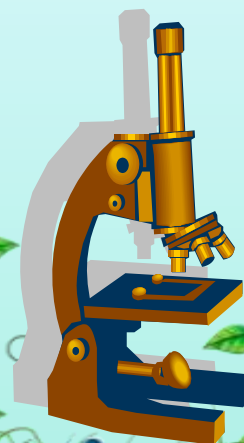




«Организация экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте»

Воспитатель:
Шамратова Ю.И.



*Чем больше ребенок видел, слышал, пережил,
чем большим количеством
элементов действительности он располагает
в своем опыте,
тем значительнее и продуктивнее при других равных
условиях будет его творческая деятельность.*

Л.С. Выготский

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЮ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ И СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ.**
- **РАЗВИТИЕ К ПОЗНАНИЮ И РАЗМЫШЛЕНИЮ, А ТАК ЖЕ РАЗВИТИЮ СВОБОДНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ.**



ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Развитие представлений о химических свойствах веществ;
- Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- Знакомство с основными чертами рельефа планеты (вулканы, горы, озера и др.);
- Знакомить детей с полезными ископаемыми (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры.
- Формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций.
- Создание условий для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.
- Обучение детей самостоятельному проведению опытов (с небольшой подстраховкой воспитателя), соблюдению техники безопасности.
- Развитие у детей чувственного аппарата (обоняние, осязание, слух, зрение, вкус).
- Развитие у детей способностей к прогнозированию, планированию, построению гипотезы.
- Развитие самостоятельности детей в постановке целей, прогнозировании событий, предпринимаемых действиях.

Возрастные формирования навыков экспериментальной деятельности в возрасте 5-7 лет.

Работа с детьми направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются следующие:

- Активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности .
- Классификация на основе равенства: по длине, форме, цвету/орнаменту, материалу, плотности, фактуре.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ



**ПО ХАРАКТЕРУ
ОБЪЕКТОВ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В
ЭКСПЕРИМЕНТЕ :**

опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы

**ПО КОЛИЧЕСТВУ
НАБЛЮДЕНИЙ ЗА
ОДНИМ И ТЕМ
ЖЕ ОБЪЕКТОМ :**

однократные,
многократные, или
циклические

**ПО ХАРАКТЕРУ
ВКЛЮЧЕНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС :**

эпизодические (проводимые от случая к случаю),
систематические

**ПО МЕСТУ
ПРОВЕДЕНИЯ
ОПЫТОВ :**

в групповой комнате;
на участке

**ПО КОЛИЧЕСТВУ
ДЕТЕЙ :**

индивидуальные,
групповые,
коллективные

**ПО ПРОДОЛЖИ-
ТЕЛЬНОСТИ :**

кратковременные
(5-15 мин.), длительные
(свыше 15 мин.).

По характеру познавательной деятельности детей:

иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты),
поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат),
решение познавательных задач.



По характеру мыслительных операций:
констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);
сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);
обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.

По способу применения :
демонстрационные, фронтальные.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ :

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:



- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ **Метод «первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
- ❖ Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ **Использование энциклопедий.**

ОСНОВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ В УГОЛКЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

ПРИБОРЫ-
ПОМОЩНИКИ:
ЛУПА, ВЕСЫ,
ПЕСОЧНЫЕ
ЧАСЫ, КО
МАГН

ПРИРОДНЫЙ
МАТЕРИАЛ:
КАМЕШКИ,
ГЛИНА,
ПЕСОК, РАКУШКИ

УТИЛИЗИРОВАННЫ
Й МАТЕРИАЛ:
ПРОВОЛКА,
МЕХ. ТКАНИ,
КУСОЧКИ
И И ДР..

МЕДИЦИНСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ :
ПИПЕТКИ, КОЛБЫ,
ДЕРЕВЯННЫЕ
ПАЛОЧКИ,
ШПРИЦЫ
(БЕЗ ИГЛ)

СТАКАНЧИКИ,
ЛОЖКИ МЕРНЫЕ И
ДР
ПРОЧИЕ
МАТЕРИАЛЫ:
МАСЛО, МУКА,
СОЛЬ, САХАР

ТЕХНИЧЕ
МАТЕРИАЛ: ГАЙКИ,
СКРЕПКИ, БОЛТЫ,
ГВОЗДИ И ДР..

МАТЕРИАЛ: ОБЫЧНАЯ,
КАРТОН,
НАЖДАЧНАЯ,
КОПИРОВАЛЬНАЯ И
ДР.

МАТЕРИАЛ: ПИЩЕВ
ЫЕ И НЕПИЩЕВЫЕ
(ГУАШЬ,
АКВАРЕЛЬНЫЕ
КРАСКИ И ДР.)

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО УГОЛКА В ДОУ

- ❖ **Безопасность для жизни и здоровья детей**
- ❖ **Достаточность материалов для экспериментирования**
- ❖ **Доступность**

Лабораторию открыли,
Опыты мы проводили.



Много нового узнали,
И ни капли не устали!

Схемы и модели последовательности



Опыты :



Опыты с мыльными пузырями

Опыты :



Опыты с микроскопом

Опыты :



Окрашивание воды

Опыты :



Экспериментальная игра
«Тонет- не тонет»



Экспериментальная игра
«Свойства воздуха»

Опыты :



Опыты с лупой



Рассматривание природного материала

Опыты :



Рассматривание и знакомство с разновидностями материала

Опыты :



Опыт с водой и нефтью



Китайская пословица гласит:

«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».

Благодарю за внимание!!!

