

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Аналитический отчёт
учителя-логопеда МАДОУ «Колокольчик»
Михайловской Ольги Андреевны
за 2021-2022 учебный год**

**Учитель – логопед:
Ольга Андреевна Михайловская**

г. Когалым, 2022

Цель – совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Задачи:

1. Выявить детей, нуждающихся в логопедической помощи;
2. Определить уровень и характер нарушений;
3. Разработать направление и содержание помощи каждому ребенку;
4. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
5. Предупреждение нарушений устной и письменной речи;
6. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
7. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей воспитанников;
8. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Для реализации этих задач на логопедическом пункте ДООУ предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Планированием индивидуальной и подгрупповой работы.
- Оснащением логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями.
- Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Анализ деятельности по направлениям.

І. Диагностическое направление:

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование всех возрастных групп ДООУ, целью которого являлось **выявление степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы** (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), **состояние общей и мелкой моторики, а так же изучение психических процессов.**

При обследовании детей старшего и среднего дошкольного возраста был использован дидактический материал: О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; Е. Косинова

«Логопедические тесты», «Развиваем речь» РОСМЭН-ПРЕСС, а так же речевая карта Н.В. Нищевой.

Всего из общего количества воспитанников, посещающих ДООУ, в течение учебного года было обследовано 89 детей, из них нуждающихся в логопедической помощи 68:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 23 человека;
- Фонетические недоразвитие речи – 19 человек;
- ОНР III уровень – 15 человек;
- ОНР II уровень – 5 человек;
- Системное недоразвитие речи, первый уровень. Сенсорно- моторная алалия – 1 человек;
- Заикание – 1 человек;
- Задержка речевого развития – 4 человека.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и решением заседания ПМПК от 27 октября 2021 г., в логопедический пункт д/с «Колокольчик» были зачислены 25 детей: 16 – воспитанники подготовительной группы, 6 – дети старшей группы, 1 ребенок – средней группы. Из всего количества детей, зачисленных на логопедический пункт выявлены следующие нарушения речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6 человек;
- Фонетические недоразвитие речи – 7 человек;
- ОНР III уровень – 8 человек;
- ОНР II уровень – 2 человека;
- Системное недоразвитие речи, первый уровень. Сенсорно- моторная алалия – 1 человек.
- Заикание – 1 человек.

А также на очередь в логопедический пункт «поставлены» 43 ребенка.

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с администрацией детского сада.

Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась от 2 до 4-х раз в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021 - 2022 уч. год.

В конце февраля - в начале марта был проведен мониторинг состояния речи детей, посещающих логопедический пункт, с целью выявления динамики речевого развития. С «чистой» речью было выпущено 2 ребенка. На второе полугодие было зачислено 2 человека с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

По итогам контрольной диагностики в конце учебного года (май) наблюдается значительное улучшение состояния речи детей-логопатов, занимающихся в логопункте, по сравнению с началом учебного года:

- Зачислено на логопедический пункт в течение года 27 человек.
- Выпущено с чистой речью - 14 человек,
- выпущено со значительными улучшениями состояния речи – 2 ребенка,
- Продолжат посещать логопедический пункт ДОО в следующем учебном году 11 человек,

в связи с тем, что логопедический пункт посещали дети, имеющие: Системное недоразвитие речи, первый уровень, сенсорно- моторную алалию, ОНР II-III уровень и ФФНР на фоне дизартрии, а коррекционная работа с некоторыми детьми длилась 1 год (вместо 2 лет), к концу года не у всех детей исправлены дефекты речи.

II. Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими логопедический пункт ДОО была организована с ноября 2021 года по май 2022 учебного года, в соответствии ФГОС ДО. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводилась на основании предварительно проведенной диагностики, анализе речевой карты ребенка и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год:

- 4 подгрупповых занятий в неделю (продолжительность 1 занятия 25 минут);
- 54 индивидуальных занятия в неделю (продолжительность 1 занятия 15 минут);

Планирование логопедической работы осуществлялось по программам: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Т. Б. Филичева, Г. А. Каше «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

III. Консультативное направление:

Взаимодействие с педагогическим коллективом ДОО:

В течении всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОО):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей;

- информация списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт;
- информация о режиме работы учителя - логопеда, расписании логопедических занятий

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, педагоги ДОУ систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течении всего года воспитателям всех возрастных групп оказывалась консультативно- методическая помощь:

- «Развитие речевого слуха»;
- «Этапы развития детской речи»;
- «Что такое фонематический слух и как его развивать»;
- «Дышим правильно, говорим легко»;
- «Играем с прищепками - развиваем речь»;
- «Речь воспитателя, как пример для ребенка» и д.р.

Взаимодействие с родителями:

В начале учебного года я посетила групповые родительские собрания, где довела до сведения родителей возрастные нормы развития речи дошкольников и режим работы логопедического пункта. В течение учебного года систематически проводились индивидуальные консультации для родителей с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки:

- «Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики»;
- «Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями»;
- «Проведение индивидуальных консультаций с родителями»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Что мы уже умеем?» (анализ результатов коррекционной работы);
- «День открытых дверей»;
- «Знаете ли Вы эту литературу?»;
- «Эти коварные звуки» (автоматизация звука в свободной речи ребенка);
- «Я научился и маму научу»;
- Ознакомление родителей с результатами речевого обследования детей младших групп детского сада.

Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

После консультирования родителям давались соответствующие рекомендации, памятки и буклеты:

- «Играем пальчиками и развиваем речь»;
- «Что ответить почемучке?»;
- «Дидактические игры по развитию речи»;

Детям, посещающим логопедический пункт, еженедельно давались рекомендации для родителей в индивидуальных рабочих папках.

В группах в уголке для родителей ежемесячно пополнялась информационная папка «Логопед советует», в которой были представлены такие темы, как:

- «Характеристика речи детей от 4 до 6 лет»;
- «Простыми словами о непростой речи»;
- «Дети и компьютер»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Заикание, что это такое?»;
- «Задержка речевого развития»;
- «Фонематический слух, основа правильной речи»;
- «Общаться позитивно, что это значит?»;
- «Звуковое совершенство детской речи»;
- «Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой»;
- «Недоразвитие или нарушение речевого развития?»;
- «Заикание, что это такое?»;
- «Простыми словами о непростой речи»;
- «Рекомендации по поведению артикуляционной гимнастики»;
- «Говорите с ребенком правильно» и т.д.

Для повышения эффективности коррекционной работы были с родителями детей, посещающих логопедический пункт, были проведены семинары – практикумы, индивидуальные практикумы круглые столы, опросы, анкетирование, выставки книг, день открытых дверей:

- «Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна?»;
- «Фонематический слух, основа правильной речи»;
- «Волнует ли Вас речь Вашего ребенка»;
- «Говорите с ребенком правильно»;
- «Знаете ли Вы эту литературу?».
- «Автоматизация звука в домашних условиях».

Так же в течение всего учебного года активная работа проводилась по запросам родителей детей младшего возраста, оказывалась консультативная помощь, были показаны игры для развития речи данного возраста.

Для родителей, дети которых остаются на следующий учебный год в логопедическом пункте, даны рекомендации на летний период, для закрепления результатов коррекционных занятий.

Оснащение кабинета:

В течение учебного года пополнила логопедический кабинет:

Администрация ДОО приобрела для логопункта:

Компьютер, дидактические пособия для работы с детьми: сказки на магнитах, игры на шнурках, массажные мячи, "Ветерок" (развитие правильного речевого дыхания), дидактическая игра «EDX education».

Приобрела литературу:

- «Мои первые слова» пособие для неговорящих детей, Н.А. Шишкина;
- «Мои первые слова» комплекс по логоритмике, Н.А. Шишкина;

Приобрела дидактические игры по работе над звукопроизношением: «Полочка», «Найди тень», «Пазл», «Волшебный клубочек», «Паутина», «Лабиринты».

Вывод:

Проанализировав различные аспекты деятельности можно сделать вывод, что годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы можно признать эффективными. Все поставленные задачи в начале учебного года реализованы, намеченные цели достигнуты. В следующем учебном году планирую продолжать повышение своего профессионального уровня.

Из отрицательных моментов: отдельные родители недостаточно интересуются коррекционным процессом, считая, что коррекция пройдет сама собой, без особых усилий с их стороны, не понимая, что за положительным результатом всегда стоит огромный труд не только учителя - логопеда, но и родителей в том числе. Необходимо пересмотреть организацию работы с родителями и продолжать поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся речевых нарушений у ребенка и профилактике этих нарушений.

Учитель-логопед: _____ О.А. Михайловская

