

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**Круглый – стол для воспитателей ДОО**  
**«Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой  
познавательной активности»**

Составила:  
Старший воспитатель Черненко М.А.

г. Когалым, 2019г.

**Цель:** расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

**Подготовка к семинару-практикуму:**

1. Изучение методической литературы.
2. Консультации для педагогов.
3. Оформление памяток для воспитателей.

**План**

*1. Теоритическая часть:*

**ВЫСТУПЛЕНИЯ**

- 1.1. Вступительное слово старшего воспитателя
- 1.2. «Организация опытно-экспериментальной деятельности дошкольников».  
Воспитатель подготовительной группы

*2. Практическая часть:*

2.1 Творческие задания для педагогов (старший воспитатель):

- «Удивительные превращения».
- «Опыты, эксперименты».

*3. Итог*

**Ход встречи.**

*1. Теоритическая часть:*

Добрый день, уважаемые коллеги!

Сегодня мы поговорим с вами о **детском экспериментировании**.

Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у дошкольников в различных видах деятельности. Поэтому, одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, развивает самостоятельность, активность, побуждает детей сравнивать, сопоставлять, развивает наблюдательность, восприятие и мышление. В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путём. Наблюдения, опыты, экспериментирование способствуют формированию у детей определённых чувств, знаний, понятий, на основе которых происходит воспитание адекватного отношения к окружающему миру, вовлечение детей в разнообразную природоохранную деятельность.

Опыты, эксперименты проводятся в совместной, самостоятельной деятельности, в процессе режимных моментов, а также элементарные опыты включаются в каждое занятие по социальному развитию, опыты можно использовать на прогулке как часть наблюдения.

Элементарность опытов заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (*одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т. д.*). Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным

Опыты, эксперименты используются для ознакомления детей со свойствами живой, неживой природы, а также со свойствами предметов рукотворного мира (*бумага, ткань, стекло, железо*). Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде.

Опыт, эксперимент используются как способы решения познавательной задачи. Задача выдвигается воспитателем. Она должна быть очень ясно и четко сформулирована.

Опыт, эксперимент может проходить как длительное, так и как кратковременное наблюдение. Они могут проводиться с группой, с подгруппой детей, так и с 2-3 детьми.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу: анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы. В ходе опыта длительного характера (*прорастание семян*) воспитатель поддерживает интерес детей к наблюдению происходящих изменений, возвращает их к осознанию того, зачем был поставлен опыт.

Заключительным моментом опыта, эксперимента, является формулирование и фиксация выводов на основе полученных результатов.

Опыты, эксперименты различают как специально организованные, самостоятельно организованные детьми и спонтанно возникающие. Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

1. внешние стимулы (*новизна, необычность объекта*)
2. тайна, сюрприз
3. мотив помощи
4. познавательный мотив (*почему так*)
5. ситуация выбора

Организационный момент должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать детей. Мотив экспериментирования должен быть осознанным ребенком (*Для чего я это делаю, зачем мне это нужно*) Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента (речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

Мотив: познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое? В старшем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет направленность: "Узнать - научиться - познать"

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

## **2. Практическая часть:**

*Для практической части педагогам необходимо разбиться на 4 подгруппы.*

### **А) «Удивительные превращения».**

- Сегодня мы вспомним техник рисования, и вы сами попробуете эти методы. Каких-то специальных материалов или приспособлений не требуется. Возможно, многие из вас захотят применить их и дома, для совместного увлекательного времяпровождения с ребенком.

Но прежде чем начать, давайте подготовим наши пальчики.

#### **Пальчиковая игра:**

##### **ОСЕНЬ**

Ветер по лесу летал, Плавные, волнообразные движения ладонями.

Ветер листики считал:

Вот дубовый, Загибают по одному пальчику на обеих руках.

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку Спокойно укладывают ладони на стол

### **1. ВОЛШЕБНАЯ НИТОЧКА**

Материал: нитки №10, веревка, гуашь разного цвета.

Ход работы:

Альбомный лист сложите пополам. Опустите нитку в краску, а затем хаотично разложить ее на одну из сторон листа, другую накрыть сверху и прижать рукой. Раскрыть, убрать нить, рассмотреть полученное изображение. По мере надобности дорисовать до конечного результата.

### **2. МОНОТИПИЯ**

Материал: краска, кисточка, бумага

Ход работы:

Сложите лист бумаги пополам. На одну сторону, поближе к центру, нанесите кисточкой несколько ярких цветных пятен. Теперь быстро сложите лист по тому же сгибу и хорошенько прогладьте его ладошкой. Откройте и всмотритесь: что же получилось?

### **3. КЛЯКСОГРАФИЯ.**

Материал: трубочка для коктейлей, краска, кисти, вода.

Ход работы.

Поставим на лист бумаги большую кляксу (жидкая краска) и осторожно подуем на каплю... Побежала она вверх, оставляя за собой след. Повернем лист и снова подуем. А можно сделать еще одну, но другого цвета. Пусть встретятся. Что получится, думайте сами.

## **Б) «Опыты».**

Мы поговорим о воде. Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории. Эксперимент вы можете проводить как для детей, так и вместе с детьми.

**В:** Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним **правила поведения в лаборатории:**

**Д:** Не шуметь – этим мы мешаем другим. Аккуратно обращаться с посудой.

**В:** Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.

**Д:** Слушать воспитателя

Внимательно следить за результатом опыта.

Закончив наблюдение, сделать вывод.

**В:** Молодцы! Все правила вы помните.

Посмотрите внимательно, что я буду делать.

**1В:** Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

**Д:** Нет. Одна чистая, другая – грязная.

**В:** А как вы думаете очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в неё листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

**Д:** Вода становится чистой.

**В:** А что стало с нашей бумагой?

**Д:** Грязная стала.

**В:** Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки?

**Д:** В чистой.

**В:** Да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты (педагоги в роли детей).

**1 стол** – прозрачность воды. Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой.

Вывод – Вода прозрачна.

**2 стол** - есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода?

Вывод – не имеет запаха и без вкуса.

- опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился.

**В:** Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

- прозрачность
- нет запаха
- без вкуса
- растворитель.

### **3 стол «Игра в прятки»**

**Материал:** две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой, лист бумаги.

Из пипетки на сухое стекло нанесите каплю воды. Почему она не растекается? (Мешает сухая поверхность пластины; вода имеет свойство прилипать к поверхности) А теперь наклоните пластину. Что происходит? (капля медленно

течет). Воспитатель объясняет, что крупные капли под действием силы тяжести стекают вниз, маленькие остаются на месте

Смочите поверхность пластины и капните на неё из пипетки прозрачную воду. Что происходит? (Она «растворилась» на влажной поверхности и стала незаметной).

А теперь на влажную поверхность пластины аккуратно из пипетки нанесите каплю цветной воды. Что происходит? (цветная вода потихоньку растворилась в прозрачной воде).

Давайте подведем итоги и сделаем зарисовки к нашему эксперименту (при попадании прозрачной капли в прозрачную воду она «исчезает» незаметно; каплю цветной воды на влажном стекле видно; капля цветной воды медленно окрашивает влажную поверхность стекла).

Протрите стекло (оргстекло) оно еще понадобится.

#### **4 стол. «Послушная водичка»**

**Материал:** Две стеклянные банки с водой, заполненные наполовину, шесть небольших камешков, пластина из оргстекла, поролоновая губка, лист бумаги, карандаши.

Дети, осторожно опустите камешки в банку. Что происходит (вода поднимается вверх, т.е. увеличивается в объеме. А теперь опустите в банку с водой поролоновую губку – вынимайте. Что происходит (вода впиталась в губку – и банка оказалась почти пустой)

Отожмите воду из губки в банку.

А теперь положите влажную губку на пластину. Что происходит? (вода стекает)

Давайте подведем итоги исследования (объем воды может увеличиваться в результате погружения в не другого тела; вода может впитываться в другие тела и вытекать из них.

В заключение нашей встречи, предлагаю прослушать историю.

Маленький Максимка с матерью пришёл на берег реки.

- Мама, можно я поиграю в песке?
- Нет, малыш. Ты испачкаешь свою чистую одежду.
- Мама, можно я побегаю по воде?
- Нет. Ты намокнешь и простудишься.
- Мама, можно мне поиграть с другими детьми?
- Нет. Ты затеряешься в толпе.
- Мама, купи мне мороженое.
- Нет. Ты простудишь горло.

Маленький Максимка начал реветь. Мать повернулась к стоявшей неподалёку женщине и сказала:

- Господи, Боже мой! Вы когда-нибудь видели такого непослушного ребёнка?

Ребенок – это добродушный, пытливым, любознательный человек. Он каждую минуту открывает для себя что-то новое, его интересует все и везде. Мы, взрослые, не должны идти у ребенка на поводу, но обязаны, умело и верно направлять действия ребенка, научить его **познавать и изучать мир**. Мы должны создать условия для раскрытия всех творческих способностей, внутреннего потенциала, научить любить окружающий мир.

Мы все хотим, чтобы наши дети не только блистали энциклопедическими знаниями, но также были людьми большой души в отличной физической форме, которые умеют выражать свои эмоции и чувства, общаться с людьми,

взаимодействовать с окружающим миром. Но все это невозможно без кропотливого труда нас самих, благодаря которому, наши дети смогут **развиваться** в дальнейшем самостоятельно, опираясь на полученный опыт и знания.

**Спасибо за внимание!**

### **Проект решения семинара – практикума:**

- Принять к сведению информацию, полученную на семинаре.
- Использовать в практической деятельности рекомендации по оснащению экспериментально-исследовательских зон в соответствии с возрастом детей.
- К семинару представить презентации педагогических проектов по познавательному развитию дошкольников.

### **Памятка для воспитателя.**

#### **Структура экспериментов**

1. Постановка исследовательской задачи (при помощи воспитателя в раннем, младшем, среднем возрасте, самостоятельно в старшем дошкольном возрасте).
2. Прогнозирование результатов (в старшем возрасте).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах (старший дошкольный возраст).
5. Выполнение эксперимента (под руководством педагога).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Фиксирование результатов эксперимента.
8. Формулировка выводов (при помощи воспитателя в младшем возрасте, самостоятельно в среднем и старшем дошкольном возрасте).