

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

Аналитический отчёт
о проделанной работе на логопедическом пункте ДООУ
с детьми старшего дошкольного возраста
(5 – 7 лет)

за 2016-2017 учебный год

Учитель – логопед:
Ольга Андреевна Михайловская

г. Когалым, 2017

Цель – выявление и коррекция имеющихся дефектов речи у детей дошкольного возраста, а также организация профилактики речевых нарушений.

Задачи:

1. Выявить детей, имеющих речевые нарушения;
2. Определить уровень и характер нарушений;
3. Разработать направление и содержание помощи каждому ребенку;
4. Осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
5. Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
6. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
7. Воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
8. Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями по формированию речевого развития детей.
9. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для реализации этих задач на логопедическом пункте ДООУ предусмотрена четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- Своевременным обследованием детей;
- Рационально составленным расписанием индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Планированием индивидуальной и подгрупповой работы.
- Оснащением логопедического пункта необходимым оборудованием и наглядными, методическими пособиями.
- Совместной работой логопеда с воспитателями и родителями.

Анализ деятельности по направлениям.

I. Диагностическое направление:

В начале учебного года было проведено логопедическое обследование всех возрастных групп ДООУ, целью которого являлось **выявление степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы** (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), **состояние общей и мелкой моторики, а так же изучение психических процессов.**

При обследовании детей старшего и среднего дошкольного возраста был использован дидактический материал: О. Б. Иншаковой «Альбом для логопеда»; Е. Косинова

«Логопедические тесты», «Развиваем речь» РОСМЭН-ПРЕСС, а так же речевая карта Н.В. Нищевой.

Всего из общего количества воспитанников, посещающих ДООУ, в течение учебного года было обследовано 95 детей, из них нуждающихся в логопедической помощи 70:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 25 человека;
- Фонетические недоразвитие речи – 26 человек;
- ОНР III уровень – 11 человек;
- ОНР II уровень – 4 человек;
- Задержка речевого развития – 4 человека.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и решением заседания ПМПК от 5 октября 2016 г., в логопедический пункт д/с «Колокольчик» были зачислены 25 детей: 16 – воспитанники подготовительной группы, 9 – дети старшей группы. Из всего количества детей, зачисленных на логопедический пункт выявлены следующие нарушения речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 12 человек;
- Фонетические недоразвитие речи – 9 человек;
- ОНР III уровень – 3 человека;
- ОНР II уровень – 1 человек;

В очередь в логопедический пункт «поставлены» 45 детей.

По итогам логопедического обследования были заполнены речевые карты, составлены логопедические заключения, разработаны индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта, составлена циклограмма логопедических занятий, согласованная с администрацией детского сада.

Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась от 2 до 4-х раз в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016 - 2017 уч. год.

В конце февраля - в начале марта был проведен мониторинг состояния речи детей, посещающих логопедический пункт, с целью выявления динамики речевого развития. С «чистой» речью было выпущено 3 ребенка. На второе полугодие было зачислено 3 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

По итогам контрольной диагностики в конце учебного года (май) наблюдается значительное улучшение состояния речи детей-логопатов, занимающихся в логопункте, по сравнению с началом учебного года:

- Зачислено на логопедический пункт в течение года 28 человек.
- Выпущено с чистой речью - 12 человек.
- Выпущено со значительными улучшениями состояния речи – 4 ребенка.
- Продолжат посещать логопедический пункт ДООУ в следующем учебном году 12 человек, в связи с тем, что логопедический пункт посещали дети, имеющие: ОНР II-III уровень, ФФНР на фоне дизартрии, а коррекционная работа с некоторыми детьми длилась 1 год (вместо 2 лет), к концу года не у всех детей исправлены дефекты речи.

II. Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими логопедический пункт ДООУ была организована с октября 2016 года по май 2017 учебного года, в соответствии ФГОС ДО. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводилась на основании предварительно проведенной диагностики, анализе речевой карты ребенка и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год:

- 4 подгрупповых занятий в неделю (продолжительность 1 занятия 25 минут);
- 54 индивидуальных занятия в неделю (продолжительность 1 занятия 15 минут);

Планирование логопедической работы осуществлялось по программам: Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; Т. Б. Филичева, Г. А. Каше «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».

III. Консультативное направление:

Взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ:

В течении всего учебного года осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей;
- информация списочного состава детей, зачисленных в логопедический пункт;
- информация о режиме работы учителя - логопеда, расписании логопедических занятий

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, педагоги ДООУ систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми. В течении всего года воспитателям всех возрастных групп оказывалась консультативно-методическая помощь:

- «Совершенствуем внимание и память ребенка»;
- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»;
- «Приемы педагогической коррекции внеречевых процессов»;
- «Использование конструктора ТИКО грамматика при коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет»;
- «Речь педагога - эталон красивой речи для детей»;
- «Речевое дыхание и речь. В чем взаимосвязь?»;
- «Если ребенок начал заикаться».

Взаимодействие с родителями:

В начале учебного года я посетила групповые родительские собрания, где довела до сведения родителей возрастные нормы развития речи дошкольников и режим работы логопедического пункта. В течение учебного года систематически проводились индивидуальные консультации для родителей с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки:

- «Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики»;
- «Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями»;
- «Проведение индивидуальных консультаций с родителями»;
- Систематический контроль за поставленными звуками.
- «Родительские пятиминутки»;
- «Наши первые успехи» (анализ результатов коррекционной работы);
- «Красивая речь» (автоматизация звука в свободной речи ребенка);
- Ознакомление родителей с результатами речевого обследования детей младших групп детского сада.

Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

После консультирования родителям давались соответствующие рекомендации, памятки и буклеты:

- Консультация для родителей групп раннего возраста «Шаг за шагом».
- «Наиболее благоприятный возраст для логопедической работы»;
- Оформление стенда для родителей «Возрастные нормы речевого развития»;
- «Шкатулка вопросов»;
- Игротека «Гимнастика для пальчиков»;

- Ознакомление родителей со специализированной литературой по развитию речи;
- «Фонематический слух - основа речи»;
- «Спрашивали - отвечаем».
- «Готовимся к школе»;
- «Особенности формирования связной речи»;
- «Дизартрический компонент. Что это?»;
- «Что можно делать по дороге домой?»;
- «Наши логопедические занятия»;
- «Что делать в летний период?».

Детям, посещающим логопедический пункт, еженедельно давались рекомендации для родителей в индивидуальных рабочих папках.

Для повышения эффективности коррекционной работы были с родителями детей, посещающих логопедический пункт, были проведены семинары – практикумы, индивидуальные практикумы круглые столы, опросы, анкетирование, выставки книг, день открытых дверей:

- «Наш веселый язычок»;
- «Использование конструктора ТИКО грамматика при коррекции речевых нарушений у детей 5-7 лет»;
- «Игры со звуками»;
- «Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребенка?»;
- «Организация единого речевого пространства в семье и в ДОУ».
- «Логопедические игры»;
- «Учимся произносить звуки вместе»;

Так же в течение всего учебного года активная работа проводилась по запросам родителей детей младшего возраста, оказывалась консультативная помощь, были показаны игры для развития речи данного возраста.

Для родителей, дети которых остаются на следующий учебный год в логопедическом пункте, даны рекомендации на летний период, для закрепления результатов коррекционных занятий.

Оснащение кабинета:

В течение учебного года пополнила логопедический кабинет:

Администрация ДОУ приобрела для логопункта:

Дидактические пособия для работы с детьми: кубики «Томик», дидактическая игра «Логопедический тренажер», пазл – сортер «Маша и медведь».

Приобрела литературу:

- Л. А. Комарова «Альбомы по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков»;

- Т.А. Ткаченко «Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики».

Приобрела дидактические игры по работе над звукопроизношением: «Ягоды», «Аквариум», «Наш рожай», «Наряди елку».

Вывод:

Запланированная работа на 2016-2017 учебный год выполнена в полном объеме. Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий учебный год. Особенно удачными считаю следующие мероприятия:

- Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностики.
- Расширение просветительско-профилактической деятельности среди родителей и педагогов педагогов.

Отрицательными моментами считаю: низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

В следующем учебном году планирую продолжать повышение своего профессионального уровня.

Учитель-логопед: _____ О.А. Михайловская

ПРИЛОЖЕНИЕ К АНАЛИТИЧЕСКОМУ ОТЧЕТУ

о проделанной работе на логопедическом пункте ДООУ
с детьми старшего дошкольного возраста
(5 – 7 лет)

за 2016-2017 учебный год

**Анализ результативности коррекционно - образовательного процесса
на логопедическом пункте за 2016- 2017 учебный год**

№	Речевые умения и навыки	Начало года			Конец года		
		Количество детей 28 человек			Количество детей 28 человек		
		В	С	Н	В	С	Н
1.	Исследование зрительного восприятия	31%	18%	51%	52%	27,5%	20,5%
2.	Исследование зрительно-пространственного гнозиса	34%	21%	45%	39%	19 %	42%
3.	Состояние звукопроизношения	13%	24%	63%	26%	42%	32%
4.	Звуко-слоговая структура слова	22%	30,5%	52,5%	40,5%	23%	36.5%
5.	Фонематическое восприятие	19%	26%	55%	26%	33,5%	40,5%
6.	Фонематический анализ и синтез	17%	24%	59%	23,5%	31%	45,5%
7.	Импрессивная речь	28%	17,5%	54,5%	38%	27%	35%
8.	Экспрессивная речь	15%	23%	62%	27%	21%	52%
9.	Связная речь	27%	28%	45%	34%	29%	37%
Итоговый результат:		25%	21%	54%	33%	27%	40%

Заместитель заведующего МАДОУ «Колокольчик» _____ И.В. Дубынина

**Диаграмма результативности коррекционно-развивающей работы
учителя – логопеда Михайловской О.А.
в условия логопедического пункта МАДОУ «Колокольчик»
за 2016-2017 учебный год.**



