

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие, по
дифференциации звуков [р] - [л].**

Тема: «Открой волшебную шкатулку».

(подготовительная к школе группа, логопедическое заключение: ФФНР)



Подготовила:

Учитель - логопед

Михайловская Ольга Андреевна

Когалым, 2018

Пояснительная записка.

В современных условиях наблюдается огромный рост речевой патологии, в частности нарушения звукопроизношения. Поэтому одна из главных задач в системе работы логопеда в детском саду – воспитание правильного звукопроизношения у детей. Для достижения наибольшей эффективности, осуществлять коррекционную работу необходимо с использованием игр и игровых приемов. С их помощью можно закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, зрительное восприятие, воображение, моторные навыки, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи.

Характеристика:

Ребенок подготовительной к школе группы - возраст 6 лет. Логопедическое заключение: фонетико - фонематическое недоразвитие речи, дислалия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи: отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных, порядковых числительных с существительными и т. п.

В процессе занимательной деятельности, ребенок приобретет навыки правильного произношения звуков [р] - [л] дифференцирует звуки [р] - [л] в речи,

обогатит свой словарный запас, закрепит умение слушать педагога, высказывать мнение, находить и исправлять свои ошибки.

Форма организации: индивидуальная.

Количество детей: 1 человек.

Продолжительность занятия: 25 минут.

Направление: коррекция речевых нарушений.

Цель: дифференциация звуков [р] - [л] на уровне слога, слова.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить правильную артикуляцию и произношение изолированных звуков [р] - [л];
- продолжать закреплять четкое произношение звуков [р] - [л] в слогах, словах;
- закреплять умение детей давать характеристику звукам [р] - [л];
- формировать зрительный образ звуков [р] - [л];
- закреплять навык формирования фонематического анализа и синтеза;
- учить давать полный ответ на поставленный вопрос.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать артикуляционный аппарат и подвижность лицевой мускулатуры;
- развивать слуховое внимание и фонематический слух;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику;
- развивать процессы внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитывать желание прийти на помощь.

Методы и приемы:

Игровой - д/и с мячом "Мяч поймай, слова изменяй", д/и "Собери клубнички", "Пазл".

Практический - д/и "Улитка", "Определи звуки в словах".

Наглядный - карточки - символы, характеризующие звуки [р] - [л], д/и "Бабочка", "Пароход гудит", "Рычание тигров".

Словесный - д/и "Я начну, а ты закончи", "Характеристика звуков [р] - [л]"
ответы на поставленные вопросы педагога.

Оборудование: мольберт, зеркало, мяч, картинный материал.

Предварительная работа: разучивание артикуляционной гимнастики, постановка и автоматизация звуков [р] - [л] .

Вступительная часть.

Логопед: (логопед обращается по имени к ребенку) Какое у тебя настроение? Ты хочешь поиграть со мной? Посмотри, у меня на столе волшебная шкатулка, но она к сожалению не открывается (логопед пытается открыть шкатулку, но она не открывается). Для того, чтоб она открылась, нам необходимо выполнить несколько заданий. Ты готов?

Ребенок: Соглашается.

Основная часть.

Логопед: Сегодня мы с тобой будем продолжать играть со звуками [р] и [л] (На доску вывешиваются звуки Р и Л, см.приложение 1). Давай вспомним, Что делают наши губы, зубы и язык, когда мы произносим звук [л]?

Ребенок: Когда мы произносим звук [л], наши губы улыбаются, зубы слегка разомкнуты, кончик языка упирается в верхние зубы. Форма языка напоминает парус.

Логопед: Давай погудим, как пароход. Посмотри, на столе лежит листок с изображением дорожки, по которой летит самолет. Давай пройдем по дорожке, произнося звук "Л" - то грубым голосом, то ласковым. (д/и "Пароход гудит". Ребенок по просьбе логопеда произносит изолированный звук [л] заданной интонацией. См.приложение 2).

Ребенок: Гудит «л-л-л-л-л-л».

Логопед: А какое положение органов артикуляции при произнесении звука [р]?

Ребенок: При произнесении звука [р] наши губы улыбаются, зубы слегка разомкнуты, кончик языка касается бугорков за верхними зубами, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, форма языка напоминает ложечку.

Логопед: Переверни пароход на другую сторону, что ты видишь?

Ребенок: Я вижу тигра, который идет по дорожке к тигренку.

Логопед: Правильно, давай порычим, как тигр и как тигренок. Пройдем по дорожке, произнося звук [р]- то взрослым голосом, то детским. (д/и "Рычание тигров". Ребенок по просьбе логопеда произносит изолированный звук [р] заданной интонацией. См.приложение 3).

Логопед: Умница, а теперь давай произнесем звуки [р] - [л] в чистоговорках. Я начну, а ты закончи (д/и "Я начну, а ты закончи". Логопед произносит начало скороговорки, не договаривая последнее слово, делая паузу, чтоб ребенок договорил. После чего ребенок повторяет все предложение самостоятельно):

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Ра – ра – ра – высокая гора, | Ар – ар – ар – кипит наш самовар, |
| Ро – ро – ро – новое ведро, | Ор – ор – ор – подмету я двор, |
| Ру – ру – ру – скачет кенгуру, | Ур – ур – ур – повесим абажур |
| Ры – ры – ры – Рома видит рыб. | Ир – ир – ир – выпили кефир. |
| Ла – ла – ла – наша мила Мала | Ал – ал – ал – наш малыш упал, |
| Ло – ло – ло – мы приехали в село, | Ол – ол – ол – это я пришёл, |
| Лу – лу – лу – мы гуляли по селу | Ул – ул – ул – наш малыш уснул, |
| Лы – лы – лы – мы расставили столы | Ыл – ыл – ыл – суп уже остыл. |

Логопед: Ты четко и красиво произносил звуки [р] - [л], думаю мы можем приступать к следующей игре. (логопед обращается к ребенку по имени), Посмотри, вот первый конверт, открываем?

Ребенок: Да, открываем.

Логопед: (логопед предлагает ребенку открыть первый конверт). Что это? Какие-то 2 корзины и очень много ягод. Здесь есть инструкция (логопед читает): "Игра называется "Собери клубнички". Ягоды, в словах которых есть звук [р] необходимо собрать в корзину со звуком [р], аналогично со звуком [л]. (логопед обращается к ребенку по имени) Тебе понятно задание?"

Ребенок: Да.

Логопед: Тогда начинай выполнять, я буду помогать тебе, если ты запутаешься. (д/и "Клубнички" см. приложение 4).

Логопед: (логопед проверяет правильность выполнения игры). Еще одно задание ты выполнил верно, думаю с таким ритмом скоро мы откроем нашу волшебную шкатулку. Давай сейчас отдохнем и откроем следующий конверт.

Физминутка.

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,
Повернулись вправо, влево.

Тихо сели. Вновь за дело.

Логопед: Итак, открываем второй конверт, что же в нем? Посмотри, здесь улитка. Тебе необходимо назвать слова с ускоренном темпе, при этом не забывать четко произносить звуки [р] - [л] (д/и "Улитка", см. приложение 5).

Ребенок: (выполняет задание).

Логопед: Мне нравится с тобой играть, ты отлично справляешься с предложенными заданиями, при том не забываешь правильно произносить наши трудные звуки [р] - [л]. Игра "Улитка" включала в себя задания не только на отработку правильного звукопроизношения, но и на концентрацию зрительного внимания, поэтому, чтоб твои глазки отдохнули, предлагаю отдохнуть.

Прилетела бабочка,

Села на указку.

Попытайся за ней

Пробежаться глазками (д/и "Бабочка", см. приложение 6).

Логопед: Осталось совсем немного и наша шкатулка откроется. Интересно, какое задание в этом конверте? (логопед открывает конверт, достает задание, читает).

На листе изображены картинки, тебе необходимо определить, какой звук спрятался в каждом слове, [р] или [л] ? Думаю тебе будет легко найти звуки [р] - [л] в этих словах. Удачи! (д/и "Определи звуки в словах", см. приложение 7)

Ребенок: (выполняет задание).

Логопед: Мы с тобой приближаемся к победе, итак, завершающее задание. Называется, "Мяч поймай, слова изменяй". Я произношу начало слова и бросаю тебе мяч, а ты должен поймать мяч и закончить слово, добавляя звуки [р] или [л]. Готов?

Ребенок: Да.

Логопед: Тогда лови (логопед бросает мяч ребенку и называет слова).

ша- вете-

сту- дяте-

кома- сы-

узе-

пена-

топо-

мото-

футбо-

сто-

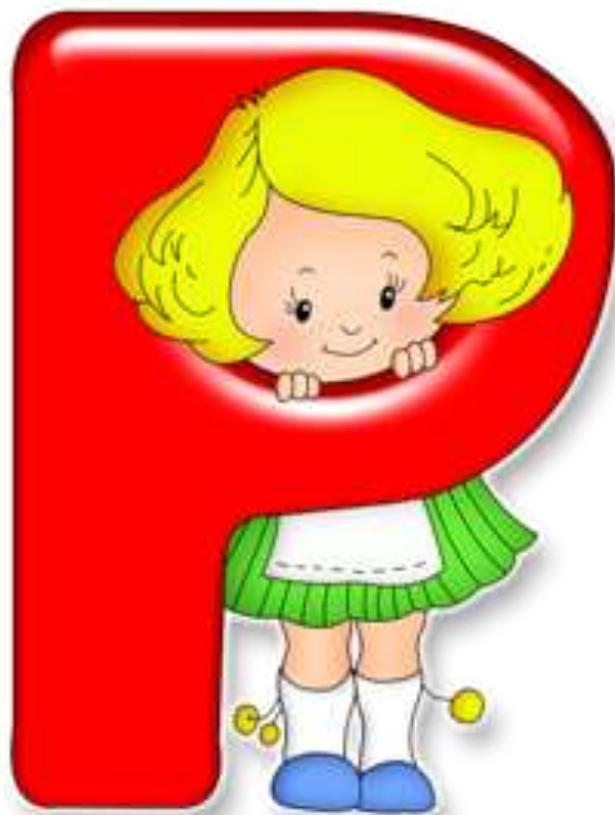
Заключительная часть.

Логопед: (логопед обращается к ребенку по имени), тебе понравилась наша игра? Что тебе запомнилось больше всего?

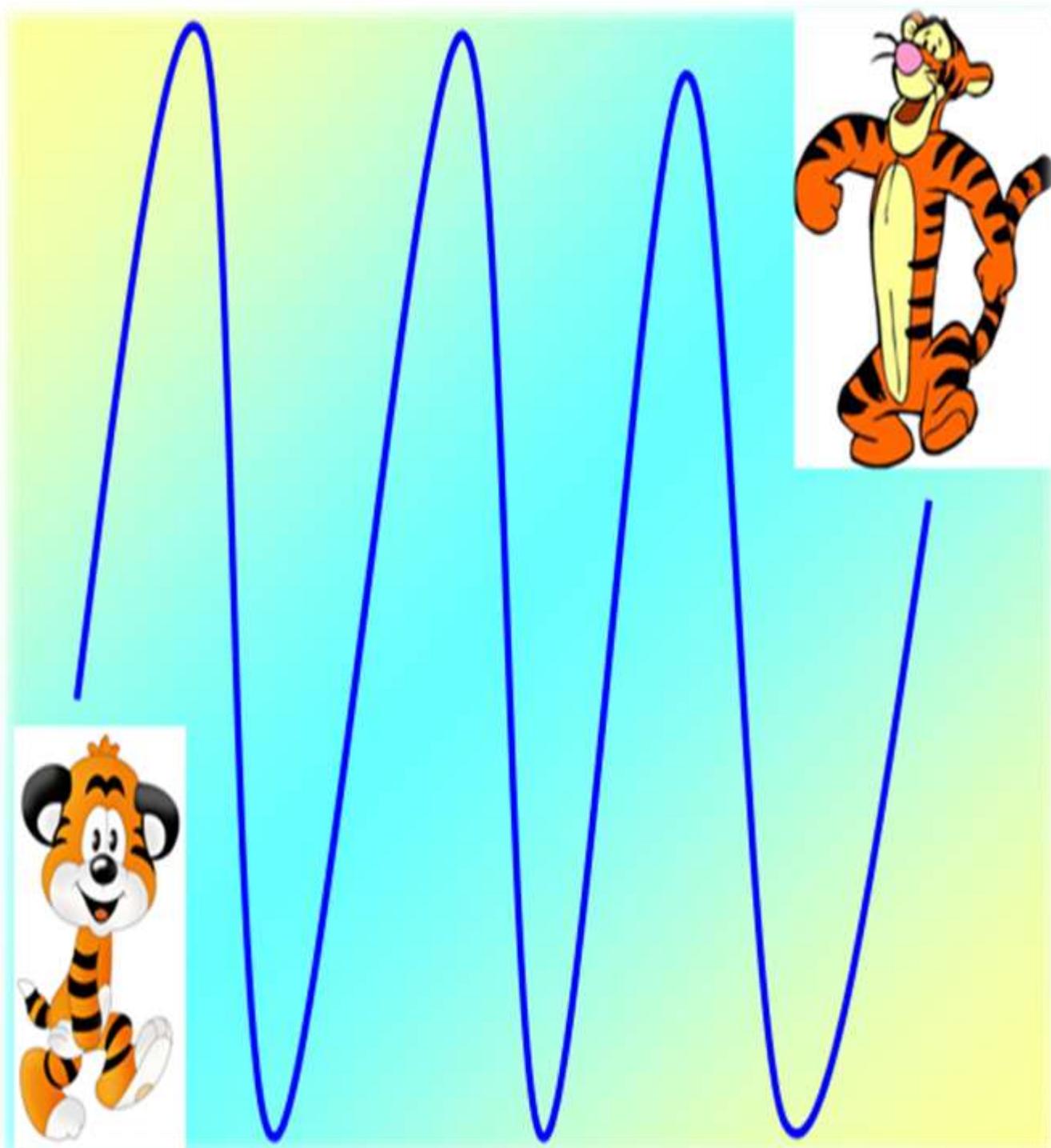
Ребенок: (ответ ребенка).

Логопед: (логопед обращается к ребенку по имени), ты справился со всеми заданиями, а теперь давай попробуем открыть шкатулку? (логопед крутит шкатулку, она открывается) Посмотри, с твоей помощью у нас получилось открыть мою волшебную шкатулку. Что в ней? Это подарок для тебя (ребенок смотрит в шкатулку и видит подарок: шоколадка и дидактическая игра на дифференциацию звуков [р] - [л] "Пазл".).

Логопед: (логопед обращается к ребенку по имени), спасибо тебе за то, что не отказался поиграть со мной. Ты умница и этот подарок для тебя. Я предлагаю тебе поиграть в настольную игру "Пазл" дома с родителями.







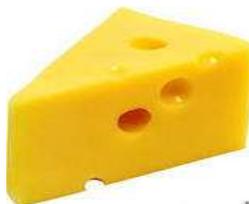
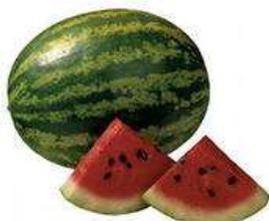








Приложение 7.



Примечание: факел, ружье, груша, арбуз, белка, горох, горох, роза, виноград, лук, укол, карандаш, колобок, шары, клумба, ладони, халат, сыр, метла.