

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»

Конспект воспитательного мероприятия
в подготовительной к школе группе по образовательной области
«Познавательное развитие»
на тему: «Лаборатория добрых дел»



Подготовила воспитатель
МАДОУ «Колокольчик»
Кольцова Н.В.

г. Когалым

Занятие по исследовательской деятельности в подготовительной группе.

Тема: «Лаборатория добрых дел»

Цель: формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Программные задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

- Учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы.

Развивающие:

- Развивать у детей умения пользоваться – помощниками при проведении игр – экспериментов.

- Развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

- Способствовать социально – личностному развитию каждого ребёнка: развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий .

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Предварительная работа: беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, песком, со льдом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле; дидактические игры; моделирование состояний веществ.

Материал и оборудование:

Письма от сказочных героев, картинки с изображением буратино, старичка-боровичка, мамонтёнка. Контейнеры с водой, плоды каштана, камни, брусок на каждого ребенка. Одноразовые тарелки, ложки, стаканы, песок сухой в стаканчиках, льдинки.

Ход НОД

Организационный момент. Звучит музыка «Дружба крепкая..»

Я предлагаю вам поиграть, мы с вами встанем в круг и поздороваемся, передавая друг другу ласковое сердце и называя друг друга ласково по имени. Дети передают ласковое сердце друг другу.

Возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу.

- Говорить ласковые слова друг другу это хорошо, а совершать добрые поступки, делать добро - это намного лучше? Как вы думаете

Ответы детей.

Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить добрым делам и пригласить вас в свою лабораторию «Добрых дел». Но прежде скажите, ребята, что такое лаборатория? Правильно – это помещение, где проводят опыты и исследования. Можно я возьму на себя роль заведующей лабораторией? (одевает халат). А вы будете научными работниками лаборатории. Какие правила нужно соблюдать при проведении опытов? Дети говорят правила:

1. правило. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

2. правило. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

3. правило. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

4. правило. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

5. правило. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослого.

Посмотрите, сколько пришло писем с просьбой о помощи. Помочь мы должны с помощью экспериментов в лаборатории «Добрых дел». Давайте обратим внимание на первое письмо и узнаем, кто нам его написал. Ребята, а вы знаете этого героя? (Показ на экране Буратино). А из какой он сказки? Кто ее написал? (ответы детей) Правильно.

- Помочь нас просит Буратино. Ребята, Буратино обрадовался тому, что у него появилась азбука. Побежал он в школу, а на пути у него широкая река, и моста нет. Думал-думал Буратино, как ему перебраться через реку на другой берег. Возникла проблема «Плыть надо – а не знает, умеет ли он плавать». Что же делать? Как помочь Буратино?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают различные гипотезы.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не утонет, он же деревянный. Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить. Ребята давайте проверим плавучесть предметов. Как вы думаете, какие предметы не тонут? А как нам проверить тонет ли предмет из дерева? А что необходимо для опыта?

Давайте проверим свои предположения и зарисуем свои результаты. Детям раздаются бланки.

Дети: Провести опыт, эксперимент

Дети берут предметы (дерево, камень, каштан), наливают в тазики воду и проводят эксперимент

- какие предметы плавают? Все ли они легкие? Одного ли размера? Все ли они держаться на воде? Что произойдет, если соединить предмет, который плавает, с тем, который тонет?

- Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный).

- Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

- Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? (Дерево не тонет в воде).

- Молодцы, ребята. Помогли Буратино попасть в школу.

Следующее письмо. С просьбой о помощи обращается Старичок-Боровичок. Воспитатель читает письмо.

- Здравствуйте ребята! Я вчера получил письмо от своего друга, который живет и сторожит растения в пустыне. Пишет он, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом, в гости приглашает. Говори, что я такого никогда не видел. А я вот думаю, что этот самый песок на моей тропинке тоже есть. Только почему он удивительный? Помогите мне выяснить. Буду очень вам благодарен. Ваш Старичок-Боровичок.

Ну, что поможем и выясним, чем же удивителен песок. Что нам нужно сделать, что бы помочь Старичку-Боровичку? А еще Старичок-Боровичок знает, что мы исследователи, а что же будет у нас объектом нашего исследования? (песок).

- ну что будем искать в песке что-то удивительное?

Опыт.

-возьмите мерной ложечкой, насыпьте немного песка на тарелочку.

- легко ли сыпется песок?

Самостоятельно выполняют. Пересыпаем из ладошки в ладошку, из одной емкости в другую.

Работа с лупой.

Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются? (наблюдают)

- как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет?

Дети; Песок состоит из отдельных песчинок-кристаллов, которые не скреплены между собой, поэтому и рассыпаются.

- какого они цвета? (темные и светлые)

- давайте посмотрим их размер. Одинаковые ли они? (не одинаковые, есть крупные и мелкие) давайте проверим.

Вывод: Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по размеру.

Моделируем свойство сыпучести.

- давайте понюхаем песок (не пахнет). Значит, сухой песок не имеет запаха.

- возьмите 2 баночки и насыпьте в них песок. Давайте представим, что прошел дождик и в одну из баночек он попал-намочите водой песок. Каким стал песок? Он имеет специфический запах. А куда исчезла вода ? (она забралась в песок и уютно устроилась между песчинками).

Опыт 2

Возьмите в одну руку ёмкость с сухим песком, в другую с сырым. Что тяжелее? Почему? (сырой-среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных-более тяжелая вода). Иллюстрации о дюнах, барханах.

Почему ветер намечает дюны - сухой песок легкий. Видимо здесь и живет друг Старичка-Боровичка. Правда, красиво?

Аккуратно мерной ложкой возьмите сырой песок и выложите в тарелку.

Работа с лупой.

Рассмотрите сырой песок – песчинки прилипли друг к другу, так как из мокрого песка выходит воздух. А теперь попробуйте мокрый песок обратно в ёмкость.

Вывод: мокрый песок не сыпется, он липнет.

И так мы помогли Старичку – Боровичку выяснить об удивительных свойствах песка.

- Молодцы, ребята. Мы еще раз с вами совершили добрый поступок. Кому мы помогли?

Ответы детей.

Фмзминутка:

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлопок другая

Правой, правая ладошка

Мы похлопаем немножко.

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп

По коленкам шлёп-шлёп

По плечам теперь похлопай!

По бокам себя пошлепай

Можем хлопнуть за спиной!

Хлопаем перед собой

Справа – можем! Слева – можем!

И крест-накрест руки сложим!

И погладим мы себя.

Вот какая красота

- Осталось нам последнее письмо прочитать. С просьбой о помощи к нам обратился Мамонтёнок. Герой, какой он сказки? Он отправился к маме на льдине, но он боится, что не доплывет до мамы, и может утонуть?

Давайте выясним, что такое лед? (лед-это вода, только в твердом состоянии).

Где на земле больше всего льда? Посмотрите на глобус. В Антарктике и в Арктике. Самый большой ледник в мире – ледник Ламберта в Антарктике (показ иллюстрации).

Как вы думаете, как ведут себя льдины под лучами солнца? (они тоже тают, но растаять полностью они не могут.) Арктическое лето очень короткое и не жаркое. Слышали вы, что то об айсбергах? (дети отвечают)

Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут?

Давайте проверим.

Опыт.

Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит? Почему лед не тонет?

Вывод: выталкивающая сила воды больше веса льда. Значит, мы можем сказать Мамонтёнку, что льдина его не растает. И он увидит свою маму.

Вот еще одно доброе дело сделали.

- Тот, кто делает добро, получает радость. А вы рады, что совершили добрые дела?

Ответы детей.

- Добро не горит и не тонет. Почему так говорят? Ответы детей.

- Правильно, ребята! Потому что добро, всегда побеждает зло. Добро будет жить вечно!

Итог: что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что нового узнали? Что - то было трудным?

Награждение детей медалями. «Умники и умницы»

1 ребенок

Нет ничего на свете

Прекрасней доброты!

Она звездой нам светит

С небесной высоты.

2 ребенок

Она нас манит нежно,

Ласкает нас мечтой

Мы все живем с надеждой

На встречу с добротой.