

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

**«ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА»**



Подготовили воспитатели  
МАДОУ «Колокольчик»  
Марфутенко Т.Н.  
Магомедова Н.А.

г. Когалым, 2020г.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Мы представляем вашему вниманию опыт работы группы №22 «Курносики» на тему: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования» (раннего возраста).

При работе с детьми раннего возраста, мы поняли, что самый ответственный период – адаптация ребенка, это сложный этап и одновременно интересный. Когда плачущий малыш не хочет отпустить маму, нужно собрать все свои умения, навыки, приемы, набраться терпения, чтобы сделать так, чтоб малыш забыл о маме, отвлекся и не плакал. В такой сложный период для детей, мы активно используем игры в уголке экспериментирования (песок, вода).

Возможна ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста? Да! Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

**Познавательно-исследовательская деятельность** зарождается в раннем детстве и сначала представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

Экспериментирование проходит через все виды детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон.. понимая, какое значение имеет экспериментирование в развитии познавательной активности детей раннего возраста, стремясь создать условия для их экспериментальной деятельности, мы начали работу с построения предметно-развивающей среды: обустройство уголка экспериментирования, подбор оборудования и материалов, изготовление игр-экспериментов, разработали перспективный план по экспериментальной деятельности, оформили картотеку.

Для детей **раннего возраста** нужны простые материалы, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь.

Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, овощей и фруктов,

разрезные (*складные*) кубики и картинки (из 2-4 элементов, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (*истории в картинках*) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т. п. Этот материал помогает устанавливать простые отношения между элементами (*целое — части*) и временные (*сначала — потом*). Для расширения круга представлений и простой группировки используются образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей.

Для того чтобы игры-экспериментирования успешно осуществлялись в группе, главное место отвели центру экспериментирования «Песок-Вода». В процессе игр дети узнали, что вода не имеет вкуса, запаха, что тяжелые предметы (*камешки*) в воде тонут, а легкие (*поролон, пробки, перышки.*) нет.

С большим интересом дети наблюдают за тем, что водичку можно «*покрасить*», они с удовольствием окрашивают воду разными цветами.

Из сказки «*Про маленькую капельку*» дети узнали, что у водички есть своя «*песенка*».

С маленькими детьми выполняем самые простые действия, например, выкладывание картинок с тем явлением природы, которое наблюдали на прогулке, при проведении д\и «Оденем куклу на прогулку» «Подбери одежду по сезону», закрепляем последовательность одевания. В этом возрасте главное сформировать навыки самообслуживания.

Знакомим детей с тем, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы, животные и человек. Привлекаем к уходу за комнатными растениями в уголке природы. Так же играем в настольно печатные и д\ игры: «Собери цветок», «Спрячь мышку», «Грибочки по местам», «Фрукты», «Овощи» и др.

В процессе работы знакомим детей со свойствами и качествами такого материала как камень: они бывают большие и маленькие, тяжелые и легкие, твердые, тонут.

Из камней можно делать постройки; так же знакомим малышей с такими крупами, как - горох, фасоль и манная крупа (игра «Перебери фасоль и горох», «Нарисуй на манной крупе», «Оставь следы на манке» «Манка терапия»).

Экспериментирование с песком и с водой постоянно организуем в своей группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними. «Сыпем, лепим», «Про маленькую капельку», «Отпечатки наших рук», «Тонет, не тонет, плавает», «Речка и ручеек», «Разноцветная водичка», «

Норки для ежат», «Снеговик в гостях у детей», «Горки для козлят», «Какая разная вода»,

«Лисичка в гостях у ребят», «День рождения куклы Маши», «Мы ходили в огород», «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Для родителей постоянно проводим беседы, консультации о роли экспериментирования в жизни детей, нами разработаны советы для родителей **«Какие опыты можно провести дома с детьми раннего возраста»**. Была создана фотовыставка детской экспериментальной деятельности. В конце учебного года было проведено итоговое родительское собрание, на котором родителям была представлена презентация **«Маленькие исследователи»**. Родители, в свою очередь, рассказали о своих впечатлениях.

Совместно с родителями нами были реализованы познавательно-исследовательский проект «Веселый Капитошка», познавательно-экспериментальный проект «Наш добрый, милый - Снеговик », познавательный исследовательский, экологический проект «Зеленые друзья» , «Огород на подоконнике», экспериментально - познавательный проект «Снег - снежок».

Благодаря этому вид деятельности , дети стали более инициативны и активны в общении, установился тесный контакт с родителями. Все это создает хорошую почву для развития любознательности и сенсорных представлений у детей.

Для нас важно, что данная деятельность не задаётся нами заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине погасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Каждый маленький ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

Наша задача состоит в том, чтобы не дать этому стремлению угаснуть.

Информационно-познавательный,  
Исследовательский, экологический проект .  
«Зеленые друзья»



Экспериментально - познавательный проект.

«Снег - снежок»



Познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике»



познавательно- исследовательский проект «Веселый Капитошка»



Познавательно- экспериментальный проект

«Наш добрый, милый - Снеговик»



Показ презентации «Маленькие исследователи».



Экспериментирование и игры с песком и с водой

