снова есть свет! Ванесса видела и слышала, как мы с вами старались, выполняя каждое задание. Ну и конечно я так рад, что научился красиво произносить звук "С". Теперь моя речь будет грамоткой, четкой и выразительной. Ребята, приезжайте в наш красивый город, наши жители будут рады видеть вас. Ну а мне пора. До скорых встреч!

Корреспондент: Ребята и нам пора возвращаться. Вы готовы? *(Дети и логопед хором соглашаются)* Встаньте и дружно повторите за мной:

Раз, два - потянись,
Вокруг себя ты обернись,
В детском саду "Колокольчик" очутись.

Слайд 20. *(на экране заставка программы "Новости")*

Слайд 21. Корреспондент: Вот мы и на месте. Спасибо вам, за то что откликнулись на нашу просьбу и приняли участие в спасении города "Сапсан". Прямой эфир подходит к концу, с вами была телеведущая Оксана Соколова, всего доброго, до свидания. *(На экране включаются титры новостей)*

Слайд 12. *(благодарность детям)*

III. Заключительная часть

Логопед: Вот и закончилось наше путешествие, вы настоящие герои! Скажите, жителям какого города мы помогали? А какая игра вам понравилась больше всех? Ребята, давайте всегда будем говорить правильно и красиво звук "С", чтоб с нами не приключались такие неприятности, как с жителями города "Сапсан". *(стук в дверь, логопед открывает дверь, ему передают красивую коробку)*

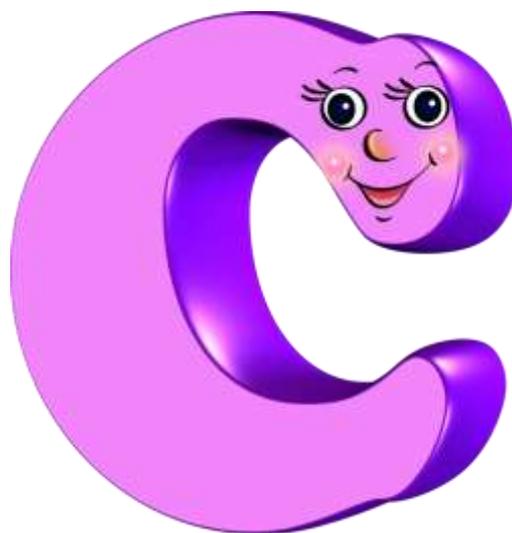
Логопед: Посмотрите, вот это сюрприз. Ведущие первого канала и жители Сапсана передали вам подарок? Интересно, что это? Давайте посмотрим!

(логопед открывает коробку, в ней красивые мешочки, в каждом из них находится угощение и игра "Цепочка" с подробной инструкцией. Цель игры: автоматизация звука "С" на уровне слова)

Логопед: Я предлагаю вам пройти в группу и поиграть в настольную игру, которую подарили вам сегодня.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

**Самоанализ
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема: Путешествие в волшебный город «Сапсан»
Номинация: «Учебное занятие»**



Подготовила:
Учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

Когалым, 2017 г.

Занимательная деятельность «Путешествие в волшебный город Сапсан» была подготовлена и реализована мною в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Колокольчик» и программой «Воспитание и обучение детей с ФФН» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лагутиной А.В., а так же соответствовало плану коррекционной работы и требованиям программы. Конспект занимательной деятельности составлен самостоятельно. Форма работы - подгрупповая, присутствовало 4 человека.

При планировании занимательной деятельности были учтены возрастные особенности и возможности детей 5-6 лет, а так же уровень умений и навыков. На основе этого была поставлена **цель**:

- автоматизировать звук [с] на уровне слога, слова.

Данная цель реализовывалась через решение следующих **задач**:

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука [с];
- продолжать закреплять четкое произношение звука [с] в слогах, словах;
- закреплять умение детей давать характеристику звуку [с];
- формировать зрительный образ звука [с];
- закреплять навык формирования фонематического анализа и синтеза;
- обогащать словарный запас учить подбирать антонимы к существительным ;
- закреплять умение обобщать существительные по теме;
- учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат и подвижность лицевой мускулатуры;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- развивать процессы внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Мною была проведена **предварительная работа**, которая включала в себя:

- разучивание с детьми артикуляционной гимнастики для звука "С";
- постановка звука "С" и автоматизация его в слогах, словах;
- развитие фонематического анализа и синтеза: нахождение звука "С" в слове; дифференциация звука "С" смешиваемого в произношении с другими звуками.
- обогащение словарного запаса: корреспондент, телепередача, трусливый, пасмурно.

Исходя из поставленных задач, я использовала **методы и приемы**, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи:

- **Игровой** - использование сказочного персонажа, корреспондента и жителя города; д/и с мячом "Добавь слог "сы", д/и "Найди ошибку", "Скажи наоборот". Данный прием используется с целью создания положительного и эмоционального фона занимательной деятельности.
- **Практический** - д/и "Пройди по дорожке звука "С", "Разрезная картинка", "Найди звук "С". Практический метод используется мною для решения коррекционно - образовательных задач.
- **Наглядный** - карточки - символы, характеризующие звук "С"; нахождение сходства звука "С" с окружающими предметами; просмотр телепередачи "Новости". Наглядный метод стимулирует и активизирует детей к мыслительной деятельности.
- **Словесный** - отгадывание загадок, ответы на поставленные вопросы педагога. Данный метод направлен на стимулирование речевой активности детей.

На каждый момент занимательной деятельности были подобраны яркие и красочные наглядные пособия, которые активизировали зрительное восприятие детей. Все дидактические игры оформлены и изготовлены самостоятельно, соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Структура занимательной деятельности соответствует требованиям и состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная. Все этапы взаимосвязаны, подчинены заданной теме, цели, задачам. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость, поддерживать внимание, активность

детей. Переход из одного вида деятельности к другому осуществлялся логически, путем сохранения сюжета. Задания выстроены по нарастающей сложности. Темп ведения занимательной деятельности меняется: то взволнованный призыв прийти на помощь, то спокойное объяснение трудных заданий; тон и речь доброжелательны, располагают к общению, совместной работе детей и логопеда.

Для эмоционального настроения детей и создания психологического климата **вводная часть** включает проблемную ситуацию, которую дети должны решить в ходе занимательной деятельности. Игровой момент, который помогает нам очутиться в волшебном городе "Сапсан":

Раз, два - потянись,
Вокруг себя ты обернись,
В городе Сапсан очутись.

В **основную часть** входит использование ИКТ. Мною создана телепередача "Новости", главными героями которой являются корреспондент и житель города. Они предложили детям отправиться в город "Сапсан", чтоб разобраться, какая беда приключилась с ними. Этот момент в занимательной деятельности был интересным и неожиданным. Далее корреспондент и житель города просят детей помочь вернуть им свет, собрав "Цветик - семицветик" (артикуляционная гимнастика, характеристика звука "с", "Доскажи словечко", "Найди ошибку", "Скажи наоборот", "Картинки играют в прятки", "Найди звук "С"). Под моим руководством корреспондент и житель города играли, выполняли задания с детьми, обучаясь вместе. Все игры были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления). Данный прием был использован для поддержания интереса, активности детей на протяжении всей занимательной деятельности.

Методы и приемы в занимательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО носили игровой характер, были использованы на игровых обучающих ситуациях, в которых я побуждала детей к самостоятельной деятельности, применению накопленного опыта. Все игровые упражнения, использованные в занимательной деятельности делают занятие единым целым, захватывая чувства детей,

порождая желание справиться с препятствиями. Игра является формой усвоения знаний, а так же способствует общему развитию детей, их познавательных интересов и коммуникативных способностей. Поскольку все дети обладают своими личностными качествами и уровнем развития, на занятии создается ситуация успеха для каждого ребенка. Это проявляется в том, что определенные по степени трудности задания адресовались разным детям, сопровождалась комментариями, а иногда «авансовой» похвалой и поддержкой. В случае неправильных ответов, я аккуратно и тактично привлекала внимание всех детей к ошибке, не торопилась исправлять сама, а подводила детей к правильному ответу. В ходе занимательной деятельности я следила за четким проговариванием автоматизируемого звука "с" в речи детей. В случае ошибок тактично поправляла ребенка, не сбивая с мысли, а затем просила повторить правильно не только того, кто ошибся, но и других детей.

В каждом моменте занимательной деятельности использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление - это все способствовало эффективности, повышению речевой и мыслительной деятельности воспитанников.

Для снятия усталости и умственного напряжения в структуру занятия включены физические упражнения (д/и с мячом "Добавь слог "сы" "Найди звук "С", "Картинки играют в прятки"). Данные упражнения позволяют детям сменить статическую позу, снять мышечное напряжение и усталость.

В заключительной части я вместе с детьми и корреспондентом программы "Новости" произнесли волшебные слова, которые помогли нам оказаться в детском саду. Корреспондент благодарила нас за помощь в спасении города и подарила детям сюрпризную коробочку, в которой находились мешочки с угощением и игрой "Цепочка". В соответствии ФГОС ДО данная занимательная деятельность предполагает открытый временной конец (детям предлагается подняться в группу и поиграть в настольную игру "Цепочка". Цель данной игры: автоматизация звука "С" на уровне слова).

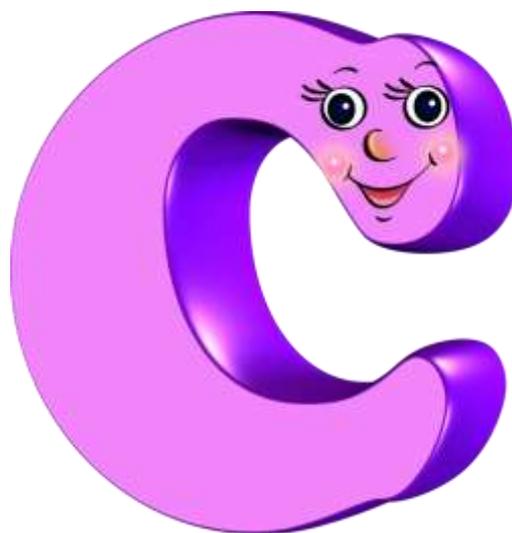
Мною учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, я старалась заинтересовать всех детей, привлекать их к активному участию.

Длительность занимательной деятельности соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста - 30 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Был создан благоприятный эмоциональный фон, прослеживалась активность, заинтересованность всех детей. Речь детей была грамотной и четкой.

Анализируя проведенную деятельность можно сказать, что содержание занимательной деятельности соответствовало поставленной цели и задачам, которые мною были достигнуты в полном объеме.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Фотоматериалы
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема: Путешествие в волшебный город «Сапсан»
Номинация: «Учебное занятие»**



Подготовила:
Учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

Когалым, 2017г.

Вводная часть: проблемная ситуация



Основная часть: включение прямого эфира программы «Новости»



Основная часть: обращение корреспондента к детям



Основная часть: просьба о помощи жителям города «Сапсан»



Основная часть: выполнение артикуляционной гимнастики



Основная часть: выполнение артикуляционной гимнастики



Основная часть: д/и «Пройди по дорожке звука С»



Основная часть: Характеристика звука "С" при помощи картинок-символов.



Основная часть: д/и игра с мячом «Добавь слог «сы»»



Основная часть: д/и «Найди ошибку»



Основная часть: д/и «Скажи наоборот»



Основная часть: д/и «Найди звук «С»



Основная часть: д/и «Разрезная картинка»



Основная часть: Собранный «Цветик – семицветик»



Заключительная часть: вручение сюрприза от корреспондента и жителя города

