

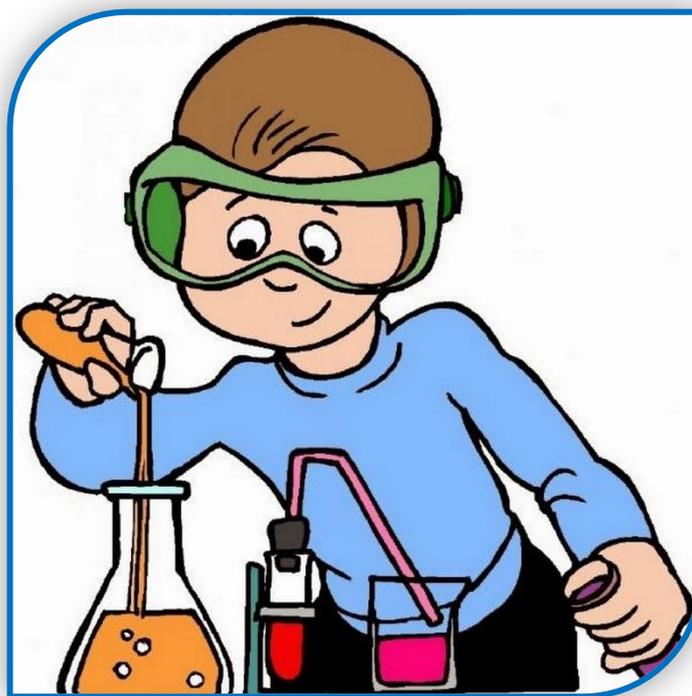
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
протокол № 1 от 28 августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «28» августа 2016г. № 175

«Юные Эйнштейны»

**(Программа по развитию познавательной активности
детей дошкольного возраста
через детское экспериментирование)**



Автор программы
Черненко
Марина Александровна

г. Когалым

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации программы.....	7
1.3	Принципы и подходы к реализации программы.....	8
1.4	Этапы реализации программы.....	10
1.5	Организационные и методические особенности программы.....	11
1.6	Возрастные особенности детей 3-7 лет.....	19
1.7	Целевые ориентиры.....	22

II Содержательный раздел

2.1	Содержание образовательной деятельности.....	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Основные формы организации работы с детьми.....	26
2.2.1	Методы организации познавательного процесса.....	28
2.2.2	Методы и приёмы организации опытно – экспериментальной	
2.2.3	деятельности.....	28
	Методы организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей.....	29
2.3	Педагогические условия реализации программы.....	31
2.4	Педагогическая диагностика освоения программы.....	32
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	39
2.6	Взаимодействие с педагогами ДООУ.....	42
2.7	Взаимодействие с социальными партнёрами ДООУ.....	43
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53

III Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение программы.....	56
3.2.	Перспективно-тематическое планирование	57
3.3	Методическое обеспечение программы	77
3.4	Организация развивающей предметно – пространственной среды	80
3.5	Коррекционная направленность познавательно - исследовательской деятельности.....	84
	Результативность.....	88
	Заключение.....	89
	Литература.....	90

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41);

- Уставом МАДОУ «Колокольчик», утвержденным 17.12.2014г. №837.

Актуальность

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. На развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды и обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который призван обеспечить выполнение основных задач, среди которых называются: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Содержание программы «Юные Эйнштейны» является программой познавательной направленности и служит дополнением к основной общеобразовательной программе воспитания и развития дошкольников МАДОУ «Колокольчик». Занятия позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира. «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» - писал А.Эйнштейн; а «творчество- разновидность поисковой активности», утверждал В.С.Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний», писал К.Н.Венцель.

Ведущая роль в становлении личности ребенка исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддьяков).

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» - К.Е. Тимирязев.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Эксперимент (от латинского проба, опыт) в научном методе – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. Физический эксперимент – способ познания природы, заключающийся в изучении природных явлений в специально созданных условиях.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у

ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

В основе данной экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и задача педагогов ДОО – удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к их интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия ребенка с окружающим миром, освоения ребенком окружающей среды (природной и социальной); педагогическое воздействие осуществляется в совместной с ребенком деятельности, опирается на собственный опыт ребенка. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающего мира.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер, например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка с социальной городской средой. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практические полезные дела. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников, может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы – развитие познавательных интересов, потребности и самостоятельности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально – чувственного опыта.

Задачи программы:

- Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие представлений о химических свойствах веществ;
 - развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - знакомство с основными чертами рельефа планеты (вулканы, горы, озера и др.);
 - знакомить детей с полезными ископаемыми (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры.
- Формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций.
- Формировать знаковую деятельность через детское экспериментирование.
- Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения (анализ, классификация, сравнение, обобщение) через развитие мыслительных способностей.
- Развивать у детей умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование.
- Способствовать формированию социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
- Привлекать родителей к активному сотрудничеству в целях повышения интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей, в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.
- Использовать возможность социума города ДООУ для создания единой воспитательной системы.
- Обогащать развивающую предметно – пространственную среду ДООУ по экспериментальной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Программа предусматривает реализацию идеи экспериментирования, опираясь на следующие принципы:

Принципы, сформированные на основе требований ФГОС:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих образовательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуальности программы (учитывать индивидуальные особенности воспитанников);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится каждый ребёнок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (предполагает максимальную приближённость содержания программы с областями деятельности);
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, тематических встреч;

- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- принцип психологической комфортности заключается в снятии стрессовых факторов;

- принцип природосообразности - развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической и физической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

- принцип дифференцированного подхода решает задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- принцип творчества максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников;

- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Завершая рассмотрение принципов обучения, надо особо подчеркнуть, что только их совокупность обеспечивает успешное определение задач, выбор содержания, методов, средств и форм обучения в программе «Юные Эйнштейны».

1.4 Этапы реализации программы



1.5. Организационные и методические особенности программы

Программа «Юные Эйнштейны» разработана на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.2014;

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной – М., 2003;

3. Программа «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;

4. Программа по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» автор Н.А. Рыжова.

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит сегодня дошкольное образование.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование способности пристально и целенаправленно исследовать объект;
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желание пользоваться специальной терминологией, вести конструктивную беседу в процессе совместной исследовательской деятельности;
- воспитание способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого-дидактических условий организации учебного процесса:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;

- изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ребенка;

- в ходе обучения должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;

- активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- учебный материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;

- необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса учения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая учебный материал.

Исследовательская деятельность детей - один из этапов метода проекта. Педагоги ставят проблему и намечают стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти ребенку совместно со взрослыми, исследуя и проводя наблюдения и эксперименты. Необходимый акцент – создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

Экспериментирование проводится в различных видах организационной и самостоятельной деятельности. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности, в результате, закрепленные в играх-опытах знания о связях и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Чтобы поддержать интерес на протяжении всего хода эксперимента, опыты предлагаются от имени игровых персонажей. На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности под руководством педагогов моделируют проблемные ситуации.

Впоследствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки осуществить практические действия, делать выводы.

Оригинальность программы «Юные Эйнштейны» заключается в использовании в работе с дошкольниками метода проектной деятельности, связанного с развивающим, личностно-ориентированным обучением. Метод проектной деятельности может быть использован в любой возрастной группе. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в

различные виды творческой и практически значимой деятельности в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды, в практические полезные дела.

Практическая значимость данной программы заключается в том, что:

- Применяется *принцип практического целенаправленного действия*, открывающий возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;

- Формируются познавательные интересы, создается положительный эмоциональный настрой (*принцип вариативности*);

- Приобретается опыт самостоятельной, творческой деятельности (*принцип творчества*);

- Предоставляется возможность детям реализовать свои способности, достичь успеха, проявить свою индивидуальность и в то же время научиться работать в группе, находить самому и вместе со сверстниками пути решения с помощью несложного экспериментирования (принцип сотрудничества).

Особенностью данной программы является ориентация на *принцип единства фило- и онтогенеза*. Данный принцип предполагает, что ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет культурно-исторический путь человечества. С того момента, когда ребенок противопоставляет себя объекту (природе, предметам, физическим явлениям), освоение действительности выступает как процесс постоянного совершенствования собственной деятельности и обогащения творческого опыта. Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых реальностей и ценностей в процессе сознательного проявления способностей ребенка.

Новизна программы

Организационная инновация - моделирование социального партнерства с центром научно-исследовательских и производственных работ. Социальное партнерство способствует развитию и популяризации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, является условием проявления высоких интеллектуальных способностей. Знания, полученные ребёнком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надёжнее тех сведений о мире, которые получены репродуктивным путем.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие ребенка.

- Содержание программы строится на личностно – ориентированном обучении и имеет вариативность и дифференцированный подход.

- В программе прослеживаются связи с другими образовательными областями (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой).

- Осуществляются специальные задачи по диагностике и развитию творческого потенциала детей путем выполнения творческих заданий.

Современный образовательный процесс не мыслим без внедрения инноваций, поэтому и программа «Юные Эйнштейны» не является исключением.

В современном детском саду недопустимо использование устаревших педагогических технологий, поэтому внедряются в учебно-воспитательный процесс новые, современные **инновационные технологии**, которые соответствуют целям и задачам программы и помогают успешной их реализации:

- **Здоровьесберегающие технологии:** офтальмологические паузы, способствующие более быстрому восстановлению работоспособности и эффективному усвоению учебного материала; физкультминутки, помогающие снять статическое напряжение во время занятия; игры - гармонизации, психологические настройки, способствующие предупреждению негативных эмоциональных реакций ребенка, мобилизации и настрою на занятие, установлению позитивного взаимодействия с взрослым и сверстниками.

- **Информационно-коммуникативные технологии:** использование на занятиях презентаций, что позволяет сделать занятия более содержательными и интересными для детей.

- **Технологии деятельного метода:** побуждение к получению знаний путем непосредственных практических действий, формирование в ходе работы коммуникативных навыков, навыков самоконтроля, что приводит к положительным результатам.

- **Личностно - ориентированные технологии:** которые включают в себя педагогику сотрудничества, технологии развивающего обучения (построение программы с постепенным усложнением и пополнением наглядного материала).

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности

Детское экспериментирование — это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но самонаблюдение может происходить и без эксперимента. Например, наблюдение за весенним пробуждением природы не связано с экспериментом, поскольку процесс развивается без участия человека.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд (например, обслуживающий) может и не быть связанным с

экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и речевое развитие. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль (т.е. достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи. С.Л. Рубинштейн (1989) и А.М. Леушина показали, что совершенство связных форм речи напрямую зависит от богатства знаний. По этому поводу Р.К. Аралбаева и Н.К. Когутенко (1990) пишут: «...положение требует, чтобы развитие словаря ребенка-дошкольника опиралось на развитие познавательной деятельности, углубление представлений, формирование элементов понятийного мышления». Следовательно, без пополнения знаний речевое развитие свелось бы к простому манипулированию словами.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Для обоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности, и способность регистрировать увиденное. С помощью экспериментирования происходит знакомство детей с новыми нетрадиционными способами изображения — раздуванием краски, кляксографией, фотокопией — и определение их выразительных возможностей. Закрепляются представления детей о цветовом многообразии, о хроматических (основных) и ахроматических цветах и оттенках. Развивается интерес к экспериментированию с краской, цветами, созданию новых оттенков.

Экспериментирование позволяет развивать чувственно-эмоциональное восприятие окружающего мира в процессе наблюдений, рассматривания произведений художников, желание отразить увиденное в своем творчестве.

Происходит совершенствование умения детей слышать «музыку природы» (журчание ручья, скрип снега, звук капающей воды и т.п.) и передавать ее в процессе игры на музыкальных инструментах, определять свойства звуков, их

зависимость от строения инструмента. Все это способствует развитию слухового восприятия и воображения детей.

Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему, культивируемое педагогом, проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим развитием, но эти связи выражены не столь сильно.

Результатом реализации программы «Юные Эйнштейны» является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Особенности руководства экспериментальной деятельностью дошкольника.

В современном дошкольном образовательном учреждении роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее - и на практике, и изучая теоретические источники. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и

предположения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред - ни объекту наблюдений, ни ребенку). В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль. Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место - почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом. При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Они должны постоянно обращаться к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Да и то не сразу даст ответ в готовом виде, а пробует разбудить самостоятельную мысль детей, с помощью наводящих вопросов направить рассуждения в нужное русло. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы.

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее

эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Всегда необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Например, все незнакомые сложные процедуры осваиваются в определенной последовательности: - действие показывает педагог; - действие повторяет или показывает кто-нибудь из детей, причем тот, который заведомо совершит его неверно, что даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке; - иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: с помощью такого методического приема он дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность совершения которой велика; - действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки; - действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка; - действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе. При выборе объекта надо учитывать его максимальное соответствие целям и задачам, решаемым в ходе эксперимента, отдавая предпочтение тому, у кого данный признак выражен ярче.

1.6 Возрастные особенности детей от 3– 7 лет.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте 3- 4 лет.

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей элементарных исследовательских действий педагоги решают следующие задачи.

1. Сочетается показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»).

2. Сравниваются сходные по внешнему виду предметы: шуба – пальто, чай – кофе, туфли – босоножки (дидактическая игра «Не ошибись»).

3. Проводится обучение детей умению сопоставлять факты и делать выводы из рассуждений (почему стоит автобус?).

4. Активно используется опыт практической деятельности, игровой опыт (почему песок не рассыпается?).

В этом возрасте дети выполняют простейшие поручения взрослых, стараются предугадать последствия некоторых своих действий, производимых с предметами. Работу по экспериментальной деятельности дети проводят с помощью педагога, нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых. Приобретают способность пристально рассматривать объекты и явления, но взрослый должен постоянно привлекать внимание к наблюдаемому объекту. Однако начинают избегать действий, имевших неприятные последствия в прошлом.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте 4-5 лет.

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются следующие.

1. Активно используется опыт игровой и практической деятельности детей (почему лужи ночью замерзают, а днем оттаивают? Почему мячик катится?).

2. Объекты группируются по функциональным признакам (для чего необходима обувь, (посуда)? С какой целью она используется?).

3. Объекты и предметы классифицируются по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

В этом возрасте дети при постановке проблемы и формулировании задачи проявляют любопытство, задают первые вопросы. Задачу формулирует педагог, и дети ее понимают. При проведении простейших опытов, дети начинают отвечать на

вопрос «Как это сделать?». К концу года выполняют инструкции, содержащие два поручения сразу, начинают отвечать на вопрос «Что случится, если мы сделаем это?». Работу по экспериментальной деятельности проводят вместе с педагогом, нуждаются в постоянном контроле со стороны взрослых, начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Реагируют на предупреждения взрослых, если до этого убеждались в их правильности. Непрерывно в течение 1-2 минуты наблюдают за экспериментом. К концу года при анализе результатов эксперимента начинают использовать готовые формы (фотографии, картинки). Запоминают последствия некоторых опытов. Отвечают на вопросы по теме опыта.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте 5-7 лет.

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются следующие.

1. Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (как быстрее построить прочный дом для кукол?).

2. Классификация на основе равенства: по длине (чулки – носки), форме (шарф – платок – косынка), цвету/орнаменту (чашки: одноцветные и разноцветные), материалу (платье шелковое – шерстяное), плотности, фактуре (игра «Кто назовет больше качеств и свойств?»).

В возрасте 5-6 лет при осознании проблемы и формулировании задачи часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки формулирования задачи опыта при помощи педагога. В возрасте 6-7 лет имеют потребность спрашивать у взрослого обо всем, что неизвестно. Формулируют задачу самостоятельно, но при поддержке со стороны педагога. При продумывании методики выполнения опытов, выслушивании инструкций и рекомендаций, прогнозировании результатов для детей 5-6 лет, методику опыта излагает педагог. Дети придумывают отдельные детали методики и начинают выполнять инструкции, содержащие 2 – 3 поручения одновременно. Начинают высказывать предположения, каким может быть результат. Дети 6-7 лет часто сами принимают участие в разработке методики выполнения опытов. Выполняют до четырех поручений одновременно (если они несложные), задают уточняющие вопросы, критически относятся к советам взрослых и товарищей. Приобретают способность прогнозировать результат. Дети в возрасте 5 – 6 лет работу по экспериментальной деятельности проводят вместе с педагогом, а затем – под его непосредственным контролем. Начинают выполнять предупреждения относительно наиболее опасных моментов опыта. Контроль со стороны взрослого обязателен. Дети 6 – 7 лет

работают под непосредственным контролем со стороны взрослого, в простейших случаях – под его неявным (скрытым) контролем. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Могут забыть предупреждения. Вероятность травматизма увеличивается из-за неустойчивости внимания детей и их импульсивности. При наблюдении результатов эксперимента, их фиксации и анализе для детей 5- 6 лет продолжительность наблюдений увеличивается до 3 – 4 минут. Педагог комментирует ход опыта. Дети начинают самостоятельно выполнять простейшие зарисовки опыта. Начинают находить и отмечать различия между объектами. Для детей 6 – 7 лет продолжительность непрерывного наблюдения увеличивается до 4 – 8 минут. Педагог акцентирует внимание на основных моментах развивающихся событий. Дети используют несколько графических способов фиксации опытов. Находят не только различия, но и сходство предметов. Группируют предметы по нескольким признакам. Нуждаются в постоянной поддержке педагога.

1.7 Целевые ориентиры

В возрасте 3-4 лет

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево);
- о природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение);
- о мире растений (способы выращивания растений из семян, листьев, луковиц; проращивание растений – гороха, семян цветов);
- о способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп);
- об эталоне «1 минута»;
- о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и пр.);

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства, явления, объекты природы (цвет, форма, величина; мнется – ломается, высоко – низко – далеко, мягкий – твердый – теплый и пр.).

В возрасте 4-5 лет

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- о материалах (глина, бумага, ткань, дерево, металл, стекло, резина, пластмасса);
- о природных явлениях (времена года, явления природы, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лед, игры с цветными льдинками);
- о мире животных (как живут звери зимой и летом) и растений (овощи, фрукты), условиях необходимых для их роста и развития (свет, влага, тепло);
- о предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и пр.);
- о геометрических эталонах (круг, треугольник, прямоугольник, призма);
- о человеке (мои помощники – нос, глаза, рот и т.д.).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов,

обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (например, таких, как «сахарница», «мыльница»).

В возрасте 5-7 лет

Основное содержание исследований, производимых детьми, предполагает формирование у них представлений:

- о материалах (бумага, ткань, дерево, металл, стекло, фарфор, пластик, керамика, поролон);
- о природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день, ночь, месяц, сезон, год);
- об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; образование града, снега, льда, инея, тумана, росы, радуги; рассматривание снежинок через лупу; круговорот воды в природе и пр.);
- о мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание веток растений и их сравнение по цвету, форме, расположение почек; сравнение цветов и других растений);
- о предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.);
- о геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар);

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, многозначностью слов (ключ), синонимами (красивый, прекрасный, чудесный), антонимами (легкий – тяжелый), а также фразеологизмами («лошадь в яблоках»).

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

В связи с прогрессирующим развитием человечества появляются новые и новые требования к знаниям ребенка. Сегодняшняя мода на раннее обучение привела к тому, что в 1-й класс приходят дети, читающие, считающие в пределах ста и пишущие каллиграфически, но у них нет интереса к учению, их глаза не загораются огоньками любознательности. Для школьного учителя гораздо ценнее получить ребенка-первооткрывателя, нежели маленького прогрессиста, для которого жизнь в школе и учеба безвкусные и неинтересные.

Цель программы – сделать так, чтобы обучение для ребенка не было повинностью, тяжелым, напряженным, но, как принято считать, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского проекта, оно превращается в творческую деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. А развитие познавательных процессов, овладение способами и приемами познавательной деятельности обеспечат в дальнейшем успешное усвоение школьной программы. Поэтому, как подчеркивают педагоги и психологи, уже в дошкольном возрасте следует развивать положительное отношение к познанию, познавательный интерес, поскольку познавательная деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей, появляется уже в этот возрастной период. С этой целью и выбран метод экспериментирования и постановки опытов.

Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность ученого, делающего эпохальное открытие, и умственная деятельность ребенка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике. Но самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому, чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Именно в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире.

Исследовательская практика детей делится на 3 уровня:

Первый уровень – самый простой: педагог ставит проблему, намечает стратегию и тактику ее решения. Ответ предстоит найти ребенку самостоятельно.

Второй уровень: педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно. Допускается коллективный поиск.

Третий, высший уровень: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются ребенком самостоятельно.

Структура исследовательской практики ребенка включает следующие этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы).
- Выдвижение гипотез (предположение: «Как вы думаете, что произойдет с маслом в воде? С песком? С солью?» и т.д.).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения («Что нужно сделать, чтобы получить результат: бросить в воду, поднести магнит?» и т.д.).
- Сбор материала (ставим эксперимент: бросаем, подносим, взвешиваем, то есть действуем).
- Обобщение полученных данных (получаем результат, делаем графические зарисовки).
- Подготовка проекта (макет, сообщение и т.п.).
- Защита проекта.

Все темы для исследовательской работы можно разделить на **три группы:**

- Темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений.
- Темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.
- Темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

При выборе темы необходимо соблюдать следующие **правила:**

- Выбираемая тема должна соответствовать возможностям и интересам детей.
- Обязательно должны учитываться возрастные особенности детей. Одна и та же проблема может решаться детьми различного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины.
- Первоначальные опыты не должны быть длительными по времени проведения.

- Обязательно должны поощряться взрослым попытки детей находить необычные, оригинальные точки зрения на разные, в том числе и хорошо известные, предметы и явления.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Основные формы организации работы с детьми

Методы и приемы, используемые педагогом

Исследовательская работа – дело серьезное, оно не любит спешки и суеты. Разрабатывая программу поиска, надо учить детей вникать в проблему, воспитывать способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать. Источники информации зависят от выбранной темы. Это взрослые люди, справочники, специальные телепередачи, Интернет, собственные наблюдения и эксперименты, энциклопедии, детские книги, посвященные разным сферам жизни и деятельности человека, животным, явлениям природы и т.д.

При реализации программы «Юные Эйнштейны» используются наиболее эффективные и методы и приемы обучения:

- Работа с детьми (заседания);
- Работа с родителями (домашние задания);
- Работа с социумом (консультации, конференции);
- Тематические и целевые экскурсии;
- Работа с педагогами ДООУ;
- Проведение простых опытов и экспериментов;
- Наблюдения;
- Сравнения;
- Проблемные ситуации;
- Детские творческие мини-доклады;
- Проектная деятельность;
- Чтение познавательной литературы;
- Просмотр учебных кинофильмов;
- Беседы познавательного характера;
- Трудовая ручная деятельность.

Для успешной реализации поставленных задач в рабочую программу включены инновационные приемы развития опытно - экспериментальной деятельности дошкольников:

- опора на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
- организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей;
- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьез»; результаты ее значимы для детей и взрослых.

Существует несколько подходов к классификации методов и приёмов обучения. Самая общепризнанная классификация по Ю.К.Бабанскому. Все методы обучения он делит на три группы: методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности, методы организации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности делятся на две группы: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности.

Методы, используемые для формирования у детей интерес к учению: создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр.

Методы, используемые для формирования у детей долга и ответственности: предъявление требований, порицание, поощрение, контроль, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.

2.2.1. Методы организации познавательного процесса

1. **Познавательная инициатива ребенка:** детские вопросы, рассуждения, самостоятельные умозаключения; уважительное к ним отношение.

2. **Познавательная активность:**наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, сравнение, проблемные ситуации.

3. **Познавательная среда:**среда, стимулирующая познавательную активность детей.

4. **Включение занимательности в содержание занятий:**дети «Юные исследователи» (они одеты в форму), взрослый – Магистр Наук и его помощница – Зная (сквозной герой программы, часто попадающий в разные ситуации).

5. **Создание проблемно - поисковых ситуаций:**от имени сказочного героя – куклы, которая участвует в опытах. В костюмах героев появляются соответствующие детали: «большой карман вопросов», рюкзачок для интересных вещей.

6. **Используют технические средства:** презентации, слайд - шоу, мультимедийные фотоальбомы.

7. **Интеграция разнообразной деятельности:** продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование, домашнее задание), составление книг, альбомов, презентация проектов детские творческие мини - доклады.

8. **Организация эксперимента:**комплект оборудования для каждого «юного исследователя», для фиксирования результатов наблюдений и опытов разработаны «карты экспериментов» по каждому занятию. Каждый ребенок ведет папку «юного исследователя», в которую и складывает карты.

2.2.2 Методы и приёмы организации опытно - экспериментальной деятельности

1. **Методы словесной передачи и слухового восприятия:**объяснение, беседа, рассказ, чтение, пересказ.Выделение и постановка проблемы. Выбор темы исходя из интересов и потребностей ребенка.

2. **Методы наглядной передачи и зрительного восприятия:**наблюдение, показ предметов, показ картины, иллюстрации, показ образца, показ способа действия, использование видеофильмов.

3. **Методы практической передачи и тактильного восприятия:**упражнения, трудовые действия, опыты, эксперименты.

4. **Методы ведущего вида логики раскрытия и усвоения содержания:**индуктивный и дедуктивный. Что они означают? (индуктивный – от

частного к целому, дедуктивный – от целого к частному). Выдвижение гипотез и предположений.

5. Методы степени педагогического управления: управление непосредственное или опосредованное (самостоятельная работа).

6. Методы степени творческой самостоятельности: организация деятельности по поиску возможных вариантов решения проблемы. Обобщение полученных данных: получаем результат, переходим к самостоятельным творческим работам (графические зарисовки, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.). Подготовка сообщения, организация презентации проекта.

2.2.3 Методы организации контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности детей

Эти методы способствуют установлению обратной связи, помогают корректировать образовательный процесс. Выделяют следующие виды контроля:

- Текущий и итоговый.
- Групповой, индивидуальный, фронтальный.
- Устный, письменный, лабораторный, программированный.
- Самоконтроль.

1. Организовать игру: «Научная лаборатория» - задают вопросы по теме занятия, «Кто у нас самый активный» - отмечают самых активных детей, «Подари улыбку».

2. Организовать «Круглый стол»: дети передают игрушку, или какой-либо предмет по кругу друг другу и высказывают свое мнение о занятии, анализируют свою работу.

3. Раскладывают свои работы на определенные группы: веселому человечку – если работа удалась, грустному – если не получилось.

4. Подводят итог занимательной деятельности по определенной схеме (плану):

- с чем познакомились, что учились делать? (общая оценка - мы)
- что было самым трудным, что понравилось больше всего? (оценка себя - я)
- кто был самым внимательным, находчивым, аккуратным? (оценка других - они).

5. Благодарят детей от имени присутствующего героя: раздают угощения, значки, медальоны.

6.Составляют общее панно, картину, коллаж для оформления группы, холла детского сада или предстоящего праздника.

2.3 Педагогические условия реализации программы

В программе «Юные Эйнштейны» наряду с познавательной направленностью определен конкретный объем знаний, умений и навыков, которые должны усвоить дети в процессе обучения. Программа позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Реализация программы предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения

Программа «Юные Эйнштейны» рассчитана на четыре года обучения (для детей от 3 до 7 лет).

Количество учебных занятий по экспериментальной деятельности:

В течение года с детьми 2-й младшей группы проводится 10 занятий (один раз в месяц), в средней группе - 16 занятий (два раза в месяц), в старшей группе – 32 и подготовительной группах - 34 занятия в год (по одному занятию в неделю).

Продолжительность занятия с детьми младшего дошкольного возраста - 15 минут, среднего - 20 минут, старшего - 25 - 30 минут.

Форма проведения - подгрупповые занятия.

Летний период - повторение и закрепление пройденного. Занятия педагоги ДОУ строят в увлекательной форме (путешествия игры - задания, мозговой штурм и т.д.).

Во время занятий проводятся один - два эксперимента с детьми младшего и среднего дошкольного возраста и два - три эксперимента с детьми старшего дошкольного возраста.

Учебный план занятий на год

Группа	Количество занятий	
	месяц	год
Вторая младшая группа	1	10
Средняя группа	2	16
Старшая группа	4	32
Подготовительная к школе группа	6	34

Образовательная программа «Юные Эйнштейны» комплексно направлена на становление целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Программа «Юные Эйнштейны» построена на поддержке детской инициативы и индивидуальности.

2.4 Педагогическая диагностика опытно - экспериментальной работы по формированию познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментирование.

Цель диагностической работы: выявление психолого-педагогических условий развития экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: изучение места детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности;

2 этап: изучение условий организации экспериментальной деятельности детей в группе;

3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования.

Опишем методику проведения каждого этапа.

На первом этапе изучается место детского экспериментирования в предпочтениях детей и особенностей данной деятельности у старших дошкольников. Для этого используется методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой, направленная на изучение мотивации детского экспериментирования, и метод экспертных оценок воспитателей, опирающийся на критерии, выделенные Т.И. Чирковой.

Методика «Выбор деятельности» (Прохоровой Л.Н)

Ребенку демонстрируются картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности: 1 – игровая; 2 – чтение книг; 3 – изобразительная; 4 – детское экспериментирование; 5 – труд в уголке природы; 6 – конструирование.

Затем ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе, за первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Результаты оформляются в таблицу:

Оценка результатов методики «Выбор деятельности».

Фамилия, имя ребенка	Выбор деятельности					
	1	2	3	4	5	6

Затем проводятся целенаправленные наблюдения за деятельностью детей в свободное и специально- организованное время индивидуального и коллективного экспериментирования. Наблюдения проводятся в течение 2 недель и фиксируются в специальных протоколах. Оценка результатов осуществляется по следующим критериям: целепологание; заданность содержания деятельности; мотивационные основы; социальная оценка деятельности; субъектность деятельности; общая характеристика деятельности; принадлежность исходной инициативы; характер волевой регуляции ребенка в деятельности; кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности; эмоциональная доминантность; когнитивная доминантность; временная и пространственная форма организации; смысловые результаты деятельности. При этом используются критерии, выделенные Т.И. Чирковой на основе изучения работ Н.Н. Поддьякова.

Однако практика проведения эксперимента показывает, что данные критерии можно обобщить и осуществить их экспертную оценку с помощью трех бальной шкалы (3 балла – высший уровень проявления признаков, 2 балла – средний уровень, 1 балл – низкий уровень).

Оценка результатов проведения метода экспертных оценок

Структура деятельности экспериментирования	Экспериментирование		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целепологание			
Мотивационные основы			
Принадлежность исходной инициативы			
Продолжительность занятием деятельностью			

Участие в разнообразных формах организации деятельности			
Эмоциональная доминантность			
Когнитивная доминантность			
Кому принадлежит контрольная, оценивающая, корректирующая функция в деятельности			
Смысловые результаты деятельности			

На **втором этапе** исследования изучаются условия организации экспериментальной деятельности детей в группе. Для этого используется методика Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой. Данная методика исследует сферу интересов в экспериментальной деятельности в предпочтениях детей.

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено оборудование из уголка экспериментирования:

1 - приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты);

2 - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы;

3 - природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.);

4 - утилизированный материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.);

5 - технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.);

6 - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;

7 - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

8 - медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.);

9 - прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др.).

Ребенку предлагается выбрать: «Что больше нравится. Почему?», «Что будешь с ним делать?». За первый выбор – 9 баллов, за второй – 8 баллов, за третий выбор – 7 баллов, за четвертый – 6 баллов, за пятый – 5 баллов, за шестой – 4 балла, за седьмой – 3 балла, за восьмой – 2 балла, за девятый – 1 балл.

Все выборы фиксируются в таблице:

Оценка результатов выбора детьми оборудования из уголка экспериментирования

Фамилия, имя ребенка	Оборудование из уголка экспериментирования								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

На **третьем этапе** исследуется педагогическая компетентность родителей и воспитателей в области диагностики и развития детского экспериментирования. Проводится анкетирование родителей и воспитателей (по книге «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации» / Под общ.ред. Л.Н Прохоровой. – М.:АРКТИ, 2003. – 64 с.).

Анкета для воспитателей включает в себя 8 вопросов. Первые три вопроса направлены на изучение условий и формы организации детского экспериментирования. Два вопроса (4 и 5) включают изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучают особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.

Анкета для воспитателей:

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в Вашей группе? Если да, то какие?

2. Как часто Вами планируется организация детского экспериментирования?

3. Какая из форм детского экспериментирования преобладает у Ваших детей: познавательная (т.е. направленная на получение новых сведений и знаний) или продуктивная (т.е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок)?

4. Если продуктивная, то что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):

- запреты со стороны взрослого;
- сниженность познавательных интересов детей;
- неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.;
- другие причины (что именно?).

5.Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- другие методы (какие именно?).

6.С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?

7.Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

8.В чем особенности детей разного уровня?

Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Анкета для родителей:

1.Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3.Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?

4.Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?

5.Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Уровни	Отношение к экспериментальной деятельности		Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	<p>Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p>	<p>Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p>	<p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.</p>	<p>Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.</p>	<p>Формулирует в речи достигнут результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.</p>
Средний	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес</p>	<p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения,</p>	<p>Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.</p>	<p>Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.</p>	<p>Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с</p>

		выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)			помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущее место в осуществлении опытно - экспериментальной деятельности детей принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач познавательного воспитания. Не каждый из детей станет ученым или исследователем, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к природе, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Семейное воспитание, оказывает огромное влияние на формирование интереса к данному виду деятельности. В процессе совместных занятий в детском саду и семье у дошкольников можно сформировать интерес к экспериментальной деятельности, который характеризуется предметной направленностью, действенностью, широтой, относительной глубиной и устойчивостью.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Организуя взаимодействие педагогов и родителей, детскому саду необходимо найти ответы на вопросы: «Как заинтересовать родителей в сотрудничестве с детским садом?», «Какие формы взаимодействия необходимо разработать?».

Перед нами стоит цель – создание, в рамках социального партнерства с родителями, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъект - субъектные взаимодействия участников образовательных отношений.

Поставленная цель решается через задачи:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества;
- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;

- формировать у родителей представления о социальном партнерстве;
- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;
- повышать уровень психического благополучия родителей и детей;
- создать условия в коллективе ДОО по организации взаимодействия с семьей;
- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество))

- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОО, как полноправных участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОО как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу.

Виды работы дошкольных учреждений с родителями по формированию интереса к экспериментальной деятельности разнообразны: практические конференции, мини-семинары, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотечек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

**Формы работы с родителями по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Конференции	Выработка у родителей педагогических умений по познавательно - исследовательской деятельности с детьми.	«Как организовать опыты в домашних условиях», «Первая научная лаборатория», «Чародейство», «Обсуждение гипотез возле плиты», «Пять ответов».
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам опытно - экспериментальной деятельности детей в условиях семьи.	«Экспериментальная деятельность в ДОУ», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в опытно - экспериментальной деятельности», «Что растворяется в воде?».
3.	Семинары - практикумы	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	«Условия для познавательного развития ребёнка», «Экспериментирование в жизни ребёнка», «Ум на кончиках пальцев».
4.	Памятки и рекомендации	Поддерживать у детей и родителей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно – поисковой и других видах деятельности.	«Эксперименты дома», «Организация опытно – экспериментальной деятельности дома», «Детское экспериментирование».
4.	Проектная деятельность с родителями	Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских	«Сколько вопросов об одном пузырьке?», «Тепло ваших рук», «Пузырьки определяют полюса батарейки», «От яйца до яблок».

		отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью развития проекта.	
5.	Познавательная - исследовательская деятельность с присутствием родителей	Наиболее значимы семейные праздники для детей с детьми.	«Уроки Всезнамуса», «Моя первая научная лаборатория».

2.6 Взаимодействие с педагогами ДОУ

Педагогическое сотрудничество – это взаимосвязанная совместная деятельность участников педагогического процесса, направленная на достижение единой для них общественно значимой цели.

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а так же созданию комфортных условий в детском саду и в семье.

Для реализации программы «Юные Эйнштейны» необходимо тесное сотрудничество педагогов, специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Взаимодействие с педагогическими работниками

1. Направление работы воспитателя:

✓ создание условий для опытно - экспериментального развития детей в группе;

- ✓ диагностика детей;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ работа с родителями по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей;
- ✓ организация наблюдений за объектами живой и явлениями неживой природы;
- ✓ проведение опытов, экспериментов.

2. Направление работы с родителями:

- ✓ информация по развитию познавательных способностей детей;
- ✓ совместная проектная деятельность с детьми;
- ✓ помощь в оборудовании и оснащении уголка экспериментирования в группе;
- ✓ участие в выставках, защита детских проектов.

3. Направление работы с социальными партнерами - Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ»:

- ✓ совместные семинары, практикумы, конференции;
- ✓ экскурсии на предприятие;
- ✓ посещение занятий в ДОУ;
- ✓ участие в проектной деятельности детей.

4. Направление работы со старшим воспитателем:

- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ участие в педсоветах;
- ✓ проведение семинаров-практикумов.

2.7 Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Тенденция современного дошкольного образования - это переход от ценностей обучения к ценностям развития. Качественная реализация

образовательных программ ДООУ невозможна без социального партнерства. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный импульс и для обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов ребенка этот процесс затруднен.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микро социуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении;
- в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;

- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творитьсамого себя в основных формах человеческой деятельности;

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;

- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;

- поднимает статус учреждения;

- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одной из функций учреждений образования является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Узловой элемент, вокруг которого формируется социальное партнерство, – это социальная проблема. На сегодняшний день серьезной социальной проблемой является низкий уровень социальной компетентности детей и подростков, наличие существенных отклонений в их личностном развитии.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства, руководству дошкольного образовательного учреждения необходимо четко осознавать миссию и ценности конкретного ДООУ, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДООУ, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности - совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет:

- снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДООУ.

Наш детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с научно-исследовательскими центрами;
- взаимодействие с учреждениями образования и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

В рамках этого была разработан «Целевой проект взаимодействия ДООУ с учреждениями социума», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой.

В 2016 - 2017 учебном году одной из годовых задач является: «Совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению проектного

метода обучения, воспитания дошкольников через познавательно - исследовательскую деятельность».

Цель социального партнерства: использовать возможность социума города ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса.
- Применять навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентировались на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДООУ. Дети посещают музеи, библиотеки, производственные лаборатории, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест и экскурсии на предприятия формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Технология взаимодействия ДООУ с социальным партнером:

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – выбор партнера(подготовительный).

Его цель - осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы, определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа:

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- принятие решения о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером;
- установление контактов с организациями и учреждениями города;
- информирование социального партнера о желании ДОО осуществлять сотрудничество;
- получение согласия (несогласия) социального партнера на взаимодействие;
- определений направлений взаимодействия;
- разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;
- заключение договора о сотрудничестве.

Второй этап – планирование совместных действий.

Цель этапа: разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы.

Задача данного этапа: проведение переговоров с социальным партнером, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества (месяц, полгода, год), разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы; согласовать разработанный план.

Третий этап – реализация сотрудничества (практический).

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума в рамках запланированной совместной работы.

Задачи данного этапа:

- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- разработка методических материалов для реализации данных проектов;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектов взаимодействия с социальными партнерами.

И последний – анализ результативности сотрудничества (заключительный этап).

Его цель – определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы.

Задачи данного этапа:

- проведение совместного анализа проделанной работы, включающего в себя оценку результативности взаимодействия, определение сильных сторон сотрудничества, трудностей и проблем, возникших в ходе совместной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

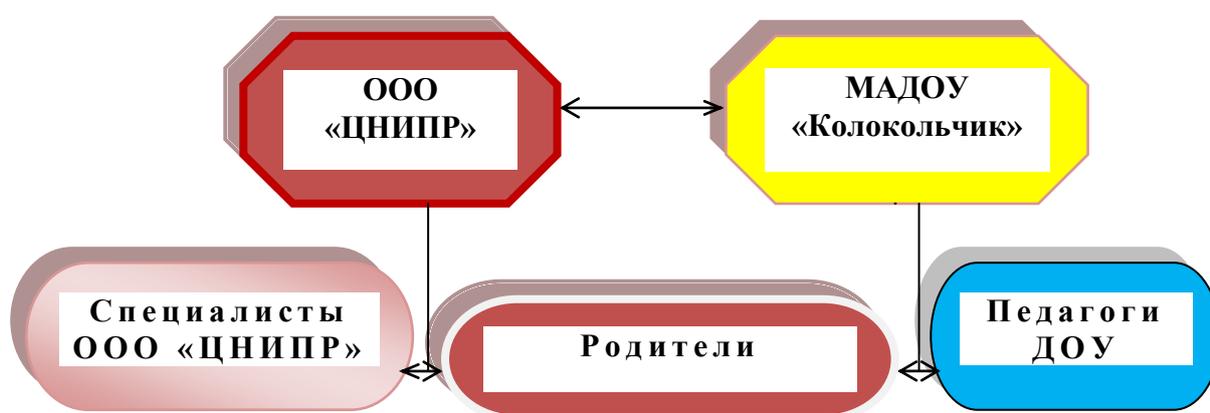
Взаимодействие с ООО «Центр научно-исследовательских и производственных работ»

Цель: популяризация исследовательской деятельности среди детей дошкольников возраста, увлечения и повышения их мотивации к опытно – экспериментальной деятельности.

Программа сотрудничества позволяет заинтересованным специалистам ООО «ЦНИПР» увлекать дошкольников научной деятельностью, проводить опытно – экспериментальную деятельность для детей. Специалисты, участвующие в проекте, получают возможность рассказать дошкольникам о своей профессии, вызвать у детей активный познавательный интерес, как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека предусмотрено в ФГОС ДО.

Схема взаимодействия ДОУ с ООО «ЦНИПР»



Задачи сотрудничества:

1. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Колокольчик» и ООО «ЦНИПР».

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством познавательной-исследовательской деятельности.

3. Расширение масштабов ознакомительных, разовых увлекательных занятий с дошкольниками (опыты, эксперименты) в лабораториях ООО «ЦНИПР».

4. Развитие работы над исследовательскими проектами дошкольниками;

5. Развитие качества реализации проекта и повышение имиджевой привлекательности проекта;

6. Обучение детей тому, что такое наука, в чем смысл научно-исследовательской деятельности и почему она важна в современном мире.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Работа направлена на формирование позитивной динамики в развитии исследовательской активности старших дошкольников, что проявляется в нарастании общей эмоционально-положительной направленности детей на самостоятельное исследование в экспериментировании, на освоение необходимых исследовательских умений, на повышение результативности детского экспериментирования и проявление стремления дошкольников к дальнейшему самостоятельному исследованию новых объектов.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Информационное: - взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; - выявление педагогической культуры родителей;	Совместные семинары – практикумы, конференции, взаимопосещения;	В течение года	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»
	анкетирование, опрос, беседа.	Сентябрь	МАДОУ «Колокольчик»
2. Методическое: - формирование общих подходов в организации исследовательской деятельности со старшими дошкольниками;	Изучение развивающей среды; открытые НОД, уроки, семинары – практикумы, совещания.	В течение года	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»
3. Практическое: - организация преемственного взаимодействия с воспитанниками; - повышение уровня педагогической культуры родителей.	Беседы, наблюдения, посещение занятий, проектная деятельность. Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия,	Сентябрь – май	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»
	семинары, экскурсии на предприятие	В течение года	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»

Предполагаемые результаты:

1. создание партнерского взаимодействия в системе «ООО «ЦНИПР»– ДОУ – Семья» в подготовке детей к самостоятельной исследовательской деятельности, процессу самостоятельного добывания знаний;
2. формирование у дошкольников исследовательского поведения (поисковой активности), конвергентного и дивергентного мышления;
3. устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
4. повышение уровня педагогической культуры родителей;
5. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

Сегодня много говорят о возможности развития самостоятельности и успешности, начиная с дошкольного возраста. Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различным материалом.
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Стимулируя развитие самостоятельности и инициативы, мы показываем новые возможности детям через самооценку и самоконтроль, раскрываем успешную перспективу не только в школе, но и на протяжении всей жизни.

Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражение практически во всей деятельности педагогов и детей: личностно ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативы, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников, поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции:

- умение работать в парах и тройках;
- играть, развивать задатки лидера и исполнителя;
- доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение;
- на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других;
- выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

Для создания условий социального развития через непосредственное общение с ребенком необходимо помнить о поддержке индивидуальности и инициативы каждого, а также уметь применять определенные техники мотивации.

Можно изучить труды великих педагогов и психологов, много знать и уметь, но если педагог не научит ребенка применять полученные знания на практике, не выведет их на уровень действий, все педагогические знания можно свести к нулю.

Если ребенок самостоятельно не повторит, например, опыт с водой, или с солью, а только посмотрит, как это делает педагог, можно считать, что опытно-экспериментальная деятельность прошла мимо ребенка. Вот здесь и начинают разрушаться мотивация, инициативность и самостоятельность.

Процесс формирования самостоятельности можно разделить на несколько этапов:

- инициативность;
- целеустремленность;
- самоорганизация и самоконтроль.

Как только ребенок поймет цель своих действий, появится инициативность, подразумевающая проявление самостоятельности. В этот момент очень нужна помощь взрослого. Регулярная помощь со стороны взрослых ведет к целеустремленности ребенка. Это еще одна составляющая самостоятельности, направленная на получение результата. Целеустремленность достигается личным примером педагога и родителя.

Самоорганизация и самоконтроль – еще одно звено в цепочке формирования самостоятельности. Самостоятельность – процесс очень сложный, ибо это не только умение выполнять какое-либо действие без помощи взрослых, но и в большей степени умение ставить и реализовывать цели.

Говоря о поддержке детской самостоятельности, нужно отметить, что при ее формировании необходимо решать некоторые задачи:

- развивать самостоятельность в познавательной, игровой деятельности, любознательность, умение овладевать знаниями, формировать свою точку зрения;
- учить самостоятельно, применять полученные знания;
- классифицировать различные виды игр для формирования самостоятельности;
- помогать в постановке и реализации цели, планировании действий, соотношении полученной и поставленной целей.

При этом необходимыми и эффективными формами работы при поддержке детской инициативы и самостоятельности являются:

- познавательные занятия;
- сравнения;
- проблемные ситуации;
- беседы познавательного характера;
- детские творческие мини - доклады;
- трудовая ручная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- наблюдения;
- проектная деятельность.

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для правильной организации опытно - экспериментальной деятельности детей важным моментом является оборудованные группы, где проходит опытно - экспериментальная деятельность: удобное рабочее место, наличие необходимого освещения, центров экспериментирования, водоснабжения, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения, специализированная мебель для их хранения, настенная доска, место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, простейшие приборы и приспособления, правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста, карточки - схемы проведения экспериментов.

При планировании работы с детьми была обновлена предметно-развивающая среда, способствующая внедрению приёмов развития опытно - экспериментальной деятельности дошкольников.

Занимательная деятельность детей проводится в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещённом помещении, где имеются рабочие места для детей, экспериментальные уголки. Одно из важнейших требований - соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Перед началом работы с детьми закрепляются правила по технике безопасности при работе с раздаточным материалом, в старшей и подготовительной школе группах имеются журналы опытов и наблюдений.

Для проведения данной работы имеются следующие материалы и оборудование:

- помещение и оборудованное для ребенка рабочее место;
- рабочий материал (соответствующий целям занятия);
- наглядные пособия (схемы проведения опытов);
- место для хранения материала.

3.2 Перспективно - тематическое планирование

В Программе «Юные Эйнштейны» представлено перспективно-тематическое планирование по тематическим блокам. Это дает возможность осуществлять межпредметные связи воспитателей групп и специалистов ДОУ.

Календарно - тематическое планирование

Темы	Программное содержание	Количество занятий в месяц
Вторая младшая группа		
«Живое и не живое»	Познакомить детей с тем, что объекты бывают живые и неживые. Рассказать о признаках живых и неживых объектов.	2
«Семена, плоды»	Познакомить детей с семенами и плодами растений. Формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.	3
«Вода и ее свойства»	Познакомить детей с свойствами воды: нет цвета, нет запаха. Формировать понятие о том, что вода необходима человеку.	1
«Снег и его свойства»	Познакомить детей со свойствами и качествами снега: холодный, белый, превращается в воду, снег бывает липкий и рассыпчатый.	1
«Песок»	Познакомить детей со свойствами песка: сыпучий, мокрый.	2
«Ткани»	Учить детей различать ткани: тонкие(легкие) и толстые (теплые). Познакомить с назначением различных тканей.	1
Средняя группа		
«Живое и не живое»	Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.	1
«Семена, плоды»	Продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений.	2

	Закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.	
«Вода и ее свойства»	Продолжать формировать знания детей о необходимости воды для живого и неживого. Познакомить детей с свойствами воды: не имеет формы, прозрачна, без запаха.	2
«Снег и его свойства»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда - цветом, формой. Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега.	1
«Песок»	Закрепить знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый), о применении песка.	2
«Глина»	Познакомить детей со свойствами глины, ее применением.	1
«Камни»	Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. Учить классифицировать камни по видам.	2
«Бумага и картон»	Познакомить детей с бумагой: свойствами, назначением, видами.	1
«Ткани»	Закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона. Показать разнообразие цветов и рисунков ткани.	1
«Дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.	1
«Металл»	Познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека. Показать разнообразие изделий из металла и их функциональное назначение.	1
«Пластмасса»	Познакомить детей с пластмассой, ее свойствами и предметами, изготовленными из нее.	1
Старшая группа.		
«Живое и не живое»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы.	1

	<p>Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы.</p> <p>Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход.</p> <p>Осваивать отдельные способы охраны природы.</p> <p>Развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.</p>	
«Семена, плоды»	<p>Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода).</p> <p>Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам.</p> <p>Вызывать интерес к исследовательской деятельности.</p>	2
« Вода и ее свойства»	<p>Познакомить детей с еще одним свойство воды - прозрачностью.</p> <p>Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий, блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.</p>	3
«Снег и его свойства»	<p>Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед.</p> <p>Научить решать познавательные задачи и делать выводы.</p> <p>Учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных явлений.</p>	3
«Воздух»	<p>Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).</p>	2
«Глина»	<p>Закреплять знания детей о свойствах глины, ее применении.</p> <p>Познакомить с разными видами глины: белая, голубая, серая, коричневая.</p>	1
«Камни»	<p>Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней.</p> <p>Развивать познавательные способности посредством поисковой</p>	2

	<p>деятельности. Учить классифицировать камни по внешнему виду.</p>	
«Бумага и картон»	<p>Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.</p>	2
«Ткани»	<p>Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из нее. Формировать представления о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей. Знакомить с разными видами ткани - натуральные, искусственные.</p>	2
«Дерево»	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением. Формировать понятие о том, что лес - это богатство, его необходимо беречь.</p>	2
«Металл»	<p>Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.</p>	2
«Стекло»	<p>Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях.</p>	3
«Пластмасса»	<p>Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.</p>	2
«Резина»	<p>Дать детям представления о резине. Учить отличать резиновые изделия от пластмассовых по характерным признакам.</p>	2
«Измерительные»	<p>Познакомить детей с простейшими измерительными приборами:</p>	2

приборы»	линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.	
«Природные явления»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно - следственные связи.	1
Подготовительная к школе группа.		
«Вода и ее свойства»	Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние). Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее; воспитывать бережное отношение к воде. Учить проводить исследования и обобщать результаты.	2
«Воздух»	Закреплять понятие о воздухе и его значении в жизни человека. Формировать представление о том, что такое ветер, как он появляется, познакомить с разной силой ветра (ураган, торнадо). Дать понятие о том, что надо заботиться о чистоте воздуха. Познакомить со значением лесов и деревьев в очищении воздуха.	3
«Камни»	Познакомить детей с твердой оболочкой Земли (литосферой) - камнями, разнообразными по форме и ценности. Учить классифицировать камни по внешним признакам: гладкие и угловатые, темные и светлые, маленькие и большие; познакомить с коллекцией минералов. Развивать любознательность, мышление.	2
«Бумага и картон»	Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Показать изменение свойств разных видов бумаги, подводить к понятию о том, что разные виды бумаги применяют для разных целей.	2
«Ткани»	Закреплять представления детей о видах и свойствах ткани.	2

	<p>Познакомить с тем, как производятся ткани, где они применяются.</p> <p>Продолжать знакомить с разными видами ткани - натуральными, искусственными, смешанными, с правилами ухода за изделиями из разных видов ткани.</p>	
«Дерево»	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных изделий.</p> <p>Познакомить с разными породами деревьев и свойствами изделий из них.</p> <p>Формировать понятие о том, что лес надо беречь.</p>	2
«Металл»	<p>Закреплять знания детей о металле, его свойствах и качествах.</p> <p>Познакомить с железом, показать свойство железа – окисление(ржавчина).</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями из металла - монетами.</p> <p>Учить устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.</p>	2
«Стекло»	<p>Закреплять знания о стекле, разнообразном применении стеклянных предметов.</p> <p>Познакомить с разновидностями стекла: цветным, рифленным, оптическим, зеркальным, оконным.</p>	1
«Пластмасса»	<p>Продолжать знакомить детей с пластмассой свойствами и качествами этого материала.</p> <p>Познакомить с видами пластмассы и их применение в быту.</p>	1
«Резина»	<p>Продолжать знакомить с резиной: показать отличия резины от других материалов, а также отличия свойств предметов, изготовленных из нее.</p> <p>Познакомить с применением изделий из резины в быту.</p>	2
«Магнит»	<p>Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах.</p> <p>Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства.</p> <p>Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.</p>	3

	<p>Активизировать словарь детей.</p> <p>Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию навыков общения.</p>	
«Измерительные приборы»	<p>Продолжать знакомить детей с различными измерительными приборами: термометром, фонендоскопом, весами, мерными стаканами и ложками.</p> <p>Показать зависимость между величиной мерки и значениями измерения.</p> <p>Показать разные виды весов, термометров.</p> <p>Формировать понятие о необходимости точного измерения.</p>	3
«Природные явления»	<p>Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, иное) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана).</p> <p>Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой</p>	3
«Нефть»	<p>Способствовать расширению и систематизации знаний детей о нефти и некоторых ее свойствах.</p> <p>Познакомить с применением нефти в быту.</p>	4
«Наша Земля»	<p>Дать детям первоначальные представления о почве как компоненте природы, о взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Познакомить с представителями земной фауны, показать, приспособляемость живых существ к жизни в земле.</p> <p>Развивать представления о многообразии природных сообществ.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, животным.</p>	4
«Солнечная система»	<p>Дать детям представление о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце - это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце - источник света и тепла).</p> <p>Формировать понятие о Земле как части Вселенной.</p>	3

3.3 Перспективный план мероприятий по проведению экспериментальной деятельности.

№ п/п	Тема	Познавательное занятие	Разработка проектов	Опыты и эксперименты	Беседы	Наблюдения
Вторая младшая группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Какие предметы нас окружают?», «Живое или неживое»		Проращивание лука	«Домашние животные», «Что сделано руками человека», «Зачем людям мебель», «Какая бывает мебель», «Одежда»	Объекты живой и неживой природы.
2.	«Семена, плоды»	«Что нам осень подарила?», «Что растет на дереве?», «Овощи и фрукты»	Сбор семян	Проращивание семян	«Какие фрукты я люблю», «Витамины на тарелке», «Вершки и корешки», «Чем питаются зимующие птицы».	Деревья, растения на огороде, кустарники ягодные.
3.	«Вода и ее свойства»	«Где живет вода?»	«Кто живет в воде»	Переливание и окрашивание воды, измерение температуры воды.	«Зачем человеку вода», «Кто живет в воде», «Где я отдыхал летом», «Наш аквариум»	После дождя.
4.	«Снег и его свойства»	«Откуда берется снег?»	«Какого цвета снег»	Растапливание снега, снег рассыпчатый и мокрый.	«За что я люблю зиму», «Зимние развлечения», «Какие бывают снежинки», «Что можно слепить из снега», «Почему одежда мокрая».	Снегопад, уборка снега, таяние снега, изменение цвета снега в тени и на солнечном свете.
5.	«Песок»	«Из чего состоит	«Как можно	Пересыпания	«Что можно	Песок

		песок?», рассматривание картины "Мы играем"	играть с песком»	песка, песок мокрый и сухой, поделки из песка.	построить из песка», «Как мы играем с песком»	рассыпчатый и мокрый, изменение свойств песка после дождя.
6.	«Ткани»	«Оденем куклу на прогулку»	«Из чего шьют одежду»	Выявление свойств тканей: мокнут, мнутся (не мнутся)	«Зачем людям одежда», «Какая одежда мне нравится», «Оденем Сашу и Катю на прогулку», «Из чего шьют одежду».	Ткани разные по структуре, цвету (рассматривание).
Средняя группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Окружающий мир - живое и неживое в природе»	«Насекомые», «Полезные продукты»	Пересаживание комнатных растений, высаживание семян гороха и фасоли.	«Мои любимые животные», «Как люди ухаживают за домашними животными», «Кто живет в лесу», «Сбор урожая», «Что сделано руками человека, а что является объектом природы», «Почему надо подкармливать птиц зимой»	Смена времен года, растения на нашем участке, зимующие птицы.
2.	«Семена, плоды»	«Где растут шишки?» «Высаживание семян»	«Из чего вырастает дуб»	Проращивание семян овощных растений, рассматривание и сравнение шишек	«Из чего растут деревья», «Как мы вырастили урожай», «Что растет на нашем огороде», «Чем	Растения на огороде, что остается на дереве после того, как опадают

				сосны и ели, лиственницы и кедра.	питаются птицы зимой», «Откуда эти детки?».	листья ;семена разных деревьев (сравнение)
3.	«Вода и ее свойства»	«Растворение веществ в воде», «Окрашивание воды», «Преобразование снега и льда в воду»	«Море и его обитатели»	Окрашивание воды красками, растворение веществ в воде (соль, сахар, мука), превращение льда и снега в воду.	«Зачем нужна вода», «Как ты отдохнул на море», «Какая в море вода», «Кто живет в море», «Какие зимние развлечения тебе нравятся?».	Таяние снега, растворение сахара; соль, сахар и мука (сравнение).
4.	«Снег и его свойства»	«Какого цвета снег», «Снег мягкий и липкий»	«Зачем нужен снег»	Исследование свойств снега в морозную погоду и во время оттепели.	«Зимние забавы», «Как можно играть со снегом», «Что бы ты хотел слепить из снега?"»	Цвет снега в разное время суток.
5.	«Песок»	«Песок и его свойства»	«Зачем людям нужен песок»	Пересыпание песка, мокрый песок и сухой; изготовление поделок из песка, рассматривание песчинок (песок в стакане воды)	«Что можно сделать из песка», «Где можно встретить песок?»	Песок после дождя, полив песка, песок в сухую погоду, цвет песка.
6.	«Глина»	«Изделия из глины»	«Глина и ее свойства»	Выявление свойств сухой глины: сухая, твердая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой.	«Игрушки из глины», «Посуда из глины»	Глина (выявление свойств)
7.	«Камни»	«Какие бывают камни?»	«Откуда берутся камни»	Обследование камней: размер, вес,	«Где можно найти камни», «Какие	Камни и камешки на нашем участке

				цвет.	камни есть в нашей коллекции».	(рассматривание)
8.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона»	«Для чего нужна бумага»	Исследование свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намокание, разрывание.	«Для чего нужен картон», «Как используется бумага» «Что можно сделать из бумаги», «Бумага цветная и белая».	Различные свойства бумаги в повседневной деятельности, картон гофрированная бумага.
9.	«Ткани»	«Из чего шьют одежду?»	«Ткани однотонные и окрашенные»	Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота.	«Из чего сделана твоя одежда», «Где шьют одежду», «Какая одежда мне нравится», «Мое любимое платье».	Одежда в разное время года.
10.	«Дерево»	«Что изготавливают из дерева?»	«Из чего строят дома»	Выявление свойств дерева: тонет или нет в воде, твердость.	«Что делают из дерева», «Какие предметы делают из дерева», «Какие деревья растут в лесу».	Деревья в разное время года.
11.	«Металл»	«Металлические предметы»	«Прочность и твердость металла»	Выявление свойств металла: тонет или нет в воде, можно ли смять, согнуть, разбить.	«Предметы, которые нас окружают», «Зачем нужны вещи из металла», «Металлические предметы и неметаллические».	Предметы из металла (рассматривание).
12.	«Пластмасса»	«Свойства пластмассы»	«Игрушки из пластмассы»	Опыты с водой, сравнение изделий из тонкого и	«Что является объектом природы», «Из чего игрушки	Вещи, изготовленные из пластмассы

				толстого пластика.	сделаны», «Как люди используют изделия из пластмассы».	(рассматривание).
Старшая группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Мир вокруг нас»	«Жизнь моря», «Изменения Луны»	«Как солнце помогает растениям»: два комнатных растения одного вида помещают на теневой и солнечной сторонах группы.	«Какие объекты называют живыми», «Что интересного можно увидеть в лесу», «Что сделано руками человека, а что создано природой», «Почему надо беречь природу».	Растения в групповом помещении и на улице в разное время года. Уменьшение и увеличение светового дня.
2.	«Семена, плоды»	«Рассматривание фруктов, плодов, и ягод», «Орехи и семена растений»	«Коллекция семян»	Проращивание семян овощных культур. Проращивание семян в темном месте.	«Что вырастет из семян?», «Как долго живет дерево?», «Какие плоды съедобны?», «Растения разных стран», «Как вырастить урожай овощей».	Развитие ягод и плодов в летний период, рост овощей на огороде.
3.	«Вода и ее свойства»	«Свойства воды - жидкая, прозрачная», «Где живет вода?», «Приключения капельки».	«Почему надо беречь воду», «Кто живет в воде».	Замораживание воды. Изготовление цветных льдинок. Рассматривание льдинок. Исследование таяния льда и снега: что тает быстрее в	«Зачем человеку вода», «Сколько воды на Земле?», «Как человек может позаботиться о чистоте воды», «Какие моря и океаны ты знаешь?»,	Дождь и лужи, испарение воды на асфальте и на земле. Полив растений. Изменение цвета воды.

				тепле.	«Почему в море вода соленая?»	
4.	«Снег и его свойства»	«Снег и вода», «Как зимуют растения», «Свойства снега»	«Как снег помогает перезимовать растениям», «Такие разные снежинки», «Цвет снега».	Как изменяется объем воды и снега. Как из снега сделать лед?	«Откуда берется снег», «Почему тает снег», «Любимые игры зимой», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта».	Снегопад, снежные тучи, снежинки, таяние снега, оттепель, образование снежного наста.
5.	«Воздух»	«Как обнаружить воздух», «О пользе свежего воздуха»	«Что такое ветер», «Как человек заставил работать ветер»	Воздух теплый и холодный. Надувание шариков.	«Какие органы помогают человеку дышать», «Почему нам нравится гулять в лесу», «Зачем нужен свежий воздух», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Сила ветра, направление ветра в разное время года.
6.	«Глина»	«Для чего нужна глина»	«Глиняные игрушки», «Гжель»	Выявление свойств глины.	«Где прячется глина», «Как добывают глину», «Для чего нужна глина».	Изделия гжельских мастеров - посуда и малые скульптурные формы; глина - серая, белая, голубая, коричневая (рассмотрение).
7.	«Камни»	«Откуда берутся камни», «Горы»	«Камешки морские»,	Выявление свойств камней.	«Как люди используют камни в	Коллекция камней(рассматр

			«Коллекция камней»		строительстве», «Что такое горы?», «Что может рассказать камушек».	ивание). Поиски камешков.
8.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона», «Как изготавливают бумагу»	«На чем люди писали раньше (камень, береста, рыба, кожа)».	Выявление свойств бумаги: картон, гофрированный, бумага цветная и гофрированная. Окрашивание бумаги разными способами.	«Почему надо беречь книги», «Что делают из бумаги».	Разные виды бумаги (рассматривание).
9.	«Ткани»	«Из чего шьют одежду», «Сравнение искусственных и натуральных тканей».	«Ателье одежды»	Выявление свойств искусственных и натуральных тканей, водоотталкивающих и ворсовых тканей.	«Какая одежда не нравится», «Одежда для мальчиков и девочек», «Одежда для спорта», «Как шьют одежду», «Как рубашка в поле выросла» (по К. Д. Ушинскому).	Разные образцы ткани и изделий из нее (рассматривание). Сравнение разных видов одежды - для мальчиков и девочек, праздничной и повседневной.
10.	«Дерево»	«Жизнь растений», «Какие бывают леса»	«Семена растений», «Как долго растет дерево»	Выявление свойств дерева. Деревья хвойных пород и лиственных.	«Какие дома были раньше», «Какие деревья растут в лесу», «Деревья в городе и деревне», «Что делают из древесины», «Почему надо беречь леса»	Жизнь деревьев в разное время года. Разные виды домов, игрушки из дерева (рассматривание).

11.	«Металл»	«Что делают из металла», «Металл и железо».	«Зачем предметы делают из металла»	Выявление свойств металла - прочность, упругость, твердость, долговечность. Исследование взаимодействия железа и магнита.	«Где используются изделия из металла», «Из чего предметы сделаны», «Почему много предметов изготовлено из металла».	Изделия из металла - мебель, посуда, игрушки, инструменты (рассматривание).
12.	«Стекло»	«Можно ли жить в мире, в котором все предметы стеклянные?», «Сравнение свойств стекла и пластмассы», «Свойства дерева и стекла».	«Мир стекла»	Выявление свойств стекла - прозрачность. Сравнение воды и стекла.	«Какое бывает стекло», «Почему надо быть аккуратными при использовании предметов из стекла», «Что люди использовали раньше вместо стекла».	Стеклянные изделия, украшения (рассматривание).
13.	«Пластмасса»	«Пластмасса», «Свойства стекла и пластмассы».	«Игрушки из пластмассы»	Выявление свойств пластмассы - легкость, прочность, безопасность.	«Бытовая техника» (из чего изготовлена и как используется), «Какие предметы изготавливаются из пластмассы».	Предметы из пластмассы - игрушки, посуда, мебель, инструменты, канцелярские принадлежности (рассматривание).
14.	«Резина»	«Свойства резины», «Что делают из резины»	«Зачем люди придумали обувь из резины», «Используй	Выявление свойств резины - непромокаемость, эластичность.	«Что бывает резиновым», «Какая бывает обувь», «Обувь для машин»	Изделия из резины (рассматривание).

			ние резиновой обуви»			
15.	«Измерительные приборы»	«Условные мерки», «Весы»	«Как мы растем - наш вес и рост»	Взвешивание предметов по объему (вата и изделия из металла)	«Зачем нужно знать рост и вес», «Когда человек растет», «Что мы едим? Еда полезная и здоровая».	Рост растений. Работа продавца.
16.	«Природные явления»	«Природные явления круглый год» (зима - иней, гололедица, снегопад, морозные узоры на окнах; весна - капель, гроза; лето - радуга, роса, ливень, облака и тучи; осень - туман, листопад).	«Осень», «Весна», «Зима», «Лето».		«Какие природные явления можно наблюдать в разные времена года», «Что бывает только зимой (летом, весной, осенью)».	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу.
Подготовительная к школе группа						
1.	«Вода и ее свойства»	«Круговорот воды в природе», «Приключение капельки»	«Вода - это жизнь», «Как мы можем сберечь воду»	Фильтрация воды. Растворение в воде разных веществ.	«Почему надо беречь воду», «Можно ли прожить без воды?», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде», «Как разные животные приспособляются к жизни в воде».	Дождь, лужи на асфальте и земле, роса, водоемы.
2.	«Воздух»	«Сила ветра», «Как растения очищают воздух», «Почему надо»	«Что может сделать человек для»	Изготовление вертушек и наблюдение за	«Как работают водолазы», «Как под водой дышат рыбы»,	Движение облаков, сила ветра, работа

		беречь природу»	чистоты воздуха»	силой и направлением ветра. Как нагревается воздух.	«Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Почему трудно дышать, когда очень жарко», «Путешествие на воздушном шаре».	фена, вентилятора.
3.	«Камни»	«Откуда берутся камни», «Драгоценные и полудрагоценные камни».	«Камни – амулеты»	Выявление свойств камней.	«Как добывают камни», «Зачем людям камни», «Украшения из камней», «Как используются камни в строительстве», «Горы».	Камни, найденные на участке (рассматривание).
4.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона», «Где применяются изделия из бумаги и картона»	«Как бумага и картон участвовали в празднике»	Исследование намокания картона и бумаги. Расщепление гофрированного и многослойного картона, исследование его структуры.	«Где применяется картон», «Как картон помогает предохранить изделия от ударов», «Что использовали люди вместо бумаги», «Нужно ли беречь бумагу».	Свойства бумаги и картона; различные упаковочные коробки (рассматривание)
5.	«Ткани»	«Шерсть, хлопок и лен», «Окраска ткани»	«Из чего шьют летнюю одежду»	Окрашивание ткани акриловыми красками.	«Почему одежду шьют из разных тканей», «Что такое синтепон», «Какая одежда мне нравится».	Слои куртки (рассматривание). Ткани, разные по структуре (сравнение и рассматривание).

6.	«Дерево»	«Лес хвойный и лиственный», «Изделия из дерева».	«Жизнь леса», «Грибы и растения», «Баобаб».	Сравнение свойств древесных пород (хвойные, лиственные, черное дерево, красное дерево, бамбук)	«Кто растет быстрее всех?», «Зачем растениям вкусные плоды», «Как животные сажают деревья», «Как люди использовали деревянные изделия», «Народные промыслы».	Плоды разных деревьев (рассматривание). Лиственница, можжевельник (наблюдения). Изделия из дерева (рассматривание).
7.	«Металл»	«Почему изделия из металла красят», «Почему изделия из металла служат долго»	«Изделия из алюминия», «Нержавеющая сталь»	Изучение процесса появления ржавчины. Исследование свойств различных металлических предметов (сталь, алюминий).	«Как люди используют изделия из металла», «Самолеты», «Автомобили», «Прочность и долговечность металлических изделий», «Домашняя техника».	Изделия из металла в помещении и на улице (рассматривание).
8.	«Стекло»	«Профессия стеклодува»	«Изделия из стекла»	Исследование свойств стекла - прочность и хрупкость.	«Безопасность при пользовании стеклянными предметами», «Где используется стекло», «Если бы не было, стекла, то...».	Изделия из стекла и фигурки из стекла, посуда из хрусталя (рассматривание).
9.	«Пластмасса»	«Сравнение свойств стекла и пластмассы»	«Почему используют пластмассу», «Чтоизготавл	Исследование свойств пластмассы - твердость и прочность.	«Что у меня дома изготовлено из пластмассы», «Почему пластмасса	Изделия из пластмассы (рассматривание) и сравнение с

			ивают из пластмассы».		служит долго», «Где нельзя использовать пластмассу».	изделиями из стекла.
10.	«Резина»	«Свойства резины», «Как добывают резину»	«Как люди научились из резины делать обувь»	Исследование свойств резиновой обуви.	«Где мы можем встретить изделия из резины», «Как человек начал изготавливать резиновую обувь».	Резиновые игрушки, предметы (рассматривание).
11.	«Магнит»	«Почему Земля – магнит», «Как применяют магнит на производстве»	«Как можно использовать магнит»	Опыты с магнитом(притягивание различных металлических предметов)	«Какие бывают магниты», «Как люди применяют магнит на производстве».	Магниты (рассматривание).
12.	«Измерительные приборы»	«Часы: часы петух, песочные, солнечные, механические, электронные», «Компас», «Термометр».	«Часы цветочные», «Часы солнечные».	Измерение времени с помощью секундомера, песочных, водяных, солнечных часов. Измерение температуры тела детей.	«Как устроены часы», «Кремлевские куранты», «Как люди измеряли время раньше», «Зачем нужно знать температуру», «Как температура тела помогает животным приспособиться к окружающей среде».	Изменения движения часовой и минутной стрелок. Измерительные приборы (рассматривание). Обитатели живого уголка.
13.	«Природные явления»	«Вулканы», «Наводнения», «Землетрясения».	«Сила ветра и воды»	Определение погоды по приметам («Если на траве утром есть роса, то дождя не будет»).	«Как вести себя утром во время грозы», «Что нужно делать в сильный мороз, чтобы не обморозить щеки»,	Роса, изморозь, появление инея, гроза, снегопад, дождь, ливень.

					«Где бывают землетрясения», «Как «работает» вулкан».	
14.	«Нефть»	«Черное золото»	«Человек и нефть», «Как можно использовать нефть»	Исследование свойств нефти.		
15.	«Наша земля»	«Северный и южный полюсы», «Пустыня», «Строение Земли», «Погода на Земле».	«Человек и природа» «Географические карты»	Эксперимент «Рост растений в песке и в питательном грунте»	«Как животные могут предупредить людей об опасности», «Как наблюдают землетрясение», «Как образуется цунами», «Жители Севера».	Глобус, географические карты (рассматривание).
16.	«Солнечная система»	«Планета Земля в космосе», «Солнце - большая звезда», «Планеты Солнечной системы».	«Из чего состоит Земля», «Планеты Солнечной системы».	Как земля вращается вокруг Солнца.	«Что такое Солнечная система», «Сатурн - интересная планета», «Как изучают Космос», «Зачем люди исследуют Космос».	Луна, движение солнца, продолжительность светового дня в разное время года.

3.3 Методическое обеспечение программы

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно - пространственная среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации развивающей предметно-пространственной среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в развивающей предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Программа по познавательному развитию детей 3 -7 лет «Юные Эйнштейны» включает систематизированный комплекс учебно-методических материалов: для возрастных групп 3 -7 лет.

Комплекс программ и методических разработок, используемых в процессе реализации образовательной области

Перечень программ и технологий	<ul style="list-style-type: none">▪ Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М., 2010г.;▪ «Я -человек», Козлова С.А. М.: Школьная Пресса,2004г.▪ «Юный эколог»//Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. М., 1998г.▪ Волчкова В. Н., Степанова Н. В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.▪ Гризик Т.И., Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.▪ Дыбина О. В.,Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.▪ Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.▪ Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.▪ Зенина Т. Н., Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.▪ Иванова А. И., Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.▪ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера,2004г.▪ Киселева А. С., Данилина Т. А., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.▪ Куликовская И. Э., Совгир Н. Н., Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.▪ Костюченко М.П., Исследовательская деятельность на прогулках.▪ МодельН.А.,Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г.
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нищева Н.В., Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Познавательное - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника- М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. ▪ Нищева Н.В., Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. ▪ Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А., Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001. ▪ Соломенникова О.А., Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез. 2006г. ▪ Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. № 1, 2005. ▪ Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. ▪ Чехонина О, Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада. ▪ Карточки опытов и экспериментов, для педагогов и родителей. ▪ Тематические пособия, книги обучающего характера. ▪ Дидактические игры по экспериментированию для дошкольников 3 -7 лет. ▪ Серии картин с изображением природных сообществ. ▪ Книги познавательного характера, атласы. ▪ Тематические альбомы. ▪ Коллекции различных материалов. ▪ Карточное планирование в ДОО. (опыты и эксперименты). ▪ Дидактический материал. Окружающий мир: Садовые ягоды. Комнатные растения. Овощи. Перелётные птицы. Домашние животные. Зима. Весна. Лето. Осень.

3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды программы

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Организация развивающей среды в нашем дошкольном учреждении с учетом ФГОСДОстроится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Главным образом, **развивающая предметно - пространственная среда** дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для экспериментирования, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Уголки экспериментирования в группах оснащаются необходимым материалом.

В уголках экспериментирования имеются:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты);
- сосуды разных объемов и форм из пластмассы, стекла, металла, дерева;

- природный материал: камешки, глина, песок и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- гуашь, акварель;
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки и др.);

• прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сито, свечи и т.п.).

Постепенно уголок должен пополняться новыми материалами: это поддерживает интерес детей, позволяет им вновь произвести опыт, чтобы утвердиться в своих представлениях.

В зависимости от выбранной тематики изготавливаются знаки-символы, поделки, памятки, папки-передвижки.

Исследование будет малозначимым, если его результаты не будут материализованы в «докладе», «проекте», небольшой книжке и т.п. На листочках бумаги дети делают рисунки, схемы, и не важно, окажется в этой книжке несколько страниц или одна.

Ребенок, изучивший что-либо, стремится рассказать об этом другим – без этого исследование не будет считаться завершенным. О выполненной работе надо не просто рассказать – ее нужно защитить. Аудиторию могут составлять друзья, бабушки и дедушки и, конечно, родители.

Принципы оформления групповых помещений:

- Чистота помещения;
- Педагогическая целесообразность (материалы для экспериментальной деятельности должны быть размещены на том уровне, для кого они предназначаются, какой педагогический эффект мы хотим получить).
- Содержание экспериментальной деятельности должно быть связано с поддержкой детской инициативы и самостоятельности.

Педагогические требования, предъявляемые к эстетике:

- Соответствие программ, по которым осуществляется воспитание ребёнка;
- Соответствие возрастным возможностям восприятия ребёнка;
- Способность развитию ребёнка;

Эстетические требования:

- Решение группы по цвету (насколько осуществлён целостный образ помещения, насколько гармоничен - размещение мебели композиционно);
- Единство материала (синтетика, дерево)

▪ Единство стиля (классический, народный, смешанный – насколько оправдан);

Гигиенические требования:

▪ Чистота и качество материалов.

Детский сад должен предоставить ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось.

Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но предметный мир, окружающий ребёнка необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда будет способствовать формированию познавательной, творческой и двигательной активности ребёнка. Но во всех взаимодействиях ребёнка с предметным миром посредником должен быть педагог. От его подготовленности, компетентности, доброжелательного и заинтересованного отношения к детям зависит, будет ли одухотворённой предметная среда, захочет и сможет ли ребёнок освоить её.

В качестве дидактического материала необходимо иметь:

Младший и средний дошкольный возраст

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки» (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- Песок, глина;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)

Простейшие приборы и приспособления:

- Лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.

- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- персонажи, наделанные определенными чертами- («Почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Старший дошкольный возраст

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»);
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- персонажи, наделённые определенными чертами - («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация;

Содержание уголка экспериментирования. Материалы данной зоны распределяются по следующим направлениям: «Песок и вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло и пластмасса», «Резина».

Основным оборудованием в уголке являются:

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла.

3.5 Коррекционная направленность познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка государство признает, «что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечат его достоинство, способствуют уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» (Конвенция о правах ребенка, ст.23). Поэтому необходимо совершенствовать коррекционную помощь детям в преодолении их недостатков в психофизическом развитии, возникающих как следствие ограниченных возможностей здоровья.

Задачи нашего учреждения направлены на коррекцию имеющихся у детей отклонений в развитии и компенсацию зрительной недостаточности. Дети, страдающие нарушением зрения, имеют особенности в психическом, личностном и физическом развитии. Специалисты выделяют следующие особенности развития таких детей:

1. Снижение уровня развития зрительного восприятия (его неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность).
2. Задержка процесса координации движений.
3. Затруднения оценки пространственных признаков (местоположения, направления, расстояния).

4. Снижение предметно-практического опыта, отсутствие за словом конкретных представлений.

5. Неспособность многих детей общаться в диалоге из-за неумения слушать собеседника, слабо развитая монологическая речь.

6. Индивидуальные особенности работоспособности (утомляемости), скорости усвоения информации.

7. Мышление (анализ, синтез) может быть затруднено; из-за нарушения полноты, целостности, точности и объема зрительного восприятия окружающей действительности, наглядно-действенное мышление преобладает над наглядно-образным.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в расторможенности или наоборот – заторможенности действий.

Поэтому возникает необходимость развития познавательной активности и исследовательского поведения у детей с нарушением зрения в коррекционно-направленном образовательном процессе.

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников с нарушением зрения. В ходе исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Исследовательская деятельность детей с нарушением зрения имеет еще и неопределимое коррекционное воздействие на развитие ребенка.

Дети со зрительными дефектами могут создать объективную картину об окружающем мире только с помощью взрослого. Патология органа зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Образ становится фрагментарным. Из-за нарушения зрения дети с глазной патологией плохо видят и выделяют конкретные признаки и свойства предметов: их форму, цвет, величину и пространственное расположение. В связи с этим важно в период дошкольного возраста научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные существенные признаки и свойства.

Исследовательский процесс строится по принципу детального изучения предметов с их свойствами и взаимосвязями. В ходе изучения дети должны научиться последовательному зрительному выделению, анализу основных постоянных признаков исследуемого объекта. Необходимо изучать предметы окружающего мира с опорой на полисенсорную (расшифровка термина) основу, учить детей сознательно использовать в восприятии предметов и явлений окружающего мира сохранные анализаторные системы и остаточные зрительные функции. Все вышеперечисленное позволяет детям с нарушением зрения получить более точную и полную информацию об окружающем мире.

Чтобы исследовательская деятельность могла стать условием для использования её в качестве компенсаторных возможностей, необходимо обучать всем её элементам, причем, чем раньше будет начато целенаправленное обучение, тем активней будут развиваться эти возможности.

Компенсация - замещение или перестройка нарушенных функций организма. Это сложный процесс приспособляемости организма вследствие врождённых либо приобретённых нарушений. Процесс компенсации опирается на значительные резервные возможности высшей нервной деятельности.

У детей с нарушением зрения на фоне процесса компенсации происходит формирование новых систем, условных связей, исправление нарушенных или ослабленных зрительных функций, развитие личности.

Практика работы с детьми с нарушением зрения показывает, что любая деятельность с элементами исследовательской обеспечивают детям возможность адаптации к окружающей действительности. В это время решаются следующие коррекционные задачи:

- Обучать детей получению и использованию полисенсорной информации в исследовательской деятельности.
- Проводить опыты по выделению признаков, свойств и качеств предметов.
- Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развивать собственный познавательный опыт в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширять перспективу развития поисково-экспериментальной деятельности детей путём включения их в мыслительные действия.
- Поддерживать инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- Показывать и отрабатывать способы зрительного, осязательного, слухового, бисенсорного и полисенсорного восприятия окружающего мира.

В процессе овладения элементами исследовательской деятельности слабовидящие дети не только накапливают информацию о предметах, их свойствах и явлениях, но и начинают прекрасно ориентироваться в них. У дошкольников формируются и совершенствуются основные функции восприятия, такие как предметность, целостность, константность, избирательность так же слуховое, осязательное, тактильное восприятие. Более совершенными становятся зрительно-моторные навыки.

Кроме того, исследовательская деятельность обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

В процессе экспериментирования у детей с нарушением зрения формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи в исследовании, делать элементарные выводы

Содержание исследовательской работы для детей с нарушением зрения носит вариативный характер и предусматривает творческий подход в практической работе педагога с учётом интересов, опыта и зрительных возможностей детей. Работу необходимо строить не только в специально организованной деятельности, но и интегрировать в другие виды деятельности.

Для оптимизации исследовательской деятельности в учреждении необходимо организовать соответствующее коррекционно-развивающее пространство:

- центры воды и песка;
- мини лаборатории, где дети имеют возможность экспериментировать с разными материалами (природными и созданными руками человека);
- сборники дидактических игр, пособия, сделанные из природного и бросового материала, гербарии, коллекции природных материалов;
- альбомы с изображением природных объектов, изготовленные из материалов разной фактуры для тактильного обследования детьми;
- подборки художественной и познавательной литературы о происхождении и истории создания различных материалов. Знания, полученные исследовательским путем, дети в течение года могут закреплять в разных видах деятельности.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок с нарушением зрения слышит, видит и делает сам. То есть в опытно - исследовательской деятельности.

Результативность

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

В процессе экспериментальных действий дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует формированию у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, позволяет помочь дошкольникам упорядочить и систематизировать знания об окружающем. И если в младших группах проводится процессуальное экспериментирование, то в старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность вычленяется как особый вид деятельности, позволяющий дошкольникам упорядочить свои представления о разных сферах жизни.

Постепенное усложнение исследовательской работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяет дошкольникам не только овладевать способностью, выявлять особенности предметов, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливать сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Все это в свою очередь позволяет научить детей не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предложения.

Решая познавательную задачу, дети учатся анализировать, соотносить известные и неизвестные данные, выбирать способ решения познавательной задачи. Опыты привлекают детей занимательностью и многообразием, дети с удовольствием рассматривают привычные и необычные вещества, ставят опыты, делают первые шаги в науке.

Таким образом, познавательная-исследовательская деятельность формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией и отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Заключение

Сегодня в дошкольном образовании особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства – экспериментирования. Эта деятельность равноценно влияет на развитие личности ребенка, так же как и игровая. Детское экспериментирование – это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами - носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности. В деятельности есть субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребенку предоставляется возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Программа «Юные Эйнштейны» построена на основе добровольного участия детей, а педагог - соучастник и живой образец осуществления деятельности.

Большое значение в программе уделено занимательным опытам, так как эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов, действий, проявлению творчества.

Программа обеспечивает развитие двух типов детской активности – собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым.

Все темы в программе усложняются в соответствии с возрастом по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Программа «Юные Эйнштейны» - фундамент для формирования более сложных экспериментальных умений, основанных на приобретенном опыте самостоятельной, творческой, исследовательской работы, в основу которого заложен мудрый совет В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ним всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Литература:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
3. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
6. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
7. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.
8. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.
9. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
10. М.П.КостюченкоИсследовательская деятельность на прогулках.
11. Модель Н.А.Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г.
12. НищеваН.В. Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
13. НищеваН.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
14. НищеваН.В. Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
15. НищеваН.В. Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника- М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
- 16.НищеваН.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
17. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
18. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
19. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. № 1, 2005.
- 20.Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
- 21.Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytно-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/opytно-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>»;
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>.