

Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном – воспитательном процессе в ДОУ

В нашем детском саду малышей 1,5 лет не было ни когда, и поэтому процесс адаптации и ранней социализации детей был новым, как для малышей, так и для родителей и педагогов.

Надо отметить, что малыши 1,5 лет очень мамочкины, очень маленькие и это усложняет процесс адаптации.

Ведь с поступлением в детский сад в жизни маленького человека происходят значительные изменения. Из привычной, родной, тёплой семейной обстановки он попадает в новый и, пока ещё, чужой, загадочный, и совершенно незнакомый мир детского сада. Малыш остаётся с чужой, незнакомой воспитательницей, в непривычной обстановке групповой комнаты, где много других детей. Появляются новые требования, четкий распорядок дня, непривычная еда, иной стиль общения со взрослыми и сверстниками.

Все эти изменения происходят для малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая, без специальной организации детской жизни, может привести к развитию невротических реакций, что, в свою очередь, может привести к нарушениям в поведении, эмоциональном состоянии, изменениям физиологических процессах (замедляется темп физического и психического развития).

Следовательно, необходимо обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в детском дошкольном учреждении, и создание таких условий пребывания ребёнка в детском саду, которые воспринимались бы им, как безопасные, интересные и доброжелательные. Чтобы малыш вошёл в интересный и увлекательный мир детского сада, по возможности, легко и безболезненно.

Адаптация детей 1,5-2 лет в дошкольном учреждении протекает достаточно тяжело как для малышей, так и для их родителей. У малышей в период адаптации в детском саду ухудшается общее эмоциональное состояние, здоровье, замедляется темп физического и психического развития, развивается стрессовое состояние. Родители то же испытывают тревогу и напряжение.

Основные направления взаимодействия педагогов и родителей в образовательном процессе:

1. Преодоление стрессовых состояний как у детей, так и у родителей.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения у всех участников образовательного процесса.
3. Снижение тревоги, агрессии, импульсивности, излишней двигательной активности.
4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
5. Формирование активной родительской позиции в образовательно - воспитательном процессе в ДОУ.
6. Развитие игровых навыков.

Реализации проекта велась в несколько этапов:

I этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Изучение особенностей адаптации и ранней социализации детей 1,5-2 лет в ДООУ.
- Проведение диагностики по выявлению уровня адаптации детей 1,5-2 лет в ДООУ.
- Преодоление стрессовых состояний, как у детей, так и у родителей.
- Формирование активной родительской позиции в образовательно – воспитательном процессе в ДООУ.
- Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
- Развитие навыков взаимодействия детей, педагогов и родителей в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие игровых навыков.

II этап: ОСНОВНОЙ.

Работа с детьми и родителями.

В работе с родителями использовались, как хорошо знакомые методы и приёмы - индивидуальные беседы и консультации с психологом, родительские собрания, в форме круглого стола, стендовые консультации и папки-раскладушки, так и ещё мало применяемый метод - совместных детско-родительских занятий, в рамках «Ясли клуба «Солнышки».

В результате совместных занятий родители активно включаются в педагогический процесс в ДООУ, получают помощь в формировании правильного отношения к развитию своих детей, и проявляют заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Целью этого направления нашей работы, является необходимость способствовать установлению сотрудничества и активного взаимодействия детского сада и семьи в образовательно-воспитательном процессе, создание условий для сокращения периода адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ и развития положительно окрашенных эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Для того чтобы максимально полно и эффективно реализовать поставленную цель я поставила следующие **задачи**:

- 1.развивать социальные и коммуникативные умения (самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к людям) у детей раннего возраста путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- 2.оказывать всестороннюю помощь и поддержку родителям в осуществлении адаптационных мероприятий при переходе детей из дома в детский сад;
- 3.сформировать единый стиль общения с ребенком в семье и детском саду.
- 4.выявить положительный опыт семейного воспитания;

Таким образом, в ходе детско-родительских занятий, у родителей:

1. сформируются определенные модели взаимодействия с ребенком; повысится уровень педагогических знаний и умений;
2. активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности в воспитании детей;
3. установятся доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно влияет на эмоциональное состояние малыша;

4. сформируется умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

Для детей результатом таких занятий будет то, что:

1. адаптация к условиям детского сада будет проходить в легкой и средней степени;
2. активизируется и разовьётся речь, улучшатся показатели речевого развития детей;
3. малыши станут более активными, любознательными и открытыми к окружающему миру, возникнет привязанность к педагогам, желание играть со сверстниками, разовьются игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками и предметами-заместителями, то есть проявятся признаки внутреннего комфорта и эмоционального благополучия детей.

4. сформируется эмоционально положительное отношение к физическим упражнениям, подвижным играм, культурно-гигиеническим навыкам и закаливающим процедурам, сказкам, потешкам, театрализованной деятельности.

Стабилизировалось общее эмоциональное состояние детей, темп физического и психического развития нормализовался, в детском коллективе сформировались позитивные взаимоотношения, малыши приобрели коммуникативные навыки.

Эффективные формы сотрудничества с родителями позволили активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях, не только в период адаптации детей в ДОО, но и в дальнейшем воспитании и развитии детей. Наблюдается, повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с детским садом. Родители активно включаются в педагогический процесс ДОО, и принимают активное участие в родительских собраниях.

III этап: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

В заключении хочется еще раз отметить, что длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками; шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Он если и умеет сам есть, раздеваться, то делает это медленно, отстает от всех. Все это накладывает свой отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации и для социализации. В связи с этим проблема адаптации стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Эта работа должна так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

В результате сравнительного анализа итогов диагностик, можно смело сделать вывод, что реализация проекта «Адаптация и ранняя социализация детей 1,5-2 лет в детском саду» имела большое практическое значение. Количество детей имеющих **высокий** уровень адаптации увеличилось на **28%** и в результате составило **56%**; количество детей имеющих средний уровень адаптации изменилось на **10%** и в результате составило **39%**; количество детей имеющих сложности в

адаптации снизилось на **18%** и в результате составило **5%**. И, конечно же, мы очень рады тому, что среди наших детей не было малышей с дезадаптацией.