

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Логопедический праздник на тему:
«Экзамен для детей и родителей»**



Подготовила:
Учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым

Задачи:

- Закреплять умение подбирать антонимы к словам;
- Закреплять навыки звуко-слогового анализа;
- Совершенствовать грамматические категории;
- Упражнять в употреблении и объяснении фразеологизмов.
- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать психические процессы: внимание, логическое мышление, творческое воображение и выразительность речи;
- Воспитывать интерес к родному языку и к логопедическим занятиям, доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: костюмы Тараторки и Домового, атрибуты для переодевания родителей для участия в сценке; игрушки, файлы с заданиями, картинки с изображением листьев, деревьев, шишки, каштаны, желуди; картинки с изображением хвостов диких животных, спрятавшихся за камнями; музыкальные инструменты, картинки с изображением водных объектов, сертификаты, медали.

Ход мероприятия.

Учитель - логопед: Добрый вечер, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник. Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, и при этом, конечно, красиво говорить. Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж Тараторка, напевает песенку:

Тараторка:

Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра.

Здравствуйтесь, ребятишки, и девчонки, и мальчишки!

Надеюсь, я не опоздала?

Учитель - логопед: Здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

Тараторка: Мне не до веселья. Я пришла к вам за советом, за помощью.

Учитель - логопед: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

Тараторка: Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (*открывает рот*).

Учитель - логопед: Не расстраивайся, Тараторка, слушай и запоминай:

Говорим всегда красиво,

Смело, но неторопливо.

Ясно, четко говорим,

Потому что не спешим.

У нас во рту живёт язык.

К словам знакомым он привык.

Послушай, как научились говорить наши ребята:

Дети читают стихи

Тараторка: Я все поняла. Теперь буду стараться говорить не торопясь. А можно мне, ребята, остаться на вашем **празднике**? Может быть, я еще чему-нибудь у вас научусь.

Учитель - логопед: Конечно, оставайся. Ребята долго учились правильно и красиво разговаривать. А вы помните, с чего все начиналось? Тот самый первый день, когда вы привели своего ребенка в детский сад? Это было очень волнительно: вы не знали, кому отдаете ребенка, как его встретят, что он будет делать без вас. А ваш ребенок волновался еще больше.

Давайте посмотрим, как это было.

Сценка «*В детский сад пришла я с мамой*»

(Под музыку выходит девочка с мамой)

В детский сад пришла я с мамой,

Как остаться мне одной?.

Я сказала маме прямо:

-Уведи меня домой!

Без тебя мне скучно будет,

Здесь совсем чужие люди,

Здесь совсем...совсем...

Но вот

Кто-то за руку берет.

Я заплакать не успела-

Закружился хоровод.

Посмотрите тут игрушки!

С ними нужно поиграть,

Мне теперь уж не до скуки,

Просто — некогда скучать.

Танец с игрушками.

Учитель - логопед: И вот началась детсадовская жизнь. Незаметно пролетели младшая и средняя группы, и вот вы уже в старшей **логопедической группе**.

Ребята, это сейчас вы говорите внятно, стараетесь выговаривать все звуки, а хотите посмотреть как вы говорили, когда пришли к нам в группу. И ты,

Тараторка, посмотри.

Инсценировка рассказа В. Драгунский «Заколдованная буква»

(в исполнении 3 родителей, переодетых в детей)

Тараторка: Вот, вот и у меня иногда так получается. Что же нужно делать, чтобы получилось как у ваших ребят?

Учитель - логопед: А начинали мы с зарядки для язычка.

Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин – Язычок

Блинчиком на губу лег.

(«Блинчик»)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.

(«Вкусное варенье»)

Кто же тут, а кто же там?

Он глядит по сторонам.

(«Часики»)

Видит: губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке.

А теперь наоборот:

Губки тянутся вперед.

(«Заборчик – Трубочка»)

На качелях оказался,

Вверх взлетал и вниз спускался.

(«Качели»)

Догадаться, кто бы мог?

Язычок наш, как грибок.

(«Грибок»)

Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка.

(«Лошадка»)

Тараторка: Ух, ты как интересно. Так значит самое первое и главное это зарядка для язычка. А потом?

Учитель - логопед: А потом мы долго и упорно трудились.

(Из шкафа вываливается Домовой)

Домовой: Ага, трудились они. Только и слышно было как орали, бегали, игрушки раскидывали. Научились они, как же. Никакого порядку с вами. Ой, беда, беда, огорчение.

Тараторка: Ой, а это еще кто такой?

Домовой: Кто такой, да кто такой.

Я ворчливый домовой,

Детский сад мне дом родной.

Я здесь порядок навожу,

За каждой мелочью слежу:

Убираю за вами игрушки,

Перед сном взбиваю подушки,

На кухне пробую омлет,

Глубокой ночью в кабинет

Беззвучно, тихо захожу

И за компьютером сижу...

Во всяком приличном доме должен быть домовый. *(Обращается к логопеду)* У вас же приличный дом? Вот и я у вас есть.

Тараторка: А чего это ты, в приличном доме то так ворчишь?

Домовой: А работа моя такая ворчать. *(Показывает на заведующего)* Она вот за всё тут переживает, работа у ней такая, эти вот учат и учат тут всех, эти вот бегают, прыгают, вещи разбрасывают, те вон этих приводят каждое утро и забирают каждый вечер, зачем спрашивается, ежели на следующий день опять ведут, А я ворчу. Ворчу и ворчу, сил моих больше нет.

Учитель - логопед: Уважаемый Домовой, ну раз уж ты так устал ворчать, то может уже не надо. Ты же давно живешь в нашем детском саду и видишь, что ребята наши много знают и умеют.

Тараторка: Что, правда, много знают?

Учитель - логопед: Да, Тараторка. Наши ребята не только научились красиво и правильно говорить, но и много узнали.

Домовой: А вот давайте ка и проверим. Объявляю экзамен для детей и их родителей.

Учитель - логопед: Ну что ж, экзамен так экзамен. Ребята справимся?

Тараторка: А мне можно с вами?

Учитель - логопед: Конечно, Тараторка.

Домовой: Я тут со своими то, с нечистой силой посоветался, да каждый мне на е-мейл свои задания то и выслал. Первое письмо пришло от... Ага, так я вам все сразу и сказал. Для порядку отгадайте-ка загадку:

На лесной опушке

Сидит она в избушке.

Спокойно жить не хочет,

Царевичей морочит.

Ступа с метёлкою ей дорога,

Это зловредная...

Дети: Баба Яга

Домовой: Вот подруга моя Баба Яга живет-поживает в домике на курьих ножках и все мечтает о новом доме.

Учитель - логопед: Ребята, Баба Яга, наверное, хочет узнать, какой у неё будет дом, если его построят из:

Из дерева (*деревянный, из песка, из шоколада и т. д.*)

Учитель - логопед: А в новый дом Бабы Яги мы разные электроприборы приготовили.

Танец «Помогатор»

Домовой: Так, а от кого же следующее задание.

Он живет в густом лесу, с еловой шишкой на носу.

Если с ним я подружусь, ни за что не заблужусь.

Дети: Леший.

Учитель - логопед: Да, следующее задание прислал Леший. (*В конверте листья, на них буквы.*)

Игра «*С какого дерева лист?*»

Учитель - логопед: Ребята, посмотрите на обратной стороне листьев буквы.

Попробуем сложить из этих букв слова.

СКАЗКА, ИГРА.

(Подвижная игра «Шишки, желуди, каштаны» (У взрослых картинка с деревом)

Группа детей делится на 3 команды. Одна называется «Шишки», вторая – «Желуди», третья - «Каштаны». У каждой команды есть свой «дом» - дерево, на котором созревают вышеназванные плоды. По команде «Деревья качаются, плоды осыпаются!» дети врассыпную разбегаются по залу. По команде «Быстро к дереву беги, свое дерево найди!» дети должны построиться в колонки за своими деревьями. Игра повторяется 3-4 раза).

Домовой: А вот и еще одно письмо. От кого же оно?

Он сказочный, летучий,

Огнедышащий, могучий

Трёхголовый грозный змей.

Назовите его скорей!

Дети: Змей Горыныч

Учитель - логопед: Что же он тут пишет? Над лесом летал, никого не повстречал.

Все звери от него спрятались. Посмотрите, ребята, кто спрятался от Змея

Горыныча?

Игра «*Чей хвост?*»

Учитель - логопед: Ребята, а давайте мы для зверей сделаем музыкальный подарок.

Оркестр.

Учитель - логопед: Ребята, подарим инструменты лесным жителям?

Будьте внимательны: первый звук в названии животного соответствует первому звуку в названии подарка (*Лосю – ложки, мышонку – маракасы, рысенку - румбы, барсуку – бубны, кроту - колотушки*).

Тараторка: Интересно, а от кого же еще задание?

Учитель - логопед: А вот сейчас и узнаем.

Домовой: А этот сказочный злодей

Наводит ужас на людей.

Невест он любит похищать,

В подвалах золото держать,

Он не боится никого!

Скажите, как зовут его?

Дети: Кощей Бессмертный

Учитель - логопед: Он очень любит спорить, вот и решил дать вам такое задание.

Игра «*Скажи наоборот*»

Тараторка: Молодцы ребята, и с этим заданием справились. Что-то мне поиграть хочется.

Игра «*Эхо*»

Домовой: Ага, а вот и следующее письмо. Отгадайте, кто его прислал?

Болото – неуютный дом,

Жильцу в нем одиноко.

Мечтает каждый день о том,

Как он взлетит высоко.

Мечта останется мечтой,

Летать не может ...

Дети: Водяной.

Учитель - логопед: Ребята, а где живет водяной? (*Ответы детей*)

Так он прислал фотографии мест, где можно его встретить. И предлагает поделить эти слова на слоги.

Тараторка: А я знаю любимую игру Водяного. Давайте в неё поиграем.

Игра «Море-суша»

Учитель - логопед: Вы хорошо поиграли. Предлагаю вам немного отдохнуть и послушать частушки

Дети поют частушки о логопед.

Домовой: Ну да, дети много знают, А я приготовил задание для их **родителей**
Вот объясните мне, что означает выражение.

«Бить баклуши».

«Искать иголку в стоге сена».

«Как белка в колесе».

«Медвежья услуга».

«Раздуть из мухи слона».

Домовой: Приглашаю всех вас встать. С нами вместе поиграть.

Песня-игра на ускорение темпа «Мы пойдём сначала вправо»

(проводится совместно с родителями)

Учитель - логопед: Ну что, Домовенок, сдали наши ребята и их **родители**
экзамены?

Домовой: Да, все задания выполнили. Я убедился, что вы любите и знаете свой родной язык. Ведь без него мы не можем обойтись. По итогам проведённого экзамена я хочу вручить вам сертификат качества знаний и медали.

Тараторка: А я как же? А мне сертификат? И медаль тоже хочу?

Домовой: А тебе еще нужно подучиться. Может на следующий год и сдашь экзамен.

Тараторка: Так я согласна учиться. Весело тут у вас. Я рада была познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, правильно и красиво говорят. Но мне пора, пойду все расскажу дедушке. До свидания!

Домовой: Да и мне пора. Пойду, посмотрю, что там приготовили на обед сегодня. До свидания!

Учитель - логопед: Вот и закончился наш праздник. Спасибо всем за участие! Будем рады видеть вас на следующем празднике. До встречи!