

**Анализ полученных результатов,
при реализации I этапа (2019-2020 учебный год)
инновационного проекта:**

**«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское
экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных
программ»**

**Организация образовательной деятельности по направлениям инновационной
деятельности**

Учебно-методические условия

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [100], ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста также отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) [101], где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Колокольчик» (далее по тексту ДООУ), с целью эффективной деятельности, в воспитании познавательно развивающей личности дошкольника через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, разработана целостная система практической деятельности от традиционного управления до введения эксперимента. Поставлена цель перед педагогическим коллективом – создание условий для повышения

уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОО, посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации опытно – экспериментальной деятельности.

Для этого разработаны и внедрены в образовательный процесс новые элементы содержания образования и системы воспитания с использованием современных образовательных технологий: кейс технологии, технологии «Портфель», ИКТ, технологии исследовательской деятельности, технология «Лэпбук», проектная технология, технология «Говорящих стен».

Интеграция задач развития познавательной активности детей дошкольного возраста представлена через внедрение в работу ДОО общеобразовательных программ по дополнительному образованию [«Маленькие исследователи»](#), [«Почемучки»](#), [«Наураша»](#); модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, посредством реализации общеобразовательных дополнительных программ ([Приложение 1](#)).

✚ Внедрение новых форм, методов, технологий позволило обновить содержание образовательного процесса, разработать методические материалы: кейс методических материалов «Мир экспериментов» ([Приложение 2](#)); кейс проектов по познавательно – исследовательской деятельности ([Приложение 3](#)); перспективное планирование; картотеки опытов и экспериментов, игры по познавательно – исследовательской деятельности.

✚ Информационное сопровождение осуществляется на региональном портале «Школлеги» в клубе «Маленькие Эйнштейны» (куратор клуба М.А. Черненко).

Реализация направлений инновационной деятельности способствовало развитию условий для реализации инновационного проекта «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Научно-педагогические условия

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева). Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами как трудности не воспринимаются [67]. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова).

Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его исследовательской активности.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому познавательно - исследовательская деятельность, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. Мы разделяем точку зрения тех педагогов, которые считают, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира [2;3]. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л. С. Выготский[1].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, представленных, в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования одним из ориентиров является проявление любознательности,

склонности к наблюдениям, экспериментированию [4]. Н. Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте, наряду с игровой деятельностью, ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Согласно Н.Н. Поддьякову детское экспериментирование является особой формой исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития [2].

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим видом деятельности (Н.Н. Поддьяков), а в первые три года – практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами (Л.С. Выготский).

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» - К.Е. Тимирязев.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает..., то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

На основе анализа теоретических источников мы пришли к выводу об актуальности, необходимости и целесообразности создания познавательно – исследовательской деятельности в условиях дошкольной образовательной организации с целью развития познавательной активности дошкольников.

Сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, с опорой на личностно - ориентированный подход, включает в себя несколько этапов: диагностика и анализ уровня профессиональной компетентности, определение и реализация маршрута сопровождения по организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, обязательная оценка и анализ полученных результатов.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах учреждения: «Фестиваль Центров по познавательно – исследовательской деятельности»,

конкурс детско - родительских проектов по познавательно – исследовательской деятельности, конкурс программ и проектов по дополнительному образованию «Моё лучшее мероприятие с детьми», «Педагогический дебют», «Воспитатель года».

Опыт участия в конкурсах учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует на участие в конкурсах педагогических достижений городского, регионального, всероссийского уровней: муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019 г.» (муниципальный, региональный этап), 2019г., «Я – педагог» в 2020г., «Педагогический дебют» в 2019 году, всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Современный педагог» (федеральный этап), 2019г., 2020г.

Организационные условия

Общее руководство Проектом возлагается на заведующего ДОУ. Непосредственное управление Проектом осуществляет заместитель заведующего ДОУ.

Исполнители Проекта – рабочая группа ДОУ. Рабочая группа занимается координацией действий при разработке и реализации Проекта.

В состав рабочей группы входят: старшие воспитатели, воспитатели, педагоги - психологи, музыкальные руководители, учителя – логопеды, инструктора по физической культуре, педагоги дополнительного образования.

Организованы проектные группы из команды педагогов, специалистов для решения задач по реализации инновационного проекта.

Созданы мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированные на развитие каждого педагога через организацию: «Google Forms», «Zoom конференции».

Финансовые условия

Для реализации проектов в рамках инновационной деятельности составлена смета и запланированы мероприятия по приобретению цифровых лабораторий, наборов для проведения опытов, метеоплощадки (2 корпус ДОУ).

На сегодняшний день ведётся работа по изысканию средств через спонсорскую помощь, участие дошкольного учреждения в различных конкурсах.

Внебюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт участия в конкурсах (Конкурс социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» -

150 000 рублей), тесного взаимодействия с социальным партнёром Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ».

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами ДОО составляет 100 %.

В ДОО работает 59 педагогических работников, из них: 44 воспитателей, 2 педагога – психолога; 3 учителя – логопеда; 1 учитель – дефектолог; 2 педагога дополнительного образования; 4 музыкальных руководителя; 2 инструктора по физической культуре.

Уровень образования и квалификации педагогических работников детского сада:

✚ 70 % педагогического коллектива имеют высшее педагогическое образование,

✚ 30 % педагогического коллектива имеют среднее профессиональное образование.

✚ 67 % имеют высшую и первую квалификационную категории (высшая – 10 педагогов, первая – 21 человек).

✚ 23 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме «Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности».

✚ 22 педагога ДОО прослушали вебинар, участвовали в мастер – классах, конференциях по теме инновационного проекта.

Педагоги ДОО обладают высоким профессиональным уровнем. Это подтверждается результатами профессиональных конкурсов различного уровня, конкурсными достижениями воспитанников.

Педагоги и воспитанники ДОО являются победителями и призерами в более чем 75 конкурсах различного уровня.

Педагоги ДОО систематически повышают свой педагогический ценз через курсы повышения квалификации, прохождения квалификации на первую и высшую категории.

Материально-технические условия

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и

развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне по познавательно – исследовательской деятельности.

В рамках реализации проекта планируется оснастить Лабораторию «Юные исследователи» необходимыми учебно-наглядными пособиями; наборами для проведения опытов и экспериментов.

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении выстроена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

С этой целью в ДОУ созданы:

- «Центр науки и природы»;
- «Мини лаборатории»;
- «Центр Я – исследователь»;
- «Игровой центр»;
- «Центр моделирования»;
- Экспериментальная лаборатория «Юные исследователи» (включающая в себя Цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии»;
- Метеостанцию;
- Сектор экспериментов (участки групп);
- Экологическая тропа;
- Интерактивная панель;
- Ноутбук.

Новые механизмы, формы, методы управления образованием и новых институтов общественного участия в управлении образованием

Применение на практике новых механизмов и методов управления в образовательной организации способствует развитию у педагогических работников детского сада профессиональных качеств по организации центра дополнительного образования по познавательно – исследовательской деятельности и обеспечивает мониторинг системы хода модернизации учреждения в рамках инновационной деятельности:

 использование шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R, которые позволили проанализировать условия для повышения уровня мотивации к познавательной активности детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОУ посредством организации специализированного центра дополнительного образования

для организации познавательно – исследовательской деятельности детского сада и наметить пути её совершенствования и преобразования в соответствии с современными требованиями;

- ✚ разработана проектная модель «Первые шаги в науку» для организации и проведения опытов и экспериментов самими детьми, умением делать выводы и обобщения, развития мотивации к познавательно – исследовательской деятельности, овладение способностью, выявлять особенности предметов, и приобретать умение сопоставлять их, устанавливать сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений ([Приложение 4](#));

- ✚ разработан индивидуальный образовательный маршрут ребенка «Мир моих возможностей» ([Приложение 5](#)) для осуществления проектной детско-взрослой деятельности, осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения, как пути развития познавательной активности дошкольников;

- ✚ заключено соглашение о взаимосвязи с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр научно-исследовательских и производственных работ»;

- ✚ разработан авторский управленческий проект «Педагогический портфель» ([Приложение 6](#));

- ✚ разработана проектная модель «Взаимодействие» для организации непрерывного дополнительного образования дошкольников совместно с социальными партнёрами ([Приложение 7](#));

- ✚ разработана проектная модель «Новаторские идеи управленческой деятельности» для эффективного внедрения в работу ДООУ дополнительного образования по развитию познавательной активности через внедрение общеобразовательных дополнительных программ по познавательно – исследовательской деятельности ([Приложение 8](#)).

Результат совместной деятельности.

Результатом совместной деятельности по развитию условий для повышения уровня мотивации к познавательной активности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДООУ посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации познавательно – исследовательской деятельности в образовательной организации является:

- ✚ Кейс нормативно – правовых документов по проекту;

- ✚ Общеобразовательные программы по дополнительному образованию [«Маленькие исследователи»](#), [«Почемучки»](#), [«Наураша»](#);

- ✚ Кейс методических разработок «Мир экспериментирования», который разработан

авторским коллективом ДОУ. Материал сборника может быть использован при коллективной и индивидуальной форме обучения дошкольников;

✚ Кейс проектов по включению дошкольников в познавательно – исследовательскую деятельность;

✚ Методическая разработка «Организация образовательной среды в ДОУ способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» для организации дополнительного образования ([Приложение 10](#));

✚ Лаборатория «Юные исследователи» для реализации дополнительных общеобразовательных программ по познавательно – исследовательской деятельности. Всеми любимая Лаборатория «Юные исследователи» является Визитной карточкой дошкольного учреждения;

✚ Метеоплощадка, установленная на целевые средства, полученные на средства конкурсного отбора проектов (инициатив) граждан по вопросам местного значения в городе Когалыме «Твоя инициатива» ([Приложение 11](#));

✚ Кейс творческих продуктов воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов (детско – родительские проекты) ([Приложение 12](#));

✚ Соглашение о взаимосвязи с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр научно-исследовательских и производственных работ».

Выше названные методические материалы и их практическая направленность всех субъектов дошкольного образования прошли определенные этапы экспертизы и получили высокую оценку родителей (законных представителей), педагогического сообщества.

Впервые, среди дошкольных образовательных учреждений города Когалыма, в нашем ДОУ создана Лаборатория «Юные исследователи» для развития познавательной активности посредством реализации общеобразовательных дополнительных программ. Созданная Лаборатория в ДОУ «Юные исследователи» является практической площадкой для педагогов ДООУ по организации познавательно – исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Организация работы в рамках инновации способствует повышению качества образовательного процесса.



Охват детей дополнительным образованием по познавательно – исследовательской деятельности составляет 75 % от общего количества детей старшего дошкольного возраста.

По данным анкетирования, уровень заинтересованности родителей (законных представителей) показывает, что включение в работу ДОО общеобразовательных дополнительных программ по познавательно – исследовательской деятельности повысился на 75% по сравнению с прошлым годом.

Изменения уровня включения экспериментальной деятельности в работу ДОО имеет положительную динамику. В процессе работы были замечены следующие изменения: дети стали больше проявлять интерес к экспериментированию, стали самостоятельно организовывать опыты, совместно с родителями (законными представителями) в домашних условиях.



Одним из результатов в деле развития познавательной активности дошкольников является умение ребенка представить личный опыт по проблемным вопросам познавательно – исследовательской деятельности среди сообщества и педагога как носителя современных идей:

✚ результативное участие в центре дополнительного образования «Снейл»: Международная Конкурс - игра по окружающему миру «Светлячок»; Международный чемпионат дошкольников «Космос»; Международный тест по Логике «Осень»; Международный конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествие по России»; Международный Чемпионат дошкольников. Окружающий мир (1,2,3 место); участие во Всероссийских конкурсах и олимпиадах «Время знаний», «Гениальные дети», «Мечтай, Исследуй, Размышляй», «Планета педагогов» (1,2,3 место); участие в III Региональном конкурсе творческих проектов «Про усы и хвосты»; участие в реализации социально

значимого проекта «Международная экологическая акция» «Спасти и сохранить» в городе Когалыме и за его пределами ([Приложения 13](#)).

✚ представление опыта работы в рамках международной конференции «Организация познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ», г. Прага, Чешская республика;

✚ представление опыта работы в рамках международной конференции «Организация познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ», г. Новосибирск;

✚ представление опыта работы на семинаре на тему «Развитие дополнительного образования в ДОУ», г. Сургут ([Приложение 14](#)).

Перечень нормативных документов и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию инновационной образовательной практики

1. Приказ от 14.08.2018г. №1120 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17 сентября 2015года №1296 «Об утверждении основных направлений деятельности региональных инновационных площадок ХМАО-Югры».

2. Приказ от 25.10.2019г. №1395 «О присвоении и о продлении образовательным организациям Ханты-Мансийского автономного округа – Югры статуса региональных инновационных площадок».

3. Реестр региональных инновационных площадок, входящих в инновационную деятельность.

4. Приказ МАДОУ «Колокольчик» «Об организации инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения в рамках инновационной площадки в МАДОУ «Колокольчик» от 28.10.2019г. № 435

5. Протокол педагогического совета от 30.08.2019г. №1

6. Инновационный проект МАДОУ «Колокольчик» «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ».

7. План работы 1 этапа инновационной деятельности МАДОУ «Колокольчик» на 2019 - 2020 учебный год.

8. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.- 146с.

9. Гризик Т. Узнаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г. – 100с.

10. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г. – 280с.
11. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 255с.
12. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г. – 35с.
13. Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г. – 56с.
14. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2005г. – 60с.
15. Киселева А.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.:АРКТИ, 2004г. – 280с.
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.- Педагогическое общество России. – М., 2005г. – 50с.
17. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. 2006г. – 50с.
18. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г. – 50с.
19. Нищева Н.В. Опытнo - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. – 265с.
20. Нищева Н.В. Организация опытнo - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) – М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.- 265с.
21. Нищева Н.В. Организация опытнo - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) – М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. – 265с.
22. Нищева Н.В. Познавательнo - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г. – 265с.
23. Нищева Н.В. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – 265с.
24. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001. – 460с.
25. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г. – 450с.
26. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005. – 65с.

27. Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста. – 60с.

28. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16. 65с.

Интернет-ресурсы:

8. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytно-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
9. <http://www.maam.ru/detskijsad/opytно-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
10. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;
11. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>;
12. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
13. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>;
14. <https://moluch.ru/th/1/archive/24/737/> ;
15. http://kolokolchik86.ucoz.net/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-203 (программа по экспериментальной деятельности автор Черненко М.А.).
16. <https://infourok.ru/organizaciya-opitно-eksperimentalnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-1422228.html>.
17. Наборы для детского экспериментирования:
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Мои первые опыты: вода и воздух» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Извержение вулкана» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Планетарий» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Радуга» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Горячий лед» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Юный биолог. Человек и его чувства» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Растения» - 15 шт.;
 - ✚ Набор для детского экспериментирования «Насекомые» - 15 шт.;
 - ✚ Модульная система экспериментов – 2 шт.;
 - ✚ Метеостанция;

✚ Спец. одежда для детского экспериментирования на каждого ребёнка.

18. Наглядно – дидактические пособия:

✚ Картотеки опытов и экспериментов, для педагогов и родителей «Сфера» - 15 ком.;

✚ Тематические пособия, книги обучающего характера;

✚ Дидактические игры по экспериментированию для дошкольников 3 -7 лет;

✚ Серии картин с изображением природных сообществ;

✚ Книги познавательного характера, атласы;

✚ Тематические альбомы; сколько

✚ Коллекции различных материалов;

✚ Карточное планирование в ДОУ (опыты и эксперименты);

✚ Дидактический материал по лексическим темам.