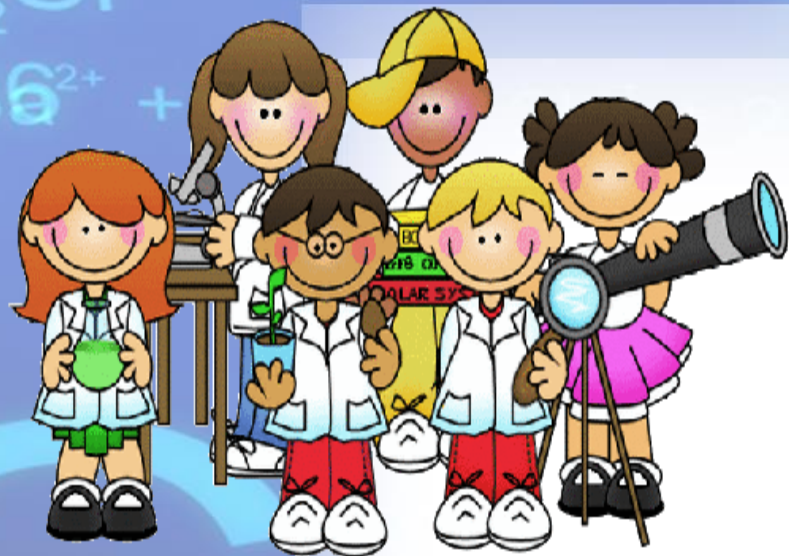




Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Воспитатель:
Стахнюк Жанна Федоровна



МАДОУ «Колокольчик»
г. Когалым, 2019г.

Актуальность:

Жизнь в эпоху научно-технического прогресса становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости нестандартного мышления, способность создавать новое в различных сферах жизни.



Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Формировать интегрированные качества личности дошкольника.
- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Развивать познавательные, умственные способности, мышление, речь, предпосылки поисковой деятельности, интерес к процессу экспериментирования через интеграцию образовательных областей.
- Развивать умение пользоваться специальной терминологией, приборами, самостоятельно выбирать средства и способы действий, проверки предположений, озвучивать или фиксировать результат эксперимента.



Этапы работы:

Изучить и проанализировать литературу по данной теме.

Выявить причину низкой познавательной активности

Систематизировать, спланировать работу по экспериментированию для развития познавательной активности.

Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно-экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования.

Подборка практического материала, включающего: работу с детьми, родителями.



Направления экспериментальной деятельности

живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.)

неживая природа
(воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.)

человек
(функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.)





Структура проведения эксперимента:

1. постановка проблемы;
2. поиск путей решения проблемы;
3. проведение наблюдения, опыта, эксперимента;
4. обсуждение увиденных результатов;
5. обобщение полученных данных.



Формы организации экспериментальной деятельности:

НОД.

Индивидуальная работа.

Совместная деятельность педагога с детьми.

Самостоятельная экспериментальная деятельность детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ

Социально-
коммуникативное
развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие
(экспериментальная деятельность)

Художественно –
эстетическое
развитие

Речевое развитие



Приёмы:

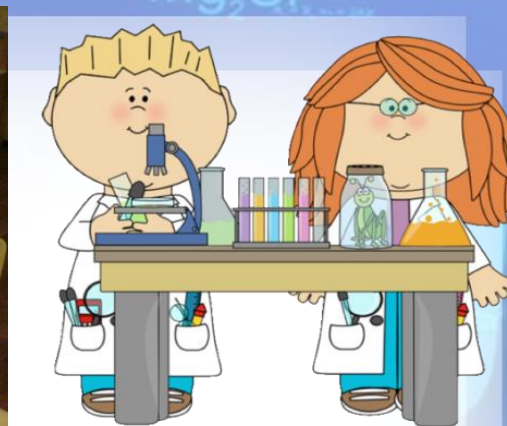
- наблюдение;
- беседа познавательного характера;
- чтение познавательной литературы, стихов, загадок, сказок;
- проведение простых опытов и экспериментов;
- рассказ воспитателя;
- сюрприз;
- рассматривание и обсуждение;
- обследование;
- показ;
- игры;
- проблемные ситуации;
- фиксация последовательности выполнения, результата эксперимента;
- моделирование.



Результаты работы:

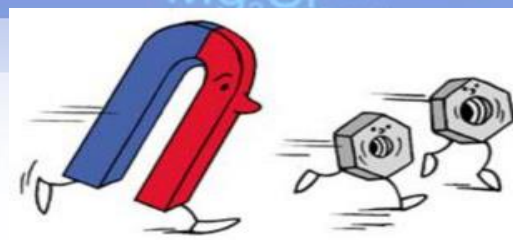
- Повысился уровень познавательного интереса.
- Обогатился кругозор об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Повысился уровень исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы).
- Обогатился словарь различными терминами, умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь.
- Сформировались черты личности: инициативность, самостоятельность, сотрудничество с другими, целеустремленность т.д.





ННОД «Удивительные камни»





**НОД «Волшебный
магнит»**



НОД «Невидимка — воздух»





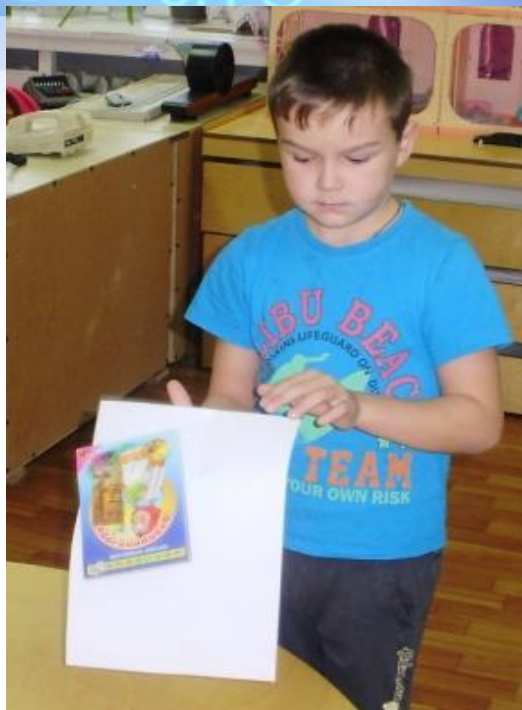
НОД «Раз песчинка, два песчинка»





НОД «Волшебница водица»





Опыт «Рекордный вес» (узнали свойство бумаги удерживать предметы)

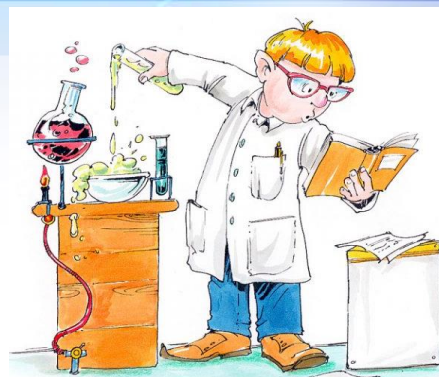


CO₂

A₂

2

su



**Эксперимент
«Помощница вода»**
(выяснили, что уровень воды
повышается, если в воду
класть предметы)



**Опыт «Соломенный
буравчик»**
(узнали, что воздух
обладает упругостью)





Эксперимент «Бумажная крышка» (узнали, что атмосферное давление снаружи действует на лист с большей силой, чем вес воды в стакане)



Опыт «Соломина пипетка» (узнали принцип работы пипетки)





**Эксперимент
«Поднимающаяся
вода»
(узнали принцип
капиллярности воды)**





Эксперимент «Очистка воды»





Опыт «Цветок лотоса» (узнали свойства бумаги при намокании водой)



Опыт «Танцующий дождик» (установили причину статического электричества)



Спасибо за внимание!

