

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ.**

Общеизвестно, что дидактические игры являются одним из эффективных средств сенсорного воспитания детей, формирования познавательной деятельности, обретение ими социального опыта, норм и правил поведения.

Существующая классификация дидактических игр выделяет три основных вида: с игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные.

Основными элементами дидактической игры являются: содержание, обучающая задача, игровые действия и правила. Для этого в содержание дидактических для детей с отклонениями в развитии включаются те сферы жизни, которые дети трудно усваивают в реальном обучении.

В свете этого содержание дидактических игр может решать задачи знакомства с объектами и явлениями окружающей действительности посредством игровой ситуации.

Важным средством коррекции недостаточности умений управлять своими эмоциями для детей с отклонениями в развитии являются дидактические игры с правилами. Они дисциплинируют детей, корректируют их психоэмоциональную неустойчивость.

Эффективное влияние на развитие детей дидактические игры имеют за счет интереса ребенка к игровому действию, которое стимулирует не только его активность, но и побуждает их к поиску правильного решения и получению чувства удовлетворения от решенной задачи.

Универсальность обучающих возможностей дидактических игр состоит в том, что их можно использовать, как на различных видах занятий, в быту, трудовых действиях, так и в общении между детьми.

В связи с этим в коррекционной педагогике дидактическая игра пользуется особой популярностью из-за возможности наиболее эффективно влиять ее средствами на отклонения в психофизическом развитии.

Детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности. Из-за этого процесс классификации и сериации предметов и объектов окружающей, значительно сложнее.

Формирование способности анализа игровых ситуаций, дидактического задания является органической частью всех игровых действий. От понимания сути игровых действий зависит качество выполнения задания, результат игры.

В связи с этим, от детей требуется умение быть внимательным, собранным и активным, так как дидактические игры ставят детей в условия выделения существенных, основополагающих причинно-следственных связей, которые обуславливают результат исполнения.

Если в простом дидактическом задании ребенок после нескольких попыток решит задание, не получает положительного результата, то он отказывается от выполнения заданий. В дидактической игре желание выиграть усиливает желание продолжить игру.

Практическая выраженность игровых действий стимулирует наиболее длительный интерес к игре, повышая уровень их интеллектуальных возможностей, корректируя эмоционально - волевую сферу, формируя самооценку и активность личности ребенка.

На фоне первичного дефекта, несмотря на разницу его этиологии, у детей с отклонениями в развитии, наблюдается нарушение предметно-практических действий, которые носят замедленный характер, а качество их исполнения страдает, результаты действий значительно снижены.

Недостаточность контактов с окружающей средой на фоне первичного дефекта приводит к снижению уровня навыков общения, обеднения психоэмоциональных проявлений и выражений, что свойственно всем детям с проблемами в развитии.

Все выше перечисленное может успешно корректироваться с применением дидактических игр. В этом случае подбор дидактических игр осуществляется в соответствии с теми дидактическими задачами, которые целенаправленно влияет на процесс коррекции отклонений в развитии.

В дидактических играх, как ни в каких других обучающих ситуациях, можно научить детей способам обследования предметов, различения, узнавания и сравнения.

Дидактические игры учат детей систематизировать предметы по сходным и отличительным признакам, а это то, что страдает у всех детей с проблемами в развитии. В этом случае благодаря игровому действию дети наиболее сосредоточенно работают над выполнением сложной для них задачи.

Через дидактические игры возможно корректировать недостаточность внимания, наблюдательности, сообразительности и памяти.

Дидактические игры являются одним из эффективных средств коррекционного - развивающего обучения, целью которого является преодоление различных затруднений в умственной, трудовой, бытовой и учебной деятельности.

Средствами дидактической игры имеется возможность стимулирования инициативы ребенка и его стремления к достижению поставленной цели.

Важно в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии создавать условия для самоутверждения за счет выигрыша в соревновательных играх. Особенно важно им преодолевать чувства неуверенности в себе из-за недостатков

предметно-практической деятельности, трудностей оречевления предметных действий, неточности знаний, умений и навыков.

### ***Дидактическая игра «Цветные корзинки»***

***Задача:*** развитие зрительного восприятия

***Цели:***

- *Закреплять знания основных цветов, понятие о цветовосприятии;*
- *Формировать умение анализировать цвет предмета;*
- *Учить узнавать и называть цвет;*
- *Знакомство детей со свойствами и качествами предметов и их характерными особенностями;*
- *Группировать предметы по общему признаку.*

***Материалы:*** цветные корзинки (красная, желтая, зеленая), разрезные карточки с нарисованными предметами тех же цветов.

***Ход игры:*** (перемешайте разрезные карточки с нарисованными предметами красного, желтого и зеленого цветов).

*Рассмотри карточки с предметами. Перечисли названия предметов, нарисованных красным (желтым, зеленым) цветом. (расскажи для чего эти предметы нужны). Разложи все предметы по цветам, в красную корзинку- только красные предметы, в желтую- только желтые и т.д.*

### ***Дидактическая игра «Цветные квадраты»***

***Задача:*** развитие зрительного восприятия.

***Цели:***

- *Закреплять знания цветов, формировать навыки зрительного внимания;*
- *Учить запоминать и правильно называть цвет предметов;*
- *Уметь дифференцировать предметы по основному признаку- цвет;*
- *Учить ориентироваться в пространстве по словесной инструкции педагога (вверх, вниз, вправо, влево);*

***Материалы:*** карточка с цветными квадратами, геометрические фигуры 2-х цветов, предметные карточки тех же цветов что и квадраты.

**Ход игры:** *Рассмотри карточку с квадратами. Назови цвет каждого квадрата. Скажи где расположен каждый квадрат. Скажи где расположен оранжевый квадрат. Поверни карточку по часовой стрелке. На каком месте теперь оказался оранжевый квадрат.*

*Подбери к каждому квадрату карточку с изображением предмета такого же цвета, начиная с верхнего ряда, справа налево. Назови предмет и его цвет. Положи на верхний ряд три геометрические фигуры оранжевого цвета, а на второй ряд снизу – фиолетовые геометрические фигуры по количеству квадратов. Сколько получилось фигур?*

### **Дидактическая игра «Найди пару»**

**Цель:** *социально-бытовая ориентировка*

**Задачи:**

- *Закреплять знания цветов;*
- *Упражнять в умении обследовать основные признаки предмета: цвет, форму;*
- *Закреплять умения сравнивать и группировать предметы по классу и цвету.*

**Материалы:** *предметные карточки с изображениями разных цветов и классов(диван, слива, редис, куртка и т.д.)*

**Ход игры:** *Подготовить карточки. Предложить ребенку составить пары по цвету и классу. Называть предмет, его цвет и назначение.*