Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»

Консультация для педагогов ДОУ на тему:

«Дыхательная гимнастика, как здоровьесберегающая технология в работе учителя - логопеда»

Подготовила:
Учитель - логопед
Михайловская Ольга Андреевна

г. Когалым, 2019г.

В настоящее время возрастает количество детей не просто с речевыми нарушениями, а стали преимущественно сложные дефекты, с различными сопутствующими диагнозами. Поэтому в процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Поэтому одна из задач логопедической работы – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и «приумножала» его. И для этого возрастает количество применяемых здоровьесберегающих технологий.

Коррекция речевых нарушений невозможна без специальной подготовки, а именно без развития речевого дыхания. Физиологическое дыхание у детей с речевыми нарушениями имеет свои особенности:

- ✓ оно, как правило поверхностное;
- ✓ ритм его недостаточно устойчив, легко нарушается при физической и эмоциональной нагрузке;
- ✓ объем легких у таких детей существенно ниже возрастной нормы;
- ✓ а в процессе речевого высказывания у них отмечаются задержки дыхания, судорожные сокращения мышц диафрагмы и грудной клетки, дополнительный забор воздуха при высказывании.

Но хотелось напомнить, что данная информация полезна не только для специалистов, но и для воспитателей, ведь общее влияние дыхательной гимнастики на организм очень широкое:

- ✓ от дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность;
- ✓ правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, избавляет человека от многих болезней;
- ✓ медленный выдох помогает расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью;
- ✓ правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения;

- ✓ дыхательные упражнения просто необходимы детям, довольно часто болеющим простудными заболеваниями, бронхитами, а также выздоравливающим после воспаления лёгких или страдающим бронхиальной астмой.

Таким образом, в дошкольном учреждении дыхательным упражнениям необходимо уделять особое внимание, так как развитие правильного речевого дыхания у детей с речевой патологией и без нее способствует, нормальному звукопроизношению, создает условия для нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Но нужно помнить и соблюдать необходимые требования при проведении дыхательной гимнастики.

Используя дыхательную гимнастику в своей работе я основываюсь на принципы здоровьесберегающих технологий, таких как:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов коррекционного процесса: Следуя этому принципу я пытаюсь создать атмосферу доброжелательности и веры в свои силы у ребенка, использую индивидуальный подход к каждому ребенку, создаю ситуации успеха для каждого. Таким образом, моя задача - создать все условия для ребенка, чтобы у него получилось выполнить упражнение.

2. Творческий характер коррекционного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Следуя этому принципу я реализую творческий подход в использовании в работе разнообразные методов и форм дыхательных упражнений, изготавливаю новые пособия.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга. Таким образом, моя задача - главное в игровой и интересной форме мотивировать ребенка на выполнение данного упражнения, но и вовремя остановить тренировку, во избежание переутомления детей.

4. Обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий. Таким образом, формируемый навык я закрепляю на разных игровых приемах и упражнениях, используя разнообразие материала и стараюсь придерживаться тематики изучаемой лексической темы.

5. Рациональная организация применяемой технологии. Следуя этому принципу я работаю в системе: соблюдая режим и регулярность проведения гимнастики, систематически пополняю картотеку игр для дыхания и пособия «дыхательного уголка» логопедического кабинета и конечно тесно взаимодействую с родителями и воспитателями для улучшения коррекционного сопровождения детей с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии в работе влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому дыхательная гимнастика является необходимым аспектом (компонентом) комплексной реабилитации детей с речевой патологией.