

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»**

*«Обобщение опыта по познавательно-  
исследовательскому развитию в младшей группе  
«Мальвина»*

**Воспитатель: Абдулкафарова З. Н.**

**г. Когалым, 2020**

## **«Обобщение опыта по познавательно-исследовательскому развитию во 2 младшей группе «Мальвина»**

Поисковая активность является одним из главных и естественных проявлений детской психики, которая выражается в потребности исследовать окружающий мир. Организация познавательно-исследовательской деятельности направлена на сохранение полноценного здоровья и создания условий, в которых ребенок дошкольного возраста смог бы проявить себя как пытливый исследователь окружающего мира.

В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. В своей работе я объединила познавательно-исследовательскую деятельность ребенка с двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой и музыкально-художественной и вовлекла в совместную деятельность семью.

Практика работы с детьми дошкольного возраста показала, что для развития познавательной активности и познавательных способностей необходима активная эмоциональная включенность ребенка в познавательную деятельность, организованную как процесс самостоятельного «исследования» ребенком окружающей действительности. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Познавательно-исследовательская деятельность имеет большое значение для развития ребенка. Во время этой деятельности развивается естественное любопытство и интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств. Формируются элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, дети учатся пользоваться предметами в соответствии с их назначением, самостоятельно «открывают» свойства природных объектов, знакомятся с некоторыми свойствами воды, песка, глины, бумаги, камней, особенностями растений, и со многим другим, что окружает детей в нашем мире. Это происходит в первую очередь через наблюдения и действия с предметами. У младших дошкольников метод наблюдения является важнейшим «проводником» в природу и ее явления. Наблюдение расширяет кругозор детей, обогащает их мышление множеством конкретных сведений о таинствах жизни природы. Таким образом, мы развиваем различные стороны личности ребенка, побуждаем интерес и желание познавать окружающую действительность, показываем уникальность жизни в любой, даже самой причудливой форме, указываем на сезонные изменения, необходимость сохранять, уважительно и бережно относиться к природе, воспитывать любовь к ней.

Во 2 младшей группе «Мальвина» мною были реализованы проекты по познавательному-исследовательскому развитию «Огород на окне» и «Волшебница вода»

**Целью проекта «Огород на окне»** было создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

**Проблема проекта.** В ходе бесед с детьми, рассматривании картинок, выяснилось, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Проект «Огород на окне» поможет сформировать первоначальные представления о взаимосвязях в природе, условиях, необходимых для выращивания овощных культур в группе на подоконнике.

### **На 1 этапе проекта был разработан план проекта**

- Определение темы проекта, подготовительная работа с детьми.
- Формулировка цели и определение задач проекта.
- Подбор методической литературы, детской художественной литературы.
- Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, музыкальных произведений.
- Разработка циклов НОД, бесед.
- Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, дыхательной и артикуляционной гимнастики.
- Информирование родителей
- Разработка консультаций для родителей.

### **2 этап – реализация проекта**

На данном этапе дети сажают лук, фасоль, горох, помидоры, огурцы и наблюдают за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети: знакомятся с художественной литературой о выращивании растений (*поговорки, стихи, сказки, загадки*); просматривают презентации; иллюстрации, картины; мною проводились дидактические игры, беседы по данной теме.

### **Например: «Посадка лука»**

Этапы исследования:

Рассматривание луковиц, определение донца.

Подготовка почвы.

Посадка лука.

Уход за растениями (полив, рыхление почвы) и наблюдение за его развитием.

Употребление в пищу.

**Результат.** В дальнейшем дети с удовольствием ухаживали за луком, поливали его, с интересом следили за его ростом. А когда лук подрос, с удовольствием употребляли в пищу, добавляя в первое блюдо за обедом.

Анализируя результаты проекта «Огород на окне», я пришла к выводу, что дети узнали, что из семени, луковицы, зернышка можно вырастить растение. В ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Создав огород на окне, мы вырастили лук, горох, помидоры, огурцы, фасоль. У детей появился интерес к растениям. Они научились различать некоторые виды растений, узнали много интересного из жизни растений, исследуя опытным путем условия, необходимые для их роста. У детей появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появился интерес и стремление к взаимодействию с ними. Дети научились вести наблюдения и делать первые выводы, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Практической деятельностью было непосредственное участие детей в уходе за растениями. Ребята приобщились к посильному труду по уходу за рассадой – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, обязательность, целеустремленность.

Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

### **Проект по познавательному-исследовательскому развитию во второй младшей группе. Тема: «Волшебница вода»**

**Цель проекта:** расширение и обобщение знаний детей о воде и её свойствах, особенностях и значении.

**Проблема проекта:** Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода. Дети недостаточно берегут воду. Во время мытья рук расходуют лишнюю воду, часто не закрывают кран.

**Актуальность темы:** Мир вокруг нас удивителен и разнообразен. Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях. Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность. Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой! Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить. Дошкольники – это прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. С целью формирования знаний детей о важности воды, воспитания бережного отношения к воде в группе «Мальвина» был разработан проект «Волшебница вода» для детей младшего дошкольного возраста.

В ходе реализации проекта дети узнали, что воду можно переливать, нагревать, ловить в воде льдинки и т. д. На практике дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее предметы, и они станут чище, если помыть их водой. Во время экспериментов дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной, что вода прозрачная, но она может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые при этом могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, а лед может превращаться в воду.

После проведенной работы дети узнали, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. У дошкольников расширились представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Сформировались знания о значении воды, дети узнали, какой бывает вода, научились самостоятельно проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее свойства. И как результат проделанной работы, у детей появилось желание исследовать окружающий мир.

Мои проекты по познавательному-исследовательскому развитию подтвердили, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата. Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей я провожу консультации, оформляю папки-передвижки, буклеты. Родители, в свою очередь, помогают в оборудовании и пополнении уголка экспериментирования необходимыми материалами.

Я буду продолжать работу с детьми по теме исследовательская деятельность т.к. вижу результат своей работы: у детей повысился познавательный интерес к экспериментам, улучшилась речь, дети узнали много интересного и нового. На основании проведенной работы я смогла убедиться в том, что умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.