

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
в рамках смотра-конкурса «Лучшая педагогическая разработка»
по познавательно-исследовательской деятельности
во второй младшей группе
Тема: «Экспериментируем, рисуя»**



**Подготовила
воспитатель
Бугайчук Л.В.**

г. Когалым, 2021г.

Конспект НОД по художественному творчеству с познавательно-исследовательской деятельностью во второй младшей группе

Тема: «Экспериментируем, рисуя»

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с изобразительными материалами.

Задачи:

Образовательные: учить детей рассматривать дымковские игрушки и выделять части игрушки (голова, туловище, хвост, крыло, клюв, борода, хохолок); детали узора (колечки, круги, точки); Закреплять умение составлять узор на крыльях и хвосте из знакомых элементов (кольца, круги, точки), выбирая цвета характерные для дымковской росписи, применяя в работе элементы НТР (тычок поролоном, разного диаметра и ватной палочкой).

Развивающие: формировать познавательный интерес к декоративному творчеству в процессе экспериментирования с изобразительными материалами; развивать способность создавать узоры по собственному замыслу; учить работе с гуашью штампами из поролона и ватными палочками (*рисовать линии, круги и точки, используя методы НТР с элементами экспериментирования*); развивать чувство ритма и цвета;

Воспитывающие: воспитывать бережное отношение к работам дымковских мастеров, интерес к экспериментированию с красками.

Цели и задачи, реализуемые в интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности собственных действий;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения к мастерам по изготовлению дымковских игрушек;
- формирование основ безопасного поведения в быту.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности, воображения;
- формирование познавательных действий;
- формирование первичных представлений о других людях, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале)

Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Художественно-эстетическое развитие

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной).

Физическое развитие

- развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- овладение подвижными играми с правилами

Виды и формы детской деятельности:

- коммуникативная (беседа, словесные игры, слушание стихов)
- трудовая (поручения, дежурство)
- познавательно-исследовательская (рисование НТР, эксперименты с красками)

- музыкально-художественная (прослушивание аудиозаписи, образовательная деятельность по художественному творчеству)
- продуктивная (дети расписывают дымковского индюка)
- игровая (игровая ситуация, дидактические игры, игры с пальчиками)

Итоговый образовательный результат: ребенок овладевает основными культурными способами познавательно-исследовательской деятельности с использованием техник НТР, проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в прикладном творчестве.

Оборудование для педагога: мольберт, образец контура индюка (для показа выполнения работы), кисти, стакан с водой, ватные палочки, тазик с водой, штампы с поролоном, демонстрационные глиняные игрушки: дымковский индюк, лошадка, барышня, машинка, резиновые игрушки, ИКТ (аудиозапись).

Оборудование для детей: нарисованный контур дымковского индюка на альбомном листе формата А 4, стаканчики с водой, кисти беличьи № 3, подставка для кисточки, ватные палочки, штампы с поролоном, гуашь зеленая, красная, желтая, синяя.

Предварительная работа: рассматривание дымковских игрушек, иллюстраций; украшение барышни и лошадки; эксперименты с красками, штампами, ватными палочками; чтение стихов о дымковских игрушках, разгадывание загадок.

Словарная работа: обогащение словаря -учить подбирать прилагательные к слову - индюк (дымковский, важный, красивый, большой, расписной, глиняный, нарядный, складный и т.д.)

Ход НОД.

Дети, хотите сегодня поэкспериментировать с нашими красками? (Ответы детей)

Но для начала давайте мы с вами поприветствуем друг друга.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, я!

- Ребята, кто знает, для чего нужны краски нам? (Ответы детей)

- Молодцы правильно. Краски нам нужны чтобы рисовать. Что можно нарисовать красками? (Любимые игрушки).

Какими игрушки вы любите играть? *(ответы детей)*

Есть очень интересные игрушки, которым уже много-много лет. Хотите посмотреть?

Воспитатель замечает, что в дверь кто-то постучал.

- Кто это? (Это дымковский индюк). Индюк пришел к нам в гости.

- Кто знает, где родился этот индюк? (Он родился в селе Дымково много лет назад) Посмотрите на индюка. Какой он? (Красивый, нарядный, яркий, сказочный, глиняный, большой, расписной)

Педагог читает стихотворение

Индюк

Вот индюк нарядный

Весь такой он складный.

У большого индюка

Все расписаны бока.

Посмотрите – пышный хвост

У него совсем не прост!

Точно солнечный цветок,

И высокий гребешок.

- Ребята, кто желает показать, где у индюка бока? Хвост? Гребешок? (*Дети выходят и, поочередно показывают части тела индюка*)

Педагог обращает внимание детей на стол, где находятся дымковская лошадка, барышня, машинка, резиновые игрушки и др.

- Посмотрите, ребята, какие красивые расписные игрушки!

- Из чего их сделали мастера? (Они выполнены из глины)

- Когда глина высыхает, их покрывают белой глазурью, а потом наносят яркие узоры.

- Какими узорами расписан индюк? (Крути, линии прямые и волнистые, точки)

- Какого они цвета? (Красные, синие, жёлтые, чёрные)

Ребята, на столе находятся не только дымковские игрушки, но и другие. Хотите поиграть в игру с этими игрушками?

Игра: «Найди дымковскую игрушку»

дети находят барышню и лошадку среди обычных игрушек, а потом называют те, которые не относятся к дымковским.

Педагог замечает корзиночку на столе. Ой, ребята, а что это индюк нам принёс? (Товарищи-индюки, у которых не расписаны хвосты)

- А почему индюк грустный? (Потому что его друзья не такие красивые как он)

- Как мы поможем индюку? (Раскрасим друзей.)

- Чем мы будем раскрашивать индюков? (Красками, кистями и ватными палочками)

- Мы с вами сегодня превратимся в мастеров росписи и украсим узорами друзей индюка.

Мы уже начали расписывать индюков, нарисовали грудку, гребешок. А сегодня мы закончим свою работу - нарисуем кольца и поставим в них круги и точки.

- Какими элементами их украсим? (Кругами, кольцами, точками)

- Какого цвета гуашь мы будем использовать? (Красная, жёлтая, синяя)

- Но сначала разомнем пальчики, чтобы они сумели нарисовать красивые узоры.

Пальчиковая гимнастика.

Прежде, чем рисовать,

Предлагаю пальчики размять. (*сжимаем и разжимаем пальцы*)

А теперь потрем ладошки (*трут ладошки друг о друга*)

Друг о друга мы немножко.

Кулачки разжали – сжали, (*сжимают и разжимают кулачки*)

Кулачки разжали – сжали.

Вот и пальчики размяли.

А сейчас, друзья,

За работу вам пора.

Дети проходят за столы. Под музыку выполняется работа под руководством воспитателя.

В процессе работы педагог обращает внимание на цвет воды в стакане.

- Дима, в какой цвет окрасилась вода в твоём стакане? (В синий). Почему? (Потому что я рисовал синей.)

- Настя, а какого цвета слала твоя вода? (Жёлтого) а у Артёма? (Зеленая) У Семена (Красная).

Вывод: какой краской мы рисовали. в такой цвет и окрасилась вода, когда мы промывали свою кисть.

- В какой цвет окрасилась ватная палочка? (Ответы детей)

- Как вы думаете, тонет или нет ватная палочка, в тазике с водой? (Ответы детей) Почему?

- Хотите провести эксперимент? Давайте попробуем опустить палочку в воду и посмотрим, утонет она или нет?

- Утонули ваши палочки? (Нет) Почему? (Потому что они легче воды)

Вывод: ватные палочки не тонут, потому что они легче воды.

- Ребята, хотите поиграть?

А сейчас мы превратимся в дымковских индюков.

Физкультминутка:

«Ходит по двору индюк *(шаги на месте)*

Среди уток и подруг

Вдруг увидел он грача *(остановился посмотрел вниз)*

Рассердился сгоряча затопал *(потопать ногами)*

Крыльями захлопал *(руками, похлопать себя по бокам)*

Весь раздулся, словно шар *(руки на поясе)*

Или медный самовар *(сцепить округленные руки перед грудью)*

Затряс бородою *(помотать головой, приговаривать, бал- бала- бала)*

Понесся стрелою *(бег на месте)*

- Ребята, наши работы высохли, давайте с индюком полюбуемся на его товарищей.

- Посмотрите, как красиво вы расписали своих индюков!

- Злата, у тебя индюк какой? (Красивый). Костя, а у тебя, какой индюк? (Нарядный)

- А какой индюк у Насти? (Яркий, красочный) У Семена? (Весёлый, большой).

- Как эти индюки называются? (Дымковские)

- А какие ещё дымковские игрушки мы с вами уже украшали? (Барышню, лошадку)

- Какими узорами украшены игрушки? (Кольца, круги, точки)

- Чем мы украшали их? (Кистями, ватными палочками)

- Молодцы! Теперь у дымковского индюка много ярких, красочных друзей.

Индюк вам говорит – Спасибо!







Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2015.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в младшей группе детского сада. – Воронеж: «Учитель», 2014.
3. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
4. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М., 2012.
5. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 2-е, переработанное. – СПб. Акцидент, 2004.
6. Н.Н. Менчикова. Чудо глиняное, дымковское...