

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Колокольчик»

Педагогический опыт работы  
на тему:

**«Экспериментирование как средство развития  
познавательной активности у детей  
дошкольного возраста»**

Воспитатель:  
Биннатов Г.А.

г. Когалым, 2019г.

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Описание опыта работы</b>	
1. Теоретические аспекты работы.....	6
2. Практическое содержание работы с детьми.....	9
- Поблочное содержание опытно – экспериментальной деятельности с детьми в педагогическом процессе.....	9
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	15
3. Мониторинг результатов работы.....	15
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
5. Взаимодействие с педагогическим сообществом.....	17
<b>Заключение</b> .....	19
<b>Литература</b> .....	20

### Приложения:

- Приложение № 1 - Фрагменты опытно-экспериментальной деятельности с детьми.
- Приложение № 2 - Условия для детского экспериментирования.
- Приложение № 3 - Перспективный план работы опытно-экспериментальной деятельности с детьми 4-7 лет.
- Приложение № 4 - Мониторинг образовательной деятельности по развитию познавательной активности в экспериментально-исследовательской деятельности.
- Приложение № 5 - Содержание знаний об объектах и явлениях.
- Приложение № 6 - Формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Приложение № 7 - Конспекты непосредственно образовательной деятельности.
- Приложение № 8 - Карточка опытов и экспериментов.
- Приложение № 9 - Фрагменты взаимодействия с педагогическим сообществом.
- Приложение №10 - Грамоты и благодарности.

## Введение

*«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл».*

*К.Е.Тимирязев*

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Любая деятельность детей – источник познания. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в детском саду немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Принимая во внимание цитату А.И.Савенкова «Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде», можно сделать вывод о необходимости увеличивать долю исследовательских методов обучения в образовательном процессе».

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В требованиях к выпускнику детского сада выделены следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлением природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес, к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенке мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развиваются продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

В процессе экспериментирования наиболее ярко проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых знаний, продуктов собственного творчества, что поддерживает детскую инициативность и является одним из условий перехода детей на более высокий уровень социально-познавательной активности.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину.

Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако, нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Именно исследовательский метод может помочь дошкольнику решить сложные задачи:

- научиться видеть проблему и ставить вопросы;
- делать собственные суждения и умозаключения и выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Для организации с детьми 4-7 лет познавательной деятельности поставила перед собой **цель**: развитие познавательной активности детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Объект исследования**: познавательное развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** экспериментирование как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

Для достижения цели **поставила следующие задачи:**

1. Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, через умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.
2. Расширять представления детей о свойствах окружающего мира, его красоте;
3. Развивать собственный познавательный опыт с помощью наглядных средств (символов, моделей, условных знаков, схем, лабораторных приборов и т. д.)
4. Включать родителей в процесс развития познавательного интереса у детей.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня развития детской любознательности;
- наличие исследовательских умений и навыков у детей в сопоставлении различных фактов, выдвижении гипотезы, отборе средств и материалов для самостоятельной деятельности, в формулировании умозаключений и выводов);
- самостоятельное проведение опытов с веществами;
- совершенствование умений определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов, делать определенные умозаключения и выводы);
- формирование личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.)

При организации развития познавательной активности у детей при экспериментировании, **следую ведущим принципам:**

- принцип психологической комфортности (заключается в снятии стрессовых факторов);
- принцип природообразности (развитие в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием);
- принцип дифференцированного подхода (решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, создание специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности детей);
- принцип деятельности (включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции);
- принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольника, приобретение им собственного опыта творческой деятельности);
- принцип интеграции (взаимосвязь всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве).

**Новизна опыта состоит:**

- в применении метода экспериментирования – как творческого метода познания закономерностей и явлений окружающего мира. Знания, добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными;

- в поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучения методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

## 1. Теоретические аспекты работы

Традиционно в отечественной дошкольной педагогике детское экспериментирование рассматривается как форма познавательно-исследовательской деятельности детей, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, Г.П.Тугушевой, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой, Н. Г. Черниловой и др.

Академик Н.Н. Поддьяков доказал, что лишение ребёнка возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим расстройствам, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Он утверждает, что именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у детей дошкольников: «Фундаментальный факт заключается именно в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Очень жаль, что долгое время экспериментирование не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода, организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

О. В. Дыбина, отмечает, что, несмотря на прилагаемые усилия теоретиков дошкольного образования, на сегодняшний день методика организации детского экспериментирования разработана неполно. Это обусловлено многими причинами: нехваткой методической литературы, и отсутствием направленности педагогов на данный вид деятельности. Следствием является медленное внедрение детского экспериментирования в практику работы дошкольных учреждений.

По мнению Н. Г. Черниловой, цель экспериментального обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети:

- самостоятельно и охотно получают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение) и системное мышление.

Так как в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции, проявляющиеся в экспериментировании.

Познакомившись с теоретическим материалом я сделала выводы о том, что мне необходимо:

- углубить собственные знания в области организации детского экспериментирования;

- тщательно изучить методику мониторинга экспериментирования.

В последствии, в целях систематизации развивающей работы с детьми по выбранному направлению работы и с учётом теоретических аспектов, мною **проведена следующая работа:**

1. Разработан план совместной деятельности с детьми и родителями по опытно – экспериментальной деятельности с детьми 4-7 лет, который могут использовать другие педагоги в своей работе. **Приложение № 3.** Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, жизненный опыт, перспективный план был разработан на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет" Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова; «Неизведанное рядом» В. В. Щетинина, О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Г.П.Тугушевой. В плане прослеживается интеграция исследовательской работы по всем видам детской деятельности, что позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ;

2. Найдены и использованы как традиционные, так и инновационные методы работы с детьми.

К традиционным методам относятся:

- рассматривание иллюстраций,
- просмотр мультимедиа-презентаций об изучаемых предметах и явлениях;
- беседы по содержанию и результатам экспериментирования;
- занимательные опыты и игры-эксперименты;
- ролевые игры с элементами экспериментирования и др.

К нетрадиционным методам обучения отнесла:

- **метод проблемного обучения**, суть которого заключается в решении проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность детей и приучающих их к самостоятельному поиску решений проблемы;
- использование отдельных приёмов **мнемотехники**, таких как составление мнемотаблиц и коллажей, обобщающих результаты детских опытов, экспериментов и наблюдений;
- использование элементов **ТРИЗ** (приёма «маленькие человечки», метода «данетки» (ситуации), «мозговой штурм», «системный оператор» и др.), которые способствуют формированию у дошкольников интереса к экспериментальной деятельности.

3. Выстроена образовательная деятельность с детьми с учётом постепенного возрастания самостоятельности в виде следующего алгоритма:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;
- предлагает различные варианты ее решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы.

4. В процессе экспериментирования ставлю задачи по формированию у детей не только интеллектуальных впечатлений, но и по развитию социально – коммуникативных навыков и умений: работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудач опытно - экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы;

5. Практикую в условиях детского сада только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они практически безопасны;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

6. При организации детского экспериментирования учитываю некоторые педагогические условия, в числе которых важными являются:

- готовность педагогов к подобной работе;
- формирование интереса детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования;
- создание и трансформация безопасной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей направленности с размещением игр, пособий, моделей, книг, которые использую в НОД и в совместной деятельности в доступном для детей месте для свободного пользования детьми; игровой материал развивающего характера, используемый в ходе работы, постоянно варьируется и усложняется. *Приложение № 2.*

- использование в совместной деятельности следующих правил:

- не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре;
- не сдерживать двигательную активность детей;
- хвалить ребенка за успехи (поощрение детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия);

- организация опытно-экспериментальной деятельности в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно и вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности;

- использование для положительной мотивации деятельности детей различных стимулов:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;

- познавательный момент (почему так?);
  - ситуация выбора.
- обеспечение взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

## 2. Практическое содержание работы с детьми.

Практическая работа по экспериментированию направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности строю по четырём блокам педагогического процесса.

**Блок 1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми** (плановые эксперименты).

Непосредственно-образовательную деятельность строю на принципах развивающего обучения, направленного на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира), а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей. *Приложение № 7.*

Для поэтапного развития у детей исследовательских способностей, разработала содержание подачи знаний об объектах и явлениях. *Приложение № 5.*

В процессе экспериментирования применяю традиционные и нетрадиционные методы работы, перечисленные в теоретических аспектах.

**Компьютерные и мультимедийные средства обучения**, стимулируют познавательный интерес дошкольников. С помощью мультимедийной презентации, дети видят собственными глазами захватывающие картинки на экране и делают удивительные открытия как маленькие естествоиспытатели.

Большое значение придаю **игровым технологиям**, использование которых развивает у детей внимание, воображение, формирует и закрепляет знания об окружающем мире:

- строительные игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый - нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют малышей думать, сопоставлять и делать выводы;
- занимательные игры - опыты, игры-эксперименты, такие как «Назови глину», «Сделай радугу», «Игры с соломинкой», «Что в коробке?», «Когда это бывает?», «Волшебные лучи», «Мы фокусники», «Коробка с секретом» и другие.) побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества;
- игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития:

«Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает, бегаёт», «Малыш – следопыт», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мамы и малыши»;

- игры на развитие чувственного восприятия:  
«Мир звуков», «Умные пальчики», «Живая природа», «Найди пару», «Мое первое лото»;
- игры, способствующие формированию основ экологического самосознания:  
«Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу».
- Серия развивающих игр на магнитах:  
«Ферма», «В лесу», «Времена года – оденемся на прогулку».

Организуя непосредственно образовательную деятельность, побуждаю детей к обследованию, сравнению, установлению связей и зависимостей. Именно так дети приобретают опыт поисковых действий *Приложение № 1 и 7*.

Использование элементарных опытов и исследований в работе с детьми младшего дошкольного возраста помогли сделать деятельность детей при формировании целостной картины мира действительно более интересной и разнообразной.

Дети старшего дошкольного возраста сопровождают экспериментирование проговариванием и выдвижением множества гипотез, догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказалось на развитии речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы.

Многokратное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, выработало у них определенный алгоритм действий, четкость выполнения отдельных операций, аккуратность в работе.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

К проведению экспериментирования отношусь дифференцированно. Предлагая детям поставить опыт, сообщаю им цель или задачу, таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Даю время на обдумывание, и затем привлекаю детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Продолжительность эксперимента определяю многими факторами:

- особенностями изучаемого явления;
- наличием свободного времени;
- состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности;
- если дети устали, эксперимент прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик - продляю запланированное время.

Дети работают самостоятельно, я по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании работы дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После эксперимента не упускаю возможности использовать воспитательные моменты – навести порядок на рабочем месте (помыть и убрать оборудование, протереть столы, собрать мусор, вымыть руки с мылом).

## **Блок 2. Совместная деятельность с детьми**

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является для меня основным в опытно - экспериментальной деятельности. Совместная детско-взрослая деятельность, как форма организации работы с детьми, позволяет:

- закрепить ранее полученный (усвоенный) материал;
- продолжать работу по расширению представлений о предметах и явлениях;
- обеспечить свободу действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- придать роли взрослого гибкий характер (ведущий, партнер);
- получить возможность удовлетворить присущую детям любознательность.

В этом блоке планирую различные опыты и наблюдения, провожу познавательные и эвристические беседы, при наличии у детей богатых и точных представлений о тех явлениях, причины которых нужно отыскать; планирую экологические игры, чтение художественной и познавательной литературы, использую мультимедийные ресурсы (презентации, игры: «Что притягивает магнит», «Отгадай загадку», «Звуки воды», «Последовательность роста растения» и др. *Приложение № 8.*

В практике совместной деятельности связь детского экспериментирования с наблюдениями, трудом, художественным творчеством проявляется двусторонне. Чем сильнее развиты изобразительные, трудовые и творческие способности каждого ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат любого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной и художественной деятельности.

Решение задач осуществляю в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем я проверяю, правильно ли они мыслят.

В ходе совместной деятельности стараюсь не выпускать из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом любой совместной деятельности является подведение итогов и формулирование выводов. Выводы предлагаю делать как в словесной форме, так и избирать другие способы, например: фиксирование результатов, графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

## **Блок 3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).**

Планирование этой деятельности предполагает, в первую очередь, создание педагогом условий, которые способствуют этой самостоятельной деятельности.

Окружающая детей предметно-развивающая среда в нашей группе оказывает огромное влияние на их познавательную активность. Для этой цели организована «Детская лаборатория» с соответствующим оснащением, что оказывает огромное влияние на развитие интереса к познавательной активности у детей. *Приложение № 2.*

Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых»,

«спасателей», «фармацевтов», «операторов», «геологов», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике, помогает в составлении проектов.

В лаборатории размещён неструктурированный материал (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.), различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.), приборы для проведения опытов.

На окне создан мини-огород, где дети проводят опыты с живой природой и сами ухаживают за посадками.

С помощью имеющихся картотек опытов, схем алгоритмов действий, записей музыкальных произведений, таблиц, картин, дети проводят опыты в «лаборатории» и в «Уголке природы» самостоятельно. *Приложение № 8*

С огромным удовольствием дети выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. *Приложение № 5*. Например, ставлю проблему: слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов - песчинок, этим объясняется свойство сухого песка - сыпучесть. По теме: "Волшебница Вода" проводили опыты: "Наливаем - выливаем", "Снежинка на ладошке", "Превращение воды в лёд" и др. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, которые они проделывают сами, тем самым развивая свою любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций. Далее свои знания дети закрепляют в дидактических играх, а результаты опытов – в зарисовках и макетах.

#### **Блок 4. Совместная работа с родителями и социумом.**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса у детей осуществляю в следующих формах:

- анкетирование (проводится с целью выяснения отношения родителей к познавательной исследовательской деятельности и интереса к предметам и явлениям окружающей жизни, выявления запросов, потребностей, интересов родителей и уровня их педагогической грамотности);

- участие семьи в различных исследовательских проектах: «Куда исчезла вода?» - 2015 год, «Витамины всем нужны» - 2016год и др.

- организация совместных встреч в традиционной и нетрадиционной форме (мастер-классы, познавательные досуги, конкурсы и т.д.);

- оформление серий наглядной информации (буклеты, памятки, папки-передвижки, рекомендации, информационные листы, плакаты и т.д.);

- проведение индивидуальных и групповых консультаций;

- привлечение к пополнению полочки умных книг с познавательной литературой, альбомами и детскими энциклопедиями. Тематическая подборка книг соответствует изучаемым объектам, и располагается, в специально оформленном литературном центре, где кроме книг подобраны картины, иллюстрации, познавательные игры. *Приложение № 6*.

***Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе***

Для получения эффективного положительного результата моей работы в группе, совместно с родителями и коллегами, создала Центр экспериментирования, который является частью Центра природы, они дополняют друг друга в соответствии с требованиями для каждой возрастной группы.

### Младший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги познавательного характера для младшего возраста;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных растений, камешки, ткани, (подарки зимы, весны, осени)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песок, глина;</li> <li>-набор игрушек резиновых, пластмассовых для игр в воде;</li> <li>-материалы для игр с мыльной пеной;</li> <li>-красители – пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски, и др.)</li> <li>- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений», (чудесный мешочек), зеркала для игр с солнечным зайчиком, контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутри помещены вещества и травы с разными запахами.</li> <li>- бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки и др.</li> <li>- семена бобов, фасоли, гороха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;</li> <li>персонажи, наделенные определенными чертами (почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация.</li> </ul>

### Средний дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги познавательного характера для детей среднего возраста;</li> <li>- тематические альбомы;</li> <li>- коллекции: семена разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- песок, глина;</li> <li>-набор игрушек резиновых, пластмассовых для игр в воде;</li> <li>-материалы для игр с мыльной пеной;</li> <li>- красители – пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</li> <li>- семена бобов, фасоли,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста;</li> <li>персонажи, наделенные определенными чертами (почемучка) от имени которого</li> </ul>

<p>растений, шишки, камешки, ткани, бумага, пуговицы, (подарки зимы, весны, осени)</p> <p>- мини-музеи (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)</p>	<p>гороха;</p> <p>- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);</p> <p>- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений (чудесный мешочек), зеркальце для игр с солнечным зайчиком, контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;</p> <p>- бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.</p>	<p>моделируется проблемная ситуация;</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняются воспитателем), ставится дата, опыт зарисовывается.</p>
--	--	---

### Старший дошкольный возраст

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>- серии картин с изображением природных сообществ;</p> <p>- книги познавательного характера, атласы;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- коллекции, мини-музеи (тематика различна), например – «Часы бывают разные», «Изделия из камня»</p>	<p>- материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;</p> <p>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <p>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</p> <p>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p>	<p>- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;</p> <p>- личные блокноты детей для фиксации результата опытов;</p> <p>- карточки-подсказки (разрешающие, запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;</p> <p>- персонажи, наделенные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;</li> <li>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;</li> <li>- сито, воронки;</li> <li>- половинки мыльниц, формы для льда;</li> <li>- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;</li> <li>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки и др.</li> </ul>	
--	--	--

Картотека опытов создана для самостоятельно проведения ребенком, позволяет ему создать модель явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы данных явлений для человека и самого себя. **Приложение № 8.**

Схемы, символы, модели и знаки помогают детям в управлении процессом усвоения знаний (проследивать связи между предметами, событиями и явлениями; в формировании навыков самостоятельного решения проблем; в обучении анализу и синтезу, классификации, обобщению информации).

В книжном уголке имеются детские справочники, энциклопедии, посвященные разной тематике, прекрасно иллюстрированные, имеющие хорошие, краткие и доступные детям информативные тексты, детская художественная литература.

### **3. Мониторинг результатов работы.**

Проведение образовательной деятельности с детьми предполагает отслеживание результатов. Результативность деятельности по развитию познавательной активности у детей представлена в виде достижений по критериям, предложенными Г.П.Тугушевой и рекомендованными примерной основной образовательной программой «Детство».

Из предложенных авторами и программой критериями выделила следующие:

- Ребенок умеет выделять проблему, находить противоречие;
- Ребенок умеет формулировать вопрос;

- Ребенок умеет ставить цель исследования;
- Ребенок умеет осуществлять поиск эффективного решения проблемы;
- Ребенок умеет выдвигать гипотезу;
- Ребенок умеет описывать явления и процессы;
- Ребенок умеет формулировать выводы и умозаключения;
- Ребенок умеет самостоятельно проводить исследование;
- Ребенок проявляет интерес к экспериментированию.

По результатам мониторинга *Приложение № 4*, можно сделать вывод, что проведенная работа была результативной по отношению к достижению цели. В процессе осуществления познавательно-исследовательской деятельности дети научились видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель. У всех детей проявляется интерес к проведению опытов, рефлексивные навыки, 68% детей научились делать выводы, аргументировать свои суждения.

К сожалению, только у 12% детей подготовительной к школе группы получается самостоятельно выдвигать гипотезы, устанавливать противоречия, часть из них затрудняются в поиске решения проблемы.

У детей сформировались личностные характеристики: инициатива, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими.

При поступлении в первый класс у 40% детей проявился интерес и способности к занятиям робототехникой, у 45% детей – к занятиям художественно-эстетической направленности, а 80% выпускников посещают детскую библиотеку с целью расширения своих знаний об окружающем мире.

#### **4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Ведущей целью взаимодействия с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области развития и воспитания.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Результаты анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность работой педагога» показали, что воспитатель пользуется авторитетом у родителей на 93%, с педагогом могут обсудить вопросы воспитания и развития ребенка 97% родителей; воспитательно-образовательный процесс строится с учетом интересов и возможностей детей; родители удовлетворены работой педагога на 98%.

В ходе анкетирования по направлению «Экспериментальная деятельность детей», «Организация познавательно - исследовательской деятельности», родители проявили интерес и с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по заполнению, интересовались результатами.

Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием. Преобладающими условиями для совместного детско-родительского экспериментирования они считают следующие:

- оказание помощи в чем-либо - 30%, поддержка 25%, сотрудничество 45%;
- 35% респондентов не считают, что ребенок должен заниматься познавательной деятельностью вместе с родителями;
- чаще всего дети продолжают дома проводить исследование с водой, моющими средствами и бумагой;
- познавательная активность у детей проявляется при знакомстве с информационными источниками и в самостоятельном экспериментировании.

С родителями были проведены следующие мероприятия:

- тематические консультации:
  - «Маленькими шагами в огромный, прекрасный мир», 2019 год;
  - «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», 2019 год;
  - «О влиянии экспериментальной деятельности на всестороннее развитие ребёнка-дошкольника», 2020 год;
- совместные встречи:
  - «Неизведанное рядом!», 2019 год;
  - мастер-класс «Опытно экспериментальная деятельность детей раннего возраста», 2016 год;
  - открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности в детском саду:
    - «Путешествие в страну Щеток», 2019 год;
    - «Писки воздуха» 2020 год;
    - «Лаборатория правильного питания», 2020 год;
  - сбор атрибутов в экспериментальную лабораторию;
  - участие в проектной деятельности «Научные забавы», «Куда исчезла вода». «Полезные и вредные продукты»
  - участие в общественной акции «Берегите птиц» - 2020 год, проект «Научные забавы», 2019 год.
  - размещение познавательной информации в интернет-сайте.

В результате проведенной работы родители:

- научились организовывать элементарные эксперименты;
- оборудовали мини - уголки для детского экспериментирования в домашних условиях;
- повысили уровень педагогических знаний **Приложение № 6.**

## **Заключение.**

На основе анализа проведённой работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал и является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на познавательную активность воспитанников, эмоциональную сферу каждого ребёнка и развитие творческих способностей, на укрепление здоровья.

Экспериментирование явилось наиболее успешным путём ознакомления детей с окружающим миром. В процессе экспериментирования мои воспитанники получили возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, исследователями и первооткрывателями.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных исследователей можно бесконечно. Я уверена в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Быть может, в недалеком будущем «на пыльных тропинках далеких планет» останутся следы наших ребят - любознаек и почемучек.

## Литература

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-528 с.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина (отв. ред.) М. ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6 - 7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012. – 159 с.
4. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/сост. О. А. Воронкевич. - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-336 с.
5. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников /сост. З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012 – 160 с.
6. Римашевская Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности //Дошкольное воспитание, 2011 - №6.с.13.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста //Дошкольная педагогика, 2011. — № 1.
8. Интернет ресурсы. (МААМ для воспитателей, инфоурок).
9. Савенков А.И. «Маленький исследователь» 2006 Издательство: Астрель - 34.с