

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе.

Психолог - это специалист, реализовывающий комплексную психологическую работу с ребенком - обучающую, развивающую и коррекционную.

Такая возможность у него существует благодаря многим условиям и одно из них - это то, что он работает в тесном сотрудничестве с воспитателем.

Слаженность работы и заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов - это основа их совместной деятельности.

Совместная работа педагога-психолога с воспитателем в логике комплексного сопровождения психологического развития ребенка предполагает, что педагог-психолог выступает в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Поэтому психолог рассказывает педагогам о своих функциях и задачах, даёт представление о том, какую помощь он может оказать.

Объясняет, что детская психология не является отраслью медицины - она занимается изучением закономерностей нормального развития ребенка, и основная задача психолога состоит в обеспечении такого развития, в создании необходимых для этого условий, а именно:

- ❖ организации деятельности всех участников образовательного процесса в системе индивидуального психологического сопровождения ребенка;
- ❖ на создание условий для развития ребенка, обеспечение его благополучия;
- ❖ при построении позитивного взаимодействия с воспитателями возникает возможность наиболее эффективного решения целого ряда проблем.

Педагоги знают, что психолог - это помощник, а не контролер, таким образом, создаётся необходимая атмосфера доверия.

Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателей.

В модели сопровождения теряют всякий смысл вопросы типа: кто кому больше нужен? Или кто для кого «поставляет» информацию о ребенке: педагог психологу или психолог педагогу? Без взаимного обмена информацией ни педагог, ни психолог не могут грамотно помочь ребенку, испытывающему те или иные трудности, найти оптимальные условия для его обучения и развития.

Психолог нуждается в информации педагога, результатах его наблюдения и анализа характеристик деятельности и поведения дошкольника. Не обладая ею, ему трудно соотнести свои психологические факты с реальной жизнедеятельностью ребенка, трудно определиться в приоритетных направлениях работы с ребенком.

Воспитателю необходима информация психолога о внутренней «картине» наблюдаемых внешних проявлений, о глубинных истоках и механизмах (если таковые имеются) существующих учебных и социально-психологических проблем. Без нее воспитателю трудно построить грамотную программу собственных педагогических действий.

Таким образом, взаимодействие педагога - психолога и воспитателя строится в нескольких направлениях:

Профилактика (которая включает в себя):

- ❖ Создание оптимальных психолого-педагогических условий в группе.

- ❖ Разнообразии наглядных информационных материалов.
- ❖ Расширение знаний педагогов через чтение психологической литературы.
- ❖ Консультативный диалог.

Диагностика:

- ❖ Беседы с детьми и педагогами.
- ❖ Тестирование и анкетирование.
- ❖ Непосредственное наблюдение (включённое и не включённое).

Коррекция:

- ❖ Советы и рекомендации педагогам по различным вопросам.
- ❖ Коррекционно-развивающие занятия с детьми.
- ❖ В русле режимных моментов
- ❖ Практические занятия, тренинги, игры и прочее.

Преимущества взаимодействия педагога - психолога и воспитателя в образовательном процессе.

- ❖ Повышение эффективности психологической работы за счет ресурсов деятельности воспитателя.
- ❖ Возможность создания целостной, непротиворечивой развивающей среды
- ❖ насыщение образовательной среды психологическим содержанием

Необходимые качества взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе:

- ❖ систематически организованная работа;
- ❖ создание положительного эмоционального фона в группе;
- ❖ амплификация (обогащение) детского развития.

В совместной работе педагога-психолога и воспитателя необходимым условием является создание положительного эмоционального фона в группе. На основе этого, наиболее эффективно происходит работа по развитию, а иногда и коррекции эмоционально-волевой, когнитивной и личностной сфер детей.

При взаимодействии педагога-психолога и воспитателя в образовательном процессе на занятиях происходит:

- ❖ проигрывание различных ситуаций;
- ❖ игры, закрепляющие положительные эмоции от работы на занятии;
- ❖ поиск способов выполнения задания;
- ❖ рефлексивные моменты.

Результатом взаимодействия педагога - психолога и воспитателя в образовательном процессе является реализация принципов дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество Организации с семьёй;
- ❖ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ❖ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Еще раз подчеркну: цель профессиональной деятельности педагога - психолога и воспитателя одина. Это - ребенок, условия его полноценного обучения и развития. Средства и методы - различны. Однако мы объективно нуждаемся в информационном и организационном сотрудничестве друг с другом, так как только в этом случае применяемые нами технологии работают на изначально заданную цель.