

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

обобщение опыта работы воспитателей группы

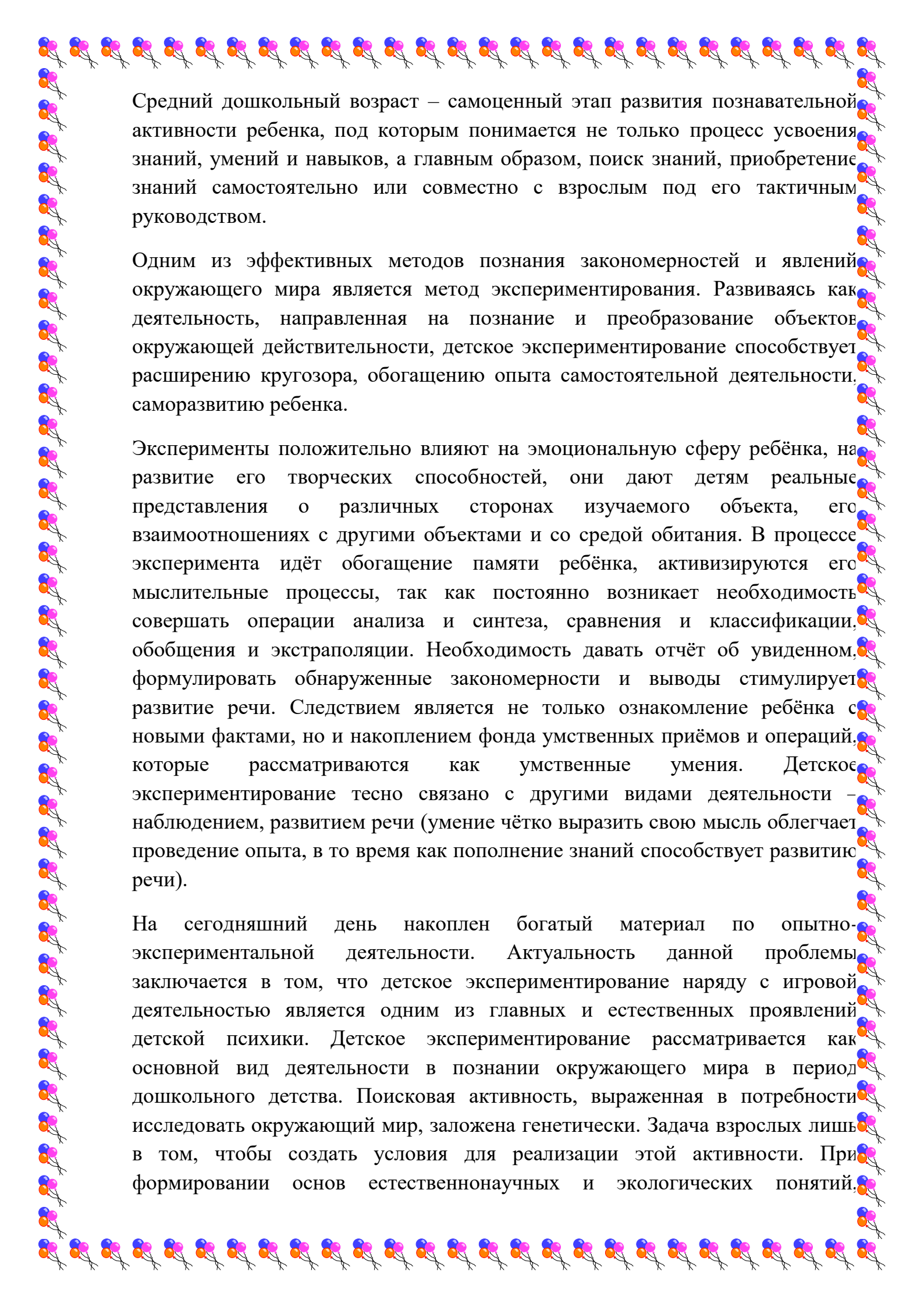
«Опытно-экспериментальная деятельность детей среднего дошкольного
возраста».

Воспитатели:

Грайворонская С.В.

Кольцова Н.В.

г. Когалым, 2020 г.

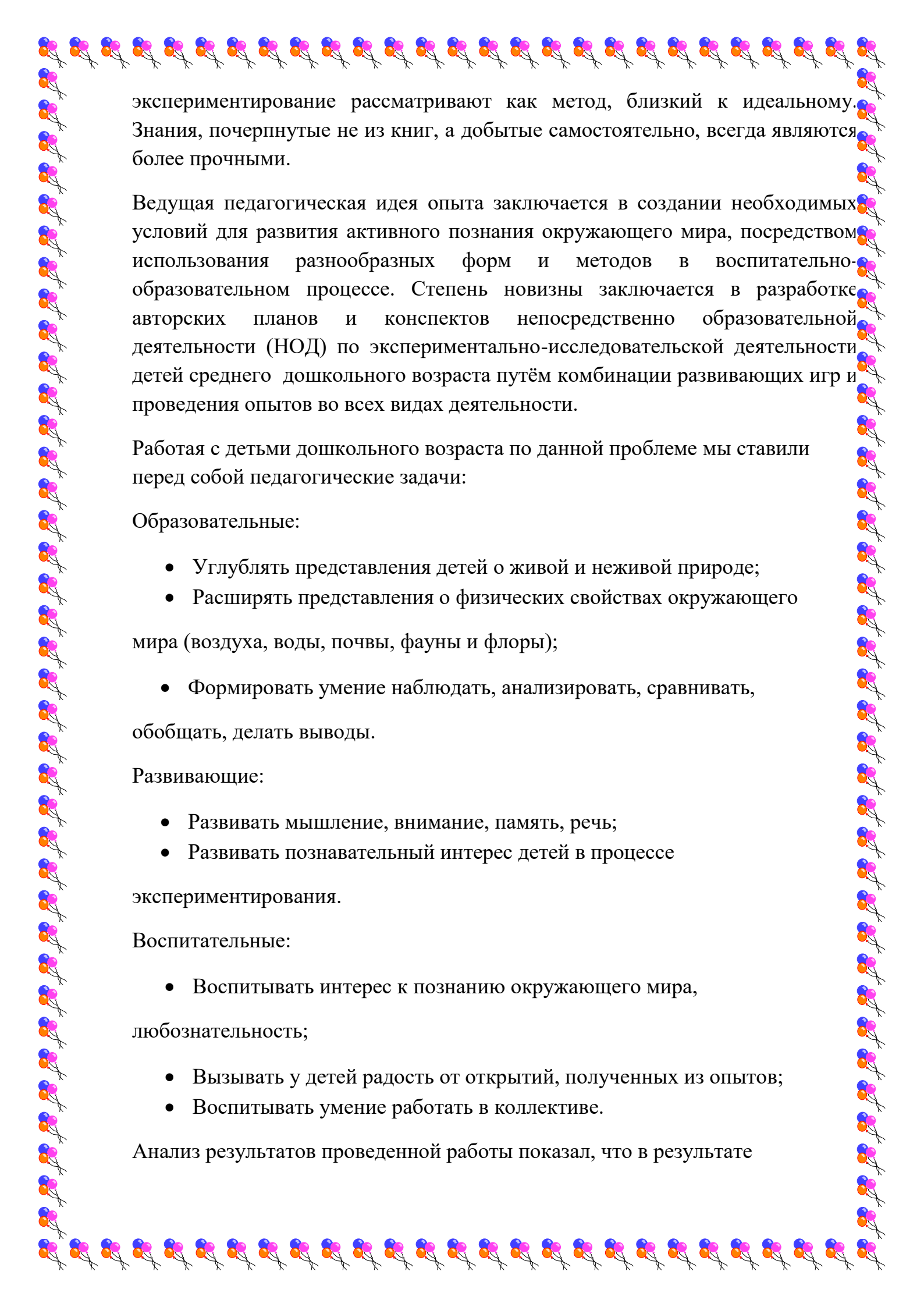


Средний дошкольный возраст – самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

На сегодняшний день накоплен богатый материал по опытно-экспериментальной деятельности. Актуальность данной проблемы заключается в том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий.



экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, посредством использования разнообразных форм и методов в воспитательно-образовательном процессе. Степень новизны заключается в разработке авторских планов и конспектов непосредственно образовательной деятельности (НОД) по экспериментально-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста путём комбинации развивающих игр и проведения опытов во всех видах деятельности.

Работая с детьми дошкольного возраста по данной проблеме мы ставили перед собой педагогические задачи:

Образовательные:

- Углублять представления детей о живой и неживой природе;
- Расширять представления о физических свойствах окружающего

мира (воздуха, воды, почвы, фауны и флоры);

- Формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Развивающие:

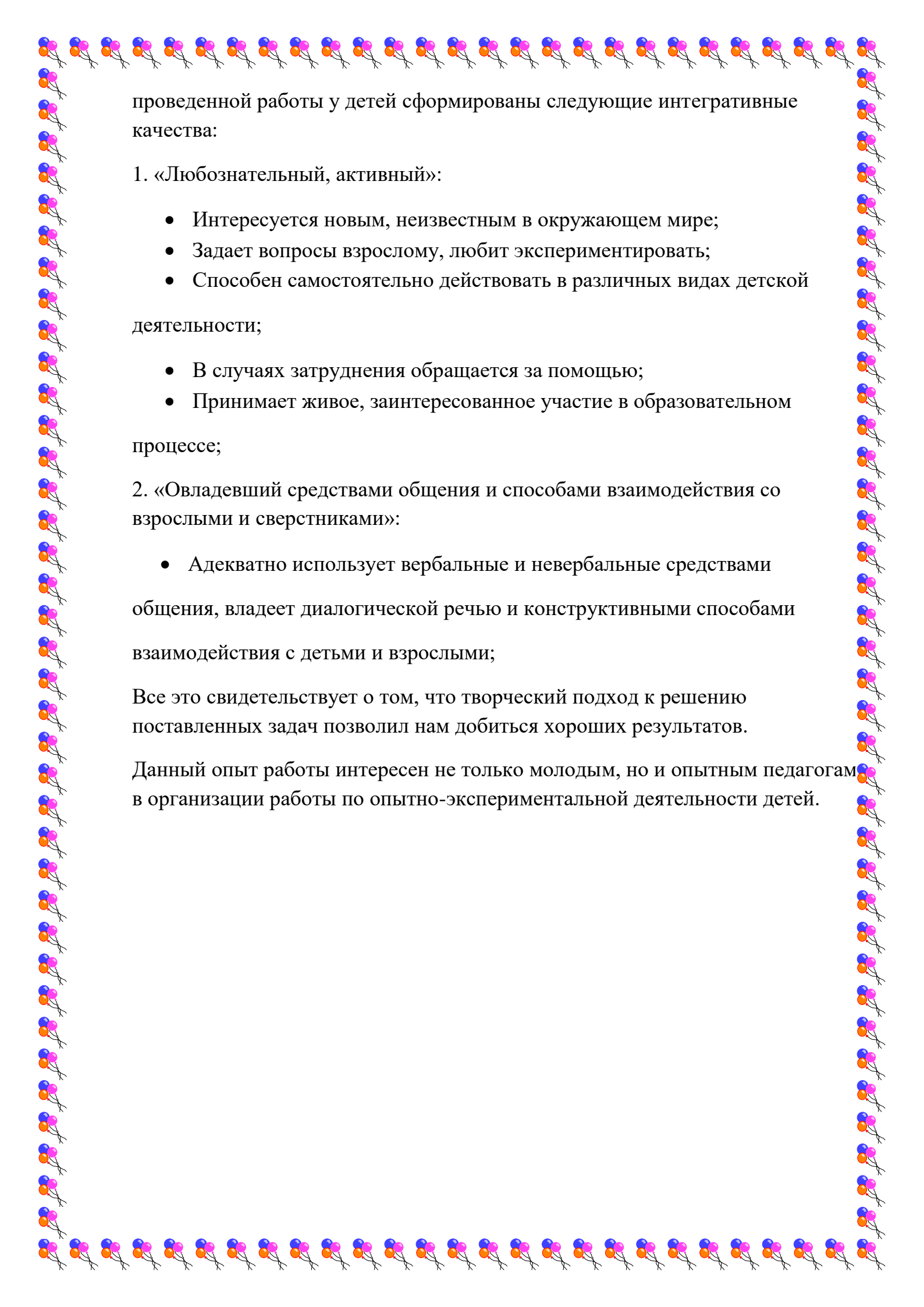
- Развивать мышление, внимание, память, речь;
- Развивать познавательный интерес детей в процессе

экспериментирования.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность;
- Вызывать у детей радость от открытий, полученных из опытов;
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Анализ результатов проведенной работы показал, что в результате



проведенной работы у детей сформированы следующие интегративные качества:

1. «Любознательный, активный»:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- Способен самостоятельно действовать в различных видах детской

деятельности;

- В случаях затруднения обращается за помощью;
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном

процессе;

2. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средствами общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

Все это свидетельствует о том, что творческий подход к решению поставленных задач позволил нам добиться хороших результатов.

Данный опыт работы интересен не только молодым, но и опытным педагогам в организации работы по опытно-экспериментальной деятельности детей.