

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**



**КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ЭКСПЕРИМЕНТОВ»**

г. Когалым, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	4-10
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	11-30
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ	31-42
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.....	43-76
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	77-125
КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ	126-175



КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
(ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В
ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект воспитательного мероприятия в группе раннего возраста
по познавательному развитию**

Тема: «Удивительный песок»



**Подготовила:
Воспитатель
Белоногова Анна Сергеевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Способствовать формированию познавательных интересов со свойствами окружающих предметов (песок) у детей раннего возраста посредством экспериментирования.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать формированию интереса детей к экспериментальной деятельности;
- Способствовать формированию знаний детей о свойствах песка.

Развивающие:

- Способствовать развитию мелкой моторики кистей рук, координации движений;
- Способствовать развитию связной речи, отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- Способствовать развитию воображения, наблюдательности, мыслительной активности.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратное обращение с песком;
- Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

Методы и приемы:

- **Словесные:** организационный момент, указания, беседа, загадки.
- **Наглядные:** наблюдение, экспериментирование.
- **Игровой:** сюрпризный момент (появление новой игрушки, подарок).

Материалы и оборудование: кукла, ведро с песком, подносы и лейки с водой на каждого ребенка.

Словарная работа: закреплять в речи детей понятия «песок», «песчинка», «сухой», «мокрый».

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за окружающим миром, беседы о правилах поведения в песочнице.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети сидят на стульчиках, раздается громкий стук.

Воспитатель: – Кто же это к нам пришел? Давайте, посмотрим! Это же кукла Маша к нам пришла! Давайте с ней поздоровается вместе! (*хором – Здравствуй, Маша!*)

Ну вот, мы и поздоровались. Посмотрите, ребята, что нам принесла кукла Маша? (*индивидуальные ответы – Ведерко*). Правильно, это ведерко, ой, какое оно тяжелое, в нем что-то есть! Маша просит отгадать загадку, и тогда вы узнаете, что она положила в ведро:

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.
Если хочешь, можешь брать
И в куличики играть.

(индивидуальные или хоровые ответы – Песок).

Дети: Правильно, это песок!

Воспитатель: Теперь давайте с вами подойдем к столам и поиграем с песком!
(Воспитатель высыпает каждому ребенку на поднос горсть песка). Посмотрите,
из чего состоит песок?

Дети: Он состоит из песчинок.

Воспитатель: Песчинка – это очень маленький камень. Их много-много в песке!
Давайте, потрогаем песок. Какие у нас руки грязные или чистые?

Дети: Чистые.

Воспитатель: Правильно, чистые, потому что песок сухой. Давайте вместе скажем
– песок сухой. А теперь мы с вами поиграем с песком и нальем в него воды.
Возьмите лейки, налейте в песок воды, что произошло с песком? Песок стал
мокрым. Вместе скажем – мокрый песок.

Воспитатель: Ребята, а хотите потрогать песок руками? Посмотрите на руки. Какие
у вас стали руки?

Дети: Мокрые, грязные.

Воспитатель: Почему руки грязные?

Дети: ответы - потому что мы полили песок водой.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня узнали, из чего состоит песок? *(ответы –
из Песчинок).* А каким бывает песок? *(ответы - Сухим и мокрым).*

Вот такой удивительный песок у нас есть!

Рефлексия: А теперь давайте слепим «пряники» из песка и угостим куклу Машу!
*(Воспитатель показывает, как лепить «пряники» из песка, дети занимаются лепкой
самостоятельно, Воспитатель подносит к каждому ребенку куклу и хвалит работу).*

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект воспитательного мероприятия в группе раннего возраста
по познавательному развитию**

Тема: «В стране мыльных пузырей»



**Подготовила:
Воспитатель
Шамаева Анастасия Тагировна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Формировать представление у детей навыков практического экспериментирования с водой и мылом.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о том, как появляются мыльные пузыри;
- Учить понимать речь взрослого, его обращение и инструкции, отвечать на вопросы.

Развивающие:

- Развивать двигательную активность детей и психические процессы: память, мышление, внимание.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения. создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствия в играх с мыльными пузырями.

Методы и приемы:

- **Словесные:** организационный момент, беседа;
- **Наглядные:** наблюдение, экспериментирования;
- **Игровой:** сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: таз, жидкое мыло, бутылка с водой, клеёнка, трубочки для выдувания пузырей, палочка для перемешивания раствора, 2 «волшебных» мешочка, муляжи фруктов и овощей, телевизор.

Словарная работа: мыло, вода, трубочка, мыльные пузыри.

Предварительная работа: заучивание потешки: "Зайка серый умывается", отгадывание загадок, дидактические игры с водой (прозрачная - мыльная, мутная), чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр", подвижная игра "Пузырь"

Ход занятия:

Организационный момент:

(Дети входят в группу, на столе стоит «волшебный» мешочек, в котором находятся трубочки для выдувания мыльных пузырей. Рядом располагается бутылка с водой, и палочка для перемешивания раствора).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то у нас в группе побывал и оставил для нас какой-то подарок. Давайте посмотрим, что же там!

(Воспитатель с детьми открывают мешочек и достают содержимое на стол).

Воспитатель: Как вы думаете, что это и что можно сделать с помощью этих предметов? (запускать мыльные пузыри).

- Можно ли их запускать прямо сейчас? Давайте попробуем!

(В таз из бутылки наливается вода, дети пробуют запустить пузыри).

Воспитатель: Что-то не получается. А может чего-то не хватает, давайте вспомним, что нужно, чтобы запустить мыльный пузырь? Вода, мыло, трубочка?

Дети: (дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель: Ребята, а мыла у нас с вами нет. Но я знаю, где его можно достать. Для этого нам нужно отправиться в страну мыльных пузырей к самому главному мыльному пузырю и попросить мыло у него.

Воспитатель: Вы готовы, ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в путь! Но до этой страны нам пешком не добраться, давайте полетим туда на самолёте.

Подвижная игра «Самолёт».

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание: Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети «подлетают» вслед за воспитателем к телевизору.

(На экране появляется изображение мыльного пузыря).

Воспитатель: Вот мы и на месте. Посмотрите, кто нас встречает? (мыльный пузырь).

Воспитатель: Что нужно сказать? (здравствуйте).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, а как нам вежливо попросить у пузыря мыло для наших мыльных пузырей? (пожалуйста, дайте нам мыло).

Дети: (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель: Ребята, пузырь говорит, что даст нам мыло, если только мы поиграем с ним в игру. Вы готовы?

Дети: Да.

Игра «На что похож мыльный пузырь?»

Оборудование: «волшебный» мешочек, муляжи фруктов и овощей.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, на что похож мыльный пузырь?

Дети: шар, круг.

Воспитатель: Сейчас я буду доставать из мешочка предметы, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

- Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)
- Он похож на мандарин? (Да)
- На яблоко пузырь похож? (Да)

- Он похож на огурец? (Нет)
- На большой помидор? (Нет)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, а в мешочке ещё что-то есть. (Воспитатель достает из мешочка пузырек с мылом).

Воспитатель: вот и мыло, за которым мы сюда прилетели! Давайте поблагодарим мыльный пузырь и вернёмся в детский сад, уже не терпится запустить мыльные пузыри!

(Дети благодарят мыльный пузырь и на «самолёте» возвращаются назад в детский сад).

Воспитатель: Давайте проверим, всё ли у нас есть для того, чтобы запустить мыльные пузыри?

Дети: да.

(Воспитатель с детьми проверяют, всё ли есть, размешивают раствор и приступают к выдуванию пузырей, напомнить детям, что дуть нужно, не надувая щёки).

Воспитатель: Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть с пузырями?

Дети: да

Воспитатель: Что вам понравилось больше всего? Из чего мы приготовили волшебную водичку, для выдувания мыльных пузырей? Какой формы мыльные пузыри? (ответы детей).

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами на славу потрудились, у нас получились потрясающие пузыри. Сейчас я вам предлагаю взять мячи и поиграть с ними.



КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
(ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект занятия для детей первой младшей группы по опытно-
экспериментальной деятельности**

Тема: «Песок. Свойства песка.»

Дидактическая игра: «Изготовление куличиков»



**Подготовила:
Воспитатель
Марфутенко Татьяна Николаевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: развивать познавательную активность детей раннего возраста в процессе экспериментирования.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие речи, как средства общения, умения экспериментировать с песком.

Развивающие:

- Закрепление знаний о свойствах песка (песчинки, сухой, мелкий, сыпучий);

Воспитывающие:

- Воспитывать желания принимать участие в играх – эксперимента, получать эмоциональное удовольствие от них, доброжелательности друг к другу и окружающим.
- Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Методы и приёмы:

- ✓ **словесные:** организационный момент, указания, беседа, напоминание, поощрение;
- ✓ **наглядные:** наблюдение, экспериментирование, практический (лепка);
- ✓ **игровые:** сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: Песок, совочки, формочки, салфетки по количеству детей, лейка с водой; фартуки. Игрушка кошка.

Словарная работа: Песчинки, мелкий, легко сыпется, пропускает воду, лепится, когда мокрый.

Предварительная работа: Наблюдение на прогулке за изменением свойства песка в разное время года. Игры с песком на прогулке, в группе центр песок и вода.

Ход занятия-экспериментирования:

Организационный момент.

Пальчиковая гимнастика «Мышка в норку забралась»

Мышка в норку забралась

И на ключик заперлась

Мышка в дырочку глядит

Где там кошка? Не следит? (повторить 2 раза)

(Звучит аудиозапись кошачьего мяуканья или воспитатель сам имитирует его)

Воспитатель: Посмотрите, на окошко села маленькая кошка. Кошка в гости к нам пришла, смотрит на ребят она.

I Основная часть.

Воспитатель: Наша кошечка держит в лапках мешочек. Какой он красивый. А что же в нём, хотите узнать?

Воспитатель: а кошечка, отдаст нам мешочек, если мы с ней познакомимся и поиграем. Давайте, позовём кошечку: кис-кис-кис! Кошечка, хочет с нами поиграть!

Пальчиковая игра «Кошка»

Раз, два, три, четыре!

(скользящие удары ладонями друг о друга)

В нашем доме кошки жили

(поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другую)

Кошки с мячиком играли,

(соединяют пальцы рук)

Кошки молоко лакали,

(подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание)

Кошки коготки точили,

(легко царапают колени)

Мышек сереньких ловили.

(хлопок ладошками)

Воспитатель: Кошечка, что это ты принес с собой?

Кошка: Я маленькая и не знаю, что это такое, как с этим можно играть?

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем, кошечке как мы играем песочком!

Воспитатель показывает детям песок.

Воспитатель: Что это такое? (Песок). (Повторяем песок)

Воспитатель: Кошечка у нас тоже в группе есть песок, наши детки очень любят играть с ним. Дети, покажем нашей гостье, где у нас находится песок. (Дети показывают).

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашей гостье, как мы играем песком.

II Выполнение 1-й части эксперимента

Воспитатель: Ребята что насыпано в ваших тарелках.

Дети: это песок (хоровые ответы)

Воспитатель: Дети, потрогайте песок и скажите, какой он?

Дети: Сухой, сыпется (дети повторяют).

Воспитатель: Кошечка, запомни этот песок - сухой, сыпучий.

Воспитатель: Ребята насыпьте песок себе на ладошку. (Дети выполняют)

Воспитатель: Посмотрите, песок состоит из песчинок, они маленькие.

- Скажем вместе: из песчинок. Они маленькие. (Дети повторяют)

Ребята как трудно держать песчинки в руках. Песчинки сыпется, как струйка,

потому что песок сухой. (Педагог сопровождает свои слова демонстрацией опыта).

Воспитатель:

Вывод. Правильно, песок сухой, он сыпучий. Скажем вместе: сухой, сыпучий. (хоровые ответы)

Воспитатель: У вас лежат формочки и совочки, (скажем вместе формочки и совочки)

Воспитатель: А зачем нам формочки?

Ответ детей (для куличей)

Дидактическая игра с песком.

Воспитатель: Ребята, давайте насыплем в формочки песок и сделаем куличики. Работайте осторожно, не берите в рот, не трите глаза и не кидайтесь им, аккуратно насыпайте песок в формочки. (Дети выполняют задание.)

- Получились куличики? (Ответы детей).

- Почему не получились? (Песок сухой.)

Воспитатель: Совершенно верно, песок сухой. Кошечка, запомни, из сухого песка куличики сделать нельзя. Дети, протрите руки салфеткой.

Подвижная игра: «Кошка и мышки»

Воспитатель: Давайте поиграем, выходите все на ковер. Вокруг себя повернитесь и в мышек превратитесь.

Ход игры

Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек – норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

(«Мышки» прячутся в норку.)

Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.

Игра повторяется 2-3 раза.

III. Выполнение 2-й части эксперимента.

Воспитатель: Ребятки вот мы с вами и отдохнули.

Кто знает, что будет, если в песок налить воду? (Ответы детей.)

Давайте проверим. Сейчас я вам покажу фокус. (Воспитатель вместе с кошкой

наливает воду в песок)

Возьму лейку с водой и налью воду в песок. —

Потрогайте его и скажите - сухой он или мокрый'?

Дети: Мокрый.

Воспитатель:

Вывод. Кошечка, запомни, если в песок налить воду, он станет мокрым, холодным.

- Посмотрите, мокрый песок так же сыплется, как и сухой? (Показать детям.)

Вывод. Мокрый песок не сыпучий.

Воспитатель: Из мокрого песка можно делать куличики. Давайте попробуем. Возьмите формочки и аккуратно накладывайте в них мокрый песок. Вот так постучите по песку совочком, утрамбуйте его. Осторожно переверните формочку с песком. Постучите по доньшку еще раз совочком. Снимите формочку. Что получилось? (Куличик)

- Вот какие красивые куличики мы с вами сделали для Кошки, молодцы. Дети, протрите руки салфеткой.

IV. Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, давайте, расскажем еще раз кошечке, всё, что мы узнали о песке.

Кошка начинает фразу, дети заканчивают.

- Я узнала, что песок сухой...(сыпучий, из него нельзя делать куличики).

- Песок мокрый... (из него можно лепить куличики).

Кошка: Спасибо, дети, что рассказали мне о песке и научили делать куличики. А сейчас мне пора домой. Меня мама ждёт, до свидания.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект занятия для детей первой младшей группы по опытно-
экспериментальной деятельности
Тема: «Волшебница вода».**



**Подготовила:
Воспитатель
Биннатова Гунель Асим кызы**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: вызвать у детей радостное настроение, доставить детям эмоциональное удовольствие от общения друг с другом и игр с водой.

Задачи:

Образовательные:

- развитие речи, как средства общения, умения экспериментировать с водой.

Развивающие:

- закрепление знаний о свойствах воды (бесцветная, прозрачная, чистая, грязная, имеет звук);
- формирование тактильного восприятия тёплого и холодного состояния воды;
- содействие развитию мелкой моторики пальцев рук.

Воспитывающие:

- воспитание желания принимать участие в играх – эксперимента,
- получать эмоциональное удовольствие от них, доброжелательности друг к другу и окружающим.

Методы и приемы:

- **словесные:** организационный момент, беседа;
- **наглядные:** наблюдение, экспериментирование;
- **игровой:** сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: 2 кувшина с водой, экспериментальный стол, чашки для экспериментирования с водой, трубочки, набор кукольной посуды, баночки по количеству детей для экспериментирования, салфетки, аудио запись песенки «Водичка, водичка», запись «Звуки воды в природе»

Словарная работа: кувшин, прозрачная, разноцветная.

Предварительная работа: игры с водой.

Ход деятельности:

Организационный момент: Эмоциональный настрой.

Воспитатель: В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят

(воспитатель читает текст, дети хлопают в ладоши)

Все на стульчиках сидят

А у нас есть...

(воспитатель показывает на одного из ребёнка, дети называют его имя – 2 раза).

II ЭТАП. Введение в тему.

Воспитатель привлекает внимание детей к кувшину с водой с нарисованным грустным лицом.

Воспитатель: Ребята, а ещё у нас есть вот такой грустный волшебный кувшинчик. Налили в него водичку и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала и погрустнела:

-Вот стою тут и вижу много разных предметов игрушек. Все они разной формы, красивого разного цвета. А я вот про себя ничего не знаю. Какая же я?

Воспитатель: Не грусти, водичка, наши ребята тебе сейчас покажут и расскажут, какая бывает водичка.

III ЭТАП. Закрепление опорных знаний.

Опыт № 1.

Воспитатель предлагает потрогать миску сначала с холодной водой, затем с тёплой.

Воспитатель: Какая здесь водичка?

Дети: Холодная.

Воспитатель: А здесь?

Дети: Тёплая.

Вывод: свойства воды: тёплая, холодная.

Воспитатель подводит детей к столу для экспериментов.

Опыт № 2.

Воспитатель: Ребятки, опустите свои пальчики в водичку и поиграйте с ними.

Воспитатель вместе с детьми проговаривает потешку:

Ай, лады, лады, лады,
Не боимся мы воды.
Чистая водичка
Умоет наше личико,
Вымоет ладошки
Намочит нас немножко.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на ручки в воде, вы их видите?

Дети: Да.

Воспитатель: Значит, что можно сказать про водичку, если мы видим в ней предметы?

Дети: Она чистая, прозрачная.

Воспитатель обращает внимание детей на стакан с грязной водой.

Воспитатель: Ребята, а вот здесь у меня есть вода, какая она?

Дети: Грязная.

Воспитатель: Скажите, а можно такой водой умываться?

Дети: Нет!

Воспитатель: А пить такую водичку можно?

Дети: Нет.

Вывод: вода прозрачная, чистая, видны предметы.

Опыт №3.

Воспитатель: Правильно, водичку мы пьём только чистую. И вот я вам предлагаю попить из чашечек водичку и сказать, какая она на вкус.

Дети пьют воду и если затрудняются ответить какая она, воспитатель вводит новое слово «без вкуса».

Воспитатель: Ребята, а вот если мы добавим в эту водичку сахар и попробуем её на вкус, какая сейчас водичка?

Дети: Сладкая.

Вывод: вода бывает без вкуса, сладкая.

Воспитатель: Ребята, а у водички есть еще своя песенка. Хотите послушать её?

Дети: Да

Подходят в экспериментальному столу наполненному водой, наполняют пластиковые сосуды с различными отверстиями на дне водой и слушают, как льется вода.

Вывод: вода имеет звук. (капает, льется, журчит)

Затем воспитатель включает детям запись со звуками воды (бежит горная речка, шум прибоя, капель, звук дождя.)

Воспитатель: Дети, а теперь давайте с водичкой поиграем и добавим в воду вот такую жидкость, теперь водичка у нас стала мыльной и можно с ней поиграть.

(даёт трубочки, дети дуют пузыри)

Воспитатель: Ребята, а ещё с водой и в водичке происходят разные волшебства. И, чтобы вам их показать, я превращусь (одевает шляпу) в фею – волшебницу, наливаю в кувшинчик горячей воды и опускаю вот такой небольшой шарик, накрываю платком искажу:

-Раз, два, три, волшебство произойди!

(распускается цветок в кувшинчике)

Опыт №4.

Воспитатель: Ребята, а теперь вы будите волшебниками и сами узнаете, что ещё может происходить с водичкой.

Воспитатель (даёт детям баночки с водой, закрытые крышкой, на которой гуашь):

Дети, возьмите в руки баночки и потрясите их в руках.

- Раз, два, три, волшебство произойди!

Воспитатель: Что вы видите? Какая стала водичка?

Вывод: вода разноцветная.

IV ЭТАП. Итог.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на наш кувшинчик. Он повеселел и даже улыбается.

«Спасибо, вам друзья, с вашей помощью я много узнал о водичке. И теперь я знаю, что она бывает холодная...

Дети: Тёплая.

Воспитатель: А ещё она бывает.

Дети: Чистая, сладкая, разноцветная.

Рефлексия.

Кувшинчик: Мне у вас так понравилось, что у меня поднялось настроение и капелькой его я хочу поделиться и с вами.

«Улыбайтесь, веселитесь и с водичкой вы дружите».

(раздаются капельки – медальоны каждому ребёнку).

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект занятия для детей первой младшей группы по
опытно-экспериментальной деятельности**

Тема: «Поиграем с ветерком»



**Подготовила:
Воспитатель
Илашко Родика Григорьевна**

г. Когалым, 2020 г.

- **Цель:** Создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.
- знакомить детей с основными свойствами воздуха
- учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с воздухом.

Развивающие:

- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
- развивать естественное любопытство и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление, активизировать речевую деятельность детей.

Воспитывающие:

- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.

Интеграция областей:

- **речевое развитие** (отрывок стихотворения «Ветер по морю гуляет», беседа по вопросам, приветствие),
- **физическое развитие** (дыхательная гимнастика, физ.минутка; практическое упражнение: «Вдох - выдох»),
- **художественно – эстетическое развитие** (Музыкально – ритмическая игра «Ветерок»)
- **социально – коммуникативное развитие** (игра: «Веселые и грустные щечки»)

Материалы и оборудование: полиэтиленовые пакеты, бумажные веера, кораблики, ёмкость с подкрашенной водой, вата, султанчики, воздушные шары, пахучие вещества (банан, апельсин, чеснок, лимон, кофе в разных баночках).

Ход деятельности:

Организационный момент:

(Дети под музыку входят в группу, встают полукругом).

Приветствие

(Дети под музыку входят в группу, встают полукругом).

Приветствие

Воспитатель:

Сегодня к нам в группу пришли гости.

Гости дорогие, важные такие

В группе здесь у нас сидят

Строго так на всех глядят.

Вглядитесь в лица наших гостей. Они действительно строгие и серьёзные?

Дети: Нет.

Воспитатель: А какие они?

Дети: Добрые, внимательные, улыбчивые.

Воспитатель:

И не строго, а с улыбкой

Очень, тёплой и простой

Гости нас встречают с вами.

Чем ответим?

Дети: Добротой.

Воспитатель: Давайте пожелаем нашим гостям «доброго утра» и пусть пожелание будет тёплым и искренним.

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышите? Какой-то странный звук раздается из прихожей, присаживайтесь на стульчики, а я посмотрю кто это может быть?

Воспитатель: А вот и он. Давайте поздороваемся с Лунтиком. (дети здороваются)

Лунтик (грустным голосом): Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Что с тобой, Лунтик, почему ты такой грустный?

Лунтик: Я нёс Кузе и Миле воздушный шарик, вот он. Вчера еще был упругий, хорошо летал. А сегодня с ним что-то случилось! Он стал мягкий и повис. Как же мы будем с ним играть?

Воспитатель: Ребята, а ведь Лунтик прав, с шариком что-то не так. Как вы думаете, почему шарик стал маленьким и мягким?

(Дети предлагают разные версии: шарик плохо надут, сдулся... Вывод: шарик сдулся.)

Воспитатель: Давайте разбираться. Лунтик, откуда у тебя шарик?

Лунтик: Я купил его в игрушечном магазине..

Воспитатель: Ребята, чем надувал шарик Лунтик?

Дети: ртом, воздухом.

Воспитатель: Значит, у Лунтикака есть воздух? Как воздух попадает в шарик?

Дети: Его выдыхают изо рта.

Воспитатель: А чтобы выдохнуть воздух, надо его сначала вдохнуть. Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот.

Практическое упражнение: «Вдох - выдох»

Воспитатель: Вокруг нас есть воздух. Лунтик, дай мне шарик, я его надую. (Надуваю шар).

— Ребята, что появилось внутри шарика, когда я его надула? (Воздух).

Когда я надувала шарик, воздух давил на его стенки, растягивал и он стал воздушным, потому что во всем шарике: и сверху и внизу появился воздух. Лунтик, возьми шарик.

Воспитатель: Ребята, посмотрите Лунтик повеселел. Давайте научим его игре: «Веселые и грустные щечки» Покажем ему, какой становится шарик, когда его надувают (надуть щёчки, бровки приподнять). А теперь покажем какой он становится, когда сдувается (щёчки втянуть).

Лунтик: Шарик надулся, стал большой, а где же прячется воздух? Я его внутри шара не вижу.

Воспитатель: Если мы не видим воздух, значит он какой?

Дети: прозрачный, невидимый....

Воспитатель: Воздух – волшебник. Он играет с нами в прятки и очень хочет, чтобы мы его обнаружили. Давайте подойдем вот к этому столу. (стол №1).

Опыт № 1 на ощущение давления воздуха

Возьмите веера, помашите им как я. (обмахивание веером) Что вы чувствуете? (ветерок, прохладу). Воздух движется и получается ветерок.

Воспитатель: А теперь попробуйте поймать воздух. Ловите его ладошками. (Воспитатель вместе с детьми и Лунтиком пытаются поймать воздух ладонями).

Лунтик: А у меня ничего не получается! Может его и вовсе нет?

Воспитатель: Хотите я вас научу ловить воздух?

Опыт № 2 с полиэтиленовыми пакетами:

Возьмите полиэтиленовый пакет раскройте его и возьмите двумя руками. (Зачерпывающим движением дети, по примеру воспитателя, пытаются поймать воздух в пакет). Получилось? Почему пакеты надулись?

Дети: Воздух можно поймать.

Лунтик: Ой! А я вижу свою ладошку через пакет.

Воспитатель: Лунтик увидел свою ладошку, как же это получилось, ведь внутри пакета воздух?

Дети: Воздух прозрачный.

Опыт № 3 с ватой.

Воспитатель: Ветерок-невидимка, мы его не видим, но чувствуем.

Давайте сделаем ветерок, подуем на свою ладошку. Для этого нужно вдохнуть, сделать губы трубочкой и подуть, чувствуете, ветерок на нее полетел. Это воздух. Что это? (спрашивает каждого ребенка).

Ребята, а чтобы нам увидеть, как мы с вами дуем, делаем ветерок, я возьму вату. Посмотрите на меня, вата лежит на ладони. (дую, вата улетает). А теперь вы возьмите кусочек ваты и сами попробуйте сдуть её с ладони. Молодцы научились делать ветерок.

Давайте подарим нашему другу вату, чтобы он мог дома поиграть со своими друзьями.

Воспитатель: А еще ветер любит путешествовать. Он даже прилетел к нам в группу и хочет с нами поиграть.

Музыкально – ритмическая игра «Ветерок» (с султанчиками).

Воспитатель: Ветер обладает огромной силой, он может заставлять плыть даже корабли.

Опыт № 4 с бумажными корабликами на воде. (стол №2).

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет
Тот бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

Воспитатель: А вы хотите попробовать? Тогда ответьте где плавают большие настоящие корабли? А наши кораблики маленькие и наше море будет в тазиках. Опустим кораблики на воду. Почему они не плывут? Нет ветерка, давайте потихоньку подуем. Дуют на кораблики (плывут слабо). Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? (сильно дуют).

Воспитатель: Ребята, Лунтик, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Вдохните воздух носом.

Дети: Нет. Не пахнет. У воздуха нет запаха.

Воспитатель: А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

Дети: У чистого воздуха нет вкуса.

Воспитатель: А как же получается, что когда пекут пироги, пользуются духами, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носиков, хотя сам воздух запаха не имеет. Давайте проверим. (дети садятся на стульчики).

Опыт № 5 «Угадай какой запах?»

Воспитатель: (Воспитатель подготавливает пахучие вещества (банан, апельсин, чеснок, лимон, кофе и раскладывает их в разные баночки). Чтобы легче угадать, сделаем дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Повторяйте за мной:

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо.

Чем же пахнет – не понять,
Нужно носиком вдыхать.
Вдох-выдох, вдох-выдох.
Чудо-воздух – ох-ох-ох!
Очень весело играем –
Нюхать воздух начинаем.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Лунтик, хочешь поиграть? Давай я тебе завяжу глаза шарфом, а ты по запаху определи, какой предмет я тебе поднесла? Кто хочет ещё поиграть?

Воспитатель: Ребята, мы убедились, что воздух не имеет запаха, но может передавать запахи окружающих предметов, овощей, фруктов, цветов, духов, кремов... .

Лунтик: Как много я с вами сегодня узнал про воздух! Как бы мне это всё не забыть...

Воспитатель: Ребята, давайте напомним Лунтику, что мы сегодня узнали о воздухе?

- Какой он?
- Что передается по воздуху?
- Можем ли мы сами сделать ветерок?
- Как мы это делали? (с показом предметов: веера, ваты, кораблика...)
- Можем его почувствовать?

Воспитатель: Лунтик, чтобы ты ничего не забыл мы подарим тебе эти предметы и ты научишь своих друзей делать ветерок. (дарят Лунтику вату, веера, бумажные кораблики).

Лунтик: Ну, теперь я всё запомнил! Спасибо. Мне пора домой, к моим друзьям Кузе и Миле. А вам я оставлю воздушные шары, с которыми вы можете поиграть. До свидания, ребята!

**Конспект занятия для детей первой младшей группы по
опытно-экспериментальной деятельности**

Тема: «Удивительные камни»



**Подготовила:
Воспитатель
Илашко Родика Григорьевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: познакомить детей со свойствами камня, железной пластины, деревянного брусочка, (*тонет- не тонет, легкий- тяжелый, твердый- мягкий*).

Задачи:

Образовательные:

- расширять представление детей о целостной картине мира, познакомить со свойствами камня, железа, дерева, бумаги;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, связную речь, обогащать и активизировать активный и пассивный словарный запас; фантазию;

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость.

Методы: игровые, практические, поисково –исследовательские, сюрпризный момент.

Оборудование и материалы: игрушка – Мишка, таз с водой, большой камень, железная пластина, деревянный брусочек, салфетка для рук.

Планируемый результат:

- дети определяют свойство камня, железа, дерева.
- с интересом используют приемы обследования камня, железа, дерева
- отвечают на поставленные вопросы.

Ход деятельности:

Организационный момент:

(Дети сидят за столом)

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришел Мишка, но он почему-то очень грустный. А знаете, почему?

Он всю зиму проспал в берлоге? А когда проснулся, его мамы Медведицы не было рядом, пошел ее искать в соседний лес и прошел по замерзшей реке, а когда решил вернуться домой, лед на реке растаял.

Воспитатель: Как вы думаете, сможем ли мы помочь Мишке вернуться домой, на другой берег реки?

Вот видите, это река. (на столе стоит тазик с водой, лежат предметы: камень, железная пластина, деревянный брусочек)

Мишке нужно переплыть речку. Но наш Мишка плавать не умеет, да и вода весной в реке еще холодная. Мишке нужно найти лодку, на которой наш Мишка переплывет через реку. Посмотрите перед вами лежат разные предметы. Давайте выберем тот предмет, на котором Мишка мог бы переплыть через реку.

Воспитатель: Ребята, давайте возьмем камень и положим его в воду. Ой, камень утонул, потому, что он тяжелый. Может ли Мишка на нем переплыть? Нет.

Ребята, возьмите железную пластину и положите её в воду.

— Что с ней произошло?

— Железная пластина тоже утонула. Значит она тоже тяжелая.

— Ребята, Мишка сможет на ней вернуться домой?

— Нет, Мишка на ней тоже не сможет вернуться домой.

— Ребята, давайте попробуем положить на воду деревянный брусочек.

— Что с ним произошло?

— Он не тонет.

— Сможет ли Мишка переплыть на нем реку?

Воспитатель: Да сможет. Давайте мы его посадим на деревянный брусочек, пока она будет плыть, мы с вами немного отдохнем и поиграем.

По полянке мишка шел

И в бочонке мед нашел.

Лапкой мед он доставал,

Язычком его лизал.

Нету меда!

Где же мед?

Ищет мишка — не найдет.

Нужно обязательно Мишке быть внимательным. пальцы одной руки шагают по ладони другой царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой надавливание на центр ладони указательным пальцем другой руки круговые движения указательным пальцем по центру ладони другой руки крепко зажать кулаки выпрямить напряженные пальцы ладони на щеках, качаем головой указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы

Воспитатель: хорошо, давайте посмотрим, уплыл ли Мишка. Ой, ребята, Мишка не уплыл, так и сидит на одном месте. Нужен ветер, а где же нам взять ветер? Нужно подуть на него.

Надую все щечки и тихонечко подую на Мишку. Только дуть нужно не слишком сильно. Деревянный плот с Мишкой может перевернуться, и Мишка упадет и утонет. Вот и приплыл Мишка на другой берег реки к своей берлоге.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, под деревом сидит мама Медведица. Мишка говорит нам с вами «Спасибо» и прощается.

Воспитатель: Ребята, что же у нас утонуло в речке? Железный брусочек и камень. Значит они тяжелые. А, что не утонуло? Деревянный брусочек, значит она легкая. Спасибо, ребята, все хорошо работали.



**КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
(ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА)**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования во II младшей группе**

тема: «Капелька в гостях у ребят»



**Подготовила:
Воспитатель
Сидоренко Татьяна Николаевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: формировать представления о свойствах воды.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными свойствами воды: прозрачная, жидкая, без запаха;
- закрепить знания детей о значении воды для человека.

Развивающие:

- развивать любознательность, мышление, речь детей;
- активизировать в речи детей слова: прозрачная, без запаха.

Воспитывающие:

- побуждать детей принять участие в эксперименте;
- учить детей выслушивать друг друга, не перебивая, быть усидчивыми;
- воспитывать добрые чувства, любознательность, любопытство, эстетическое восприятие.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, цветная, светлая.

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, по 2 шт стаканчиков по количеству детей, чайные ложки, тарелочки по количеству детей, краска, ложечки по количеству детей, , камешки, картинки.

Предварительная работа: чтение потешек, стихотворений К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазная» рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде. Совместная работа в уголке природы.

Методы и приемы: Игровой (введение игрового персонажа) игровая ситуация. Путешествие по групповой комнате.

2. Наглядный (схемы – символы, обозначающие свойства воды).

3. Практический (наблюдение, эксперимент).

4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

Ход работы:

I часть. Организационная

Дети становятся в круг, вместе с воспитателем проговаривают:

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого.

Дети: да!

Воспитатель: давайте прочитаем

«Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. А чтобы попасть в страну фокусов, вам нужно произнести волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,
Покручусь я, покручусь
В стране фокусов окажусь.»

Воспитатель: Ну, что ребята, отправимся в страну фокусов?

Дети: да

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой фокусник?

Дети: это человек, который показывает фокусы

Воспитатель: А вы умеете показывать фокусы?

Дети: нет.

Воспитатель: а хотите я вас научу? Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками. Ваша задача – посмотреть фокус и отгадать его секрет.

Воспитатель: Посмотрите ребята в волшебном сундучке что-то есть. Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю...(Достать бутылочку с водой) как вы думаете, что в бутылке?

Дети: вода

Воспитатель: Какая вода?

Дети: вода прозрачная

Воспитатель: чем пахнет?

Дети: ничем.

Воспитатель: почему вода не пахнет, чего у воды нет?

Дети: нет запаха

Воспитатель: имеет ли вода вкус?

Дети: нет, она без вкуса

Воспитатель: ребята скажите, зачем людям нужна вода?

Дети: пить, варить пищу, купаться, стирать белье.

Воспитатель: ребята, а вы бы хотели научиться фокусам с водой?

Дети: да.

Воспитатель: Тогда пойдемте в комнату фокусов, где я буду учить вас показывать фокусы с водой. (Дети подходят к столам, на столах стоят стаканчики с водой, гуашь на каждого ребенка)

Садимся за столы...

Опыт №1

Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой?

Дети: она льется.

Воспитатель: мы можем лить воду тонкой стрункой, она течет не прерываясь. Значит вода какая?

Дети: она жидкая

Как льется вода из кружки знаем, знаем, да-да-да

Где тут прячется вода! Будь-буль-буль!- журчит водица

С-с-с она свистит поет и из кружки струйкой льет.

Опыт №2

Воспитатель: Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим камешек в стакан и если камешек будет виден, то вода прозрачная. Ребята, камешка видно сквозь воду?

Дети: да

Воспитатель: Правильно, молодцы камешек виден, значит вода у нас какая?

Дети: вода прозрачная

Физкультминутка «Дождик»

Капля раз, Капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва. (прыжки медленно)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

Отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам. (сели за столы)

Опыт №3 «Разноцветная вода» (фокус)

Для проведения фокуса необходимо взять банки с закручивающимися крышками (по количеству детей). В банки заранее наливается вода. Воспитатель показывает всем, что вода обыкновенная, закрывает платком, затем говорит волшебные слова:

«Была водичка простой, стань водичка цветной» и взмахивает волшебной палочкой.

Дети встряхивают воду в банке, вода окрашивается в нужный цвет.

(Секрет фокуса. Внутренняя сторона крышек покрыта акварельной краской (красной, зеленой, синей).

Воспитатель: Итак, мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая, ее можно наливать, переливать в разные емкости. Вода- бесцветная, не имеет цвета, но ее можно легко окрасить в любой цвет. Еще вода прозрачная. Вода не имеет запаха.

Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете. Почему? Для чего нужна вода? (пить, готовить еду, поливать растения, стирать белье, мыть посуду, овощи,

фрукты, умываться, мыться и мыть руки и тд).А кто еще нуждается в воде? (животные, рыбы, растения, птицы и тд).

Дидактическая игра «Кому нужна вода?»

В нашем волшебном сундучке есть картинки. Вам нужно выбрать те картинки, которым нужна вода (дети выбирают и раскладывают картинки)

Воспитатель: Ребята, так кому нужна вода?

Дети: всему живому нужна вода.

Воспитатель: а что может произойти если не станет воды?

Дети: Все живое умрет.

А сейчас послушайте стихотворение (читает ребенок)

«Вы слышали о воде ? Говорят она везде!

В луже , в море , в океане и в водопроводном кране

На плите у нас кипит, паром из чайника шипит ,

Растворяет сахар в чае, мы ее не замечаем,

Мы привыкли, что вода-наша спутница всегда

Без воды нам не умыться, не наесться , не напиться,

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить

Воспитатель: Ребята наша комната фокусов уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад, закрываем глазки и говорим волшебные слова.

«Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

И в детский садик я вернусь.»

Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось сегодня в комнате фокусов? (ответы детей)

А что вам больше всего понравилось? (ответы детей)

Воспитатель: А мне очень понравилось сегодня учить вас фокусам.

Воспитатель: Ребята, а в волшебном сундучке есть еще что-то. Что же там такое?
Как интересно...

Ой. эти картинки превратились в сладкие призы (раздача подарков)

Спасибо вам ребята.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования во II младшей группе**

Тема: «Свойство бумаги»



**Подготовила:
Воспитатель
Романова Лариса Юрьевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Познакомить детей со свойствами бумаги. Учить детей делать выводы по окончанию каждого опыта, научить обобщать, давать более полные ответы. Развивать речь и память детей. Воспитывать в детях аккуратность. Продолжать учить детей наблюдать. Прививать интерес к исследованию.

Задачи:

Образовательная:

- формировать умение наблюдать и делать выводы;
- способствовать развитию творческого мышления, познавательного интереса, воображения и творчества;
- в ходе экспериментальной деятельности учить давать полные ответы.

Развивающая:

- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развивать диалогическую речь;
- развитие внимания, речи и воображения.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость;

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово, беседа, объяснение, пояснение, отгадывание загадок;
- **Наглядные:** оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей
- **Игровой:** игровые упражнения, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика)

Материалы и оборудование: Несколько бумажных ярких цветов, лепестки которых изготовлены из разной по структуре бумаги. Полоски салфеток, альбомные листы. Фломастеры, мелки, цветные карандаши. Ванночка с водой. Клей и цветная бумага.

Словарная работа: прочный – непрочный, рвётся, мнётся, промокает и разваливается.

Предварительная работа: Заранее организуются экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части. Беседы о разных жанрах картин. Рассматривание разных видов книг, фотографий, книжек-самodelок.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Я белая как снег
Дружу с карандашом
Где он пройдет –
Заметочку на мне кладет. (*Бумага*)

Воспитатель: Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду вы на ней рисуете, читаете книги.

Воспитатель: Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги.

Дети: (Ответы детей: тетради, книги, фотографии, альбомы, коробки).

Воспитатель: Ребята, вы назвали разные предметы, а теперь скажите про какие предметы можно сказать:

- ✓ бумажный (конверт, пакет, стаканчик),
- ✓ бумажная (салфетка, коробка),
- ✓ бумажные (игрушки, цветы) (ответы детей: бумажный стаканчик...)

Воспитатель: теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги?

Дети: (ответы детей: нет, не могут).

Воспитатель: Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду?

Дети: Различные варианты ответов детей.

Воспитатель: Дома строят из камня, одежду шьют из ткани. Потому что эти материалы прочные и надежные. А прочная ли бумага? Мы проверим.

Дети сидят на «Цветочной поляне», рассматривают цветок, составленный из разного цвета и разной толщины бумаги.

Воспитатель: Ой, какой красивый цветок появился у нас в группе.

А, какие красивые лепесточки. Наверно, волшебные.

Ребята, а давайте, возьмём каждый по одному.

Ребята, а из чего сделаны наши лепесточки? (Из бумаги).

А, давайте их потрогаем, пощупаем.

Жёлтый, лепесток какой на ощупь?

Красный, лепесток какой на ощупь?

Синий, лепесток какой на ощупь?

Оранжевый, лепесток какой на ощупь? И т.д.

Вывод: Оказывается, бумага бывает разная на ощупь, какая?

Дети делают вывод самостоятельно: тонкая, толстая, гладкая, мягкая, и т.д.

Опыт № 1.

Проводим первый опыт и пробуем узнать, у кого бумага мнется? (*Дети мнут бумагу*).

Воспитатель: У всех бумага смялась? У всех. А всем было легко смять? Нет, а почему как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? (ответы детей). Чем толще бумага, тем она крепче.

Вывод: "Бумага мнется".

Опыт № 2.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам пришла кукла Катя. Она сегодня идёт к подружке на день рождения и хочет, чтобы мы завязали ей бантик. Она принесла вот такую бумажную ленту и просит завязать ей бантик. Я ей говорю, что из бумажной ленты бантик не получится, а она не верит, говорит, что эта бумажная лента очень красивая и подходит к её платью.

Как вы думаете, ребята, получится из бумажной ленты бантик или нет? (Предположения детей). Чтобы Катя убедилась, давайте попробуем его завязать. Попробую завязать бумажный бантик, сильно тяну за концы так, чтобы лента порвалась.

Воспитатель: Ребята, что произошло с бумажной лентой?

Дети: Она порвалась.

Воспитатель: Почему порвалась бумажная лента? (Вы сильно потянули. Другие ответы детей). Бумажная лента порвалась, потому что она непрочная.

Воспитатель: Скажите, все вместе это новое слова. (Дети повторяют хором и индивидуально по просьбе воспитателя).

Вот видишь, Катя не получился бант из бумажной ленты, потому что бумага непрочная, она рвётся. Но ты не расстраивайся, у меня есть лента из ткани. Давайте, ребята, попробуем завязать бантик из этой ленты. Вот какая Катя нарядная стала. Сейчас спокойно можешь идти в гости к подружке. Ребята, к какому выводу пришли.

Вывод: "Бумага рвется".

Опыт № 3.

Воспитатель: для следующего опыта нам понадобится вода. Положите листочки в воду. Что произошло? Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? (достаем тонкую бумагу, она распадается). Толстая бумага тоже намокнет, только для этого потребуется больше времени.

Вывод: "Бумага намокает и распадается".

Опыт № 4.

Воспитатель: Опасное свойство бумаги. Ребята, что произойдет, если бумагу поднести к огню? (Бумага загорится). Педагог держит бумагу над пламенем свечи, бумага загорается, и педагог быстро её гасит при помощи воды в ванночке. Надо быть осторожными с огнем и не подходить к нему с бумагой.

Воспитатель: Ребята посмотрите и вспомните, какие свойства бумаги вы узнали.

Дети: Бумага мнется, рвется, намокает, опасное свойство – бумага горит.

Вывод: «Бумага горит». Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому ребята надо **бережно** относиться к вещам, сделанным из бумаги.

Затем детям предлагается поиграть в игру: "Бывает, не бывает". Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши. Если нет, приседаете. Будьте внимательными.

(Слова: книга, стул, обувь, альбом, газета, зеркало, шкаф, яблоко, журнал, тетрадь, стол и т.д.)

Воспитатель: Вы сегодня много узнали о бумаге и ее свойстве. А вы знаете, что с помощью бумаги можно создавать красивые вещи, даже произведения искусства? (Ответы детей).

Опыт № 5.

«Волшебная бумага». Предлагаются детям альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета, карандаши и мелки.

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

Пальчиковая гимнастика:

Лист бумаги мы сжимаем,
И ладошки разминаем.
Мы стараемся, катаем,
Дружно в шарик превращаем.
Не дадим ему скучать
Будем им мы рисовать.

Предлагаю детям нарисовать мятой бумагой шарики красками. Смотрите, ребята, какие красивые шарики у нас получились.

Опыт № 6.

«Шуршащая или поющая бумага».

Воспитатель: Может ли бумага издавать звуки, петь? Для этого опыта предлагаю взять бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршит, скрипит.

Вывод: бумага мнется и при смятии – бумага издаёт звук, после смятия бумага не становится прежней, остается очень мятой.

Вот поэтому нужно аккуратно рассматривать книги, журналы, альбомы. Потому что если помнёте страницы книжек, то прежними, красивыми и новыми они уже не станут. А будут мятыми, старыми и не красивыми.

Заключение

С детьми подводим итоги:

1. Бумага легко рвётся.
2. Бумага мнётся. При смятии издаёт звук.
3. На бумаге можно рисовать.
4. Бумага боится воды. Намокает и распадается.
5. Бумага разлетается при ветре.
6. Бумага горит.



КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
(ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В
СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в средней группе**

Тема: «Волшебница – вода»



**Подготовила:
Воспитатель
Сарандаева Анастасия Николаевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: расширение представлений о воде, её свойствах.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить детей со свойствами воды: (не имеет вкуса, цвета, запаха, течёт, растворитель). Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений);
- учить принимать участие в формулировании выводов.

Развивающая:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; стимулировать самостоятельное формулирование выводов;
- развивать мышление, любознательность, речь детей.

Воспитательная:

- воспитывать любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами; воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.

Методы и приемы:

- **Наглядный:** наблюдение, демонстрация наглядных пособий, (создание воображаемой ситуации).
- **Практический:** опыты и экспериментирование, упражнения.
- **Словесный:** беседы, рассказ воспитателя, (загадывании и отгадывание загадок, вопросы поискового характера, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, инструкция

Материалы и оборудование: письмо от «Капельки», карточки в виде капелек воды с загадками; прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, емкости для воды, стакан с молоком, сок лимона, рыбки для наклеивания в аквариум, халаты и шапочки, иллюстрации с изображением назначения воды, с изображением красивых и ломаных кристаллов воды, 2 мольберта, магниты, схемы с изображением свойств воды: это жидкость, её можно налить, перелить, вылить, вода – бесцветная, прозрачная, не имеет запаха.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о назначении, пользе воды, чтение художественной литературы о воде, беседы и опыты о состояниях воды (жидкая- твёрдая).

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: встаньте на дорожку, подравняйте ножки. Приветствие детей друг другу.

Сегодня к нам в группу приходил почтальон, он принёс письмо. От кого же это письмо? Давайте попробуем отгадать. На нём что-то нарисовано, что же это?

Дети: капелька

Воспитатель: Это письмо от Капельки, что же она нам пишет?

«Здравствуйте, дети. Я – Капелька, очень много знаю о воде и хочу поделиться с вами своими знаниями. Высылаю вам опыты, которые можно проводить с водой, и вы увидите, что вода может быть разной, удивительной и необычной».

Воспитатель: Ребята, а для чего нужна вода?

Дети: Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу, стирать.

Дети: Да, мы помогаем стирать маме.

Воспитатель: покажите, как вы помогаете стирать?

Пальчиковая гимнастика – «Стирка».

Постираю чисто, с толком
Рубашку, кофту и футболку,
Свитерок и брюки -
Устали мои руки!

Воспитатель: Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

Воспитатель: вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, вы уже знаете немного о воде, и сегодня мы проведём несколько опытов, которые прислала нам Капелька. Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов. (Все надевают шапочки и халаты).

Воспитатель: сейчас давайте пройдем в нашу лабораторию.

Опыт № 1 «Вода – это жидкость».

Оборудование: 2 стакана, вода

Воспитатель: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой (дети переливают воду из одного стакана в другой).

Воспитатель: Льётся вода? Почему?

Дети: Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. А чтобы вам, ребята, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт № 2 «Вода прозрачная, бесцветная».

Оборудование: 2 стакана, 2 ложки, вода, молоко.

Воспитатель: На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили? А теперь – в стакан с молоком.

— Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.

Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная (вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что вода может окрашиваться в различные цвета.

— Хотите узнать, как?

Дети: да

Воспитатель: тогда я сейчас покажу вам фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

Воспитатель:

Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: Подуйте теперь на баночки.

Дети говорят слова, дуют...

Воспитатель: теперь мы потрясем хорошенько баночку. Что мы видим?

Дети: Водичка окрасилась.

Воспитатель: В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета.

Вот это вода - Волшебница! Кто желает попробовать сделать такой фокус?

(дети по желанию выполняют фокус).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом нам расскажете.

Опыт № 3 «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы). Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Воспитатель: давайте мы добавим капельку лимонного сока (воспитатель капает сок в стакан с водой, дети нюхают и отвечают).

Вывод: вода не имеет запаха (вывешивается символ этого свойства).

Воспитатель: сейчас я предлагаю, ребята, поиграть и представить, что вы капельки воды.

Физминутка:

Капля с капелькой слетела, (берутся за руки, идут по кругу)
капля капельку задела,
капля с капелькой слилась, (сходятся в центр круга)
вот и лужа налилась! (расходятся, приседают)
Солнце лучиком играло, (взмахи руками перед собой, внизу)
в лужу тёмную попало,
солнцем греется вода, (встают, поднимают руки вверх)
улетает в никуда.
Выше неба не достать, (тянутся)
капли встретились опять, (берутся за руки, идут по кругу)
вместе держатся за ручки -
и плывут по небу тучки.

Воспитатель: Ребята, а Капелька прислала вам загадки.

Сама не пьёт, а нас заставляет. **(Вода).**

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... **(Вода)**

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А наскучит ей летать,

На землю падает опять. **(Вода)**

Он и льет, и льет, и льет.

Мокрая погода.

Может, это вертолет

Сбрасывает воду?

Нет, вода из облаков.

Угадай, он кто таков? **(Дождь)**

Книзу летит капельками,

А кверху - невидимкою... **(Вода)**

Воспитатель: ребята, а вы любите дождик? Вам нравится наблюдать за ним из окошка? А какой бывает дождик? (Ответы детей).

Воспитатель: давайте ещё раз вспомним, что мы сегодня узнали о воде!

- ✓ Вода – это жидкость, её можно налить, перелить, вылить
- ✓ Вода – бесцветная, прозрачная
- ✓ Вода не имеет запаха.

Воспитатель: и так, наша лаборатория закрывается, вы, ребята, молодцы потрудились на славу.

Воспитатель: Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? (Ответы детей).

Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп.

Вот что они увидели

(картинка с изображением красивых кристаллов воды).

Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на картинку, кристаллики воды стали «страшными».

(картинка с изображением ломаного кристалла воды).

Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая.

А все живое требует к себе бережного отношения. Как мы должны беречь воду? (Ответы детей)

Воспитатель: ребята, подойдите, пожалуйста, к столу. На столе кружки с питьевой водой. Давайте с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей добра и здоровья. (Дети «разговаривают» с водой). А теперь давайте ее выпьем, а она с нами в ответ поделится своим здоровьем, добром. Никогда не ругайтесь. Вода нас окружает везде, она находится в дожде, снежинках, водопроводном кране, в чайнике, в супе, и «слышит» нас. Плохие слова делают воду нездоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть.

Воспитатель: Сегодня вы много интересного узнали о волшебнице воде. Дома родителям вы что расскажете?

Дети: Вода – это жидкость, не имеет запаха. Вода прозрачная.

Воспитатель: Ребята, а у Капельки в письме есть для вас подарок- рыбки. Где они живут? Давайте их отпустим в пруд, пусть живут. (Работа с макетом аквариума).

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в средней группе**

Тема: «Волшебная вода».



**Подготовила:
Воспитатель
Грайвороновская Светлана Владимировна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить детей со свойствами воды;

Развивающая:

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление во время поисковой деятельности, навыки анализа и умение делать выводы;

Воспитательная:

- воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово, беседа;
- **Наглядные:** оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей;
- **Игровой:** игровые упражнения, пальчиковая гимнастика)

Материалы и оборудование: капелька, письмо, глобус, схема «Для чего нужна вода», яблочный сок, молоко, пластиковые стаканчики (большие и маленькие), одноразовые ложки, трубочки, соль, сахар, лимонная кислота, разноцветные пуговицы, изображения со свойствами воды.

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? Кто знает, что это такое? (обращает внимание детей на глобус).

Дети: Это глобус.

Воспитатель: Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

Дети: Синего, голубого.

Воспитатель: - Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе? Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

Дети: Животным, растениям, человеку.

Воспитатель: Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

Дети: Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

Воспитатель: Молодцы. Совершенно верно (*обобщение по схеме*).

«Если руки ваши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить. Ни стирать,
Без чего мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
чтобы плыли корабли,
чтоб варились кисели,
чтобы не было беды –
жить нельзя нам без воды».

- Вода необходима всему живому на земле.

Воспитатель: Ой, я кого – то слышу (подходят к окну и обнаруживают капельку).
За стеклом висит капелька грустная.

- Что же это она такая грустная? (достает).

Дальше капелька рассказывает:

«Однажды в сказочной стране вода исчезла! И животные из этой сказочной страны просят вас, ребята, помочь вернуть им воду. Злой волшебник спрятал воду под четырьмя замками.»

Воспитатель: Поможем вернуть воду, животным из сказочной страны? Для этого нам необходимо узнать четыре свойства воды.

Воспитатель: Приглашаю вас, ребята, отправится в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

Дети: Проводят опыты.

Воспитатель: чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать воспитателя.
2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.
3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

А сейчас проходите в лабораторию, занимайте места за столом.

Опыт № 1.

Воспитатель: Ребята, когда у вашей мамы на кухне убежит молоко, вы услышите не приятный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Возьмите стакан с соком. Понюхайте. Какой это сок? *(яблочный)*.

Воспитатель: Как вы догадались, что сок - яблочный *(пахнет яблоком)*.

А теперь возьмите стакан с водой. Понюхайте, чем пахнет? *(у воды нет запаха)*.

- Так есть ли запах у воды? *(изображение с этим свойством воды)*.

- Вывод какой сделать можно: у воды нет запаха! Открываем первый замок.

Опыт № 2.

Воспитатель: Ребята, а какой на вкус лимон? *(кислый)*.

- А, конфета? *(сладкая)*.

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком.

Попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? *(вкус яблочный, сладкий)*.

- А, сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? *(без вкуса)*.

- Так есть ли вкус у воды? *(изображение с этим свойством воды)*.

- Вывод: у воды нет вкуса *(открывается второй замок)*.

Воспитатель: Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит «*Какая вкусная вода*», хотя на самом деле вкуса не ощущает. Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: соль, сахар и лимонная кислота, а теперь то, что у вас на тарелочке высыпав в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? *(нет)*. А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? *(Вариант ответа. Спросить каждого)*. Почему?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? *(ответы детей)*.

- Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили *(символ свойства вкуса)*.

Опыт № 3.

Воспитатель: Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет открыть третий замочек, давайте поиграем:

«Дождик»

Капля первая упала «кап - кап»

- показать одной рукой вверх
вниз

И вторая побежала «кап - кап»

- показать второй рукой вверх
вниз

Мы на небо посмотрели

- смотреть вверх, руки вверх

Капельки «кап - кап» запели

- постучать по голове

Намочились лица,

- вытирать лицо

Мы их вытираем.

Туфли - посмотрите

- посмотреть на туфли

Мокрыми стали

- показать руками

Плечами дружно поведем

- тряхти плечами
И все капельки стряхнем

От дождя убежим

- бег на месте

Под кусточком посидим

- присесть

- Дождик прошёл и получились лужи. А что будет с лужами на морозе?

Дети: Лужи превратятся в лёд, застынут.

Воспитатель: Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках лёд. Возьмите его в руки.

- Какой лёд?

Дети: Лёд холодный.

Воспитатель: Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

- Лёд твердый?

Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

Дети: В воду.

Воспитатель: Значит, лёд – это тоже вода.

Вывод: вода может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд (*изображение с этим свойством воды*).

Таким образом, мы открыли ещё один замочек и разгадали ещё одно свойство воды.

Опыт № 4.

Воспитатель: Ребята, вспомните, что сказал злой волшебник животным из сказочного леса? Как вернуть воду?

Дети: Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо отгадать четыре свойства воды.

Воспитатель: Но остался ещё один не раскрытый замочек. Мы провели три опыта и нам осталось узнать ещё одно свойство воды. Для этого мы подойдём к столу, встанем вокруг него аккуратно.

- Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? (*белого*).

- А, что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко пуговицы – ваша задача отгадать, какого цвета пуговицы я опустила.

- Открываем глаза. Какого цвета пуговица в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? (*нет*). Почему? (*ответы детей*).

— Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить на салфетку пуговицы. Погрузите эти же пуговицы в стаканчик с водой. Теперь мы можем увидеть какого цвета пуговица? *(да)*. Почему? *(потому что вода – прозрачная)*.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: вывод - вода не имеет цвета, она прозрачная *(изображение с этим свойством воды)*.

Воспитатель: Совершенно верно.

- Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, отгадали четыре свойства воды.

(Звучит музыка «Улыбка» - вступление).

- Животным из сказочного леса мы помогли и нам пора возвращаться.

- Сегодня мы помогали животным вернуть воду, которую заколдовал злой волшебник в четыре замка.

- Что нового узнали о свойствах воды? (Составление рассказ по изображениям «Свойства воды», схеме «Для чего нужна вода»).

- Животные очень рады, что вы помогли им вернуть воду и у них хорошее настроение. Я же предлагаю подарить животным из сказочного леса от нас подарок, чтобы они надолго запомнили нашу встречу - и выполнить аппликацию. Для этого подойдем к мольберту: перед вами изображена лесная полянка. Необходимо дополнить изображение необходимыми элементами.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в средней группе**

Тема: «Извержение вулкана».



**Подготовила:
Воспитатель
Сарандаева Анастасия Николаевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как вулкан, его строением. Способствовать накоплению представлений об окружающем мире. Показать детям эксперимент –извержение вулкана.

Задачи:

Образовательная:

- формировать представления детей о вулканах, опасностях которые они представляют, а также их пользе;
- учить детей определять проблему, добывать информацию по теме с помощью намеченного плана; представлять и защищать полученные результаты;
- активизировать детей на собственный исследовательский поиск, поощрять за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента с опорой на полученные ранее знания.

Развивающая:

- развивать внимание;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать анализировать, делать выводы.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к опытно-экспериментальной деятельности, формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово, беседа, объяснение, пояснение.
- **Наглядные:** оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей
- **Игровой:** игровые упражнения

Материалы и оборудование: разрезные картинки о явлениях природы, видеопрзентация «Вулканы», макеты вулкана, смесь для извержения вулкана: сода, лимонная кислота, сухая красная краска, жидкое мыло, лимон, маленькие бумажные листочки, ручки, карандаши

Словарная работа: гора, вулкан, вулканическая деятельность, кратер, магма, лава, действующие, потухшие, уснувшие вулканы

Предварительная работа: беседы о вулканах, рассматривание карты мира, иллюстраций, фотографий, чтение детской энциклопедии «Почемучек», изготовление с детьми макета вулкана.

Ход занятия:

Организационный момент:

Собрались все дети в круг

Ты – мой друг и я твой друг!

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем учиться проводить самостоятельные исследования – также, как это делают взрослые ученые. Наша задача – найти знания с помощью плана, который мы с вами составим, зарисовать их и затем рассказать, о чем мы с вами узнали.

— Как это можно сделать?

— Как вы думаете, с чего начинают исследования ученые?

— Что мы должны сделать в начале?

Коллективное обсуждение с детьми плана исследования с описыванием на мольберте:

1. Подумать самостоятельно
2. Спросить у специалиста
3. Посмотреть презентацию
4. Провести эксперимент

Воспитатель: Мы начинаем действовать по намеченному плану. Как мы с вами можем записать все что мы узнали? (на маленьких листочках бумаги –пиктограммах ручкой, карандашом будем делать рисунки, буквы, знаки).

Воспитатель:

Пункт № 1 «ПОДУМАЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО».

На столе у нас лежат интересные картинки, подойдемте к нему (перед детьми на столе картинки с изображением природных явлений: грозы, дождя, облака, солнечного затмения, заката солнца и т.д.)

Воспитатель: Ребята, мы не сможем поиграть в эту игру. Картинки разрезаны, мы ничего не увидим.

— Что нам нужно сделать? (сложить и рассмотреть).

— Дети работают в парах.

Беседа по картинкам:

— Что изображено на ваших картинках?

— Как можно назвать одним словом? (явления природы)

— Что вы знаете о природном явлении дождь, гроза, облако, закат солнца, солнечное затмение?

— У меня есть еще одна картинка, давайте ее соберем вместе.

— Что на ней изображено? (вулкан)

Послушайте стихотворение о вулкане (параллельная зарисовка на ватмане для наглядности).

Вулканы начали «вулканить» -
Из жерла лаву извергать.
По склонам лава потекла
И землю сильно обожгла
Спустя века закашлял злой
Вулкан и пеплом, и золой
Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!
Как грозен он сейчас на вид!
Но вот он начал уставать –
Огонь в нем начал угасать
Последний раз огнем дыхнул –
И на десятки лет уснул.
Пройдут века ...
И вновь вулкан проснется
И лава из нутра его польется

Воспитатель: Что мы с вами уже узнали о вулкане? (Вулкан – тоже явление природы).

Зарисуем на наших пиктограммах об этом знании.

— Вы хотите узнать о вулкане больше? Тогда отправляемся к следующему методу исследования.

Пункт № 2 «СПРОСИ У СПЕЦИАЛИСТА».

Смело, мы идем вперед

Где вулкан уже нас ждет

Послушайте интересную легенду о боге Гефесте.

В Древней Греции власть над вулканами принадлежала богу по имени Гефест – огонь. Странный это был бог – некрасивый, хромоногий. Но зато очень трудолюбивый и сильный. Гефест сумел подчинить себе огонь. Он первым начал ковать оружие и делать украшения. А потом научил этому людей. И если над вулканом появлялся пар и огонь, значит, Гефест принялся за работу. Греки дали этому богу имя Вулкан. Оно тоже означает огонь. И дом его получил название вулкан.

— Понравилась вам легенда о вулкане? Давайте зарисуем эту легенду на наших листочках. Какой метод исследования у нас дальше по плану? Презентация «Огнедышащие горы»

В наше время, чтобы не случилось беды, ученые специально наблюдают за вулканами. Свои наблюдения они снимают на видео – камеру. Вулкан на вид

- обычная гора, но внутри у нее есть очень горячая жидкость – магма, пока магма жив в домике, вулкан считается спящим. А это также самая гора только с извергающейся из нее магмой, огнем, дымом – это действующий вулкан. На поверхности горы – вулкана магму называют лавой.

Посмотрите, какой формы вулкан, на что похож? (на конус, пирамиду)

— На что похоже верхняя часть? (на большую яму, воронку)

Она называется кратер. Вулканы бывают действующие (извергаются в наши дни), потухшие (иногда начинают действовать) и уснувшие (бездействуют много тысяч лет).

Извержение вулкана – это катастрофа для людей. Разрушаются города, гибнут люди. Страшная трагедия, случившаяся в далеком прошлом, произвела огромное впечатление, на художника Карла Брюллова, который изобразил на своем полотне последний день Помпеи. Жители искали укрытия в домах, пытались убежать, но спастись не кому не удалось. Когда извержение закончилось, то оказалось, что цветущие города полностью исчезли с лица земли.

Однако польза для людей от вулканов тоже есть. Благодаря вулканам образуются горные породы, из которых состоит земная кора. Вулканы, как лифты, поднимают на поверхность много полезных веществ. Поэтому почва вокруг них очень плодородная. Из вулканической пыли делают лекарства, удобрения, очистители для воды. Из затвердевшей лавы строят дома. А еще вулканы доставляют нам из земных недр углерод, азот и другие газы, без которых жизнь на Земле невозможна.

А сейчас мы зарисуем на пиктограммах все, что узнали о вулканах. Мы с вами приближаемся к последнему методу исследования – эксперименту.

Наблюдать извержение вулкана интересно. Безопасно это делать в кинотеатре или на картинках. А еще можно сделать макет вулкана и понаблюдать за извержением лавы, оживив вулкан. Хотите самостоятельно в лаборатории проделать опыт: извержение вулкана?

Пункт № 3. ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТА.

Тут нам поможет схема проведения опыта «Воспитатель объясняет проведение опыта». А сейчас пройдем в лабораторию у нас все готово для проведения опыта.

Давайте посмотрим, из чего сделаем основание вулкана? (пластиковая тарелка)

— Из чего сделаем жерло вулкана? (из лимона)

— Все ставим на поднос.

— Насыпаем ложку соды.

— Добавляем красной краски.

— Добавляем 4 ложки воды.

— Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается ваш вулкан? – Молодцы ребята, вы были внимательными, работали аккуратно, и у вас все получилось, замечательно! Вам понравилось?

Давайте с вами зарисуем наш эксперимент.

Обобщение полученных данных. Раскладываем на столе наши записи и пиктограммы так, чтобы их видели все.

— Скажите, что интересного вы сегодня узнали?

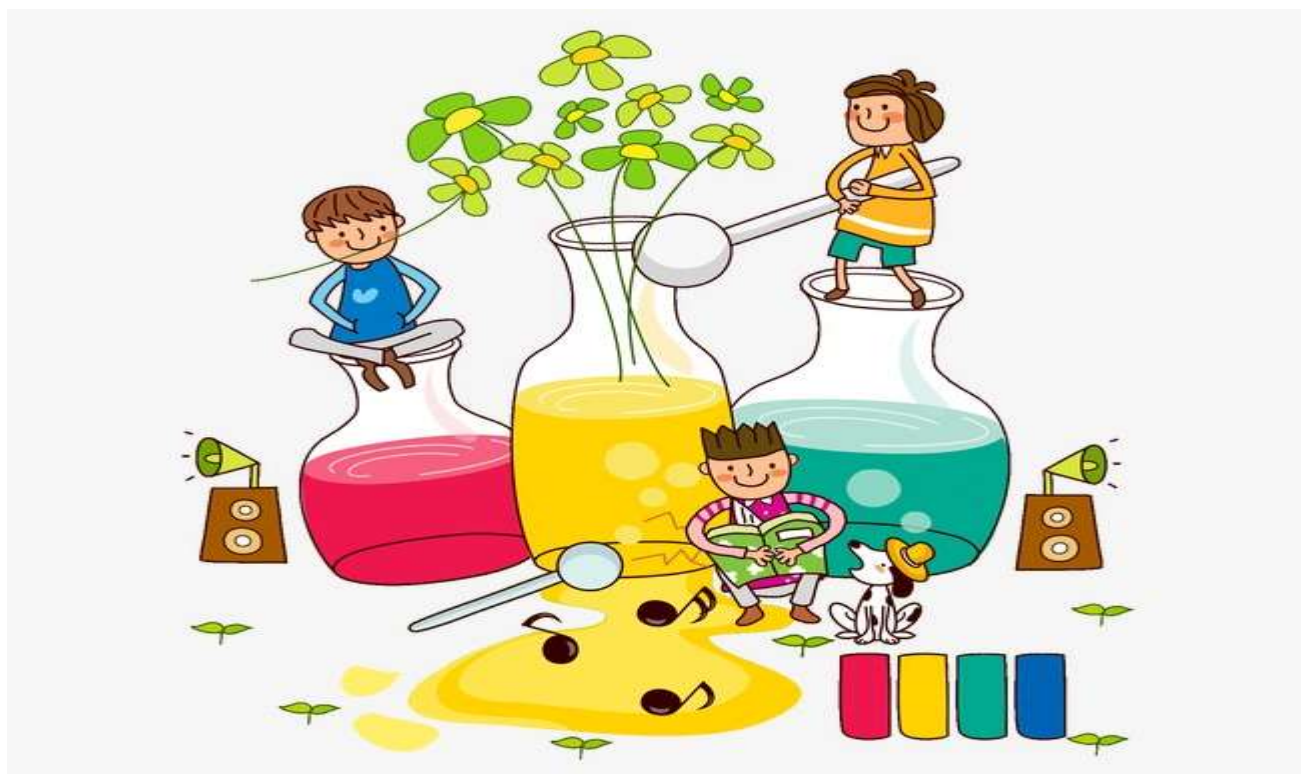
— Что нового, мы можем рассказать по результатам исследования?

Раскладывание детьми своих записей в папку портфолио.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования с использованием ИКТ в средней
группе**

Тема: «Невидимка воздух»



**Подготовила:
Воспитатель
Федоренко Раиса Михайловна**

г. Когалым, 2019 г.

Цель: создание условий для развития интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;
- расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека;
- активизировать и расширять словарный запас детей;
- развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментальной деятельности; умение делать выводы на основе практического опыта;
- воспитывать бережное отношение к природе, желание охранять и защищать ее от вредного воздействия.

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово загадки, беседа.
- **Наглядные:** совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);
- **Игровой:** игровые упражнения.

Материалы и оборудование: гелевые шары с лягушкой, стакан с водой на каждого; трубочки для коктейля; целлофановые пакеты на каждого; контейнер с ароматом на каждого, целлофан для игры парашют, раскраски деревьев, цветов, карандаши.

Предварительная работа: наблюдения на улице, игра с воздушными шарами, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.

Ход занятия:

Организационный момент:

лягушка на воздушном шаре.

Лягушонок: Ой, помогите, спасите, лечу!!!

Воспитатель: Кто это там кричит?

Лягушонок: Здравствуйте, ребята! Я гулял с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, понес и принес к вам в детский сад. Как у вас здесь интересно! А что это вы здесь делаете?

Воспитатель: Мы играем с ребятами. Сейчас я хочу загадать им загадку.

Лягушонок: Можно мне остаться?

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не можем.

Дети: Воздух.

Воспитатель: Правильно, это воздух (слайд 2).

(слайд 3) В.: Куда бы мы ни пошли, куда мы не поехали по морю или по суше, везде есть воздух.

Лягушонок: А что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может, его вовсе нет?

Воспитатель: погоди, лягушонок. Я тоже никогда с ним не встречалась Ребята, а хотели бы вы узнать о воздухе и какой он?

Тогда я вас приглашаю в маленькую лабораторию, где вы будете делать опыты, как настоящие ученые.

Воспитатель: И так: «Хлопни, топни, повернись и в ученых превратись».

Воспитатель: Какими должны быть ученые люди?

Дети: - Аккуратными, внимательными, спокойными, серьезными.

Воспитатель: А теперь я хочу убедиться какие вы ученые! (Дети выражают с помощью эмоций.)

Приглашаю вас в нашу лабораторию, чтобы найти воздух (Одевают специальную одежду).

Воспитатель: Все сотрудники лаборатории соблюдают правила:

1. Соблюдать тишину, не мешать другим;
2. Без разрешения руководителя, на столах ничего не трогать;
3. Содержимое в стаканах не пробовать на вкус;

Аккуратно обращаться с предметами и содержать порядок на рабочем месте.

(слайд 4) - картинка глаз.

Воспитатель: Что это? А для чего нужны человеку глаза? (Чтобы видеть) Скажите, ребята, а вы видите воздух вокруг себя? (Нет, не видим, он прозрачный, бесцветный, невидимый).

Невидимый, значит его нет вовсе! Докажите, что воздух есть. А знаете его можно во что -нибудь поместить. Возьмите пакетики, что в них? Ничего, а теперь набираем воздух и закручиваем пакетик. Давайте посмотрим, кто больше всего поймал воздуха. Теперь выпустим воздух, каким он стал?

Делаем вывод: - чтобы увидеть воздух, его нужно поместить, поймать в оболочку.

Вот ещё один опыт. Предлагаю взять стакан воды и трубочку и подуть в нее. Что появляется на поверхности воды? Почему появляются пузырьки, воздух выходит из воды.

А откуда он берется?

Вывод: Он находится внутри нас.

(слайд 5) - картинка нос.

Воспитатель: Имеет ли воздух запах? Как вы думаете?

Дети: (рассуждают)

Воспитатель: Воздух не имеет запаха, но он может передавать запах предмета. Если мама, что – то готовит на кухне, то перенесённому запаху, мы догадываемся, какое блюдо готовится.

Воспитатель: Я предлагаю вам в это убедиться. В стаканчиках были вещества с разными запахами. Я их убрала, убедитесь дорогие ученые, что там было.

(Ответы наших маленьких ученых)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня вы были серьезными учеными. Теперь наведите порядок на своем рабочем месте, снимайте фартуки.

Хлопни, топни, повернись и в детишек превратись.

Потрудились, надо и поиграть.

Игра «Парашют»

Дружно мы все встанем в круг

Будем делать парашют

Друг за другом мы идем,

Парашют с собой несем

Руки вверх мы поднимаем,

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют

Легким воздухом надут!

(слайд 6). На какой улице вы хотели бы жить, там, где много труб или зелени много. Почему? Чтобы был чистый воздух. А кому надо воздух для жизни. (Всему живому: растения, людям, животным). Что для этого нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Посадить деревья, цветы не рвать мусор не кидать, костры не жечь

Рефлексия (слайд 7). Давайте вспомним все, о чем мы говорили на занятии:

Воздух не имеет цвета;

Воздух не имеет запаха;

Воздух движется;

Воздухом мы дышим он часть природы.

Лягушонок: Спасибо вам ребята за такое интересное занятие. Теперь я самый умный лягушонок на свете. И хочу вам подарить картинки с деревьями. Давайте вы их раскрасите и потом отправите мне.

Воспитатель и дети: До свидания, лягушонок мы еще с тобой встретимся!!!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в средней группе**

Тема: «Лёд – вода».



**Подготовила:
Воспитатель
Бугайчук Людмила Васильевна**

г. Когалым, 2019 г.

Цель: развитие представлений о превращении воды в лёд и льда в воду.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания о временах года, сформировать у детей представления о действии «превращение», расширять кругозор детей;

Развивающая:

- развивать внимание, зрительную память, смекалку. Способствовать развитию речи, умению логически мыслить;

Воспитательная:

- воспитывать интерес к собственной деятельности, стремление довести опыт до конца.

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово, беседа;
- **Наглядные:** оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей;
- **Игровой:** игровые упражнения.

Материалы и оборудование: слайды по теме, предметные картинки, два рисунка с одинаковым пейзажем в разное время года, цветные кубики льда.

Словарная работа: подбирать прилагательные к слову «Лёд». (Холодный, скользкий, прозрачный, твёрдый)

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок познавательного характера.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, мы с вами читали много стихов, рассказов и сказок, где встречаются волшебные превращения.

— А что же такое превращение, как вы думаете?

Дети: Превращение – это изменение.

Воспитатель: Правильно. Превращение – это когда кто-то (что-то) изменится. У меня слайды с героями известных вам русских народных сказок. Картинки все перемешаны. Хотите найти превращения? Будем показывать превращения стрелочкой. Например, это яйцо и цыплёнок. Если мы поставим между ними стрелочку, будет ясно, что из яйца вылупился цыплёнок. Попробуйте сами. Кто кем станет?

Самостоятельная работа:

Избушка лисы → в воду;

Братец Иванушка → козлёночек;
Тыква → карета;
Молодцы! Все справились.
Сейчас я хочу, чтобы вы подумали и узнали тему нашего занятия.
Помогут подсказки-загадки.

Скоро к нам зима придёт
В реке вода превратится в...(лёд)
Лёд растает, и тогда
Будет из него... (вода)

Дети сообщают варианты.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о превращении льда в воду.

Основная часть.

Воспитатель показывает детям цветные кубики льда.

Воспитатель: Это, что лежит на подносе?

Дети: Лёд.

Воспитатель: Что вы ощущаете, потрогав лёд?

Дети: Холодный, твёрдый.

Воспитатель: Если долго держать лёд в руках, что с ним произойдёт?

Дети: Он тает, превращается в воду.

Воспитатель: Почему лёд тает?

Дети: Ладони согревают его.

Воспитатель: лед холодный, ладошки тёплые. Во что превратился лёд в тёплых руках?

Дети: Лёд превращается в воду.

Воспитатель: Как показать превращение льда в воду?

Дети: Нужно нарисовать стрелку.

Воспитатель: Правильно. Мы нарисуем стрелку и покажем превращение льда в воду.

Физкультминутка:

К речке быстрой мы спустились, (*Шагаем на месте*)
Наклонились и умылись. (*Наклоны вперед, руки на поясе*)
Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши*)
Вот как славно освежились. (*Встряхиваем руками*)
Делать так руками нужно:
Вместе — раз, это брасс. (*Круги двумя руками вперед*)
Одной, другой — это кроль. (*Круги руками вперед поочередно*)

Все, как один, плывем как дельфин. (*Прыжки на месте*)

Вышли на берег крутой (*Шагаем на месте*)

Воспитатель: Мы с вами выяснили, что под воздействием тепла рук, лёд превратился в воду. А вода может превратиться в лёд? Давайте посмотрим на экран. (Демонстрация слайдов с изображением одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом.)

Воспитатель: Что изображено на первой картинке?

Дети: Лето.

Воспитатель: детям на картинке холодно или тепло?

Дети: Детям тепло.

Воспитатель: почему детям тепло.

Дети: Потому что светит солнце.

Воспитатель: что видите на втором изображении?

Дети: Зима.

Воспитатель: На втором изображении холодно или тепло?

Дети: Холодно.

Воспитатель: Чем заняты дети на первой картинке?

Дети: Дети купаются в речке.

Воспитатель: А на второй картинке?

Дети: Дети катаются на коньках по льду.

Воспитатель: то происходит с водой в реке?

Дети: Вода в реке замерзает, превращается в лёд.

Почему вода в реке превратилась в лёд?

Дети: Зимой холодно, не светит солнце.

Воспитатель: Да, лёд появляется на речке, когда холодно.

Вывод: когда холодно – лёд, когда тепло – вода. Как можно показать превращение воды в лёд?

Дети: Мы нарисуем стрелку.

Воспитатель: В завершение нашего экспериментирования хотите поиграть в игру «Наоборот»?

Игра «Наоборот».

- Большой (Маленький)
- Тяжёлый (Лёгкий)
- Холодный (Горячий)
- Зима (Лето)
- Лёд (Вода)
-

- Высокий (Низкий)
- Широкий (Узкий)
- Открытый (Закрытый) и т.д.

Воспитатель: Молодцы. Ребята, лёд на реке может быть очень опасным.

А почему, мы сейчас узнаем.

Гимнастика для глаз «Дождик»

Дождик, дождик, пуще лей.

(Смотрят вверх)

Капель, капель не жалей.

(Смотрят вниз)

Только нас не замочи.

(Делают круговые движения глазами)

Зря в окошко не стучи.

Раз-налево, два-направо.

Заключительная часть:

Воспитатель: Ребята, что вам сегодня понравилось в нашей деятельности? Мы узнали много нового: о превращении льда в воду, воды в лёд.

О том, что нельзя выходить на лед речки – это опасно!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования с использованием ИКТ в средней
группе**

Тема: «Лаборатория воды».



**Подготовила:
Воспитатель
Батенева Светлана Константиновна**

г. Когалым, 2017 г.

Цель: развитие любознательности и познавательной мотивации детей в совместной познавательно-исследовательской деятельности с взрослыми.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представление о свойствах и состоянии воды (что вода не имеет вкуса, цвета, запаха, формы, вода текучая, может быть в жидком, твердом, парообразном состоянии). Предлагать детям самостоятельно находить решение на основе опытов с водой.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Активизировать и обогащать словарь детей по теме.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, инициативности, умение концентрировать внимание, аккуратность при выполнении опытов.

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово загадки, беседа.
- **Наглядные:** совместная деятельность педагога с детьми (экспериментальная деятельность);
- **Игровой:** игровые упражнения, сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: Карточки-капельки с загадками, схемы: «Свойств воды», иллюстрации по теме «Вода» Раздаточный материал на каждого ребёнка: лоток для раздаточного материала, одноразовые, прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля, ведерко.

Предварительная работа: беседа с детьми о значении и свойствах воды, чтение стихотворений по теме, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций на тему «Вода».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель подходит к уголку природы. Ребята подойдите, пожалуйста, к нашим цветам, что здесь не так? Вроде они все на месте! Новых тоже нет! Вы замечаете что-нибудь?

Предположения детей: Они выросли, их поменяли местами. Грустные, какие-то?

Воспитатель: А почему они могут грустить?

Дети: Их забыли полить!

Воспитатель: Правильно. Мы забыли их полить. А кто у нас дежурный?

Дежурный идет за водой возвращается и говорит, что в кране нет воды.

Воспитатель предлагает пойти всем вместе в умывальную комнату проверить, есть ли в кране вода, дети открывают кран, а в нём нет воды.

Воспитатель: Посмотрите, водичка убежала и оставила нам капельку. Капелька – это частичка чего?

Дети: Это частичка воды.

Раздается смех. (1)

Воспитатель: Ребята кто это там смеётся (дети заходят в группу и видят на экране Капитошку).

Капитошка: Ребята вы узнали меня? (2)

Дети: Да, ты Капитошка из мультфильма.

— вы, что воду потеряли? (3)

— для чего вам вода нужна? (4)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Капитошке, для чего нужна вода?

Для этого предлагаю встать в круг и поиграть в игру.

Капитошка: А я тоже хочу. (5)

Дидактическая игра «Для чего нужна вода» (дети передают капельку друг другу и называют, для чего нужна вода).

Дети: Вода нужна чтоб пить, умываться, стирать бельё, цветы поливать, кушать готовить.

Воспитатель: Вот, Капитошка для чего нам нужна вода! Ребята, какие вы у меня молодцы!

Как вы думаете, в каком виде встречается вода в природе?

На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

Капитошка загадывает загадки:

Он промочит всех до нитки,
Но беды не принесет,
Рады травка и улитка,
Всех от засухи спасет.
Миллионов капель вождь,
Падает на землю - (дождь)

Словно бабочка кружится
И на землю спать ложится.
Он холодный и пушистый,

А на солнышке искристый - (снег)

Если снег на крышах тает,
То сестрицы вырастают.
Эти зимние сестрёнки
Холодны, прозрачны, звонки,
А растут макушкой вниз.
Ты под них не становись! – (сосулька)

Вышли на берег крутой
(шагаем на месте)
И отправились домой.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

Капитошка: Молодцы ребята, размялись, а теперь приступаем к исследованию будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять рабочие места.

(Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

Опыт № 1 «Вода - жидкость».

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течет, льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку (ответы детей).

Совершенно верно. Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Воспитатель: Значит вода — это что?

Вывод: Вода – жидкость.

Опыт № 2 «Вода бесцветная».

сейчас возьмите стаканчики с водой и с молоком.

Воспитатель: Какого цвета молоко?

Дети: Белого.

Воспитатель: А можно ли сказать про воду, что она белого цвета?

Дети: Нет нельзя. Она без цвета.

Воспитатель: Значит вода, какая?

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Воспитатель: Ребята, поставьте стакан с водой на картинку. Что вы видите?

Дети: Картинку.

Воспитатель: А теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

Дети: Нечего не видно.

Воспитатель: Значит, какой делаем вывод?

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Опыт № 3 «Вода не имеет запаха».

Воспитатель: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет?

Дети: Вода нечем не пахнет. У воды нет запаха.

Воспитатель: Теперь понюхайте стакан с соком. Чем пахнет?

Дети: Апельсинами.

Воспитатель: Сок, который пахнет апельсинами, какой?

Дети: Апельсиновый.

Воспитатель: Значит, какой вывод делаем?

Вывод: Что вода не имеет запаха.

Опыт № 4 «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель: Ребята возьмите трубочки попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус?

Дети: Нет, вода без вкуса.

Воспитатель: А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус?

Дети: Да сок вкусный, сладкий, теплый.

Воспитатель: Значит, какой делаем вывод?

Вывод: Вода не имеет вкуса.

Капитошка: Молодцы ребята! Пока вы проводили исследования, я приготовил вам сюрприз. Хотите узнать какой? Приглашаю всех подойти к столу. Загляните в таз с водой.

Воспитатель: Что вы там увидели? (свое отражение, лицо) А где еще можно увидеть свое отражение (в зеркале, в витрине магазина). Значит, вода еще может отражать предметы как зеркало.

Теперь посмотрите ребята, что вы видите в моем тазу? Капитошку.

На экране появляется Капитошка.

Капитошка: Ребята, какие вы замечательные исследователи.

Вы так славно потрудились, что мне кажется, вода в вашем кране уже появилась, и мы можем набрать воды в лейки и полить цветы.

Дети набирают воды в лейки и начинают поливать цветы. (6)



КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
(ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в старшей группе**

Тема: «Лаборатория Профессора Почемушкина».



**Подготовила:
Воспитатель
Замалова Эльмира Наилевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: расширение и закрепление представления детей старшего дошкольного возраста о свойствах воды

Задачи:

Образовательная:

- формировать целостную картину мира, расширять кругозор;
- продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания о свойствах воды;
- формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми, вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Развивающая:

- способствовать развитию любознательности;
- развивать внимание детей;
- способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты

Воспитательная:

- продолжать воспитывать культуру поведения;
- воспитывать уважительное отношение к окружающей среде;
- формировать понимание важности воды для всех объектов на планете;
- воспитывать умения работать в коллективе.

Методы и приемы:

- Игровые – введение игрового персонажа, игровые упражнения;
- Словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- Сюрпризный момент;
- Наглядные – демонстрационные картинки;
- Практические – физкультурная минутка, исследование предметов.

Материалы и оборудование: иллюстрации по теме «Вода», раздаточный материал на каждого ребёнка: одноразовые прозрачные стаканчики с водой, салфетки, апельсиновый сок, молоко, соломинки для коктейля, ведёрко.

Словарная работа: активизировать и обогащение словаря детей, ввести в словарь детей существительные (лаборатория, опыты, оборудование), помогать употреблять глаголы, характеризующие свойства воды (течёт, смачивает, впитывается, растворяет).

Предварительная работа:

- Чтение произведений художественной литературы;

- Беседы познавательного характера;
- Просмотр учебных кинофильмов и презентаций о воде;
- Проведение отдельных опытов с водой.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям собраться на ковре, образуя круг, взявшись за руки.

Игра-приветствие «Наши умные головки»

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

Воспитатель:

Хорошо учился в школе,
Институтский курс освоил.
Все науки изучал,
Академиком он стал.
Книг прочёл, наверно тонны!
Настоящий он... УЧЁНЫЙ

Воспитатель: Скажите, чем занимаются учёные?

Предполагаемые ответы детей: Учёные занимаются наукой. Наука — это познание. Учёные проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают.

Воспитатель: Где работают учёные?

Предполагаемые ответы детей: В научной лаборатории.

Воспитатель: Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?

Предполагаемые ответы детей: Быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.

Сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята к нам в гости сегодня пришел Профессор Почемушкин *(появляется на интерактивной доске)*.

Профессор: Здравствуйте, ребята! Я Профессор Почемушкин. Я хочу пригласить в свою лабораторию, где вы почувствуете себя настоящими учеными. Вы согласны?

Предполагаемые ответы детей: Да

Профессор: Я предлагаю вам провести опыты с водой! А вы знаете, в каком виде встречается вода в природе? На этот вопрос помогут нам ответить загадки.

Профессор Почемушкин читает загадки, а дети показывают иллюстрации с отгадкой (картинки — отгадки вывешиваются на мольберт).

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь это ... **(Дождь).**

С неба падают зимою
И кружатся над землёю
Лёгкие пушинки,
Белые ... **(Снежинки).**

Сверху одеяло
На землю упало,
Самой лучшей ваты
Мягче и белей.
Травкам и козявкам,
Всем зверушкам малым
Спать под одеялом
До весенних дней. **(Снег).**

У нас под крышей
Белый гвоздь висит,
Солнце взойдёт —
Гвоздь упадёт. **(Сосулька).**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что объединяет все ответы на загадки Профессора?

Предполагаемые ответы детей: Это вода.

Воспитатель: Как вы уже знаете, вода может быть в разных состояниях. Кто мне напомнит?

Предполагаемые ответы детей: Она может быть жидкой, твёрдой и газообразной.

Профессор: Сейчас мы с вами, как настоящие учёные, будем проводить опыты с водой, выясним свойства воды, а для этого вам необходимо занять свои рабочие места.

Дети рассаживаются по 2 человека за один стол.

Профессор: Приступим к нашему исследованию.

Опыт № 1. «Вода — жидкость».

Профессор: Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного



воды на блюдечко. Выливайте медленно, чтобы увидеть, как вода течёт, льётся и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдечку?

Предполагаемые ответы детей: Если бы вода была не жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не смогла бы течь из крана. А поскольку вода жидкая и может течь, то её называют жидкостью.

Профессор: Совершенно верно.

Вывод: вода — жидкость.



Опыт № 2. «Вода бесцветная».

Профессор: А сейчас возьмите стаканчики с водой и с молоком.

Какого цвета молоко?

Предполагаемые ответы детей: Белого.

Профессор: А можно ли сказать про воду, что она белого цвета?

Предполагаемые ответы детей: Нет. Она прозрачная.

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Профессор: Ребята, поставьте стакан с водой на картинку, видно её?

Предполагаемые ответы детей: Да.

Профессор: Теперь поставьте стакан с молоком. Что вы обнаружили?

Предполагаемые ответы детей: Нет.

Вывод: вода — прозрачная жидкость.



Опыт № 3. «Вода не имеет запаха».

Профессор: Ребята, понюхайте воду и скажите, чем пахнет?

Предполагаемые ответы детей: У воды нет запаха.

Профессор: Понюхайте стакан с соком, чем он пахнет?

Предполагаемые ответы детей: Апельсином.

Профессор: Ребята, вода не имеет запаха, если она чистая. А вода из водопроводного крана может иметь запах, т. к. её очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт № 4. «Вода не имеет вкуса».

Профессор: Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у неё вкус?

Предполагаемые ответы детей: Нет.

Профессор: А теперь попробуйте сок. Есть ли у него, вкус?

Предполагаемые ответы детей: Да.

Вывод: вода не имеет вкуса.



Воспитатель: Делать научные открытия — дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр.

Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.

Физкультминутка «Дождик»

Дождик скачет по дорожке,
Как мальчишка озорной, *(Прыжки)*
Громко хлопает в ладоши
И от счастья сам не свой. *(Хлопки)*
Летний дождь - всегда веселый.
Он как друг хороший всем. *(Повороты, руки на поясе)*
Вот и тополь стал зеленый,
Будто новенький совсем. *(Руки вверх, наклоны влево - вправо)*
Как игрушки в магазине,
Чистые дома стоят. *(Повороты с отведенной в сторону рукой)*
Небосвод стал синий-синий.
В лужах «зайчики» блестят. *(Руки вверх, «фонарики»)*
Воспитатель приглашает всех подойти к его столу.



Опыт № 5. «Способность воды отражать предметы».

Воспитатель: Скажите, что стоит на столе?

Предполагаемые ответы детей: Таз с водой.

Воспитатель: Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели?

Предполагаемые ответы детей: Свое лицо, отражение.

Воспитатель: А где ещё можно увидеть своё отражение?

Предполагаемые ответы детей: В зеркале, в витрине магазина и т. д.

Воспитатель: Значит, вода может отражать предметы, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение?

Предполагаемые ответы детей: Очень плохо, оно размытое.

Вывод: спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

Рефлексия.

Профессор: Что вы узнали о воде? Какими свойствами обладает вода?

Предполагаемые ответы детей: Вода прозрачная, без запаха и не имеет вкуса.

Профессор: Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды, проводя опыты с ней. Я думаю, обо всём интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории, вы расскажете своим друзьям и родителям. До свидания, ребята!

Воспитатель: Вода имеет и другие свойства. О них мы узнаем на наших следующих опытах. Спасибо вам, ребята.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в старшей группе**

Тема: «Веселые опыты с водой».



**Подготовила:
Воспитатель
Барышева Белла Борисовна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Создание условий для включения детей – инвалидов в образовательную деятельность.

Задачи:

Образовательная:

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- расширять кругозор детей об окружающей действительности, в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека;
- формировать представления об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения (соблюдение культурно-гигиенических навыков, полезных привычек);

Развивающая:

- развивать партнерские взаимоотношения с взрослыми и детьми в становлении ценностей ЗОЖ;
- закреплять элементарные представления о собственном здоровье.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к разным видам деятельности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения детей в совместной деятельности;
- воспитывать уважение, сопереживание, сочувствие к детям – инвалидам;
- воспитывать ребенка как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.

Методы и приемы:

- Игровые: игровые упражнения, сюрпризный момент;
- Словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово;
- Наглядные – демонстрационные картинки;
- Практические – физкультурная минутка, исследование предметов.

Материалы и оборудование: мультимедиа, стулья, столы, ноутбук, аудиозапись, дидактическая игра «Найди лишний предмет», дидактическая игра на подгруппу детей «Опасно-Безопасно», интеллект-карта (ватман, иллюстрации для творческой работы, кисточки, клей, салфетки, мольберт.

Предварительная работа: чтение произведений К. И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»; просмотр мультфильма «Цветик-семицветик», «Винни-Пух в гостях у кролика»; беседы с детьми на темы здоровья, здорового образа жизни, безопасного поведения в быту и на улице, о бережном отношении к

своему телу, органам чувств; выполнение логических заданий, разгадывание загадок; заучивание советов от Айболита.

Ход занятия:

Организационный момент:

Игра Медитация «Тепло моего сердца» (проводится под спокойную музыку).

Воспитатель: Давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и тёплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте пошлём друг другу и гостям немного света и тепла своего сердца (руки вынести вперед).

Приветствие в кругу «Встанем рядышком по кругу»

Воспитатель: А теперь давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга:

Встанем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйте» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день».

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется!

Воспитатель: На что похоже слово «Здравствуйте?» (на здоровье). Да, ребята, мы пожелали друг другу здоровья.

Воспитатель: Ребята, вы хотите отправиться в путешествие в волшебную страну «Здоровья»? (Да) Попасть туда можно, только если у вас хорошее здоровье и доброе сердце.

Воспитатель: Я вам хочу загадать загадку послушайте с кажите про кого она?

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит Добрый доктор Айболит.

На экране заставка с «Айболитом»

Воспитатель: Правильно! Эта загадка про самого знаменитого и известного всеми детьми доктора Айболита

Сл. Игра «Советы доктора Айболита»

Воспитатель: Посмотрите на экран, у нас в гостях сегодня доктор Айболит (включить слайд № 2). Ребята как вы думаете какой совет может нам дать знаменитый доктор чтобы вы были не болели и были здоровы. Пожалуйста, поделитесь с нами! (Дети читают стихи 4 слайда).

- Чтоб здоровым, крепким быть. Нужно развиваться и для тела для души спортом заниматься.
- Руки с мылом надо мыть чтоб здоровенькими быть. Чтоб микробам жить не дать, руки в рот не надо брать ...
- Зубы - как цветы на грядке. Помни! И без лишних слов. Содержи их все в порядке – садовод своих зубов.
- Чистота – залог здоровья, Чистота нужна везде. Дома, в школе, а работе И на суше и в воде...

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько советов мы узнали! А кто еще может добавить, что нужно делать, чтобы быть здоровыми?

Дети: Да, чтобы быть здоровым, нужно закаляться, дышать свежим воздухом, плавать, кататься на лыжах и коньках, соблюдать режим дня, ходить в походы, а главное – быть добрым и дарить близким хорошее настроение.

Отгадывание загадок «Предметы помощники» (*предмет личной гигиены*)

Воспитатель: А еще чтобы быть здоровым нужно пользоваться только своими предметами личной гигиены. А про них нам сейчас ребята загадают загадки.

Ручка есть, а ножек – нет.

А зубов – не счесть!

Но не нужен ей обед:

Не умеет есть.

Не акула и не тигр,

Не для кухни, не для игр.

"Для чего?" – тогда вопрос. –

Ну, конечно, для волос! –

Зубы – длинные полоски,

А зовут её ...(РАСЧЁСКА).

Не люблю грязнуль, нерях,

Грязных шортиков, рубаш.

Чтоб без сажи были лица,

Предлагаю всем умыться.

А чтоб тело чистым было,

Вам поможет в этом (МЫЛО).

Худая девчонка – Жесткая чёлка,

Днём прохлаждается, а по
утрам да вечерам.

Работать принимается:

голову покроет, да стены

помоет. (ЗУБНАЯ ЩЁТКА)

Физ. минутка «Солнышко лучистое хочет скакать»

Игра «Правильные советы»

Воспитатель: Ребята, а теперь пройдите на ковер, встаньте свободно, мы с вами немного поиграем.

Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
На неправильный совет
Вы потопайте - нет, нет!
Постоянно нужно есть,
Для здоровья кашу,
Фрукты, овощи, омлет,
Творог, простоквашу. (Дети хлопают)
Не грызите лист капустный,
Он совсем, совсем невкусный.
Лучше ешьте шоколад,
Вафли, сахар, мармелад. (Дети топают - нет, нет)
Зубы вы почистили
И идите спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать. (Дети топают - нет, нет)

Экспериментальная деятельность «Водичка-вода»

Воспитатель: ребята скажите без чего человек не сможет прожить и не сможет быть по-настоящему здоров?

Дети: без солнца, воздуха и воды.

Воспитатель: Закройте свои глаза и представьте на минуту, что с нашей зелёной планеты вдруг исчезла вода. Как вы думаете, что может случиться?

Дети: Всё живое засохнет, погибнет и не сможет жить без воды.

Воспитатель: Что же такое вода, какими свойствами она обладает – все это мы с вами попробуем выяснить, в нашей лаборатории.

Воспитатель: Ну, что приступим (дети проходят к рабочим местам. На столах емкости, вода, вода с крахмалом, кристаллики с красителями, сахар, мелкие игрушки, стакан с питьевой водой)

Исследования

Воспитатель: Перед нами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

Дети Нет. Одна чистая, другая – грязная.

Воспитатель: а как вы думаете, очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в неё листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

Дети: Вода становится чистой.

Воспитатель: а что стало с нашей бумагой?

Дети: Грязная стала

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки? А какую воду мы должны с вами пить?

Дети: рыбки живут в чистой воде, а мы пьём чистую воду.

Воспитатель: да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты. (работа по под группам).

1 стол – прозрачность воды. Опустить в один стакан кристаллики краски и когда вода окрасится опустить туда мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой опустить другую игрушку.

Вывод: Вода прозрачна.

2 стол - есть ли вкус у воды? Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После дети должны попробовать кипяченную воду. Затем положить кусочек сахара в один стакан, а в другой щепотку соли размешать и попробовать

Вывод: вкуса.

3 стол - опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился.

Вывод: растворитель сахара и соли

Воспитатель: Где в жизни мы можем наблюдать это?

Дети: За завтраком, когда кладем сахар в чай.

Воспитатель: Каким становится он?

Дети: Сладкий

Воспитатель: Итог эксперимента – вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

- ✓ прозрачность;
- ✓ нет запаха;
- ✓ без вкуса;
- ✓ растворитель.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо поработали. Я думаю вы теперь еще боле узнали о воде. Будите её беречь для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду – не тратить её зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран. И будите всегда Здоровы!

Д. Игра: «Полезно не полезно» (продукты питания) около мольберта

Воспитатель: ребята подумайте и скажите какие продукты питания полезные, а какие вредные для нашего здоровья. (разложить в корзину полезные продукты, ведро вредные)

Игра «Что делать чтобы не болеть?» (на экране)

Воспитатель: ребята скажите, а как нужно заботиться о своем здоровье? Что нужно делать чтобы не кода н болеть и быть всегда здоровыми?

Надо отметить, что нужно делать, чтобы не болеть, а теперь внимание на экран.

Игра «Мульт-викторина»

Воспитатель: Ребята, а сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и вспомнить мультфильмы, где герои говорят о здоровье! Присядьте на стулья. Чтобы увидеть отрывок из мультфильма, нужно правильно ответить на вопрос. Готовы?

Заключительная часть: Расслабляющая релаксация «Стук сердца»

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам пройти на ковер и сесть, как и куда хотите. Закройте глаза и послушайте мелодию своего сердца. (Аудиозапись «Мелодия сердца»).

Стихотворение А. Барто «Дарю тебе сердце»

Даю тебе сердце
На листике белом,
Дарю тебе сердце,
Что хочешь с ним делай.
Гуляй где угодно,
Ходи с ним повсюду,
Рисуй что захочешь,
Сердиться не буду.
Но лучше на нем
Рисовать не учись ты,
Пушай мое сердце
Останется чистым.

(Дети дарят гостям поделки в виде Сердца)

Воспитатель: Откройте глаза и сядьте. Пусть ваши сердечки всегда будут чистыми и здоровыми! Сердце – это двигатель нашей жизни. Давайте беречь свое здоровье. Вы со мной согласны (Ответы детей).

Танец «Тетушка весельчак»

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в старшей группе**

Тема: «Мы исследователи!»



**Подготовила:
Воспитатель
Бугайчук Людмила Васильевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о магните, камнях, бумаге, какими свойствами они обладают;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале);
- учить отвечать на вопросы полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже;

Развивающая:

- развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий;
- познавательную активность, любознательность при проведении опытов; восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к неживой природе, аккуратность в работе.

Методы и приемы:

- **Игровые:** введение игровых персонажей, игровые упражнения; сюрпризный момент;
- **Словесные:** беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- **Наглядные:** демонстрационные картинки; карточки-схемы;
- **Практические:** физминутка, исследование предметов.

Материалы и оборудование: стаканы с водой, разные виды бумаг, картон, бумажные салфетки, магниты, металлические скрепки, камни, деревянные бруски, пластилин, тазик с водой, цветы бумажные, интерактивная доска, карточки-схемы.

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: ученый, исследователи, лаборатория, шероховатая плотная тонкая, гладкая.

Предварительная работа: наблюдения, загадывание загадок, рассматривание презентаций, беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги, чтение познавательной литературы, проведение опытов и экспериментов.

Ход занятия:

Организационный момент:

Педагог играет с детьми в хороводную игру.

Сюрпризный момент.

Звонок. Видеосвязь с Незнайкой.

Воспитатель: Ребята, кто же нам звонит? Давайте поздороваемся с Незнайкой.

Дети: Здравствуй, Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу попросить вас о помощи. Я нашел красивую корзиночку, а в ней предметы. Я не знаю ничего об этих предметах, может, вы расскажите мне о них. Эту корзиночку я отправил вам в детский сад.

Воспитатель: Ребята, поможем Незнайке?

Дети: Да.

Незнайка загадывает загадки.

Незнайка: Ребята, я хочу загадать вам загадки о предметах, которых находятся в моей волшебной корзиночке.

Загадки

В сережках у мамы огнем он горит.
В пыли на дороге ненужным лежит.
Меняет он форму, меняет он цвет,
А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (**Камень**)

Она бывает документом,
Плакатом, фантиком, конвертом,
Письмом, обоями, листовкой,
Альбомом, книгой, упаковкой,
Салфеткой, веером, талоном,
Неувядаемым пионом.

Она бывает и деньгами.

А что? Догадывайтесь сами! (**Бумага**)

Чёрный, маленький кусочек, он лежит в моей руке.

Им картинки прикрепляют и играют на доске.

Он к себе предметы тянет и потом не отпускает,

А предметы не простые — из железа, лишь такие! (**Магнит**)

Воспитатель: Правильно, ребята. А как мы можем узнать об этих предметах.

Дети: Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть познавательные передачи. Провести опыты.

Воспитатель: Ребята, а опыты где проводят?

Дети: Опыты проводят в лаборатории.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет рассказать Незнайке, что такое лаборатория.

Паша: *Лаборатория – это место, где проводят опыты.*

Воспитатель: Кто работает в лаборатории?

Дети: *В лаборатории работают ученые, исследователи.*

Воспитатель: вы бы хотели стать учеными, исследователями. Тогда одевайте фартуки, и мы с вами тоже станем исследователями. *(Дети одевают фартуки).* Давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории.

На экране появляются картинки «Правила поведения в лаборатории»

1. Соблюдай тишину в лаборатории.
2. Не толкай соседа во время работы.
3. Сначала подумай, потом отвечай.
4. Убери за собой рабочее место.

Лаборатория разделена на зоны для проведения опытов.

Воспитатель: Ребята, проходите, пожалуйста, за столы. Возьмите в руки магнит, подумайте и скажите, какой он на ощупь? *(Твердый, холодный, тяжелый, гладкий.)*

Опыт № 1.

Воспитатель: ребята, а как вы считаете, действует ли магнит через стекло, пластмассу, воду? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите в стаканы, в стакане с водой скрепка. А как вы думаете можно ли скрепку достать, не замочив руки.

Дети: Скрепку можно достать с помощью магнита.

Воспитатель: как можно достать скрепку с помощью магнита?

Дети: Если магнит вести по стенке стакана, то скрепка будет двигаться за магнитом вверх

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем достать из воды скрепку.
(Дети проводят опыт.)

Воспитатель: Магнитные силы проникают через пластмассу и воду.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать из этого опыта?

Вывод: Магнит очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду.
Молодцы у нас всё получилось.

Выставляется карточка

Опыт № 2.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит?

Дети отвечают по-разному. Кто-то говорит, что все предметы притягивает, а кто-то, что притягивает только металлические.

Воспитатель: Я предлагаю вам проверить, и провести опыт. На столе у вас в одноразовых тарелках лежат предметы из разных материалов, проведите магнитом над ними.

На столе в одноразовых тарелках лежат, металлические предметы, пластмассовые предметы, предметы из дерева, бумага, кусочки ткани.

Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.

Магнит - это кусок металла, который притягивает железные предметы.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, теперь я предлагаю вам пройти за другой стол.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А что вы можете рассказать о камнях. Ребята, посмотрите на форму камней. Какой они формы?

Дети: Есть круглые камни, а также угловатые и похожие на многоугольники.

Воспитатель: Какого цвета камни?

Дети: Камни разных цветов. Разноцветные.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем людям нужны камни?

Дети: Камни нужны, для строительства домов. Камни используют для оформления клумб, альпийских горок, дорожек.

Воспитатель: Опустите в емкость с водой один камень и брусочек дерева. Что произошло? Деревянный брусочек утонул? Почему?

Дети: Нет. Деревянный брусочек легкий.

Воспитатель: А камень?

Дети: Камень утонул, потому что он тяжелый.

Вывод: камень тяжелый, поэтому он тонет в воде.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, как вы думаете камень твердый или мягкий.

Дети: Камень твердый.

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята проверить. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно-сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло?

Дети: Пластилин изменил форму.

Воспитатель: Как вы думаете почему?

Дети: Пластилин изменил форму, потому, что он мягкий, а камень не изменил форму, потому, что он твердый.

Вывод: Камень твердый.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами поиграем.

Физминутка

Дружно встали на разминку
И назад сгибаем спинку.
Раз-два, раз-два, раз-два-три,
Да не упади, смотри.

(Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.)

Наклоняемся вперед.

Кто до пола достает?

Эту сложную работу

Тоже делаем по счёту. *(Наклоны вперед.)*

Воспитатель: Ребята, проходите за следующий стол. А что вы можете рассказать о бумаге.

Дети: Бумага гладкая, тонкая.

Воспитатель: ребята, посмотрите внимательно на виды бумаги и скажите вся ли бумага одинаковая. Чем они отличаются друг от друга.

(На столе лежат бумага белая, картон, салфетка).

Свойство 1.

Воспитатель: возьмите белую бумагу и согните ее. Легко ли согнуть, свернуть бумагу?

Дети: Да. Бумагу легко согнуть, свернуть.

Воспитатель: а теперь попробуйте смять бумагу. Что получилось?

Дети: Бумажный комок, бумага смялась.

Воспитатель: Теперь, ребята, тоже самое мы будем делать с картоном и салфеткой. Согните сначала картон, а потом салфетку. Легко ли согнуть картон? А салфетку?

Дети: Нет, потому что картон тверже, чем бумага и салфетка.

Воспитатель: теперь попробуйте смять картон и салфетку. Что случилось с картоном и салфеткой?

Дети: Они тоже смялись, но салфетку легче смять, и комок получается меньше, а картон – труднее и комок получился больше.

Вывод: Бумага мнется.

Выставляется карточка

Свойство 2.

Воспитатель: Ребята, возьмите бумагу и начните ее рвать. Как она рвется?

Дети: Бумага рвется легко.

Воспитатель: теперь попробуйте выполнить те же действия с салфеткой и картоном. Что легче рвется? *(Дети самостоятельно выполняют действия).*

Какую бумагу легче порвать тонкую или картон?

Дети: Салфетка рвется легче, картон – труднее.

Воспитатель: а как вы думаете, почему?

Дети: Салфетка тоньше картона, картон плотней.

Вывод: Бумага рвется.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, мы можем сказать, что бумага – прочный материал?

Дети Нет. Потому что она рвется, мнется, намокает.

Свойство 3.

Воспитатель: Ребята, хочу вам сказать, что, хотя бумага является непрочным материалом, бумага имеет свою силу. Я вам хочу это доказать.

Опыт № 1.

Наливаем в стакан воды, накрываем стакан листом бумаги, плотно придерживаем бумагу к стакану, переворачиваем стакан с водой и немного подождем. Теперь держа стакан за донышко, убираем руку. Удивительно из стакана вода не выливается. Ее удерживает тонкий лист бумаги.

Воспитатель: Ребята, все предметы, которые были в коробке, мы изучили.

Вам понравилось проводить опыты.

Незнайка: Спасибо вам большое, ребята, что помогли мне и рассказали о предметах в коробочке. За ваши открытия я хочу вам подарить цветочки.

Сюрпризный момент подарок от Незнайки. Незнайка дарит детям небольшие сюрпризы в виде бумажных цветов.

Воспитатель: Ребята, а я вам предлагаю вместе с цветочками сделать гимнастику для глаз. Мы сегодня много работали, и наши глазки устали.

Гимнастика для глаз «Цветы»

Наши алые цветы распускают лепестки (смотрим вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (моргать быстро)

Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывать глаза)

Тихо засыпают, головой качают (смотреть по сторонам).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наши цветочки спят, давайте их разбудим. Теперь свои цветочки аккуратно положите на поверхность воды. Произнесите волшебные слова: «Эй, цветочки, просыпайтесь, лепесточки раскрывайтесь!». Почему, ребята, лепестки стали раскрываться?

Дети: Бумага впитывает воду, и лепесточки под тяжестью воды начинают раскрываться.

Воспитатель:

- Кому мы с вами сегодня помогали? (помогали *Незнайке*)
- Как ему помогли? (провели опыты).
- Как вы думаете, удались нам опыты?

— Что нам помогло в проведении опытов, как вы думаете? (у нас всё получилось, потому что думали все вместе).

— Где мы проводили опыты? (в лаборатории)

Спасибо, ребята, за работу. Открытый конец образовательной деятельности.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в старшей группе**

Тема: «В гостях у Клеопатры»



**Подготовила:
Воспитатель
Биннатова Гунель Асим кызы**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Образовательная:

- дать детям знания о неживой природе (воздухе, воде, камне) через опыты как элемент экологического образования;
- формировать стремление детей к познанию окружающей действительности;
- формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности;

Развивающая:

- развивать стремление к поисково – познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

Воспитательная:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Методы и приемы:

- **Игровые:** введение игрового персонажа, игровые упражнения; сюрпризный момент;
- **Словесные:** беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- **Наглядные:** демонстрационные картинки; карточки-схемы;
- **Практические:** физминутка, исследование предметов.

Материалы и оборудование: вода, прозрачные стаканы, пена для бритья, краситель, трубочки, мел, газированный напиток, пластиковые баночки с крышкой, песок, пипетка, бумага, салфетки, ткань, целлофан, подносы.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей, ввести новые понятия: Исследователи, ученый, лаборатория, Сфинкс, пирамида, Аравийская пустыня, песчаная буря, река Нил.

Предварительная работа:

1. чтение познавательной литературы;
2. просмотр учебных кинофильмов;
3. беседы познавательного характера.

Ход занятия:

Организационный момент:

Звонок скайпа. Царица Клеопатра обращается к детям:

«Здравствуйте ребята! Я царица Египта, Клеопатра.

Дорогие ребята, моя страна очень красивая, здесь бескрайние пустыни, пальмы, пирамиды, статуи древних египтян...Я очень люблю свою страну, но дорогие ребята, в моей стране происходят странные события... пески двигаются, вода то появляется, то исчезает, статуи разваливаются. Вы поможете мне разобраться почему так происходит?

Дети: Да.

Клеопатра: Тогда я приглашаю вас к себе в гости. Чтобы попасть в мою страну нужно произнести волшебные слова. Вы готовы?

Дети: Да.

Клеопатра: Тогда закрывайте глаза и произнесите волшебные слова. Я вас жду.

Дети закрывают глаза и произносят слова:

«Глазки мы закроем,
Волшебство призовём.
Чудо в гости к нам придёт,
И в Египет нас унесёт»

В этот момент раздвигаются, шторы и за ними стоит Клеопатра.

Клеопатра: Здравствуйте ребята. Я очень рада видеть вас.

Вы готовы начать наши исследования?

Дети: Да

Клеопатра: Тогда я вас прошу пройти в лабораторию.

А вы знаете, что такое лаборатория?

Дети: Это специальное место, где проводят опыты и эксперименты.

Клеопатра: Давайте сначала вспомним правила поведения в лаборатории.

Дети: В лаборатории нужно вести себя тихо, не мешая никому, трогать без разрешения ничего нельзя, быть аккуратным, внимательным и осторожным.

Клеопатра: Давайте я покажу вам прекрасный мир Египта.

(На экране заставка картины Египта)

- Ребята, посмотрите, как красиво! Пески, пальмы, пирамиды, статуи древних египтян...

СЛАЙД - БОЛЬШОЙ СФИНКС

Клеопатра: Это известная скульптура «Большой Сфинкс». Она располагается на западном берегу реки Нил. Это древняя скульптура, высеченная из известковой скалы в форме Сфинкса - лежащего на песке льва. А лицо сфинкса очень похоже на лицо древнего фараона Хефрена.

СЛАЙД - ФАРАОН ХЕФРЕН

Клеопатра: Ребята, посмотрите он без носа?! Как вы думаете, ребята, что же случилось?

Дети: Ответы детей.

СЛАЙД - СФИНКС БЕЗ НОСА

Клеопатра: Ребята, вы знаете, если вода и ветер долгое время воздействуют на камень, то он постепенно разрушается. Наверное, вы подумаете, что вода не может разрушить камень. Но статуя сделана из известковой скалы, а известь – тот же мел, которым вы рисуете на асфальте, пишете на доске...

С ним и проведем первый опыт...

ОПЫТ № 1 «ПОЖИРАТЕЛЬ МЕЛА»

Описание опыта: В стакан опускаем кусочек мела и наливаем напиток «Буратино», «Тархун»...

Газированный напиток в стакане начинает бурлить от огромного количества пузырьков газа, выходящих из мела. Постепенно от него отваливаются мелкие кусочки, в конце концов он полностью распадается.

ВЫВОД: Мел — это полезное ископаемое. При соприкосновении с газированным напитком он превращается в другие вещества, одно из которых — углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков. Точно также, но гораздо медленнее разрушаются каменные статуи из-за слабого раствора кислоты, содержащегося в каплях дождя.

СЛАЙД - АРАВИЙСКАЯ ПУСТЫНЯ

Клеопатра: Уважаемые ребята, а вы знаете, что такое ПУСТЫНЯ?

Дети: Пустыня - самое суровое место в Египте, это там, где много песка.

Клеопатра: Почему вы так думаете?!

Дети: В пустыне днем - очень жарко, ночью - очень холодно, так там еще и сильные ветры, и песчаные бури и очень редко бывают дожди...

Клеопатра: Что происходит с песком при сильном ветре?

Дети: Ответы детей

Клеопатра: Давайте мы с вами тоже попробуем создать свою бурю.

ОПЫТ № 2 «ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПЕСЧАНАЯ БУРЯ?»

Прежде чем, приступить к опыту, давайте научимся правильно дышать, делаем глубокой вдох – носом, выдыхаем ртом.

Вы знаете, что ветер бывает разным, каким?

Дети: Ветер бывает сильным и слабым, холодным и теплым.

Описание опыта: Возьмите трубочку, подуйте в нее на песок. Что произошло с песком? Почему песок зашевелился? Так почему возникает песчаная буря?

ВЫВОД: Сильный ветер поднимает песок, поэтому возникает песчаная буря (слайд с бурей)

ФИЗМИНУТКА: Видео-гимнастика

СЛАЙД - ПАЛЬМА СРЕДИ ПЕСКОВ

Клеопатра: Ребята, посмотрите на это диво? Среди песков растет зеленое растение! Кто знает, как оно называется? (ПАЛЬМА). Что-то оно маленькое, засохшее какое-то! Как же ему помочь? (НАДО ПОЛИТЬ). А где ж взять воду? Тут же один песок!

Дети: У Вас есть большая река. Давайте наберем воды из нее...

СЛАЙД - РЕКА НИЛ

Клеопатра: А как же нам набрать воды? Ведь ведер у нас нет?

Дети: У нас есть трубочки...

Клеопатра: Сейчас мы узнаем, как с помощью трубочек можно перенести воду...

ОПЫТ № 3 «КАК С ПОМОЩЬЮ ВОЗДУХА УДЕРЖАТЬ ВОДУ В ТРУБОЧКЕ»

Описание опыта: Опускаем трубочку в стакан с водой и достаём, вода выливается, трубочка пустая. Чтобы вода осталась в трубочке опустим соломинку в стакан с водой, зажмём верхнее отверстие трубочки указательным пальцем и аккуратно переставим ее в другой стакан. Теперь убираем палец, вода вытечет в стакан. Прodelав так много раз можно перенести всю воду из стакана в стакан. Удержать воду в трубочке нам помог воздух.

ВЫВОД: С помощью воздуха можно удержать воду в трубочке.

Клеопатра: Ребята, а что лучше польет нашу пальму ведро воды или дождь?

Дети: Дождь

Клеопатра: Почему вы так думаете?

Дети: Ответы детей.

Клеопатра: Хотите узнать, как можно сделать дождь?

Дети: Да

Клеопатра: Тогда наш следующий опыт.

ОПЫТ № 4 «ВЕСЁЛЫЙ ДОЖДИК»

Описание опыта:

1. Наполнить водой высокий пластиковый стакан на 2/3. Выдавить из баллончика пену для бритья. Она будет живописно укладываться белыми волнами на поверхность воды. На выходе – роскошная белоснежная «шапка» пены. Это облака/тучи.

2. Налить в отдельный стаканчик воду, развести в ней краситель или гуашь определенного цвета – например, синюю. Можно взять еще один стаканчик и окрасить в нем воду другим красителем – красным, или зеленым, или фиолетовым. Разноцветный дождь выглядит более эффектно.

3. Взять пипеткой подкрашенную воду, начать капать ей на облако пены в разных местах. Надо капать щедро, от души, и тогда количество перейдет в качество – вот увидите. Пройдет примерно две минуты и наконец из облаков начнут проходить цветные струйки.

ВЫВОД: Когда маленькие капли воды скапливаются в облаке, они становятся все тяжелее и тяжелее. В итоге они достигнут такого веса, что больше не смогут оставаться в воздухе и начнут падать на землю – так появляется дождь.

Клеопатра: Какие вы, молодцы!!! Помогли деревцу!

ЗВУК и СЛАЙД «ДОЖДЬ»

Клеопатра: Как же нам укрыться от такого дождя, мы не взяли с собой зонты?!

Дети: Не переживайте! Посмотрите сколько у нас тут разных вещей: ткань, лист бумаги, бумажная салфетка, целлофан...

Клеопатра: А, все ли может нас укрыть от дождя?

Дети: Ответы детей.

Клеопатра: Это мы сейчас и проверим...

ОПЫТ № 5 «КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ НЕ ПРОПУСКАЮТ ВОДУ?»

Описание опыта: Возьмём контейнер с водой и положим в него сначала салфетку, потом ткань, лист бумаги, целлофан. Что заметили? (показ). Салфетка намокла быстрее, потом ткань, а потом и лист бумаги, а целлофан не промок.

ВЫВОД: Бумага, ткань пропускают воду, а целлофан нет.

Клеопатра: Молодцы! Вы мне так помогли разобраться со всем, что происходит в моей стране!

Итог: Где мы сегодня с вами побывали?

Что нового вы узнали?

Что вам понравилось?

Дети: Спасибо тебе царица Клеопатра, за интересное путешествие!

Клеопатра: Ребята, Вам пора возвращаться в детский сад! Закрывайте свои глазки. Произнесите волшебные слова. И вы сразу окажитесь в своей группе.

Вот мы и вернулись в наш любимый детский сад!

Дети закрывают глаза и произносят слова:

«Глазки мы закроем,
Волшебство призовём.
Чудо в гости к нам придёт,
И домой нас унесёт».

Сценарий квест-игры для старших дошкольников

Тема: «В поисках науки!»



**Подготовила:
Воспитатель
Чурбакова Елена Михайловна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательная:

- формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира;

Развивающая:

- развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты;
- развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности;

Воспитательная:

- формировать навыки взаимодействия со сверстниками;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

В результате участия в игре у ребенка появится интерес к исследованиям, он получит первые (или новые) представления о физических и химических явлениях вокруг нас.

Герои: Пробиркин, Королева Наука, Самоделкин, Поваренок, Веселый Карандаш.

Материалы и оборудование: маршрутные листы; карточки со слогами «НА», «У», «КА»; музыкальное сопровождение, оборудование для музыкального сопровождения; костюмы для героев; конструктор ЛЕГО; лимонад, виноград; альбомные листы; молоко; ватные палочки; трубочки для сока. утюг; три банки с водой (в одной банке вода соленая), яйцо; краски гуашь; моющее средство для посуды;

Ход занятия:

Организационный момент:

Пробиркин: Здравствуйте, друзья! Маленькие и взрослые, веселые и серьезные, тихие и шумные, красивые и умные. Давайте познакомимся! Я - профессор **Пробиркин**. А сейчас я буду называть имена, а вы, если услышите свое имя, выполните задание:

- Саши, Юли и Кириллы – покажись! (ручки выше)
- Юли, Даши и Полины - улыбнись!
- Киры, Софьи и Никиты – поклонись!
- Кати, Оли и Настёны – Ну-ка помяуйте!
- А Артемы и Алеши – Ну-ка все похрюкайте!
- Про кого я не сказал, и сегодня промолчал,
- Как единая семья дружно крикнем громко: «Я»!

Пробиркин: Теперь и я знаю ваши имена. Сегодня я жду в гости свою давнюю знакомую – королеву Науку. Что-то она опаздывает.... Давайте ей позвоним. (звонит по телефону)

Пробиркин: Алло! Добрый вечер, королева Наука. Ты где?

Королева Наука: Здравствуй, Пробиркин. Здравствуйте, ребята. Кажется, я сбилась с пути и заблудилась. Не могли бы вы мне помочь? По дороге я для вас оставляла в тайных местах подсказки, с помощью которых вы сможете меня найти.

Пробиркин: Конечно, сейчас мы с ребятами что-нибудь придумаем.

— Ребята, нельзя бросать друга в беде, вы согласны? Давайте отправимся на поиски Королевы Науки.

Пробиркин: Но в путь я возьму только самых сообразительных, внимательных и спортивных ребят! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? И спортивные (дети отвечают). Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Пробиркин: Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (Пробиркин все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Пробиркин: Какие молодцы. Придется всех брать на поиски Королевы Науки. Путь нам предстоит неблизкий, поэтому давайте разомнем наши мышцы.

Музыкальная физ. Минутка

Пробиркин: Ну что, я вижу, все вы готовы отправиться в путешествие. Давайте разделимся на две группы. Каждой группе я дам план маршрута, по которому должна была идти Наука. На плане нарисованы символы- это обозначены остановки, где отдыхала Королева Наука. Там она для вас оставляла задание, которое вы должны пройти выполнить и там же спрятала подсказки, с помощью которых вы будете знать куда отправиться дальше. Предлагаю и вам пройти по этому пути, может, встретите ее там.

I. Основная часть.

Командам раздаются маршрутные листы, и они отправляются по маршруту. Время посещения каждой остановки – 15 минут. После выполнения заданий на каждой остановке дети ищут картинку-подсказку (тайник) с символом (куда отправиться далее) и определенной буквой («Н», «А», «У», «К», «А»);.

1 остановка «Наука и техника»

Самоделкин. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Самоделкин, и я очень рад встрече с вами в моей мастерской. Мы с моей командой очень любим изобретать разные полезные конструкции. Изобретательство – целая наука. Чтобы что-нибудь изобрести, надо хорошо знать математику, физику, черчение и многое другое. А вы что знаете и умеете? Мы хотим проверить, умеете ли вы конструировать.

Задание команде: построить из брусков «Волшебный замок» для Королевы Науки. Дети делятся на две команды, каждой команде выделяется раздаточный материал (бруски). Необходимо построить максимально высокую башню. Выигрывает та команда, чья башня не развалилась.

Самоделкин. Молодцы, ребята, замечательный замок вы построили. Кстати, совсем недавно Королева Наука была здесь, и кое-что оставила для вас. Тайник находится в конверте, конверт в корзинке, корзинка под лавкой.

(ребята получают карточку- символ следующей остановки и на обратной стороне нарисованной буквой «Н»)

2 остановка «Наука и культура. Музыка»

Нота ля. Здравствуйте, друзья. Меня зовут Нота ЛЯ. Мне очень приятно, что вы заглянули в мою музыкальную студию. А что делают в муз. студиях, знаете? Что именно? А вы знаете, что музыка, как и другие виды искусства тоже своего рода – это наука? Сейчас я вам это докажу. Предлагаю такое задание:

1. Задание команде: Детям дают прослушать музыкальные фрагменты, а они должны отгадать как называется песня (или какие-то слова из этой песни) и из какого мультфильма.

2. Задание команде: Дети должны станцевать танец на убыстрение.

Нота ля. Молодцы, справились с заданием. А незадолго до вас у меня гостила Королева Наука. Она оставила вам подсказку. Найти ее можно так – встать лицом к зданию сада, повернуть направо, ещё раз направо, увидеть первую ёлочку – подсказка за ней. (ребята получают карточку- символ следующей остановки и на обратной стороне нарисованной буквой «А»)

3 остановка «Загадочная наука»

Веселый Карандаш. Добрый день, ребята. Меня зовут Веселый карандаш. Приветствую вас в моей загадочной студии. Вы любите отгадывать загадки? А решать задачки? Это – целая наука. И сейчас мы с вами это докажем.

1. Задание команде: Сначала разминка:

Слушайте внимательно задачи:

1. У бабушки Маши, внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки? (одна)
2. В лесу росла береза. На ней росли яблоки: 1 зеленое, 2 красных, 1 желтое. Сколько всего яблок на дереве? (ни одного)
3. Над площадкой летали птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько всего птиц было? (три)
4. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (2 кг)
5. Шли семь старичков. У них семь посошков. На каждом посошке семь сучков. На каждом сучке семь узелков. В каждом узелке семь пирогов. В каждом пироге семь воробьев. У каждого воробья семь хвостов. Сколько было старичков? (семь)
6. Назовите самое жаркое время года?
7. После лета наступает....
8. Назовите все времена года.
9. Сколько месяцев в году?
10. Послушайте стихотворение и скажите, в какой день недели все звери сели на карусели:

Носорог все дни недели проводил на карусели
И смеялся носорог и сиял от счастья рог,
Но в последний день недели
Вдруг сломались карусели,
Потому что вместе сели крокодил, жираф, олень,
Слон, слониха и тюлень
Словом дюжина зверей, да обжора муравей
В какой день недели звери сели на карусели?

Игра «Построй числовой ряд»

1. Задание команде: Детям раздаются карточки с цифрами и предлагается построить ряд чётных чисел в порядке возрастания. Остальные дети (незадействованные в построении ряда) должны выполнить следующее задание: найти своё место должна цифра (ребёнок с цифрой в руках):
 - которая стоит перед цифрой 4;
 - с которой начинается числовой ряд;
 - которая стоит между 6 и 8;
 - которая стоит после 8 и заканчивает счет.

Дети выполняют задание, выстраиваясь в порядке возрастания, а затем разбегаются по площадке и выстраивают цепочку уже в порядке убывания.

Правила: обратить внимание детей на быстроту и правильность выполнения заданий: смену движений в ходе задания осуществлять быстро, не наталкиваясь друг на друга.

Веселый Карандаш. Молодцы. Перед вами ко мне заглядывала Королева Наука, и оставила для вас карточку. Карточка находится в яйце, яйцо в корове, а корова в домике.

(ребята получают карточку- символ следующей остановки и на обратной стороне нарисованной буквой «У»)

4 остановка «Умники и умницы»

Мистер Умник. Здравствуйте, друзья. Меня зовут Мистер Умник. Очень рад нашей встрече, приятно видеть вас в моей лаборатории. Королева Наука недавно здесь была, передохнула немного и отправилась дальше. Она попросила меня с вами поиграть. А вы знаете, что правильно играть -это тоже целая наука. Вы любите играть? Сейчас мы это проверим...

2. Задание команде: Игра «Точь в точь»

Нужно наполнить стаканчики цветными пушистыми шариками точно так как нарисовано на картинке рядом со стаканом. Работают со щипцами, в двух командах. Побеждают те, кто сделал правильно и быстро.

Мистер Умник. Молодцы, ребята. Весело с вами. Королева Наука попросила передать вам подсказку. А находится она в шарике, шарик на дереве, но как его достать, догадайтесь сами. (ребята получают карточку- символ следующей остановки и на обратной стороне нарисованной буквой «К»)

5 остановка «Спортивная наука».

Пробиркин: Ребята, рад приветствовать вас в своей спортивной школе. Ведь спорт-это тоже наука, которая изучает, как здоровое человеческое тело работает во время упражнений. И сейчас каждый почувствует это на себе.

1. Задание команде: Игра «Пролезь в обруч не размыкая рук»

Перенести обруч по цепочки людей с сомкнутыми руками. Обруч должен пройти сквозь всех игроков от первого до последнего, руки разжимать нельзя, пролазим и по другой руке передаём обруч соседу.

2. Задание команде: Игра «Липкая паутина»

Из липкой малярной ленты и обруча для гимнастики делаем паутину. В нее будем бросать комки бумаги. Выигрывает команда где больше мух попало в паутину.

Пробиркин: Молодцы. Королева Наука оставила для вас последнюю подсказку. Но чтобы ее получить, нужно ответить на вопрос, который написан на лепестках ромашки. (ребята получают карточку- символ следующей остановки и на обратной стороне нарисованной буквой «А»)

II. Заключительная часть.

После прохождения маршрута команды остаются на спортивной площадке.

Пробиркин: Что, ребята, нашли вы Королеву Науку? Нет? А попробуйте собрать слово из карточек, которые вам дали во время пути. Прочитайте его:

НАУКА.

Пробиркин: Значит, встретили вы Науку. Посмотрите вокруг! Всё, что мы видим: от крошки хлеба на столе до прекрасного голубого неба над головой -можно рассмотреть с точки зрения науки. А вот, кстати, и она....

Выходит Королева Наука (звучит 1 куплет гимна науке)

Королева Наука: Здравствуйте, ребята. Здравствуйте! Позвольте вам представиться. Я - Королева Наука. Спасибо, что помогли мне добраться до моего друга Пробиркина. Я очень ценю добрых и отзывчивых людей, таких, как вы. А еще, я знаю, вы сегодня узнали много интересного. И я считаю, что вы достойны быть моими помощниками.

Пробиркин: Приглашаем всех вас, ребята, выстроиться в ряд, для посвящения вас в младших научных сотрудников (дети строятся в два ряда)

Королева Наука: Внимание! Для торжественного посвящения в младшие научные сотрудники встать смирно! Для произнесения клятвы в конце каждой фразы говорить слово: «Клянемся!»

Клятва: Мы, младшие научные сотрудники, клянемся:

- Прилежно учиться
- Много трудиться
- Вести наблюдения
- Делать открытия

Звучит гимн науке, Королева Наука и Пробиркин вручают детям удостоверения

Королева Наука: Дорогие ребята! Вот и стали вы моими помощниками и я открываю вам путь в мою волшебную научную страну. Здесь вас ждут открытия и чудеса. А сейчас нам пора прощаться. Но мы с моим другом Пробиркиным всегда будем рады видеть вас.

Пробиркин: До новых встреч!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД познавательному развитию в старшей группе
с элементами экспериментирования**

Тема: «Мы Мороза не боимся».



**Подготовила:
Воспитатель
Бугайчук Людмила Васильевна**

г. Когалым, 2019 г.

Цель: развитие у дошкольников познавательного интереса; формирование основ научного интереса.

Задачи:

Образовательная:

- актуализировать и расширить знания детей о свойствах снега использованием предметной модели (демонстрация сцепления: «снег лепится»);
- учить выделять при сравнении явлений существенные признаки;

Развивающая:

- развивать поисковую активность детей, воображение и фантазию, связную речь, память, внимание, воображение, умение выполнять звуковой анализ слова;
- стимулировать детские высказывания, суждения, выводы, первичные обобщения по результатам экспериментирования;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу;

Воспитательная:

- воспитывать культуру речевого общения, трудовые умения, доброжелательность.

Методы и приемы:

- **Словесные:** художественное слово, беседа;
- **Наглядные:** оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей
- **Игровой:** игровые упражнения, сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: емкость для снега, санки, пластмассовые снежинки, ёмкость крашеной водой, распылитель, формочки для песка, стаканчики с красной и жёлтой красками, герои-Снеговик, Метелица, Дед Мороз.

Словарная работа: обогащать речь детей за счет использования прилагательных при описании увиденного. (Холодный, белый, мягкий, мокрый и т. д.).

Предварительная работа: напомнить детям правила поведения в парке, на улице; провести наблюдение за погодой, деревьями; организовать чтение рассказов и заучивание стихотворений о зиме; игры со снегом; изготовить кормушки для птиц; прослушать произведения П.И. Чайковского.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Пришла зима, оделись в белое поля.

Стоят деревья в шапках белых.

Зима — для сильных, ловких, смелых.

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в природу. В парке вы увидите много изменений, связанных с этим временем года. Мы будем любоваться зимней природой в морозный день, и, как всегда, на лесной поляне нас ждут игры и разные чудеса.

Но, сначала вспомним правила поведения на улице в зимний период.

1. Что необходимо делать, чтобы не заболеть зимой?
2. Как нужно одеваться в зимний период времени?
3. В какие игры можно играть зимой?
4. Какие меры безопасности надо соблюдать в зимнюю погоду?

Воспитатель сообщает о том, что сегодня будет совершен не обычный поход, а волшебный. Мы будем играть, экспериментировать, веселиться!

Воспитатель: Волшебник Мороз приготовил задания, которые находятся в сосульках, но, чтобы их выполнить, нам надо сначала их найти.

Итак, в путь.

Снеговик: Я — веселый Снеговик,

С детства к играм я привык,
Играть в снежки умею ловко
И держу свой нос морковкой.

Снеговик: Вы хотите увидеть волшебство?

Дети: Да.

Снеговик: Смотрите внимательно.

«Разноцветный снег» Внести разнообразие и сделать более интересными игры со снегом поможет пищевой краситель. Не удивляйтесь, ведь благодаря его водному раствору можно сделать прогулки на заснеженной улице поистине чудесным путешествием по сказочной стране. Рецепт прост: развести в воде краску, набрать в ёмкость — и вперёд!

Вариант 1 Рисунки на снегу.

Набрав краску в шприц или спринцовку, можно создавать на белоснежном ковре настоящие шедевры графики. Создавать рисунки очень просто, поэтому рисовать по снегу могут даже самые маленькие художники.

Вариант 2 Цветной снег.

Та же краска, но набранная в ёмкость с распылителем, может превратить снег в радужный материал для творчества. Побрызгав на снег краской, можно лепить разнообразные предметы, фигурки и даже цветные снежные бабы. Заинтересуют малыша и цветные куличики из снега. Для этого достаточно взять на прогулку формочки для песка или любые другие, например, для кексов.

Вариант 3 Смешиваем цвета.

Это очень удобный момент ознакомить ребёнка с особенностями цветовой гаммы. Дайте малышу стаканчики с красной и жёлтой красками, и пусть он выльет

половину каждой краски в стаканчик со снегом. Полученный раствор помешайте ложкой, и вы увидите, в каком восторге будет ребёнок, когда поймёт, что, соединив красную и жёлтую краски, можно получить оранжевый цвет.

Снеговик: Надоело мне стоять,
Тоже я хочу играть!
Снеговик я не простой:
Любопытный, озорной!
Очень я люблю играть,
Бегать, прыгать и скакать!

Игра: «Расколдуйте меня, вороного коня».

Игроки выбирают водящего. Все разбегаются по площадке, а водящий их ловит. Тот, кого ведущий коснулся рукой, останавливается, разводит руки в стороны и кричит: «Расколдуйте меня, вороного коня!» Любой из игроков, коснувшись рукой, расколдует его. Игра продолжается до тех пор, пока число заколдованных не будет больше половины.

Игра: «Загони льдинку». Дети перебегают с одной стороны площадки на другую, подталкивая льдинку ногой или клюшкой. Выигрывает тот, кто первый достигнет противоположной стороны. (со Снеговиком) Снеговик прощается с детьми, дети продолжают путь по лесной дороге, выходят на лесную поляну. Звучит музыка, раздаются звуки метели, вьюги.

Воспитатель: Вьюги, метели, мести перестаньте!

Чащи лесные, полянами станьте!

Выходит, Метелица, здоровается.

Метелица: Вот вы и оказались на поляне. Как здесь красиво! Как много снега вокруг! Везде сугробы, есть только узкая тропинка. Идите прямо за мной, чтобы не провалиться в сугроб. *(Дети идут «змейкой», подходят к елочке).*

Метелица: Давайте наберем немного снега. *(Показывает емкость со снегом.)* Скажите, какой снег?

Дети: Снег холодный, белый, мягкий, мокрый.

Метелица: Что можно делать со снегом?

Дети: Лепить снеговика, играть в снежинки, кататься на санках.

Метелица: Из чего состоит снег?

Дети: Из множества маленьких снежинок.

Воспитатель: Помните, мы рассматривали их через лупу? Давайте слепим из снега маленькие снежки. Снежки какие?

Дети: Круглые, твердые, холодные, маленькие.

Метелица: Снежки не рассыпаются, потому что маленькие снежинки крепко соединились друг с другом. Они держатся друг за друга, и снежок не рассыпается. В этом лесу есть волшебные снежинки.

Метелица раздает детям снежинки.

Метелица: Попробуйте соединить снежинки, чтобы они крепко держались друг за друга. *(Дети соединяют снежинки.)* А сейчас представьте, что вы превратились в снежинки и из вас слепили снежок, *(берутся за руки.)* Вы — дружные снежинки, крепко держитесь, друг за друга, чтобы снежок получился крепким. *(Дети выполняют несколько упражнений — приседают, встают, поднимают руки вверх).*

Воспитатель: Как вы думаете, что произойдет со снегом в комнате?

Дети: Снег растает и превратится в воду.

Воспитатель: Давайте возьмем снег к нам в детский сад и понаблюдаем за ним.

Метелица: Кончается время волшебных минут,

Меня уже вьюги в дорогу зовут,

Туда, где без края снега да снега,

Где воют метели, и свищет пурга.

Мне медлить нельзя, я должна торопиться,

И вам, малыши, уж пора возвратиться.

Метелица прощается с детьми и улетает в свое царство. Дети продолжают путь.

На лесной полянке детей встречает Дед Мороз и приглашает побывать у него в гостях, полюбоваться деревьями и птицами, почувствовать, как морозец щиплет щеки иное.

Дед Мороз предлагает вспомнить пословицы и поговорки о зимних явлениях природы:

- Мороз не велик, да стоять не велит.
- Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- Покорми птиц зимою - послужат тебе весною.
- Снега нет, и следа нет.
- Снежок подпал и следок застал.
- Снег земле кормилец - что теплый кожух.

Дети вместе с Дедом Морозом наблюдают за снегом.

Дед Мороз: Снег - это очень много снежинок. Падают белые снежинки, ложатся на землю на крыши домов. Снежинки похожи на белые звёздочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звёздочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими

звёздочками до земли и покрывают её снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок.

Динамическая пауза «Снежок»

Раз, два, три, четыре (дети загибают пальцы, начиная с большого).

Мы с тобой снежок слепили. («лепят», меняя положение ладоней).

Круглый, хрупкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий (грозят пальчиком).

Раз—подбросим (смотрят вверх, подбрасывают воображаемый снежок).

Два — поймаем (приседают, ловят воображаемый снежок).

Три — уроним (встают, роняют воображаемый снежок).

И... ломаем(Топают).

Дед Мороз: Много лет живу на свете...

Что-то позабыл я, дети,

Вы зимой во что играете,

Вы какие игры знаете?

Кто мне может подсказать,

Нам теперь во что играть?

Игры с Дедом Морозом **«Тройками к финишу»** - Один ребёнок везёт другого на санках, третий подталкивает сзади; возле флажка меняются местами.

«Кто быстрее» - Соревнования с санками. На снегу чертят круг, в центре которого располагается 3-4 ребёнка с санками. Их задача - вывести санки из круга, сесть и выехать, помогая себе руками и ногами; прежде чем выехать на санках из круга, нужно бросить снежок в цель.

Перед уходом из леса Дед Мороз на память о лесе осторожно срезает по одной веточке с разных деревьев.

Мы скажем «до свидания» друг другу

И вновь расстанемся на целый долгий год,

А через год опять завоюет вьюга

И Дедушка Мороз с зимой придет.

— Что вам понравилось больше всего?

— Что интересного узнали?

— Какие задания волшебника Мороза были самыми сложными?

Дети возвращаются в детский сад.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования
с использованием ИКТ в старшей группе**

Тема: «Юные исследователи».



**Подготовила:
Воспитатель
Абдулкафорова Зельфира Нажмудиновна**

г. Когалым, 2017 г.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательная:

- закрепить знания детей о магните, камнях, бумаге, какими свойствами они обладают;
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале).

Развивающая:

- развивать связную, диалогическую речь, учить отвечать на вопросы полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже;
- развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий;
- развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.

Воспитательная:

- воспитывать уважительное отношение к неживой природе, аккуратность в работе.

Методы и приемы:

- игровые – введение игровых персонажей, игровые упражнения; сюрпризный момент.
- словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- наглядные – демонстрационные картинки; карточки-схемы,
- практические: физминутка, исследование предметов.

Материалы и оборудование: Стаканы с водой, разные виды бумаг, картон, бумажные салфетки, магниты, металлические скрепки, камни, деревянные бруски, пластилин, тазик с водой, цветы бумажные, интерактивная доска, карточки-схемы.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей, ввести новые понятия. Исследователи, ученый, лаборатория, тонкая, плотная, гладкая, шероховатая.

Предварительная работа: наблюдения, загадывание загадок, рассматривание презентаций, беседы, рассматривание иллюстраций об изготовлении бумаги, рассматривание предметов, изготовленных из бумаги, чтение познавательной литературы, проведение опытов и экспериментов.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель играет с детьми в хороводную игру.

Сюрпризный момент.

Звонок. Видеосвязь с Лунтиком.

Воспитатель: Ребята, кто же нам звонит? Давайте, поздороваемся с Лунтиком.

Дети: Здравствуй, Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте, ребята. Ребята, я хочу попросить вас о помощи. Я нашел красивую коробочку, а в ней какие-то предметы. Я ничего не знаю об этих предметах, может, вы расскажите мне о них. Эту коробочку я отправил вам в детский сад.

Воспитатель: Ребята, поможем Лунтику.

Дети: Да.

Лунтик загадывает загадки.

Лунтик: Ребята, я хочу загадать вам загадки о предметах, которых находятся в моей волшебной коробочке.

Чёрный, маленький кусочек, он лежит в моей руке.

Им картинки прикрепляют и играют на доске.

Он к себе предметы тянет и потом не отпускает,

А предметы не простые – из железа, лишь такие! **(Магнит)**

Она бывает документом,

Плакатом, фантиком, конвертом,

Письмом, обоями, листовкой,

Альбомом, книгой, упаковкой,

Салфеткой, веером, талоном,

Неувядаемым пионом.

Она бывает и деньгами.

А что? Догадывайтесь сами! **(Бумага)**

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий —

в ладошке лежать.

Тяжелый, большой -

одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? **(камень)**

Воспитатель: Правильно, ребята. А как мы можем узнать об этих предметах.

Дети: Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть познавательные передачи. Провести опыты.

Воспитатель: Ребята, а опыты где проводят?

Дети: Опыты проводят в лаборатории.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет рассказать Лунтику, что такое лаборатория.

Дети: Лаборатория – это место, где проводят опыты.

Воспитатель: А кто работает в лаборатории?

Дети: В лаборатории работают ученые, исследователи.

Воспитатель: А вы бы хотели стать учеными, исследователями. Тогда одевайте фартуки, и мы с вами тоже станем исследователями. (Дети одевают фартуки) И давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории.

На экране появляются картинки «Правила поведения в лаборатории»

1. Соблюдай тишину в лаборатории.
2. Не толкай соседа во время работы.
3. Сначала подумай, потом отвечай.
4. Убери за собой рабочее место.

Лаборатория разделена на зоны для проведения опытов,

Воспитатель: Ребята, проходите за столы. Возьмите, ребята, в руки магнит и скажите, какой он на ощупь?

Дети: Твердый, холодный, тяжелый, гладкий.

Опыт № 1.

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, действует ли магнит через стекло, пластмассу, воду?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, посмотрите в стаканы, в стакане с водой скрепка. Как вы думаете можно ли скрепку достать, не замочив руки.

Дети: Скрепку можно достать с помощью магнита.

Воспитатель: А как можно достать скрепку с помощью магнита?

Дети: Если магнит вести по стенке стакана, то скрепка будет двигаться за магнитом вверх.

Воспитатель: Давайте, ребята, попробуем достать из воды скрепку.

Дети проводят опыт.

Воспитатель: Магнитные силы проникают через пластмассу и воду.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: Магнит очень сильный, его сила проходит через пластмассу и воду.

Молодцы у нас всё получилось.

Выставляется карточка

Опыт № 2.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, все ли предметы притягивает магнит? Дети отвечают по-разному. Кто-то говорит, что все предметы притягивает, а кто-то, что притягивает только металлические.

Воспитатель: Я предлагаю вам проверить, и провести опыт. На столе у вас в одноразовых тарелках лежат предметы из разных материалов, проведите магнитом над ними.

На столе в одноразовых тарелках лежат, металлические предметы, пластмассовые предметы, предметы из дерева, бумага, кусочки ткани.

Вывод: магнит притягивает только металлические предметы.

Магнит - это кусок металла, который притягивает железные предметы.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, теперь я предлагаю вам пройти за другой стол.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А что вы можете рассказать о камнях. Ребята, посмотрите на форму камней. Какой они формы?

Дети: Есть круглые камни, а также угловатые и похожие на многоугольники.

Воспитатель: Какого цвета камни?

Дети: Камни разных цветов. Разноцветные.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем людям нужны камни?

Дети: Камни нужны, для строительства домов. Камни используют для оформления клумб, альпийских горок, дорожек.

Воспитатель: Опустите в емкость с водой один камень и брусочек дерева. Что произошло? Деревянный брусочек утонул? Почему?

Дети: Нет. Деревянный брусочек легкий.

Воспитатель: камень?

Дети: Камень утонул, потому что он тяжелый.

Вывод: камень тяжелый, поэтому он тонет в воде.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, как вы думаете камень твердый или мягкий.

Дети: Камень твердый.

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята проверить. Возьмите в одну руку кусочек пластилина, а в другую любой камешек. Сожмите обе руки сильно-сильно. Откройте ладони, посмотрите, что произошло?

Дети: Пластилин изменил форму.

Воспитатель: Как вы думаете почему?

Дети: Пластилин изменил форму, потому, что он мягкий, а камень не изменил форму, потому, что он твердый.

Вывод: Камень твердый.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами поиграем.

Физминутка

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).

Катятся, катятся камешки прочь. (часть детей отходят в сторону)

(Игра продолжается до тех пор, пока все “камешки” не раскатятся в стороны. “Укатившиеся камешки” продолжают чтение текста и движения вместе с остальными, оставаясь на своём месте).

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место).

Воспитатель: Ребята, проходите за следующий стол. А что вы можете рассказать о бумаге.

Дети: Бумага гладкая, тонкая.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на виды бумаги и скажите вся ли бумага одинаковая. Чем они отличаются друг от друга.

(На столе лежат бумага белая, картон, салфетка)

Свойство 1.

Воспитатель: Возьмите белую бумагу и согните ее. Легко ли согнуть, свернуть бумагу?

Дети: Да. Бумагу легко согнуть, свернуть.

Воспитатель: теперь попробуйте смять бумагу. Что получилось?

Дети: Бумажный комок, бумага смялась.

Воспитатель: Теперь, ребята, тоже самое мы будем делать с картоном и салфеткой. Согните сначала картон, а потом салфетку. Легко ли согнуть картон? А салфетку?

Дети: Нет, потому что картон тверже, чем бумага и салфетка.

Воспитатель: теперь попробуйте смять картон и салфетку. Что случилось с картоном и салфеткой?

Дети: Они тоже смялись, но салфетку легче смять, и комок получается меньше, а картон – труднее и комок получился больше.

Вывод: Бумага мнется.

Выставляется карточка

Свойство 2.

Воспитатель: Ребята, возьмите бумагу и начните ее рвать. Как она рвется?

Дети: Бумага рвется легко.

Воспитатель: А теперь попробуйте выполнить те же действия с салфеткой и картоном. Что легче рвется? (Дети самостоятельно выполняют действия). Какую бумагу легче порвать тонкую или картон?

Дети: Салфетка рвется легче, картон – труднее.

Воспитатель: А как вы думаете, почему?

Дети: Салфетка тоньше картона, картон плотней.

Вывод: Бумага рвется.

Выставляется карточка

Воспитатель: Ребята, мы можем сказать, что бумага – прочный материал?

Дети: Нет. Потому что она рвется, мнется, намокает.

Свойство 3.

Воспитатель: Ребята, хочу вам сказать, что хотя бумага является непрочным материалом, бумага имеет свою силу. Я вам хочу это доказать.

Опыт № 1.

Наливаем в стакан воды, накрываем стакан листом бумаги, плотно придерживаем бумагу к стакану, переворачиваем стакан с водой и немного подождем. Теперь держа стакан за донышко, убираем руку. Удивительно из стакана вода не выливается. Ее удерживает тонкий лист бумаги.

Воспитатель: ребята, все предметы, которые были в коробке, мы изучили. Вам понравилось проводить опыты?

Лунтик: Спасибо вам большое, ребята, что помогли мне и рассказали о предметах в коробочке. За ваши открытия я хочу вам подарить цветочки.

Сюрпризный момент подарок от Лунтика (Лунтик дарит детям бумажные цветочки).

Воспитатель: Ребята, а я вам предлагаю вместе с цветочками сделать гимнастику для глаз. Мы сегодня много работали, и наши глазки устали.

Гимнастика для глаз «Цветок»

Наши алые цветы распускают лепестки (смотрим вверх)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет, (моргать быстро)

Наши алые цветы закрывают лепестки, (закрывать глаза)

Тихо засыпают, головой качают (смотреть по сторонам).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Наши цветочки спят, давайте их разбудим. Теперь свои цветочки аккуратно положите на поверхность воды. Произнесите волшебные

слова: «Эй, цветочки, просыпайтесь, лепесточки раскрывайтесь!». Почему, ребята, лепестки стали раскрываться?

Дети: Бумага впитывает воду, и лепесточки под тяжестью воды начинают раскрываться.

Воспитатель:

- Кому мы с вами сегодня помогали? (помогали Лунтику);
- Как ему помогли? (провели опыты);
- Где мы проводили опыты? (в лаборатории);
- Как вы думаете, удались нам опыты?
- Что нам помогло в проведении опытов, как вы думаете? (у нас всё получилось, потому что думали все вместе).

Спасибо, ребята, за работу. Открытый конец образовательной деятельности.



КЕЙС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
(ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНО-
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в подготовительной группе**

Тема: «Удивительная соль»



**Подготовила:
Воспитатель
Гаджиева Джамиля Асхатовна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Закрепление представления детей о свойствах соли и о разных ее состояниях, встречающихся в природе и в жизни.

Задачи:

Образовательная:

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли;
- научить использовать соль, как средство для творчества;
- уточнить и закрепить знания детей о соли, ее значении в природе, в жизни человека.

Развивающая:

- развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.
- развивать мышление, любознательность, наблюдательность.
- развивать навыки связной речи.

Воспитательная:

- воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности;
- воспитать усидчивость и способность работать в группах.

Методы и приемы:

- Игровые: игровые упражнения;
- Словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово;
- Наглядные – демонстрационные картинки;
- Практические – исследование предметов.

Материалы и оборудование: посылка с тремя видами соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, карточки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования.

Словарная работа: соленый, соляной, солеварни, вещество, растворить, минерал, приправа, кристалл, кристаллизовать, сыпучая.

Предварительная работа:

- Заучивание пословиц, поговорок;
- Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и её свойствах?»;
- Просмотр презентации на тему: «Где и как добывают соль»;
- Сбор образцов соли (морская, поваренная, каменная);
- Чтение художественной литературы, где речь идет о соли; пословицы, поговорки о соли, русская народная сказка «Соль»;

- Творческая мастерская. «Рисуем с помощью соли», (рисование по нетрадиционной технике);
- Наблюдение «Как мама использует соль?».

Ход занятия:

Организационный момент:

В круг широкий, вижу я
 Встали все мои друзья.
 Мы сейчас пойдём направо,
 А теперь пойдём налево,
 В центре круга соберёмся,
 И на место все вернёмся
 Улыбнёмся, подмигнём.
 Собрались мы снова вместе,
 Чтобы было интересней!
 Много нового узнаем,
 Что ж, ребята, начинаем!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас в группе появилась шкатулка. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Потрогайте, какой на ощупь ваш мешочек. А теперь понюхайте, пахнет? Значит там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек- что же это может быть? Дети, вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, что спрятано мешочках?

Воспитатель загадывает загадку:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,
 И становится вся пища несъедобной вдруг!
 Если в ранку попадет – испытаешь боль.
 Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль)

Воспитатель: Откройте мешочки. Что там?

Дети: соль.

Воспитатель: высыпает соль в емкость и задает вопрос: «Для чего нужна соль? Где люди используют соль?»

Дети: Соль - полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная.

Воспитатель: Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатым людям, остальные

уходили «несолно- хлебавши». К соли относились уважительно и бережно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре. Поэтому люди придумали пословицы о соли. Какие вы знаете?

Дети:

- Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.
- Без соли и хлеба не естся, без соли и стол кривой.
- Без соли, без хлеба худо беседа.
- Пуд соли вместе съесть.
- Без воли – силы нет, без соли – вкуса нет.
- Без денег торговать, как без соли хлебать.
- Без попа, что без соли. Без попа не приход.
- Без соли – что без воли: жизнь не проживешь.
- Без соли и стол кривой
- Без соли и хлеб не естся.

Воспитатель: Вы хотите узнать, как люди стали добывать соль? (презентация «Как добывают соль»)

Воспитатель демонстрирует презентацию «Добыча соли, ее применение». - Наша планета очень богата солёными место рождениями.

Люди научились добывать соль различными способами

Так же соль добывают в соляных шахтах. Ребята, а как вы думаете, как соль туда попала? Месторождения каменной соли находятся высоко в горах. Но очень давно на месте гор был океан. Со временем, в условиях жаркого климата, морская вода испарялась, и соль кристаллизовалась. И образовались горы.

Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на её поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.

Воспитатель: Как вы думаете, нужна ли соль нашему организму?

Дети: Да, соль необходима человеку. Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани.

Воспитатель: Как вы думаете, где можно использовать соль?

Дети: В выработках соляных шахт создают подземные лечебницы, санатории. Там очень целебный воздух и совсем нет вредных микроорганизмов.

Воспитатель: Также соль используют в народной медицине (ингаляции, промывание носа, солевые компрессы при ушибах, полоскание горла). А еще соль полезна и животным.

Дети: В приготовлении пищи: мы каждый день с вами солим пищу. Поэтому соль используется в кулинарии, в приготовлении различных продуктов питания. В консервировании овощей: соль в жизни людей была важным продуктом.

Воспитатель: А на улице как используют соль?

Дети: На улице для безопасности человека дворники и специальные машины посыпают солью дорожки и лёд. Это нужно для того, чтобы человек идя по дорожке, не поскользнулся, не упал.

Игра «Соль полезна для того, чтобы» (с мешочком в ней соль, передавать и говорить)

- 1) Чтобы консервировать овощи
- 2) Чтобы использовать в медицине
- 3) Чтобы посолить суп
- 4) Чтобы посыпать дорожки зимой
- 5) Чтобы добавить в жареную картошку
- 6) Чтобы посолить салат
- 7) Чтобы засолить грибы
- 8) Соль нужна для животных

Воспитатель: Так какой же сделаем вывод?

Дети Вывод: Соль необходима для жизни и здоровья человека, также и животным, её используют для приготовления пищи

Воспитатель:

«Сегодня всем нам предстоит немножко стать учеными.

В лабораторию пойдем,

И чудо-опыт проведем с этим сыпучим веществом»

(Надевайте фартуки и проходите за столы.)

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. (Слайд) При работе с солью: (карточки)

Дети:

1. Не трогать руками глаза.
2. Соблюдать тишину
3. Не толкать соседа во время работы
4. Сначала посмотри, а потом повтори
5. Выполнил и положи на место

Воспитатель: И так внимание.

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

- Если мы с вами посмотрим на соль.
- Что вы можете сказать о её внешнем виде?

Дети: Соль похожа на порошок

Воспитатель: теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло.

Что вы видите?

Дети: Соль состоит из белых кристаллов

«Соль сыпучая, без запаха»

Воспитатель: Подуйте тихонько на соль через трубочку. Ваш вывод?

Дети вывод: соль рассыпается, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха, состоит из маленьких кристаллов

Опыт №2 «Соль хрустит».

Воспитатель: Ребята, давайте насыпем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы слышали?

Дети – мы слышали хрустящие звуки, похожее при ходьбе по снегу в морозный день.

Воспитатель: Сделайте вывод

Дети: Соль, как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

Опыт № 3 «Соль поглощает воду».

Воспитатель: Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Воспитатель: значит соль поглощает воду. Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль?

Дети: Соль растворилась в воде

Опыт № 4 «Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»

Воспитатель: Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете?

Дети: В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая

Воспитатель: Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, размешайте и посмотрите, что получится.

В какой воде соль растворилась быстрее в тёплой или в холодной?

Дети: В тёплой воде соль растворилась быстрее.

Воспитатель: давайте в стаканы под №1 насыпем крупную соль, а в стаканы под №2 – мелкую соль и размешаем

А кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее?

Дети: В стаканчике под №2 соль исчезла быстрее, так как она мелкая

Воспитатель: Соль исчезла?

Дети: Нет, соль растворилась.

Воспитатель: как можно проверить, что соль не исчезла, а растворилась?

Дети: Нужно попробовать на вкус.

Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

Наш вывод: Соль растворяется в воде; в тёплой воде соль растворяется быстрее.

Опыт № 5. «Плавающее яйцо».

Воспитатель: Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная?

Дети: Нет, в речке вода пресная

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить?

Дети: Да.

Воспитатель: Поможет нам в этом обычное яйцо. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите?

Дети: Яйцо не тонет.

Воспитатель: А теперь возьмем другое яйцо и опустите его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите?

Дети: Яйцо утонуло.

Воспитатель: Какой вывод мы сделаем?

Дети: В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной воде тонет. Значит, в солёной воде легче плавать.

Опыт № 6. «Соль – чистящее средство».

Воспитатель: Оказывается, с помощью соли можно мыть посуду.

Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.

(Дети наблюдают за тем, как соль очищает посуду).

Физкультминутка:

Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Соленый-несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)

Воспитатель: А сейчас я хочу пригласить вас в свою мастерскую, и хочу показать еще для чего люди, используют соль. Мы с вами будем красить соль с помощью обыкновенных цветных мелков, которые я мелко натерла, размолола.

Творческая работа:

Воспитатель: Насыпьте в тарелочку по 2 столовых ложки мелкой соли и цветного порошка. Аккуратно ложкой перемешайте, и вот перед вами - цветная соль. А сейчас мы с вами разделимся на две команды, и каждая команда будет заполнять цветной солью свой сосуд. Следите за тем, чтобы ваши цвета не сливались, красиво сочетались.

Воспитатель: Вы знаете, что на соли можно рисовать, сейчас мы с вами будем рисовать на соли

- Посмотрите, перед вами подносы с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью. Слушайте внимательно:

1. «Появился во дворе он в холодном декабре.
Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык, наш приятель

Дети: снеговик

(дети пальчиками рисуют снеговика на соли).

2. «Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица
стройна, и на новый год важна

Дети: елка

(дети рисуют елку)

3. «С неба падают зимою и кружатся над землёю,
Лёгкие пушинки, белые

Дети: снежинки

(дети рисуют снежинки)

Воспитатель: Как красиво у вас получается! Итак, скажите, пожалуйста, что такое соль? Какая соль?

Дети: соль- это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека

Воспитатель: Давайте вспомним и скажем откуда берется соль?

Дети: соль - люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы.

Воспитатель: Как вы думаете ребята соль полезна или вредна?

Дети: соль полезна

Воспитатель: Конечно полезна, так как соль содержит минеральное вещество- Йод
Что нового вы узнали о соли?

Дети: Мы узнали, что соль можно выпаривать из соленой воды, что соль необходима не только для приготовления пищи, но и для создания цветного красивого рисунка/.

Воспитатель: Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ой, ребята, а в шкатулке, что то есть еще. Открывает, а там угощение за хорошую работу.

Спасибо вам большое, вы были хорошими учеными.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в подготовительной группе**

Тема: «Свойства магнита»



**Подготовила:
Воспитатель
Бугайчук Людмила Васильевна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Систематизировать знание о магните и овладении основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить с понятием «магнетизм», «магнетические»;
- сформировать представление о свойствах магнита, активизировать в речи детей слова; притягивать, примагничивать, магнетизм, магнетические, магнитное поле;
- продолжать формировать умение самостоятельно принимать решение в экспериментальной деятельности, проверять эти решения, делать выводы с результатом этой проверки, делать обобщение.

Развивающая:

- развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, логическое мышление;
- развивать навыки связной речи.

Воспитательная:

- воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности

Методы и приемы:

- Игровые: игровые упражнения, сюрпризный момент;
- Словесные – беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово;
- Наглядные – демонстрационные картинки;
- Практические – физкультурная минутка, исследование предметов.

Словарная работа: магнетизм, магнитное поле, притяжение.

Предварительная работа: Предварительная работа: Чтение сказки «Золушка»; игры с магнитной доской и магнитными буквами; игры в уголке экспериментирования «Рыбалка», «Бабочка»

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Сегодня я принесла вот такую красивую коробочку, а в ней – перчатка. (показывает детям). Это не простая перчатка, а волшебная. Сейчас я покажу, что она умеет делать (Подносит руку в перчатке к подносу со скрепками) Вот так чудо! Перчатка поймала все скрепки. Как вы думаете, почему так произошло? Может кто-нибудь из вас может разгадать?

Дети: перчатка липкая, она магнитная...

Воспитатель: в моей перчатке спрятан магнит. Вот и весь секрет. (Снимает перчатку и показывает магнит) Какой магнит на ощупь?

Дети: Гладкий, холодный

Воспитатель: На вес какой?

Дети: Тяжелый

Воспитатель: Какого цвета магнит?

Дети: черный

Вывод: магнит тяжелый материал, гладкий, темно-серого цвета.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в удивительный мир магнитов, чтобы поближе познакомиться с их свойствами.

Я предлагаю посетить нашу лабораторию. Сегодня я буду вашим старшим лаборантом исследователем. А вы будете младшими лаборантами исследователями.

Для начала мы с вами повторим правила работы в лаборатории

1. Внимательно слушайте инструкцию
2. Четко выполнять указания
3. Нельзя ни чего пробовать на вкус
4. Аккуратно работать с материалом и оборудованием.
5. Будьте осторожны с острыми предметами. Не играйте с ними.

Воспитатель: Приглашаю вас подойти к столу

Воспитатель: Я расскажу вам одну интересную легенду. В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой – притягивать к себе некоторые предметы.

Неподалеку от горы был город Магнесия, в котором жил храбрый рыцарь Магнитолик. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело разгуливал Магнитолик, где хотел. Только в одном месте еще ни разу не был – возле той самой горы. С детства рассказывала ему мама, что ни один рыцарь мимо нее проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает...

Но Магнитолик был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто. Но как, ни был Магнитолик силен и отважен, гора все равно притянула его к себе. Магнитолик был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ как от нее освободиться и освободил всех рыцарей.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какой способ нашел Магнитолик?

Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит.

— Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы?

Важное дело – эксперимент!

В нем интересен нам каждый момент.

Проведение экспериментов

Опыт №1 «Какие материалы притягивает магнит».

Возьмем предметы, сделанные из разных материалов: кусок ткани, бумажку, деревянную зубочистку, железную скрепку, камень, стеклянный шарик. Будем подносить к ним по очереди магнит. Какой из этих материалов притянется к магниту?

Воспитатель: Разбейтесь по парам, подойдите к столу, выберите любой предмет и проверьте, притягивает его магнит или нет. (Резина, стекло, металл, пластмасса, дерево).

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: Магниты притягивают металлические предметы – это называется магнетизмом, а предметы, которые притягиваются, называются магнетическими.

Опыт №2 «Магниты действуют на расстоянии».

Воспитатель: Нарисуйте на бумаге линию и положите на нее скрепку. Теперь потихоньку пододвигайте к этой линии магнит. На каком-то расстоянии от линии скрепка вдруг "скакнет" и прилипнет на магнит. Отметьте это расстояние. Проведите этот же опыт с другими магнитами можно увидеть, что одни из них сильные - примагничивают скрепку с далекого расстояния, другие слабые - примагничивают скрепку с близкого расстояния. Причем, это расстояние напрямую не зависит от величины самого магнита, а только от его магнитных свойств. Например, самым слабым оказался достаточно большой резиновый магнит, который притягивал скрепку лишь только тогда, когда его подносили вплотную к ней.

Вывод: вокруг магнита есть что-то, чем он может действовать на предметы на расстоянии. Это что-то называли «Магнитным полем».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как достать скрепку из стакана не намочив руки. Сейчас мы попробуем это сделать.

Опыт № 3«Магнит преграды не боится».

Воспитатель: В стакан с водой бросаем скрепку. Прислоняем магнит к стакану на уровне скрепки. После того как скрепка приблизилась к поверхности воды, медленно двигаем магнит по стене вверх.

— Что мы видим? Скрепка следует за движением магнита и поднимается вверх.

Может магнит притягивать через стекло?

Дети: Да

Воспитатель: Как вы думаете, может ли магнит действовать через бумагу, картон?

Опыт №4 «Волшебные машинки».

Давайте поиграем. На листе картона у вас нарисованы дорожки, на скрепку мы оденем машинку. Другим магнитом надо так водить снизу листа картона, чтобы машинка двигалась по нужным дорожкам.

Вывод: Магнит может действовать через стекло и воду, бумагу, картон.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лаборатории бываю перерывы. Неплохо бы немножко отдохнуть бы нам.

Физкультминутка «Как живешь?»

Воспитатель: Продолжаем наши исследования.

Задачка на сообразительность.

Воспитатель: Вот какой интересный случай произошел с Незнайкой. Как-то раз, когда Незнайка загорал на берегу у реки, он потерял ключи от своего домика. Как же их найти, посоветуем Незнайке?

Дети: можно руками поискать в песке, можно магнитом провести.

Воспитатель: Правильно. А теперь мы сами достанем предметы, спрятанные в песке.

Опыт № 5 «Магнит превращает металл в себя».

Воспитатель: Попробуем к магниту подвесить снизу скрепку. Если поднести к ней еще одну, то окажется, что верхняя скрепка примагничивается нижней! Попробуйте сделать целую цепочку из таких висящих друг на друге скрепок. У меня их получилось 5 штук.

Если магнит убрать, то все скрепки рассыпаются. Но попробуйте поднести любую из этих скрепок к другой - увидите, что скрепка сама стала магнитом. Магнит – это волшебный камень, он скрепкам подарил немного своей силы. Они стали намагниченными, у них тоже появился магнетизм.

Вывод: Скрепки находились с магнитом намагнитились и стали магнитами. Магнит может быть не только постоянным, но и временным.

Воспитатель: Ребята оглянитесь вокруг и скажите, где в нашей группе можно увидеть магниты? (ответы детей) Что же мы сегодня узнали о магните? Давайте вместе вспомним, а помогут нам в этом рисунки-схемы (Работа со схемами).

Воспитатель: вашим домашним заданием будет узнать где еще используется магнит и какую пользу приносит?

Воспитатель: Ребята давайте вспомним, с какими свойствами магнита мы познакомились.

1. Магниты воздействуют на предметы из железа.
2. У магнита есть магнитное поле
3. Магнит может действовать через предметы

4. Магнит может быть не только постоянным, но и временным.

Дорогие лаборанты-исследователи, я благодарю вас за проделанную работу и если сегодня наша научная работа вам понравилась, то возьмите смайлик с улыбкой и прикрепите его к доске, если было сложно вам работать, то возьмите синий смайлик.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования с использованием ИКТ в
подготовительной группе**

Тема: «Чистый воздух»



**Подготовила:
Воспитатель
Батенёва Светлана Константиновна**

г. Когалым, 2019 г.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха;
- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.

Развивающие:

- развивать связную, диалогическую речь, учить отвечать на вопросы, полными предложениями согласовывая в роде, числе и падеже;
- развивать мелкую моторику в процессе обследовательских действий;
- развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.

Воспитательная:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе.

Методы и приемы:

- **Игровые:** введение игровых персонажей, сюрпризный момент, игровые упражнения;
- **Словесные:** беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание;
- **Наглядные:** демонстрационные картинки; карточки-схемы;
- **Практические** – физкультурная минутка, исследование предметов.

Материалы и оборудование: Сосуд с водой, целлофановый пакет, соломинка (коктейльная трубочка, резиновый шар, мяч, веер.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей лаборатория, эксперимент, опыты.

Предварительная работа: наблюдения, загадывание загадок, рассматривание презентаций, беседы, чтение познавательной литературы, проведение опытов и экспериментов.

Раздаточный материал (на каждого ребенка): целлофановый пакетик, чашка с водой, коктейльная трубочка, кусочек сахара, веер.

Ход занятия:

Организационный момент:

(звучит сигнал прихода электронной почты).

Сюрпризный момент. Воспитатель сообщает детям, что на электронную почту детского сада пришло письмо из страны «Любознаек». (Зачитывает письмо).

А как же мы им расскажем про воздух (запишем видео письмо и пошлём по электронной почте).

Воспитатель: Ребята, а как вы сами думаете, что такое воздух?

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое воздух?

Дети: Воздух – это то, чем мы дышим. Без воздуха на нашей планете была бы невозможна жизнь. Если без воды можно продержаться несколько дней, то без воздуха нельзя прожить и 5 минут. Мы с вами дышим постоянно, даже во сне, не замечая этого. Животные и растения тоже дышат, им необходим воздух, как людям. Воздух есть не только в нашей комнате, он есть и на улице, где гуляют дети, во всех городах и странах. Всю нашу планету окружает большая оболочка из воздуха (иллюстрация)

Воспитатель: А в космосе есть воздух? (в космосе воздуха нет)

А как же там работают космонавты? (космонавты выходят в открытый космос только в специальных костюмах – скафандрах, в них есть баллоны с воздухом для дыхания).

Воспитатель: Как вы думаете, как мы сможем и с помощью чего ответить на вопросы жителей страны «Любознаек»?

Дети: Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть познавательные передачи, узнать в интернете, газетах, журналах, провести опыты.

Воспитатель: Ребята, а опыты где проводят?

Дети: Опыты проводят в лаборатории.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет рассказать, что такое лаборатория.

Дети: Лаборатория – это место, где проводят опыты, эксперименты.

Воспитатель: А кто работает в лаборатории?

Дети: В лаборатории работают ученые, исследователи.

Воспитатель: А вы бы хотели стать учеными, исследователями. Сейчас я предлагаю вам стать сотрудниками научного центра по изучению свойств воздуха. Главным сотрудником лаборатории буду я Светлана Константиновна, а вы мои младшие сотрудники. Приглашаю вас в лабораторию.

Давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории.

На экране появляются картинки «Правила поведения в лаборатории»

1. Соблюдай тишину в лаборатории.
2. Не толкай соседа во время работы.

3. Сначала подумай, потом отвечай.

4. Убери за собой рабочее место.

Тогда одевайте фартуки, и мы с вами тоже станем исследователями, поможем нашим друзьям из страны «Любознаек» узнать, что же такое воздух. (Дети одевают фартуки и проходят в лабораторию).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете без каких главных помощников нам не обойтись?

Правильно, конечно это наши руки. Давайте мы их настроим на работу.

Пальчиковая гимнастика:

«Вот помощники мои»

Вот помощники мои, их как хочешь, поверни (Смотрим на раскрытые ладони)

И вот эдак, и вот так, не обидятся никак. (Потираем руками)

Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши)

Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями)

Постучали, (Поочередное постукивание подушечками пальцев двух рук)

Повертели (Круговые вращения кистью)

И работать захотели.

Воспитатель: Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Опыт № 1 «Как поймать воздух?».

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пустой.

Воспитатель: Смотрите, какой он тоненький. Теперь вы наберите в пакет воздух и закрутите пакет.

Каких размеров стал пакет? Что в пакете? Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке.

Теперь разожмите пакет и выпустите из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как можно увидеть воздух? (ответы детей)

Я предлагаю вам провести опыт.

Опыт № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой».

Воспитатель: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть (сначала 1 ребёнок, потом все)

Воспитатель: Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Пузыри воздуха хорошо видны под водой. – А почему же они так спешат вверх (ответы). Воздух легче воды, поэтому воздушные пузыри всплывают вверх.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Вывод: с помощью трубочки и ёмкости с водой мы увидели воздух – это пузыри, воздух легче воды.

Опыт № 3 «Чувствуем воздух».

Возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете? (воздух, холодок).

А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (воздух, струю воздуха).

Вывод: обнаружили воздух — почувствовали его.

Коллеги вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: Как можно почувствовать воздух? (Да)

При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки).

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами поиграем.

Физминутка

Воспитатель: А можно почувствовать запах воздуха? Как? (ответы детей)

Опыт № 4 «Узнай по запаху».

Что это? Баночки.

Воспитатель: Посмотрите, а в них что - ни будь есть? (ответы).

- Правильно, воздух. А теперь, я открою баночки и дам вам понюхать, чем пахнет? Действительно, пахнет апельсином (луком, духами).

Воспитатель: Ребята, а давайте проверим, что же находится во второй баночке.

Чем пахнет воздух в этой баночке? (ответы).

Воспитатель: Как вы думаете, почему обе баночки пусты, а пахнут по - разному (ответы).

Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.

Воспитатель: Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Вывод: Воздух не имеет запаха.

Опыт № 5 «Задержим дыхание».

Воспитатель: Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет. Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами.

Через несколько секунд педагог выдыхает: Выдыхаем, ребята, невозможно больше терпеть. Значит, для чего, прежде всего, нужен воздух?

Дети: Для дыхания.

Воспитатель: кому ещё нужен воздух? (растения, животные, насекомые, птицы, всё живое на земле)

Воспитатель читает стихотворение:

«Без дыханья жизни нет,
Без дыханья меркнет свет,
Дышат птицы и цветы,
Дышит он, и я, и ты»

Воспитатель: Ребята, а какой воздух полезен для здоровья?

Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на Земле следят ученые – ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух. А вы как думаете, что надо делать, чтобы воздух оставался чистым? (Над трубами заводов устраивать уловители дыма, сажать цветы, деревья, не вырубать леса, нельзя жечь костры рядом с деревьями).

Газета «Чистый воздух нужен всем!»

Опыт № 6 «Воздух есть в сахаре».

(перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара)

Воспитатель: Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили? (Из сахара кверху побежали пузырьки воздуха.) Воспитатель. Что это значит? (В сахаре есть воздух)

Вывод. Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в подготовительной группе
Тема: «Шоу фокусников»**



**Подготовила:
Воспитатель
Слесаренко Наталья Александровна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: формирование знаний у детей через экспериментальную деятельность в совместной игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- логическое мышление;
- продолжать учить объяснять «волшебные явления» с точки зрения науки;
- расширять знания и представления старших дошкольников о необходимости математических знаний в различных ситуациях, закреплять геометрические фигуры;
- формировать знания о магнитной силе, о весовом объёме жидкостей, о силе воздуха, о составе молока и свойстве моющего средства.

Развивающие:

- развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память, тактильную чувствительность;
- развивать умение работать в группах, самостоятельно и дисциплинировано;
- развивать умение использовать условную мерку.

Воспитательная:

- воспитывать желание участвовать в совместной деятельности;
- проявлять внимание к малышам;
- доброжелательность, самостоятельность, дисциплинированность.

Методы и приемы:

- **Игровые:** превращение в фокусников, психологическая игра «Зеваки», музыкальная физминутка «У жирафа пятнышки»
- **Словесные:** беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово
- **Практические:** выполнение экспериментов.

Материалы и оборудование: блюда, молоко, моющее средство, пипетки, пищевые красители; стаканчики, сироп, вода, масло растительное, магниты, скрепки, плоскости, воздушные шары, магнитофон

раздаточные: предметы для экспериментов, атрибуты фокусника.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей, закреплять в речи слова и выражения: эксперимент, магнитная сила, атрибуты, лоток, плоскость.

Предварительная работа:

- Рассказ детям о профессии фокусника, о целях и принципах его деятельности, работа с детьми в «Центре экспериментов»,
- Беседа о технике безопасности при проведении опытов,

- Знакомство с психологической игрой «Зеваки»;
- Разучивание физкультурной минутки под музыку;
- Просмотр познавательных мультфильмов;
- Беседы познавательного характера

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель играет с детьми в словесную игру с мячом «Назови цвет»

Воспитатель называет предмет, бросая мяч ребёнку. Ребёнок возвращает мяч воспитателю с ответом, какого цвета названный предмет.

Предполагаемые ответы детей: уголь - черный, помидор - красный, апельсин - оранжевый, трава - зеленая, снег - белый, солнце - желтое и т.п.

Сюрпризный момент:

В группу заходит воспитатель с младшей группы, здоровается и обращается к детям: - «Ребята, у меня вот такая проблема: что-то малыши мои заскучили, хочу их чем-то развеселить, порадовать, позабавить, но не могу ничего придумать. Вы бы не могли мне помочь?»

Воспитатель: Ребята, как думаете, сможем помочь и придумать, как позабавить малышей?

Предполагаемые ответы детей: Сможем, да.

Воспитатель: Анна Николаевна, мы сейчас посоветуемся с ребятами, подготовимся и обязательно придём к вашим малышам.

Воспитатель: Ребята, какие будут предложения?

Предполагаемые ответы детей: Можно нарисовать им рисунок, можно сделать поделку, можно подготовить концерт: стихи и песни, можно показать театр, можно показать забавные эксперименты-фокусы.

Воспитатель: Что больше всего вы думаете понравится малышам?

Предполагаемые ответы детей: Фокусы-эксперименты.

Воспитатель: Почему вы думаете, что им будет интересно?

Предполагаемые ответы детей: Малыши узнают новое, интересное и смогут очутиться в волшебстве.

Воспитатель: Ребята нам нужно не только показать эксперименты, но и пояснить, почему так происходит. А мы можем идти к детям без подготовки?

Предполагаемые ответы детей: Нет, мы не можем идти к малышам без подготовки.

Воспитатель: Сейчас, я буду превращать вас в фокусников. Закройте все глаза.

1, 2, 3, 4, 5 начинаю превращать

На носочки поднимитесь

Потихоньку покружитесь

В фокусников превратитесь!

(Воспитатель надевает шляпу)

Воспитатель: Я тоже превратилась в фокусника и на правах старшего, буду главный фокусник. Согласны? Я буду объявлять название фокуса, наблюдать за правильностью эксперимента, ну и помогать, если вы будите затрудняться. Хорошо? И чтобы вы были тоже немного похожи на фокусника, я приготовила вам вот такие атрибуты. (Воспитатель достаёт коробку с бантиками и воротничками) – дети одевают, помогают друг другу завязывать.

Воспитатель: Для подготовки нам нужно разделиться на три команды. Как мы сможем это сделать?

Предполагаемые ответы детей: С помощью считалки или по желанию, с помощью волшебного мешочка.

Воспитатель: Кто сможет напомнить условия деления на команды с помощью нашего волшебного мешочка.

Предполагаемые ответы детей: Все по очереди будут доставать из мешка геометрические фигуры, у кого одинаковые фигуры будут в одной команде.

Воспитатель: Я хочу немного усложнить вам правила: прежде чем достать фигуру, её нужно потрогать и назвать, цвет фигур не учитываем, только форму.

(Дети достают из мешочка фигуру называют её)

Воспитатель: Теперь каждая команда сделайте свой круг.

(Дети делают три круга в соответствии с выбранной геометрической фигурой)

Воспитатель: Кто хочет посчитать, сколько человек в каждой команде?

Сколько человек в командах? Как можно по - другому сказать?

Предполагаемые ответы детей: В командах по 5 человек.

Воспитатель: Посмотрите и запомните кто с кем в команде. А теперь положите геометрические фигуры в тарелочку.

Воспитатель: Ребята, а где мы сможем провести фокусы – эксперименты?

Предполагаемые ответы детей: Мы сможем провести фокусы – эксперименты в нашем «Центре подготовки фокусников».

Воспитатель: Но сначала мы должны вспомнить правила поведения в «Центре подготовки фокусников»

Предполагаемые ответы детей:

1. Соблюдайте тишину в лаборатории;
2. Ничего не трогать без разрешения;
3. Работать только на своём месте – и убирать своё рабочее место;
4. Соблюдать осторожность;
5. Не пробовать на вкус.

Воспитатель: Молодцы, все правильно сказали! Сейчас я приглашаю вас в наш «Центр подготовки фокусников».

(В центре экспериментальной деятельности 3 лотка, лотки отмечены геометрическими фигурами: треугольник, ромб, прямоугольник).

Воспитатель: Ребята, вот три лотка нам для работы. Давайте подготовим место для работы.

(Дети расстилают клеёнки, несут лотки на столы).

(Воспитатель предлагает детям принести стулья на ковёр).

Воспитатель: Чтобы сосредоточиться для работы поиграем в игру «Зеваки»

(Пока звучит бубен, дети идут по кругу, бубен замолкает, дети делают 4 хлопка, берутся за руки и идут в другую сторону)

Основная часть

Воспитатель: Вы молодцы, вижу, все сосредоточились. И я приглашаю команду у кого была геометрическая фигура прямоугольник, остальные участники пока будут зрителями.

Воспитатель:

Вот такого волшебства

Не видали никогда,

Посчитаем хором, дружно.

Предполагаемые ответы детей: 4, 3, 2, 1!

Что случится, поглядим!

Первый фокус «Танцующее молоко»

Воспитатель: Кто хочет напомнить ребятам, что сначала будем делать?

Предполагаемые ответы детей: Сначала нужно налить молоко, потом пипеткой капнуть в молоко краску.

Воспитатель: А потом?

Предполагаемые ответы детей: Взять ватную палочку, макнуть её в моющее средство и дотронуться до краски.

(Дети выполняют)

Воспитатель: Что получилось?

Воспитатель предлагает всем подойти и посмотреть результат.

Воспитатель: Почему так получилось, как вы думаете?

Предполагаемые ответы детей:

Вывод: В молоке есть жиринки, а жир боится моющее средство, вот и разбегается в разные стороны.

Воспитатель: Красивый узор? На что похоже?

Предполагаемые ответы детей: На радугу, на небе облака, гром, северное сияние.

Воспитатель: Я предлагаю вам капнуть другой краски и проделать тоже самое, а теперь нарисуйте палочкой разные плавные линии. Что получается?

Предполагаемые ответы детей:

Воспитатель: Какая красота получилась! Давайте поаплодируем нашим фокусникам.

Воспитатель: Приглашаю команду фокусников у кого геометрическая фигура ромб. Дети подходят к лоткам.

Воспитатель: Вот такого волшебства

Не видали никогда

Посчитаем хором дружно

Предполагаемые ответы детей: 4, 3, 2, 1, что случится, поглядим!

Следующий фокус «Магнитная сила»

Что будем делать в этом эксперименте? Кто хочет рассказать?

Предполагаемые ответы детей: Сначала возьмём большой магнит и проверим, сколько скрепок к нему прицепится.

Воспитатель: А потом?

Предполагаемые ответы детей: Возьмём маленький магнит и посмотрим, сколько скрепок прицепится к нему.

Дети выполняют действия с магнитами.

Воспитатель: Что можно сказать, почему так получается?

Предполагаемые ответы детей: У большого магнитная сила больше, а у маленького меньше.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, будет действовать магнитная сила через плоскость?

Дети говорят свои выводы.

Воспитатель: Давайте проверим. Расположите скрепки по краю плоскости и потом попробуйте собрать скрепки в центр круга маленьким магнитом, а потом большим. Что можно сказать об этом?

Предполагаемые ответы детей:

Вывод: Магнитная сила большого магнита может двигать скрепки, а магнитная сила маленького магнита слабая, она не двигает скрепки.

Воспитатель: Давайте поаплодируем нашим фокусникам, разобрались и с этим экспериментом.

Воспитатель: Приглашаю фокусников с фигурами треугольник.

Воспитатель: Вот такого волшебства

Не видали никогда

Посчитаем хором дружно

Предполагаемые ответы детей: 4, 3, 2, 1, что случится, поглядим.

Следующий фокус «Разноцветные жидкости»

Воспитатель: Кто в вашей команде хочет рассказать, что будем делать в этом эксперименте сначала?

Предполагаемые ответы детей: Сначала мы нальём сироп, потом простой воды и потом нальём растительного масла.

Воспитатель: Как будим, наливать воду?

Предполагаемые ответы детей: По стеночке стаканчика.

Воспитатель: Хочу немного усложнить вам этот эксперимент. Наливать жидкости вы будите с помощью мерок. Сироп отмерить до цифры 1, воду до цифры 2, а растительного масла столько сколько сиропа.

Это сколько, ребята?

Предполагаемые ответы детей: До цифры 1.

Воспитатель: Приступаем, а вы ребята внимательно наблюдайте, правильно наши фокусники измеряют жидкости.

Воспитатель контролирует, помогает.

Воспитатель: Что получилось, ребята?

Предполагаемые ответы детей:

Вывод: Сироп остался внизу, вода посередине, а масло сверху.

Воспитатель: Почему, как вы думаете?

Предполагаемые ответы детей:

Вывод: Сироп самый тяжёлый, он опустился вниз, а масло самое лёгкое, оно осталось сверху.

Воспитатель: Молодцы, поаплодируем фокусникам.

Ребята, а какие должны быть фокусники?

Предполагаемые ответы детей: Внимательные, ловкие, быстрые.

Воспитатель: Вот сейчас, я вас и проверю на ловкость, внимательность и быстроту реакции. Вставайте все в круг и под музыку выполняйте движения и старайтесь не ошибиться, выполнять быстро.

Дети выполняют движения под песню «У жирафа пятнышки»

Воспитатель: Вы молодцы!

А сейчас в следующем фокусе участвовать будут все.

«Фейерверк из шаров»

Воспитатель: Что будим делать сейчас?

Д/Игра «Что сначала, что потом»

Предполагаемые ответы детей: Надуем шары и закрепим прищепкой (дети берут шары и прищепки).

Воспитатель: Как правильно надувать шар? (Носом вдох и выдыхаем ртом воздух в шар) – дыхательная гимнастика. Дети надувают.

Воспитатель: Посмотрите на все шарики. Сейчас по моему сигналу отпустим шары и посмотрим, чей шар улетит дальше или выше.

Дети отпускают.

Воспитатель: Чей шар улетел дальше? Почему?

Предполагаемые ответы детей

Вывод: Потому что он был больше, а значит, в нём было больше воздуха. Воздух выходил сильнее и быстрее.

Воспитатель: А если шар не большой? Почему?

Заключительная часть

Воспитатель: Я рада что, тренировка прошла успешно. Как вы думаете, теперь мы сможем пойти к малышам и показать наши фокусы? А какой фокус вам понравился больше всех? Почему?

Воспитатель: А ещё я хочу предложить вам подготовить младшим детям подарки своими руками. У кого есть желание, проходите за столы, подумайте, посоветуйтесь, что бы вы хотели сделать и приступайте.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по экологии с элементами экспериментирования в
подготовительной группе**

Тема: «В гостях у Капитошки»



**Подготовила:
Воспитатель
Чурбакова Елена Михайловна**

г. Когалым, 2020 г.

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных состояниях воды. Формировать экологически безопасное поведение детей в природе.

Задачи:

Образовательные:

- логическое мышление;
- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах и состояниях воды;
- уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;

Развивающие:

- развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
- обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- активизировать словарь детей словами: круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества

Воспитательная:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

Материалы и оборудование: Игрушка Капитошка, для проведения опытов: фартуки, клеенка, прозрачные пластмассовые стаканы, вода, лед, растительное масло, гуашь, ложечки; фильтры (ватные диски, салфетки), воронки, электрический чайник, холодное стекло. Презентация «Путешествие Капитошки». Схема круговорота воды в природе. Карточки на тему «Правила поведения на водоемах».

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей, закреплять в речи слова и выражения.

Предварительная работа:

- Наблюдение за облаками, снегом, льдом, дождем.
- Чтение художественных произведений о воде.
- Отгадывание загадок по теме.
- Беседа с детьми о значении воды
- Проведение отдельных опытов с водой
- Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
- Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
- Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь».

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, однажды, я услышала за окном разговор дождевых капель. Одна веселая капелька рассказывала своим подружкам о необычном путешествии. Это путешествие очень увлекательное и интересное.

Воспитатель: Вы хотите узнать, о чем рассказывала капелька? *(Ответы.)*

Воспитатель: Очень хорошо! Я предлагаю вам отправиться в гости к капельке и все узнать. Согласны? *(Ответы.)*

Воспитатель: Тогда в путь! Проходите, занимайте места на стульчиках.
(просмотр презентации «Путешествие Капитошки»)

Воспитатель: Вот какое сказочное путешествие совершила наша капелька. Оно называется круговорот воды в природе. Повторите, как называется путешествие?
(Ответы.)

Воспитатель: Откуда к нам пришла вода? *(Из родника).*

Воспитатель: Куда дальше бежит родниковая вода? *(в реку)*

Воспитатель: От чего стали капельки подниматься к небу? *(Наступили жаркие дни. И капельки стали испаряться, подниматься в небо, собираться в облака)*

Воспитатель: Как образовалась огромная туча? *(Много облаков соединились, туча стала тяжелой и пошел дождь)*

Воспитатель: Что же произошло, когда капелька попала на землю? *(Она прошла через почву и песок, очистилась, и стала прозрачной, как хрусталик)*

Воспитатель: Так происходит круговорот воды в природе.

Воспитатель: А вот и сама капелька воды решила с нами познакомиться. Зовут ее - Капитошка.

Воспитатель: У Капитошки есть своя лаборатория, и она нас приглашает в гости.

- Ребята, а вы знаете, кто работает в лаборатории? Правильно, ученые. Они проводят различные опыты и эксперименты. И мы с вами сегодня будем учеными.

Воспитатель: Посмотрите для нас приготовлены лабораторные столы. Занимайте свои рабочие места.

Воспитатель: Перед тем как начать работу, каждый ученый должен знать правила безопасности.

1. Необходимо надеть защитную одежду.
2. Нельзя пробовать вещества на вкус (есть опасность отравиться).
3. Нюхать их нужно очень осторожно, направляя запах от стаканчика ладошкой (вещества могут быть очень едкими и обжечь дыхательные пути).
4. Внимательно слушать инструкцию.

Воспитатель:

Для того, чтобы вы лучше поняли, как происходит круговорот воды в природе, Капитошка хочет рассказать о своих чудесных превращениях и предлагает сделать опыт.

Проводим эксперименты с водой.

Капитошка: Я могу быть в жидком состоянии.

— Капитошка: Вы можете найти меня и в холодильнике. Там я в твердом состоянии. Кто я?

Дети: Лед. Снег

Капитошка: - Правильно, ребята, при низкой, холодной температуре я замерзаю и превращаюсь в твердое вещество – льдинку, снежинку.

Воспитатель: Как вы думаете, лёд легче воды или тяжелее? (ответы детей) А мы сейчас проверим.

Опыт № 1.

Возьмите лёд и положите его в стакан с водой и понаблюдайте утонет он, или нет.

Дети проделывают опыт.

Воспитатель: Лёд не утонул. Что это значит?

Дети: Лёд легче воды.

Воспитатель: А если бы лёд был тяжелее воды, то он бы утонул. Что бы тогда произошло с реками и озёрами?

Дети: Всё живое в реках и озёрах погибло.

Воспитатель: Правильно, ребята, Капитошка – лед, защищает от холода подводный мир. А Капитошка - снег - согревает наземный мир, растения, деревья. Он укрывает их своим снежным одеялом.

Капитошка: Я могу быть совсем легким, в виде пара.

Воспитатель: Вы все видели, как мама кипятит чайник. Когда чайник кипит, то идет пар. Вода испаряется, поднимается вверх, в виде пара, как туман.

Капитошка: Да, действительно при высокой температуре я закипаю и превращаюсь в пар. Это третье состояние воды, и оно называется - газообразное.

Опыт № 2.

Воспитатель: теперь посмотрите, что будет, если я над паром подержу стекло (*демонстрирую опыт: на стекле появились капли*)

Воспитатель: Правильно, стекло запотело.

Опыт № 3.

Убираем стекло от пара. Пар со стекла превращается в капельки - это осадки в виде дождя, а если подует сильный холодный ветер, то осадки будут в виде снега.

Капитошка: Вот так я снова из пара, превращаюсь в капельку воды.

Воспитатель: Ребята, мы на опытах подтвердили, что же происходит с водой в природе.

Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть, и закрепить свои знания о круговороте воды в природе.

Игра «Ходят капельки по кругу».

Воспитатель: 1-2-3- станьте капелькой воды.

Встретились мы в небе, в темно-синей туче. *(сходятся в круг)*

Пролились дождями, над высокой кручей. *(перебираем пальчиками, расходимся из круга)*

Ручейки, что реки, побежали в море. *(руки друг другу на плечи. побежали по кругу)*

Есть где разгуляться, нам теперь на воле. *(Разлетаются в разные стороны, кружатся)*

Но лучи лишь солнца, ярко засветились, *(Прикрывают руками лицо)*

Легким паром в небо, снова устремились. *(Поднимаются на носочки, руки вверх)*

Мы готовы в туче вновь соединиться, *(Сходятся в круг)*

Поджидаем время, чтоб дождем пролиться. *(Разворачиваются, стряхивают руками)*

Воспитатель: Вода играет огромную роль в нашей жизни, она постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми.

Воспитатель: Кажется, что воды очень много, и ее должно хватить всем надолго. Но это не так. Человек не может пить соленую воду, которая содержится в океанах, морях. Нам необходима, какая вода? Какая вода не вредна для здоровья? *(ответы)*

Воспитатель: Правильно, человеку нужна чистая пресная вода.

Воспитатель: Давайте с вами представим, что большие корабли, проплывающие по морю, сбросили нефть. И заводы сбросили свои отходы. И вода в море стала грязной. Как же ее можно очистить?

Давайте проведем опыт.

Опыт № 4.

Воспитатель: В стакан с чистой водой нальем немного масла. Посмотрите, растворилось ли оно? *(Нет, плавает сверху в виде желтых капелек).*

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром набрала снег в стаканчики, и он растаял. Посмотрите, какая стала вода? *(грязная)*

Воспитатель: сейчас мы вместе попробуем очистить эту грязную воду. Для этого возьмём воронку, вложим ватный диск и начнём пропускать грязную воду через эту воронку. Посмотрим, что у нас получится?

Эксперимент мы проведем,
Воду чистую найдем.

Опыт № 5.

Давайте теперь перельём эти растворы в чистые стаканчики через наши фильтры. Посмотрим, что же произошло после фильтрования воды с разными веществами.

Вывод: Масло удалось отфильтровать быстро, потому что оно не растворилось в воде, на фильтре хорошо видны следы масла.

Вывод: Грязь отфильтровалась частично.

Вода стала чистой, а фильтр стал грязный.

Воспитатель: Вот мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает в наши квартиры через водопроводные краны, тоже фильтрованная.

Капитошка: Очень, очень мало пресной воды на земле и её надо беречь и экономить.

Воспитатель: Пресной воды остается все меньше и меньше, потому что люди не соблюдают правила бережного отношения к воде. Они не задумываются о своем отношении к ней.

Воспитатель: Давайте сейчас мы возьмем эти правила, прочитаем и выставим их на нашем водоеме.

1. Не оставляйте мусор на берегу реки.
2. Не бросайте мусор в воду.
3. Не ловите обитателей водоемов.
4. Не рвите водные цветы.
5. Не сливайте отходы производства в реки, моря и озёра.
6. Не мойте транспорт в реке.
7. Плотнo закрывайте кран.
8. Берегите воду!

Воспитатель: Конечно, нужно бережно относиться к воде, правильно вести себя во время отдыха на реке, озере, море.

Воспитатель: Без чистой воды, и мы не сможем прожить. Нам нужна только чистая вода! Вода – это удивительное чудо природы, это наша жизнь.

Воспитатель: О каком важном явлении природы мы сегодня говорили? (*О круговороте воды в природе*)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в лаборатории у Капитошки?

Воспитатель: Капитошка будет ждать вас в гости, чтоб проводить различные эксперименты.

Капитошка: До новых встреч!

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности с
элементами экспериментирования в подготовительной группе
на тема: «В мире наук»**



**Подготовила:
Воспитатель
Нуцалова Джавахиль Рассуловна**

г. Когалым, 2018 г.

Цель: формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Образовательные:

- логическое мышление;
- дать детям знания о неживой природе (воздухе, воде, камне) через опыты как элемент экологического образования;
- формировать стремление детей к познанию окружающей действительности;
- формировать умение добиваться продуктивного результата в конце исследовательской деятельности;

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;

Воспитательная:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Методы и приемы:

- **Игровые:** введение игрового персонажа, игровые упражнения, сюрпризный момент;
- **Словесные:** беседа, вопросы проблемного характера, художественное слово, пояснение, напоминание
- **Практические:** физкультурная минутка, исследование предметов.
- **Наглядный:** демонстрационные картинки; карточки-схемы;

Материалы и оборудование: вода, прозрачные стаканы, молоко, прозрачная ёмкость, камень, камешки, ложки, легкие птичьи пёрышки, моющее средство, предметные картинки, тарелочки, карточки-схемы, скорлупа грецкого ореха, шарики, монета, свистульки, цилиндр, цветок, пипетка, специальная одежда, подносы, таз с водой.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей, ввести новые понятия. Исследователи, ученый, лаборатория, бесцветная, прозрачная.

Предварительная работа:

- чтение познавательной литературы;
- просмотр учебных кинофильмов;
- беседы познавательного характера.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель играет с детьми в хороводную игру: «Друг за другом»

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг

Стой на месте,

Дружно вместе сделаем вот так!

Сюрпризный момент:

На экране летающая тарелка – появляется инопланетянин:

— Я прилетел, с планеты «Сириус» название нашей планеты обозначает жаркий день и действительно на нашей планете очень жарко, у нас не дуют ветры, от горящего знойного воздуха нет спасения, жители нашей планеты не знают, что такое вода, воздух, камни. На нашей планете появляются эти явления, но мы не знаем, какую они несут пользу. Мы узнали, что все это есть у Вас на вашей замечательной планете и вода и ветер, и прохладный воздух, камни. Ребята помогите жителям нашей планеты расскажите нам об этих чудных явлениях природы.

А свои ответы передайте нашему другу Биби, и он доставит на нашу планету, он у нас очень часто бывает в гостях.

Воспитатель: Ребята, поможем инопланетянину

Предполагаемые ответы детей: Да

Воспитатель: А как мы можем узнать об этих явлениях природы.

Предполагаемые ответы детей: Прочитать в энциклопедии, спросить у родителей, посмотреть познавательные передачи. Провести опыты.

Воспитатель: Ребята, а опыты где проводят?

Предполагаемые ответы детей: Опыты проводят в лаборатории

Воспитатель: Что такое лаборатория?

Предполагаемые ответы детей: Лаборатория – это место, где проводят опыты

Воспитатель: Кто работает в лаборатории?

Предполагаемые ответы детей: В лаборатории работают ученые, исследователи.

Воспитатель: Чем они занимаются?

Предполагаемые ответы детей: Ученые – это люди, изучающие наш мир и его устройство.

Они задают себе вопросы, а затем пытаются ответить на них.

Воспитатель: А вы бы хотели стать учёными, исследователями?

Предполагаемые ответы детей: Да

Воспитатель: Давайте вспомним, как нужно вести себя в лаборатории.

Предполагаемые ответы детей:

1. Соблюдайте тишину в лаборатории;
2. Ничего не трогать без разрешения;
3. Работать только на своём месте – и убирать своё рабочее место;
4. Соблюдать осторожность;
5. Не пробовать на вкус.

Воспитатель: Спасибо!

Наденьте халаты и проходите в лабораторию.

Но, что бы мы могли проводить опыты как настоящие ученые, возьмите материал для опыта и проходите за столы.

Давайте исследуем воду.

Опыт № 1.

Воспитатель: Имеет ли вода вес? Как это проверить? (дети сравнивают пустой стакан и стакан с водой)

— Что вы можете сказать?

— Одинаковы ли они по весу?

Предполагаемые ответы детей: Нет

Воспитатель: Почему?

Предполагаемые ответы детей: Стакан с водой – тяжелее, потому, что он с водой, а пустой стакан он легче.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Предполагаемые ответы детей:

Вывод: вода имеет вес.

Воспитатель: Отметьте карточкой



Опыт № 2.

Рассматривание картинок через стакан с водой и с молоком (*Игра «Узнай и назови»*)

Воспитатель: Что вы увидели?

Предполагаемые ответы детей: Картинку видно хорошо в воде, а в молоке не видно.

Вывод: вода прозрачная.

Воспитатель: Отметьте карточкой



Опыт № 3.

Воспитатель: Добавьте в воду краску.

— Что случилось?

Предполагаемые ответы детей: Вода приобретает тот цвет того вещества которого в нём растворили.

Вывод: вода не имеет цвета.

Опыт № 4.

Воспитатель: Я предлагаю Вам показать фокус «Разноцветная радуга»:

Налейте в тарелку молоко.

Наберите пипеткой мыльный раствор и капните в середину.

Что мы видим?



Предполагаемые ответы детей: Получилась разноцветная радуга.

Оказывается, мы маленькие фокусники.

Воспитатель: Какие выводы о воде можно сделать?

Предполагаемые ответы детей: Вывод: вода имеет вес, прозрачная, бесцветная легко растворяет в себе вещества и приобретает их цвет.

Воспитатель: Я предлагаю вам с капелькой сделать гимнастику для глаз.

Каждый ребенок на указательный палец правой или левой руки (по выбору ребенка) «кладет» вырезанную из картона небольшую «капельку», вытягивает руку и проговаривает:

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса – *глаза закрывают*

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют

А теперь мы их откроем – *глаза открывают*

Вверх мы капельку поднимем – *руку с «капелькой» поднимают вверх и глазами следят за своими движениями*

Вниз мы капельку опустим – *руку с «капелькой» опускают вниз и глазами следят за своими движениями*

Влево, вправо повернем – *те же синхронные движения*

Заниматься вновь начнем

Воспитатель: Послушайте загадку.

Горы стоят, молчаливые, строгие,

Горы с долинами, горы с отрогами,

Солнцем и ветром они разрушаются,

Время идет – и они превращаются... **(В камни)**

— Что вы можете рассказать о камнях?

— Чем похожи камни?

Предполагаемые ответы детей: Все камни твердые. Есть круглые, гладкие камни, а также угловатые, и похожие на многоугольники.

Воспитатель: Какого цвета камни?

Предполагаемые ответы детей: Камни разноцветные.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем людям камни?

Предполагаемые ответы детей: Камни нужны для строительства домов. Камни используют для оформления клумб, дорожек.

Воспитатель: Возьмите свои тарелочки и проходите за столы.

Опыт № 5.

Воспитатель: Приложите камень к щеке.

— Что вы чувствуете?

Предполагаемые ответы детей: Камень холодный.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод.

Вывод: Камень имеет температуру, он холодный.

Воспитатель: Отметьте карточкой.



Опыт № 6.

Возьмите в руки камень и вату.

— Что вы можете сказать о них?

Предполагаемые ответы детей: Камень тяжелый, а вата легкая. Камень мы чувствуем, а вату нет.

Воспитатель: Какой мы сделаем вывод?

Вывод: Камень тяжелый.

Воспитатель: Отметьте карточкой.



Опыт № 7.

Возьмите камень и брусок опустите в емкость с водой.

— Что произошло?

Предполагаемые ответы детей: Деревянный брусок плавает, он легкий, а камень утонул, потому что он тяжелый.

КАМЕНЬ ТОНЕТ В ВОДЕ

Воспитатель: Какой сделаем вывод?

Вывод: Камень тонет в воде.

Воспитатель: Отметьте карточкой.

Воспитатель: Что можем сказать о камне?

Предполагаемые ответы детей: Камень холодный, тяжелый, тонет в воде.

Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте с вами поиграем (становятся в рассыпную и выполняют движения в соответствии с текстом)



Мы вдохнули глубоко,
Дышим мы легко-легко.
Плавно руки вверх подняли
И кистями помахали.
Руки мы к плечам прижали
И локтями поворачивали.
Сделали по пять прыжков.
И к работе все готовы!

Воспитатель: Вот еще одна загадка?

Он нам нужен, чтоб дышать
Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,
Но не видим, он для нас! *(Воздух)*

Опыт № 8.

Воспитатель: А что вы можете рассказать о воздухе?

Предполагаемые ответы детей: С воздухом можно играть (Дети ловят ладошками воздух).

Воспитатель: Вы поймали воздух?

Предполагаемые ответы детей: Нет.

Воспитатель: Почему?

Предполагаемые ответы детей: Воздух нельзя поймать, потому что он не видим.

Опыт № 9.

А теперь надуйте шарик.

— Что находится внутри шарика?

Предполагаемые ответы детей: Воздух.

Воспитатель: Какой сделаем вывод?

Предполагаемые ответы детей: Вывод: Воздух принял объем шара.

Воспитатель: У вас цветные перышки. Возьмите в руки и подуйте на них. Перышки какие?

Предполагаемые ответы детей:

Вывод: Перышки легкие, и воздух заставляет их подниматься вверх.

Воспитатель: Возьмите свистульки и подуйте.

— Что нам помогает, чтобы свистульки издавали звук

Предполагаемые ответы детей: Воздух.

Опыт № 10.

А сейчас будем гнать по волнам легкий кораблик, из скорлупы грецкого ореха, опустите на воду и подуйте на них.

Воспитатель: Что нам помог, чтобы они летали, плыли?

Предполагаемые ответы детей: Нам помог воздух.

Воспитатель: Какой мы сделаем вывод о воздухе?

Предполагаемые ответы детей: Воздух может двигать предметы.

Воспитатель: Кто хочет сделать вывод о воздухе?

Предполагаемые ответы детей: Вывод: Воздух не имеет формы, не имеет цвета, не имеет вкуса, не видим, не чувствуем.

Воспитатель: Молодцы! Что мы с вами сегодня делали?

— Что больше всего вам понравилось?

Ребята, мы все узнали и изучили, об этих явлениях природы ответили на вопросы инопланетянина.

Звонок по Видеосвязи (работа с интерактивной панелью).



Биби: - *Здравствуйте ребята! Я знаю, что вы по просьбе моих друзей исследовали явления природы и свои ответы на их вопросы отправьте мне пожалуйста по электронной почте, а я обязательно доставлю ваше письмо на планету «Сириус».*

— А что еще мы можем отправить?

Предполагаемые ответы детей: Мы можем положить в конверт наши рисунки, о нашей планете Земля. Правильно, ребята. Давайте наведем порядок и приготовим все необходимое для рисования.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Конспект НОД по познавательно – исследовательской деятельности
в подготовительной группе
Тема: «Лаборатория добрых дел»**



**Подготовила:
Воспитатель
Кольцова Наталья Владимировна**

г. Когалым, 2017 г.

Цель: формирование у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы.

Развивающие:

- развивать у детей умения пользоваться – помощниками при проведении игр – экспериментов.
- развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.
- способствовать социально – личностному развитию каждого ребёнка: развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Воспитательная:

- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Материалы и оборудование: письма от сказочных героев, картинки с изображением буратино, старичка-боровичка, мамонтёнка. Контейнеры с водой, плоды каштана, камни, брусок на каждого ребенка. Одноразовые тарелки, ложки, стаканы, песок сухой в стаканчиках, льдинки.

Предварительная работа: беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, песком, со льдом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле; дидактические игры; моделирование состояний веществ.

Ход занятия:

Организационный момент:

Звучит музыка «Дружба крепкая...»

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть, мы с вами встанем в круг и поздороваемся, передавая друг другу ласковое сердце и называя друг друга ласково по имени. Дети передают ласковое сердце друг другу.

Возьмем друг друга за руки. Вы чувствуете теплоту наших рук? Мы дарим это тепло друг другу.

Воспитатель: Говорить ласковые слова друг другу это хорошо, а совершать добрые поступки, делать добро - это намного лучше? Как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить добрым делам и пригласить вас в свою лабораторию «Добрых дел». Но прежде скажите, ребята, что такое лаборатория? Правильно – это помещение, где проводят опыты и исследования. Можно я возьму на себя роль заведующей лабораторией? (одевает халат).

— А вы будите научными работниками лаборатории.

— Какие правила нужно соблюдать при проведении опытов?

Дети говорят правила:

1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.
2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.
3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.
4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

Воспитатель: Помните, некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослого.

Посмотрите, сколько пришло писем с просьбой о помощи. Помочь мы должны с помощью экспериментов в лаборатории «Добрых дел». Давайте обратим внимание на первое письмо и узнаем, кто нам его написал.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете этого героя? (Показ на экране Буратино).

— А из какой он сказки?

— Кто ее написал? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно.

Помочь нас просит Буратино. Ребята, Буратино обрадовался тому, что у него появилась азбука. Побежал он в школу, а на пути у него широкая река, и моста нет. Думал-думал Буратино, как ему перебраться через реку на другой берег. Возникла проблема «Плыть надо – а не знает, умеет ли он плавать». Что же делать? Как помочь Буратино?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают различные гипотезы.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не утонет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить. Ребята давайте проверим плавучесть предметов. Как вы думаете, какие предметы не тонут? А как нам проверить тонет ли предмет из дерева? А что необходимо для опыта?

Давайте проверим свои предположения и зарисуем свои результаты. Детям раздаются бланки.

Дети: Провести опыт, эксперимент

Дети берут предметы (дерево, камень, каштан), наливают в тазики воду и проводят эксперимент

Воспитатель: какие предметы плавают? Все ли они легкие? Одного ли размера? Все ли они держаться на воде? Что произойдет, если соединить предмет, который плавает, с тем, который тонет?

Воспитатель: Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный).

— Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

— Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? (Дерево не тонет в воде).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Помогли Буратино попасть в школу.

Следующее письмо. С просьбой о помощи обращается Старичок-Боровичок. Воспитатель читает письмо.

Здравствуйте ребята! Я вчера получил письмо от своего друга, который живет и сторожит растения в пустыне. Пишет он, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом, в гости приглашает. Говори, что я такого никогда не видел. А я вот думаю, что этот самый песок на моей тропинке тоже есть. Только почему он удивительный? Помогите мне выяснить. Буду очень вам благодарен.

Ваш Старичок-Боровичок.

Ну, что поможем и выясним, чем же удивителен песок. Что нам нужно сделать, чтобы помочь Старичку-Боровичку? А еще Старичок-Боровичок знает, что мы исследователи, а что же будет у нас объектом нашего исследования? (песок).

— ну что будем искать в песке что-то удивительное?

Опыт № 1.

— возьмите мерной ложечкой, насыпьте немного песка на тарелочку.

— легко ли сыпется песок?

Самостоятельно выполняют. Пересыпаем из ладошки в ладошку, из одной емкости в другую.

Работа с лупой.

Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются? (наблюдают)

— как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет?

Дети; Песок состоит из отдельных песчинок-кристаллов, которые не скреплены между собой, поэтому и рассыпаются.

— какого они цвета? (темные и светлые)

— давайте посмотрим их размер. Одинаковые ли они? (не одинаковые, есть крупные и мелкие) давайте проверим.

Вывод: Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по размеру.

Моделируем свойство сыпучести.

— давайте понюхаем песок (не пахнет). Значит, сухой песок не имеет запаха.

— возьмите 2 баночки и насыпьте в них песок. Давайте представим, что прошел дождик и в одну из баночек он попал-намочите водой песок. Каким стал песок? Он имеет специфический запах. А куда исчезла вода? (она забралась в песок и уютно устроилась между песчинками).

Опыт № 2.

Возьмите в одну руку ёмкость с сухим песком, в другую с сырым. Что тяжелее? Почему? (сырой-среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных-более тяжелая вода). Иллюстрации о дюнах, барханах. Почему ветер намечает дюны - сухой песок легкий. Видимо здесь и живет друг Старичка-Боровичка. Правда, красиво?

Аккуратно мерной ложкой возьмите сырой песок и выложите в тарелку.

Работа с лупой.

Рассмотрите сырой песок – песчинки прилипли друг к другу, так как из мокрого песка выходит воздух. А теперь попробуйте мокрый песок обратно в ёмкость.

Вывод: мокрый песок не сыпется, он липнет.

И так мы помогли Старичку – Боровичку выяснить об удивительных свойствах песка.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы еще раз с вами совершили добрый поступок. Кому мы помогли?

Ответы детей.

Физминутка:

Вот у нас игра какая:
Хлоп ладошка, хлопок другая
Правой, правая ладошка
Мы похлопаем немножко.
А потом ладошкой левой
Ты хлопки погромче делай
Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп
По коленкам шлёп-шлёп
По плечам теперь похлопай!
По бокам себя пошлепай
Можем хлопнуть за спиной!
Хлопаем перед собой
Справа – можем! Слева – можем!

И крест-накрест руки сложим!

И погладим мы себя.

Вот какая красота

Воспитатель: случилось нам последнее письмо прочитать. С просьбой о помощи к нам обратился Мамонтёнок. Герой, какой он сказки? Он отправился к маме на льдине, но он боится, что не доплывет до мамы, и может утонуть?

Давайте выясним, что такое лед? (лед-это вода, только в твердом состоянии). Где на земле больше всего льда? Посмотрите на глобус. В Антарктике и в Арктике. Самый большой ледник в мире – ледник Ламберта в Антарктике (показ иллюстрации).

Как вы думаете, как ведут себя льдины под лучами солнца? (они тоже тают, но растаять полностью они не могут.) Арктическое лето очень короткое и не жаркое. Слышали вы, что-то об айсбергах? (дети отвечают)

Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут?

Давайте проверим.

Опыт № 3.

Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит? Почему лед не тонет?

Вывод: выталкивающая сила воды больше веса льда. Значит, мы можем сказать Мамонтёнку, что льдина его не растает. И он увидит свою маму.

Вот еще одно доброе дело сделали.

— Тот, кто делает добро, получает радость. А вы рады, что совершили добрые дела?

Ответы детей.

— Добро не горит и не тонет. Почему так говорят? Ответы детей.

— Правильно, ребята! Потому что добро, всегда побеждает зло. Добро будет жить вечно!

Итог: что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что нового узнали? Что - то было трудным?

Награждение детей медалями. «Умники и умницы»

1 ребенок

Нет ничего на свете

Прекрасней доброты!

Она звездой нам светит

С небесной высоты.

2 ребенок

Она нас манит нежно,

Ласкает нас мечтой
Мы все живем с надеждой
На встречу с добротой.