

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

**Выступление на городском семинаре – практикуме по
преемственности школы и ДОУ**

"Роль учителя - логопеда в формировании готовности детей с ФФНР
к обучению в школе".

Подготовила:

Учитель - логопед

Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым, 2017 г.

С введением нового Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Начальная школа начинается с дошкольного образования.

Преемственность детского сада и школы - содержательная и двусторонняя связь:

Преемственность с позиции школы: это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка. Пройденное осмысливается на более высоком уровне.

Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность точки зрения детского сада: это ориентация на современные требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе.

Существуют **требования школы к речевым навыкам первоклассника**, они выглядят так:

- ясное произношение всех звуков родного языка;
- полная сформированность фонематических процессов;
- умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка;
- готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи;
- умение ребенка говорить, меняя динамику и темп речи;
- использовать в речи средства интонационной выразительности, уметь выразительно прочитать стихотворение;
- должен быть сформирован уровень культуры речевого общения;
- ребенок должен уметь вести диалог, логично, без лишних повторов, перескоков и длительных пауз рассказывать сказки, рассказы;
- уметь объяснять своими словами смысл пословицы, стихотворения.

Но, к сожалению речевое развитие первоклассника зачастую далеко от идеала, и нам встречаются такие нарушения, как:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- ситуативный характер речи, преимущественно в форме диалога;
- низкий уровень операций обобщения, способности выделять существенные признаки предметов и явлений;
- слабое словесно-логическое мышление, неумение устанавливать логические связи между понятиями.

Исходя из того, что речевое развитие ребёнка начинается до школы, в его коррекции участвует учитель - логопед ДОО на логопедическом пункте.

Целью деятельности логопедического пункта ДОО является: оказание своевременной помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи.

Задачами логопедического пункта ДОО являются:

- Своевременное выявление нарушений развития речи детей. Определение уровня и характера нарушения;
- Обеспечить систему средств и условий для устранения у детей речевых недостатков;
- Устранить дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух;
- Развивать навыки звукового анализа и синтеза (формирующего предпосылки к овладению письма и чтения);
- Уточнить, расширить и обогатить лексический запас;
- Сформировать грамматический строй речи;
- Развить связную речь.

Диагностическое направление: комплексное обследование, охватывающее как речевые, так и неречевые возможности ребёнка, что позволяет провести качественную диагностику и разработать стратегию эффективной направленной коррекции. Логопедическое обследование является структурным компонентом системы работы по развитию звукопроизносительной стороны речи и предполагает:

- установление контакта с ребёнком;
- сбор информации об особенностях раннего речевого развития;
- диагностику уровня развития ВПФ: двигательной сферы, слухоречевой и зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления, импрессивной и экспрессивной речи, зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия;
- разработку перспективного плана индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживание динамики в состоянии произносительной стороны речи (фонематического восприятия, речевой моторики) и слухо-зрительно-двигательной координации (сопоставление результатов обследования до начала обучения, в середине цикла и по его завершении: сентябрь, январь, май). По обследованию психических процессов используем пособия С. Д. Забрамной,; по обследованию речевых процессов применяем методику Елены Косиновой «Логопедические тесты» на соответствие речевого развития (от 2 до 7 лет); О.Б. Иншакова "Альбом для логопеда".

Для реализации задачи исследования разработан протокол обследования по всем возрастным группам, "Речевая карта".

Дети с какими нарушениями зачисляются в логопункт ДОУ?

Логопункт при ДОУ организован для оказания логопедической помощи детям дошкольного возраста (3-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, реже с общим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития у детей является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Нарушения проявляются в неточном употреблении слов, в поиске подходящих слов, в трудностях актуализации словаря, обедненности словарного запаса, несмотря на то, что состояние пассивного словаря находится в пределах нормы. Несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное **чтение и письмо невозможны**. Формирование правильного произношения зависит от способности ребёнка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определённого уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка. Недостаточность анализа и синтеза сказывается на развитии произношения в целом. Однако, если наличия первичного фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его **недостаточно для овладения чтением и письмом**. Следовательно, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отмечается **недостаточная готовность к овладению грамотой и подготовке к школе**.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает:

- Развитием артикуляционного аппарата. Постановкой, автоматизацией и дифференциацией нарушенных звуков (ребенок к школе должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп).
- Развитием фонематических процессов (дети учатся выделять звук из состава слова, проводить звуковой анализ и синтез слов разной сложности, знакомятся с буквами). Наши выпускники знают и правильно употребляют термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», различают гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Таким образом, они идут в школу владеющие навыками звукового анализа и синтеза).
- Развитием связной речи, лексико-грамматического строя речи (дети должны составлять разные виды рассказов, уметь рассуждать, анализировать, решать проблемные ситуации).

- Развитием мелкой моторики (дети должны уметь создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти, правильно держать руку, карандаш, кисть).
- Развитием речевого дыхания (работа над обеспечением нормализации звукообразования, которое создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности).

Коррекционно- развивающее направление логопедического пункта ДОУ:

Основная **организационная форма коррекционной работы в логопедическом пункте** – индивидуальные занятия. Они дают наилучший эффект. Цель – коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей (от 3 до 5 раз в неделю). Длительность проведения занятий — от 15 до 20 мин. Групповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Длительность подгрупповых занятий от 15 до 30 мин., в зависимости от возраста детей. Частота проведения подгрупповых занятий определяется степенью выраженности нарушенных структурных компонентов речи.

Работа по подготовке детей с ФФНР к школе должна включаться в каждое логопедическое занятие. Основными формами этой работы являются упражнения, игровые приемы и игры, т.к. ведущим видом деятельности дошкольников является именно игра. Логопед должен также создать доброжелательную обстановку на своих занятиях, укрепить веру детей в собственные возможности, сглаживать отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к занятиям. Развивать в детях навыки общения, сотрудничества. *Все это пригодится ребенку в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.*

Формированию качеств, необходимых будущему первокласснику, помогает комплексная система педагогических воздействий, основанных на правильной

ориентации педагогического процесса в целом. Необходимо включать педагогов ДОУ и родителей в процесс комплексной подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом период подготовки детей с ФФНР к школе, мы создаем коррекционно-педагогические условия для полного общего развития ребенка с учетом его особенностей и потребностей. Благодаря этому наши выпускники оказываются полностью адаптированными и подготовленными к школьному обучению.