

Материалы городского семинара

«Использование инновационных форм в работе с детьми дошкольного возраста»

Составила:
Черненко Марина Александровна,
старший воспитатель

Организация работы лаборатории «Юные исследователи»

Слайд 2.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Вопрос организации образовательной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. Образовательная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности.

Слайд 3.

Скажу немного об актуальности данного направления. В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20).

Руководствуясь требованиями законодательных документов таких как:
- Государственная программа «Развития образования на 2013-2020 годы»;
- Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.

С 2016 года в нашем ДООУ были поставлены основополагающие цели и задачи организации учебно-исследовательской работы по формированию элементарных естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

Слайд 4.

В группах ДОУ были организованы «центры экспериментирования (исследования, проектирования)». Эти центры своего рода мини-лаборатории детских исследований. Центры предназначены, как для организованной, так и для самостоятельной исследовательской деятельности детей. В центре познавательно-исследовательской деятельности дети получают знания, умения и навыки при работе с предметами живой и неживой природы, знакомятся с особенностями строения и работы систем организма человека. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствует овладению основными средствами познавательной деятельности, способами действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта. В детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Слайд 5.

В 2017 года на средства Гранта ПАО «Лукойл – Западная Сибирь» была открыта лаборатория «Маленькие Эйнштейны»

Слайд 6.

Целью организации Лаборатории является – создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Слайд 7.

Задачи представлены на слайде.

Лаборатория для поведения опытов - новый элемент развивающей предметной среды. Она создана для развития у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения. В то же время - Лаборатория - это база для специфической игровой деятельности детей (работа в Лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Крайне важно уже с детства формировать у дошкольников уважение и интерес к профессии научных работников (независимо от того, станут ли они сами учеными в будущем).

Выделение под Лабораторию отдельного помещения позволяет проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную. Оформление помещения группы затрудняет такой вид деятельности в силу поставленных перед педагогом ограничений (нельзя проливать воду, рассыпать песок на столе, на полу). Дети старшего возраста могут пригласить к себе в Лабораторию малышей, детей - инвалидов, показать им самые простые опыты, оборудование, познакомить с результатами своих наблюдений. Такие совместные занятия дают большой воспитательный эффект

Слайд 8.

Оборудованная для проведения элементарных опытов и экспериментов Лаборатория - оснащена необходимым оборудованием (цифровая

лаборатория «Наураша»), и методическими пособиями («Юный биолог» по темам «Насекомые», «Человек и его чувства», «Растения», набор «Юный химик», наборы по темам: «Магнитные эксперименты», «Мастерская Мыльных Пузырей», наборы «Профессора Эйна») с помощью, которых развивается познавательный интерес дошкольников, формируются навыки исследовательской деятельности и основы научного мировоззрения.

Слайд 9.

В соответствии с программой, разработан перспективный план познавательно – исследовательской деятельности, для всех возрастных групп детского сада начиная с младшей группы.

Запланировано изучение с помощью экспериментов и опытов которые представлены на слайде.

Слайд 10.

Лаборатория дает возможность педагогу:

- работать с детьми малыми группами (по 8-10 человек) по интересам;
- использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей;
- не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»).

Слайд 11.

Более 200 детей посещающих детский сад, получают возможность посещать лабораторию, что позволяет воспитанникам раскрывать свой интеллектуальный и творческий потенциал, социализироваться в обществе и быть успешными в процессе обучения в школе.

Помимо проведения организованной образовательной деятельности на базе лаборатории организован кружок дополнительной платной услуги: «Почемучки» (для детей средних, старших и подготовительных к школе групп), где проводится целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Исследования, которые дошкольники проводят в Лаборатории, формируют уважение к учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности.

Слайд 12.

Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально - исследовательской деятельности дошкольников проведена на основе методикам Л. Н. Прохоровой «Выбор деятельности» и «Маленький исследователь» и методике Н. В. Ковалевой «Радости и огорчения». Исходя

из анализа педагогической деятельности, можно сделать вывод, что опыт работы по экспериментально - исследовательской деятельности эффективен для развития познавательной активности детей, что подтверждается итоговой диагностикой. По результатам диагностики отмечается положительная динамика овладения детьми дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

Диагностика позволяет сделать вывод о создании определенной системы работы по организации развития экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Слайд 13.

С целью определения степени педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Было проведено анкетирование родителей и воспитателей. Из результатов анкетирования видно, что родителей заинтересованы организацией экспериментальной деятельности в ДОУ. Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место.

Слайд 14.

Кроме того, на данном этапе эксперимента изучались особенности педагогической компетентности педагогов детского сада. Анкетирование показало, что работа по развитию экспериментальной деятельности проводится на достаточно высоком уровне.

По итогам проведенного эксперимента можно резюмировать, что разработанные нами мероприятия по включению детского экспериментирования в работу ДОУ имеют положительные результаты.

Слайд 15.

В декабре 2017 года опыт работы по данному направлению был представлен на мастер – классе по теме: «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста» для педагогов города. В результате проведения мастер-класса у большинства педагогов - участников сформировалась мотивация к использованию в образовательном процессе опытно-экспериментальной и эколого-просветительской деятельности.

Слайд 16.

Проведены 4 мероприятия по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности: «Волшебница – вода», «Маленькие исследователи», «Лаборатория добрых дел», «В мире наук», 2 праздника «Защита детских проектов». На которых дети с родителями представили проекты по опытно – экспериментальной деятельности для развития

поисково-исследовательской активности дошкольников в условиях образовательного процесса детского сада и семьи.

Слайд 17.

Для детей – инвалидов, посещающих БУ «Когалымский Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения Жемчужина» был организован «Праздник мыльных пузырей» в рамках сотрудничества по учебно-исследовательской и эколого-просветительской деятельности.

Слайд 18.

Информация о ходе реализации проекта и его итогах размещена в СМИ: статья в международном научно – методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики», статья в электронном журнале «РОСОБР», дано интервью для канала «Инфосервис». Опыт работы по внедрению детского экспериментирования в работу ДОУ опубликован в различных журналах.

Слайд 19.

Программа работы Лаборатории «Юные Эйнштейны» представлена на различных конкурсах (Серебряная Международного конкурса «Факел», Золотая медаль Всероссийского конкурса «Призвание – воспитатель», Золотая медаль Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс, Золотая медаль Всероссийского конкурса «Территория ФГОС»)

Слайд 20.

Таким образом, функционирование Лаборатории для проведения опытов в ДОУ способствует построению системы воспитания, в которой объединяются усилия педагога, возможности окружающей среды для организации целостного воспитательного процесса как условия индивидуального развития каждой личности ребенка. Созданная образовательная среда даёт возможность выявлять и актуализировать «дремлющие», трудно или редко проявляющиеся способности детей и развивать их. Лаборатория для проведения опытов - новый элемент развивающей предметной среды. Она способствует не только развитию у детей познавательного интереса, формирования навыков исследовательской деятельности и основ научного мировоззрения, одновременно является базой для специфической игровой деятельности детей (работа в Лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Независимо от того станут ли дошкольники в будущем учеными, сегодня лаборатория уже формирует уважение и интерес к профессии научных работников.

