

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе по образовательной области
«Познавательное развитие»
на тему: «Юные исследователи»



Подготовила воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»
Абдулкафарова З.Н.

г. Когалым

Тема: «Юные исследователи»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Программные задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о магните, камнях, бумаге, какими свойствами они обладают.

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)

Развивающие: Развивать связную, диалогическую речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже. Развивать мелкую моторику в процессе исследовательских действий. Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов. Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к неживой природе, аккуратность в работе.

Материалы и оборудование: Стаканы с водой, разные виды бумаг, картон, бумажные салфетки, магниты, металлические скрепки, камни, деревянные бруски, пластилин, тазик с водой, цветы бумажные.

Предварительная работа: наблюдения, загадывание загадок, рассматривание презентаций, беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги, чтение познавательной литературы, проведение опытов и экспериментов.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей, ввести новые понятия. Исследователи, ученый, лаборатория, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Методы и приемы:

- игровые – введение игровых персонажей, игровые упражнения;
- сюрпризный момент.
- словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- наглядные – демонстрационные картинки; карточки-схемы,
- практические: физминутка, исследование предметов.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Орг. момент.

Воспитатель играет с детьми в хороводную игру.

Сюрпризный момент.

Звонок. Видеосвязь с Лунтиком.

В-ль: Ребята, кто же нам звонит? Давайте поздороваемся с Лунтиком.

Дети: *Здравствуй, Лунтик.*

Лунтик: Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу попросить вас о помощи. Я нашел красивую коробочку, а в ней какие-то предметы. Я ничего не знаю об этих предметах, может, вы расскажите мне о них. Эту коробочку я отправил вам в детский сад.

В-ль: Ребята, поможем Лунтику.

Дети: Да.

Лунтик загадывает загадки.

Лунтик: Ребята, я хочу загадать вам загадки о предметах, которых находятся в моей волшебной коробочке.

Загадки

Чёрный, маленький кусочек, он лежит в моей руке.

Им картинки прикрепляют и играют на доске.

Он к себе предметы тянет и потом не отпускает,

А предметы не простые – из железа, лишь такие! (Магнит)

Она бывает документом,

Плакатом, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, листовкой,

Альбомом, книгой, упаковкой,

Салфеткой, веером, талоном,

Неувядаемым пионом.

Она бывает и деньгами.

А что? Догадывайтесь сами! (Бумага)

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (камень)

В-ль: Правильно, ребята. А как мы можем узнать об этих предметах.

Дети: Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть познавательные передачи. Провести опыты.

В-ль: Ребята, а опыты где проводят?

Дети: Опыты проводят в лаборатории.

В-ль: Ребята, а кто хочет рассказать Лунтику, что такое лаборатория.

Маргарита: *Лаборатория – это место, где проводят опыты.*

В-ль: А кто работает в лаборатории?

Дети: *В лаборатории работают ученые, исследователи.*

В-ль: А вы бы хотели стать учеными, исследователями. Тогда одевайте фартуки, и мы с вами тоже станем исследователями. *(Дети одевают фартуки)* И давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории.

На экране появляются картинки «Правила поведения в лаборатории»

1. Соблюдай тишину в лаборатории.

2. Не толкай соседа во время работы.

3. Сначала подумай, потом отвечай.

4. Убери за собой рабочее место.

Лаборатория разделена на зоны для проведения опытов,

В-ль: Ребята, проходите за столы. Возьмите, ребята, в руки магнит и скажите, какой он на ощупь?

Дети: Твердый, холодный, тяжелый, гладкий.

Опыт 1

В-ль: Ребята, а как вы считаете, действует ли магнит через стекло, пластмассу, воду?

Ответы детей

В-ль: Ребята, посмотрите в стаканы, в стакане с водой скрепка. А как вы думаете можно ли скрепку достать, не замочив руки.

Дети: Скрепку можно достать с помощью магнита.

В-ль: А как можно достать скрепку с помощью магнита?

Дети: Если магнит вести по стенке стакана, то скрепка будет двигаться за магнитом вверх.

В-ль: Давайте, ребята, попробуем достать из воды скрепку.

Дети проводят опыт.

В-ль: Магнитные силы проникают через пластмассу и воду.

В-ль: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Магнит очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду.
Молодцы у нас всё получилось.

Выставляется карточка

Опыт 2

В-ль: Ребята, а как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит?

Дети отвечают по-разному. Кто-то говорит, что все предметы притягивает, а кто-то, что притягивает только металлические.

В-ль: Я предлагаю вам проверить, и провести опыт. На столе у вас в одноразовых тарелках лежат предметы из разных материалов, проведите магнитом над ними.

На столе в одноразовых тарелках лежат, металлические предметы, пластмассовые предметы, предметы из дерева, бумага, кусочки ткани.

Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.

Магнит - это кусок металла, который притягивает железные предметы.

Выставляется карточка

В-ль: Ребята, теперь я предлагаю вам пройти за другой стол.

В-ль: Молодцы, ребята. А что вы можете рассказать о камнях. Ребята, посмотрите на форму камней. Какой они формы?

Дети: Есть круглые камни, а также угловатые и похожие на многоугольники.

В-ль: Какого цвета камни?

Дети: Камни разных цветов. Разноцветные.

В-ль: Как вы думаете, зачем людям нужны камни?

Дети: Камни нужны, для строительства домов. Камни используют для оформления клумб, альпийских горок, дорожек.

В-ль: Опустите в емкость с водой один камень и брусок дерева. Что произошло? Деревянный брусок утонул? Почему?

Дети: Нет. Деревянный брусок легкий.

В-ль: А камень?

Дети: Камень утонул, потому что он тяжелый.

Вывод: камень тяжелый, поэтому он тонет в воде.

Выставляется карточка

В-ль: Ребята, как вы думаете камень твердый или мягкий.

Дети: Камень твердый.

В-ль: Я предлагаю вам, ребята проверить. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно-сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло?

Дети: *Пластлин изменил форму.*

В-ль: Как вы думаете почему?

Дети: *Пластлин изменил форму, потому, что он мягкий, а камень не изменил форму, потому, что он твердый.*

Вывод: Камень твердый.

Выставляется карточка

В-ль: Ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами поиграем.

Физминутка

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).

Катятся, катятся камешки прочь. (часть детей отходят в сторону)

(Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатятся в стороны. “Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте).

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место).

В-ль: Ребята, проходите за следующий стол. А что вы можете рассказать о бумаге.

Дети: *Бумага гладкая, тонкая.*

В-ль: Ребята, посмотрите внимательно на виды бумаги и скажите вся ли бумага одинаковая. Чем они отличаются друг от друга.

(На столе лежат бумага белая, картон, салфетка)

Свойство №1

В-ль: Возьмите белую бумагу и согните ее. Легко ли согнуть, свернуть бумагу?

Дети: *Да. Бумагу легко согнуть, свернуть.*

В-ль: А теперь попробуйте смять бумагу. Что получилось?

Дети: *Бумажный комок, бумага смялась.*

В-ль: Теперь, ребята, тоже самое мы будем делать с картоном и салфеткой.

Согните сначала картон, а потом салфетку. Легко ли согнуть картон? А салфетку?

Дети: *Нет, потому что картон тверже, чем бумага и салфетка.*

В-ль: А теперь попробуйте смять картон и салфетку. Что случилось с картоном и салфеткой?

Дети: *Они тоже смялись, но салфетку легче смять, и комок получается меньше, а картон – труднее и комок получился больше.*

Вывод: Бумага мнется.

Выставляется карточка

Свойство №2.

В-ль: Ребята, возьмите бумагу и начните ее рвать. Как она рвется?

Дети: *Бумага рвется легко.*

В-ль: А теперь попробуйте выполнить те же действия с салфеткой и картоном. Что легче рвется? (*Дети самостоятельно выполняют действия*). Какую бумагу легче порвать тонкую или картон?

Дети: *Салфетка рвется легче, картон – труднее.*

В-ль: А как вы думаете, почему?

Дети: *Салфетка тоньше картона, картон плотней.*

Вывод: Бумага рвется.

Выставляется карточка

В-ль: *Ребята, мы можем сказать, что бумага – прочный материал?*

Дети: *Нет. Потому что она рвется, мнется, намокает.*

Свойство №3.

В-ль: Ребята, хочу вам сказать, что хотя бумага является непрочным материалом, бумага имеет свою силу. Я вам хочу это доказать.

Опыт

Наливаем в стакан воды, накрываем стакан листом бумаги, плотно придерживаем бумагу к стакану, переворачиваем стакан с водой и немного подождем. Теперь держа стакан за доньшко, убираем руку. Удивительно из стакана вода не выливается. Ее удерживает тонкий лист бумаги.

В-ль: Ребята, все предметы, которые были в коробке, мы изучили. Вам понравилось проводить опыты.

Лунтик: Спасибо вам большое, ребята, что помогли мне и рассказали о предметах в коробочке. За ваши открытия я хочу вам подарить цветочки.

Сюрпризный момент подарок от Лунтика. Лунтик дарит детям бумажные цветочки.

В-ль: Ребята, а я вам предлагаю вместе с цветочками сделать гимнастику для глаз. Мы сегодня много работали, и наши глазки устали.

Гимнастика для глаз «Цветок»

Наши алые цветы распускают лепестки (смотрим вверх)

*Ветерок чуть дышит, лепестки колыхет, (моргать быстро)
Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывать глаза)
Тихо засыпают, головой качают (смотреть по сторонам).*

В-ль: Молодцы, ребята. Наши цветочки спят, давайте их разбудим. Теперь свои цветочки аккуратно положите на поверхность воды. Произнесите волшебные слова: «Эй, цветочки, просыпайтесь, лепесточки раскрывайтесь!». Почему, ребята, лепестки стали раскрываться?

Дети: Бумага впитывает воду, и лепесточки под тяжестью воды начинают раскрываться.

В-ль.: Кому мы с вами сегодня помогли? (помогали Лунтику)

Как ему помогли? (провели опыты).

Где мы проводили опыты? (в лаборатории)

Как вы думаете, удалась нам опыты?

Что нам помогло в проведении опытов, как вы думаете? (у нас всё получилось, потому что думали все вместе).

Спасибо, ребята, за работу.