

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

**Консультация для воспитателей на тему:
«Методы детского экспериментирования»**

Составила:
Воспитатель Нуцалова Д.Р.

г. Когалым, 2019г.

*Дошкольный возраст
уникален, именно поэтому
важно не упустить этот
период для раскрытия
творческого потенциала
каждого ребенка.*

С. Гин

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, обеспечивающей духовное совершенствование личности; предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

Природа отпускает человеку совсем немного времени в детском возрасте, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал. Как утверждают учёные, 40% знаний человек приобретает в возрасте до 4-х лет, ещё 50% – до семи лет.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Посредником между деятельностью и субъектом деятельности (ребенком) призвана стать личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих деятельность ребенка, развивающих личность в процессе различных видов

деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Использование в педагогической практике образовательных технологий стало неотъемлемой частью образовательного процесса. Важным вопросом в данном контексте выступает вопрос о способности преподавателя не только эффективно использовать уже имеющиеся инновационные технологии, но и самостоятельно их создавать.

Современный заказ общества ориентирован на выпускника образовательного учреждения (в нашем случае – дошкольного учреждения), который не только приобретет за время нахождения в детском саду определенный объем знаний, умений и навыков, но и ***научится ими пользоваться***. Ведь впереди у ребенка школьная жизнь: новая ситуация общения, новая деятельность, новые обязанности и новые потребности.

Следовательно, в дошкольном учреждении должны быть созданы условия, которые помогут ребенку подготовиться к следующей жизненной ступени. В условиях ДОУ педагогами сегодня должны обязательно использоваться компетентностно - ориентированные технологии, которые учат ребенка приспосабливаться к современным жизненным обстоятельствам.

На сегодняшний день множество исследований посвящено вопросу познания ребенком окружающей действительности. В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный способ познания закономерностей и явлений окружающего мира — познание в процессе экспериментирования.

Автор считает, что ***технология детского экспериментирования***, являясь ***деятельностной*** по своей сущности, отвечает запросу компетентностно-ориентированного образования и по праву может называться компетентностно-ориентированной технологией.

Реализация данной технологии предполагает использование ***познавательно-исследовательской деятельности***, по организации которой накоплен определенный фонд знаний:

- теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);
- отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой;
- возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
- развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко);
- становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
- развитие продуктивной и творческой деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова);
- расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Актуальность технологии детского экспериментирования в том, что, несмотря на изученность и новшества данной технологии, существует противоречие, которое заключается в широких возможностях реализации основных задач дошкольного образования и консерватизме воспитателей и нежелании работать в ногу со временем.

Исходя из этого, автор считает, что организация познавательно-исследовательской деятельности, которая требует от самого педагога творческой организации и изменения в методике всего процесса, будет способствовать разрешению этого противоречия.

Новизна технологии заключается в создании собственной системы работы по развитию творческой направленности дошкольника посредством познавательно-исследовательской деятельности в совместной деятельности ребенка и взрослого и самостоятельной деятельности ребенка.

Цель: научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Это способствует активному овладению знаниями и умениями, формированию творческих способностей и компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений.

Этапы: автор придерживается методики Н.Б.Шумаковой и выделяет шесть основных *этапов*, которые следуют друг за другом, и два дополнительных.

1. *Мотивация* (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза)
2. *Исследование* (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы)
3. *Обмен информацией* (изложение результатов исследования)
4. *Организация информации* (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)
5. *Связывание информации* (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения)
6. *Подведение итогов, рефлексия* (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы по проблеме)
7. *Постановка новых вопросов* (этап возникает при необходимости следующего исследования)
8. *Применение* (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия)

Реализация всех этих этапов происходит на совместной (партнерской) деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей на протяжении всего времени нахождения ребенка в саду, через исследовательские ситуации.

При этом автор использует различные **формы работы**: индивидуальную, групповую, парную. Предпочтение отдается групповой работе, так как именно она в большей степени способствует формированию исследовательской деятельности.

Методы: детского экспериментирования, проектов и моделирования проблемных ситуаций.

А также **приемы**: проблемные вопросы, приём «формулирования проблемной ситуации», приём «загадки», и *авторский приём* «Сундучок Почемучки».

Известные отечественные ученые внесли много ценного в разработку этих методов. Так, широкое признание получил **метод моделирования**, разработанный Д.Б. Элькониным, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной и др. Этот метод заключается в том, что мышление детей дошкольного возраста развивается с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта и являются неотъемлемой частью содержания групповых детских лабораторий.

Метод детского экспериментирования имеет огромный развивающий потенциал. Он предоставляет ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Запланировать опыт или эксперимент помогает **авторский приём «Сундучок Почемучки»**, суть которого заключается в том, что на начальном этапе сундучок заполняется «предметами» исследования, а в результате работы – «продуктами» исследования.

«Предметами» исследования становятся детские «почему?», задаваемые на прогулке, в ходе НОД, во время трудовой деятельности и т.д.

Так проводятся случайные эксперименты. В этом случае происходит развитие восприятия, мышления, речи (*словесного анализа-рассуждения*) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширение кругозора детей.

Выводы оформляются в виде рисунков и помещаются в «Сундучок Почемучки»

При изучении свойств сразу нескольких «объектов», проводятся сравнительные эксперименты. Так происходит освоение причинно-следственных отношений, формирование разных способов познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

В подготовительной группе проводятся обобщающие эксперименты и наблюдения. Их цель – выделить ряд значимых признаков для группы знакомых объектов.

В целом обобщающие занятия позволяют интенсивно развивать интеллект детей - умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, заключения, развивают речь и абстрактное мышление дошкольников, т.е. осуществляют глубокую интеллектуальную подготовку их к школе.

А метод проектов носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и воспитатели, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Так были реализованы проекты:

- «Волшебница Вода»,
- «Потеть хорошо или плохо?»,
- «Белоствольная красавица»,
- «Шоколад - польза или вред для организма?»,
- «Ёлочка – красавица!».

Метод проектов позволяет повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах.

Накапливаемые исследовательские «продукты» собираются в «Сундучок Почемучки» и представляются на родительских собраниях.

Используемые в технологии детского экспериментирования **формы, методы, приемы**, позволяют автору идти в ногу со временем, развивая

- познавательный интерес и познавательную активность,
- исследовательские умения,
- творческие способности воспитанников.

Успешность формирования исследовательской компетенции дошкольников прослеживается в результатах конкурсов исследовательских работ и творческих проектов.

В школе все наши воспитанники являются активными участниками творческого объединения «Я – исследователь».

Но очень ценным является тот факт, что данная технология диссеминируется в работе коллег.

Анализируя направления и результаты педагогической деятельности автора, можно сделать вывод о перспективности работы по применению компетентностно - ориентированной технологии детского экспериментирования.