

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

*Обобщение опыта
по познавательно-исследовательской деятельности в
старшей группе*



Воспитатель: Барышева Б.Б.

Бугайчук Л.В.

г. Когалым, 2020г.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда, что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

(В. А. Сухомлинский)

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

В ФГОС ДО в п.1.4 Основные принципы дошкольного образования отмечено, что одним из принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

В п. 2.7 отмечено что, конкретное содержание ОО может реализовываться в разных видах деятельности: общение, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмах развития ребенка.

Рассматривая Целевые ориентиры нужно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Предполагаемые нововведения в образовательной работе с детьми с целью поддержки исследовательского поведения заключаются:

- ✓ в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- ✓ в использовании игрового экспериментирования в НОД и режимных моментах во всех возрастных группах;
- ✓ в создании «Детской лаборатории», для проведения организованной исследовательской деятельности и для самостоятельной деятельности;
- ✓ в планировании и организации совместной проектной деятельности с детьми и кружковой работы.

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в дела ДООУ. Для этого планировать привлечение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов, консультации и др.

Как же подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира, побуждать делать выводы и обобщение?

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности: формирование базиса личностной культуры, нравственных и духовных ценностей, развитие интеллектуальной сферы, творческих способностей и умений, которыми человек будет оперировать на протяжении всей своей жизни.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полностью удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи):

- ✓ дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта,
- ✓ о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.
- ✓ В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности:

- ✓ на эмоциональную сферу ребенка,
- ✓ на развитие творческих способностей,
- ✓ формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Экспериментально-исследовательская деятельность - это не что-то вновь изобретенное, а способ обучения, который редко использовался или совсем не использовался в педагогическом процессе, а иногда был попросту забыт.

Педагогами нашего детского сада было предложено несколько вариантов Мини - лабораторий для групповой и индивидуальной –исследовательской деятельности в дошкольном учреждении.

Для реализации ФГОС, каждый из педагогов, так или иначе, понимает, что модернизация в образовании и инновации, которые уже внедряются в образовательный процесс, неизбежны, так как новые образовательные стандарты не могут быть достигнуты иным способом.

На сегодняшний день для всех однозначно, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы.

Программные задачи проектно-исследовательской деятельности

- ✓ помогает связать обучение с жизнью,
- ✓ формирует навыки исследовательской деятельности,
- ✓ развивает познавательную активность детей,
- ✓ приучает детей действовать самостоятельно,
- ✓ учить детей планировать работу, доводить ее до положительного результата,
- ✓ проявлять инициативу и творчество.

В процессе исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, был реализован блок тематических экспериментов и проектно – исследовательской деятельности

- ✓ «Познай-ка»,
- ✓ «Любознайка»,
- ✓ «Дом Науки»,
- ✓ « Чудеса на кухне»... ,

Дети в процессе исследований познали объекты с разных сторон, все его характеристики, т.е. у детей старшего возраста сформировалось целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика).

А какое удовлетворение получили сами дети от того, что сделали для себя открытие!

В старшей группе нами создана Мини -лаборатории которая разделена на 4 мини центра:

- ✓ **Природный**, включает в себя компоненты живой и не живой природы. (Вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.)

- ✓ **Рукотворный**, включает в себя компоненты созданные руками человека. (Бумага, ткань, магнит, стекла, химические жидкости и т.д.)
- ✓ **Методический**, включает в себя картотеки экспериментов и действий с предметами , опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности.
- ✓ Модуль-материалы и оборудования (колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.)

В лаборатории весь материал подобран педагогами по определенному принципу:

- ✓ по задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);
- ✓ по виду деятельности (экспериментирование, преобразование);
- ✓ содержанию и тематике («Осень», «Камни» ...)

В лаборатории представляют собой специфические зоны для совместной деятельности с педагогом и самостоятельной деятельности, с дополнительными отсеками предназначенными для оборудования при проведении опытно-исследовательской деятельности.

Цель создания Мини-лабораторий - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».

Какую роль играет экспериментирование

- ✓ В развитии ребенка-дошкольника? · Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное то, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, настроен на познание мира, он хочет всё знать, исследовать, открыть, изучить значит сделать шаг в

неизведанное. Ему предоставляется возможность самому найти ответы на вопросы.

- ✓ Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).
- ✓ Важно помнить, что НОД является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей. Проблемные ситуации эвристические задачи, экспериментирование могут быть частью любого занятия. Принципы построения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Развивающая среда должна обеспечивать:

- ✓ развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);
- ✓ формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования (с распределением материала по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» «Дерево» и т. д.)

В начале учебного года перед педагогами старшей группы была поставлена цели задачи по экспериментированию.

- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- ✓ Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- ✓ Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Взаимодействие с родителями

Известно, что ни одну образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Педагогами старшей группы были вовлечены родители в организацию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, через совместные проекты с привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности. Родители совместно с детьми педагогами были проведены мини проекты по исследовательской деятельности :

- ✓ «Что мы лепим с пластилина»
- ✓ «От куда берется мед?»
- ✓ «Пасхальное украшение »
- ✓ «Разная бумага»
- ✓ «Огород на окне»
- ✓ «Вот какое тесто»
- ✓ «Исследуем окружающий мир»
- ✓ «Волшебные свойства магнита»
- ✓ «Такие разные камни»



Задачи исследовательской деятельности для старшего дошкольного возраста:

- ✓ формирование готовности к обучению в школе.
- ✓ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- ✓ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развитие желания пользоваться специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности, способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

В работе по экспериментально-исследовательская деятельность нами были использованы такие формы работы как :

- ✓ НОД;
- ✓ беседы познавательно-эвристического характера;
- ✓ знаково-изобразительные средства;
- ✓ лабораторные работы;
- ✓ киносеансы;
- ✓ прослушивание аудиозаписей;
- ✓ дидактические и развивающие игры, упражнения;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ эксперименты и опыты;
- ✓ рассматривание картин;
- ✓ наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки; — работа в уголках природы;
- ✓ экологическая тропа экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ акции добрых дел;
- ✓ предметные недели;
- ✓ кружковая деятельность;
- ✓ конкурсы;
- ✓ праздники, развлечения, вечера досуга;
- ✓ театрализованная деятельность;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ диагностика развития детей.

В старшей группе педагогами со вместе с детьми были проделаны опыты и эксперименты по темам :

- ✓ «Камни, какие они?»
- ✓ «Лед вода и краски»
- ✓ «Волшебство магнитов»
- ✓ «Свойства меда»
- ✓ «Как приготовить тесто»
- ✓ «Мыльные пузыри»
- ✓ «Огород на окне» и т .д.

Консультации для родителей по работе экспериментированию с детьми в домашних условиях

- ✓ «Организация опытов и экспериментов с красками»;
- ✓ «Организация экспериментов с водой и красками в домашних условиях»;
- ✓ «Как организовать эксперименты по лепке и рисованию в домашних условиях»
- ✓ «Познавательные опыты для детей»

По экспериментально – исследовательской работе с детьми старшей группе педагогами была разработана

- ✓ «Картотека опытов и экспериментов для детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ «Диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов в организации познавательно – исследовательской деятельности детей»п

Открытые мероприятия НОД для родителей и педагогов МА ДОУ «Колокольчик» :

- ✓ «Конспект НОД по экспериментальной деятельности для детей старшей группе тема «Лед вода и разноцветные краски»
- ✓ «Конспект с использованием ИКТ в старшей группе тема «Мы исследователи»

Конкурсные работы детей по экспериментально –исследовательской работы детей старшего дошкольного возраста

- ✓ «Диплом Богойко Иван 5 лет занявший 1 место во все российском конкурсе «Экспериментирование в детском саду как часть образовательного процесса»
- ✓ «Диплом Башкатова Елизавета 6 лет занявшая 2 место в между народном конкурсе «Увлекательные опыты и эксперимент



