**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол № 1 от «30»08 2018г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом МАДОУ «Колокольчик»  от «30» 08 2018г. №156/1 |

**ПРОЕКТ**

**ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ МЕХАНИЗМОВ ВОВЛЕЧЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВЕННОГО УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**



**Когалым, 2018**

**Постановка проблемы**

*«…дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов…»*

(Из Конвекции дошкольного воспитания)

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

В последние годы меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности и самостоятельности семей. В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года». Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей. Роль системы образования в решении поставленных задач трудно переоценить.

Особая, главенствующая роль родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44).

Столь значимая функциональная нагрузка на родителей, закреплённая на уровне высших решений государства должна иметь адекватную «почву». Ответ на вопрос «А готовы ли современные российские родители к исполнению своих социально значимых функций?», к сожалению, в большинстве случаев остаётся отрицательным. Компетенции родителей, их мотивация, как в сфере семейного воспитания, так и общественно-государственного управления образованием, участия в разных областях социальной жизни общества и государства остаются крайне низкими. Именно поэтому актуальным вопросом является вопрос необходимости приобретения родителями педагогических и управленческих знаний, важности и целенаправленности семейного воспитания, психолого-педагогического просвещения для родителей.

Проект направлен на разработку и внедрение новых механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

**Цели и задачи проекта**

**Цель проекта** - разработка и внедрение новых механизмов, способствующих вовлечению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессы формирования, функционирования общественного участия в управлении образованием.

**Задачи:**

1. Рассмотрение актуальных проблем и задач развития общественного управления образованием с участием представителей родительской общественности.
2. Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательного учреждения.
3. Повышение мотивации родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
4. Создание необходимых условий, способствующих вовлечению родителей в систему общественного управления образованием.
5. Определение эффективных механизмов участия представителей родительской общественности в со-управлении образовательным учреждением.

Для информирования и коммуникации с родительским сообществом представлены следующие формы работы:

* установление определенных дней встреч с родительской общественностью;
* создание специального почтового ящика в ДОУ, ящика электронной почты, блога, группы в социальных сетях для писем и обращений родителей к родителям-членам Совета учреждения, обсуждения актуальных вопросов жизни ДОУ;
* проведение опросов родителей;
* проведение «открытых слушаний» в родительском сообществе по вопросам, выносимым на рассмотрение Совета родителей.

Принципы взаимодействия:

* доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
* индивидуальный подход в работе с родителями;
* выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;
* создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

**Формы работы, направленные на вовлечение родителей в мир воспитания**

1. Университет педагогических знаний - помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами участия родителей в управлении образованием и проведением независимой оценки качества образования.
2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ конкретных педагогических ситуаций.
3. Конференция **-** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний по определенной теме. В их задачу входит проведение социологических и иных исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
4. Практикум - форма выработки у родителей умений по участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования путём решения реальных задач жизнедеятельности ДОУ в ходе деловой игры, тренировки педагогического и управленческого мышления родителей.
5. Индивидуальные тематические консультации предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о проблемах детского сада, которые необходимо решать в ходе государственно-общественного управления образованием.
6. Родительское собрание. Важно организовывать и проводить тематические родительские собрания, использовать их как форму анализа, осмысления новой информации о ДОУ и актуальных задачах его развития, прежде всего в части содержания работы.
7. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в ее обсуждении.
8. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят принимать участие в управлении образованием и независимой оценке качества образования. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом.
9. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.
10. Педагогический совет с участием родителей, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем ДОУ.
11. Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике.
12. Родительский клуб – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов управления образованием и проведении независимой оценки качества образования. Главное условие успеха таких встреч - добровольность и взаимная заинтересованность.

Вовлечённость родителей – это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Состояние вовлечённости родителей характеризуется следующими признаками:

* вовлечённые родители позитивно отзываются о дошкольном образовательном учреждении, привлекают в данный детский саддетей из знакомых семей;
* вовлечённые родители не собираются менять место пребывания своих детей;
* вовлечённые родители прикладывают дополнительные усилия, чтобы помочь ДОУ в реализации его планов, в том, чтобы сделать его лучше.

Вовлечённых родителей характеризует совокупность трёх факторов:

* инициативность;
* удовлетворённость;
* лояльность.

Вовлечённость родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности детского сада. Чем выше вовлечённость родителей, тем активнее они участвуют в образовательной деятельности, тем эффективнее их участие и выше качество осуществляемых ими действий.

При этом расширяется само понятие родительского участия. Оно включает не» только участие родителей в управлении образовательной организацией, работу в соответствующих органах коллегиального соуправления, но и любую другую, даже самую «скромную» деятельность, казалось бы, частного порядка, например, такую, как помощь собственному ребёнку в каком-либо деле.

Родительская вовлечённость может быть реализована на разных уровнях и в разных формах родительского участия:

* «домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребёнку в обучении, создании дома условий для получения им образования;
* участие в жизни группы, которую посещает ребёнок;
* участие в жизни ДОУ;
* участие в определении и реализации образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях».

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ожидаемые результаты мероприятия** | **Исполнители мероприятия** | **Отчетные документы и материалы** |
| **Создание условий для вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ: участие в управлении ДОУ и планировании образовательного процесса** | | | | |
| 1. | **Методическое обеспечение**: разработка проектов с совместным участием педагогов и родителей. | Осознание статуса полноправных участников образовательных отношений | Методический совет ДОУ, родители | Проект «Семь-Я», проект «Одна за всех и …?» Программа курсов «Университет для родителей» |
| 2. | **Работа родительского актива ДОУ (совет родителей):** планирование организации и проведения массовых мероприятий к календарным датам; планирование деятельности по формированию РППС ДОУ | Административный состав ДОУ, родители | Муниципальное задание, годовой план работы ДОУ |
| 3. | **Работа родительских активов групп (родительский комитет):** составление плана работы по формированию РППС группы | Педагоги, родители | План работы группы, портфолио группы |
| 4 | **Работа совместных творческих групп педагогов и родителей:** организация утренников и развлечений с участием родителей в качестве активных участников (сказочные герои, ведущие) | Осознание принадлежности к своей семье, профилактика возникновения отчуждения между родителями и ребёнком; развитие творческих способностей всех членов семьи | Педагоги, родители | Наградные документы, портфолио семьи, портфолио группы |
| 5. | **Работа в рамках творческой педагогической лаборатории по реализации проекта «Семь -Я»:** интерактивные формы взаимодействия с семьёй. для родителей | Создание психолого - педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей через внедрение интерактивных форм работы как средства развития и укрепления партнёрских отношений и повышение роли | Члены лаборатории, родители, дети | материалы мероприятий, методической рекомендации для педагогов, консультации |
| 6. | **Родительский клуб родителей «Семь -Я»:** планирование и организация мероприятий с выходом детей за территорию ДОУ (экскурсии, походы, спортивные соревнования) |
| 7. | **Образовательная инициатива** «Одна за всех и …?»: работа с неполными семьями | Организация системы поддержки неполной семьи как института воспитания и социализации детей | Представители неполных семей | материалы мероприятий, методической рекомендации для педагогов, консультации для родителей |
| 8. | **Родительский клуб «Моё сердечко»:** разработка положения, плана работы клуба |
| **Разработка системы мероприятий по правовому и педагогическому просвещению родителей в вопросах воспитания детей** | | | | |
| 1 | **Общее родительское собрание:** Права ребёнка. Жестокое обращение с детьми. «На улице – не в комнате! Вы все об этом помните!» | Организация безопасной социальной среды для детей дошкольного возраста | Административный состав ДОУ, педагоги, родители, социальные партнёры | Материалы родительских собраний |
| 2 | **Родительские собрания на группах: «**Права ребёнка. Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми» | Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей | Педагогические работники, родители, социальные партнёры |
| 3. | **Работа педагога-психолога:** работа с детьми с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, детская гиперактивность и агрессия, дети с ОВЗ) | Обеспечение государственных гарантий в сфере образования для всех категорий детей | Педагог психолог, родители, дети | медицинские показатели, характеристики педагогов-психологов школ |
| 4. | **Работа ПМПк:** дети с особыми образовательными потребностями, дети, находящиеся в сложной социальной ситуации | Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты детской поликлиники, родители | Медицинские показатели, индивидуальные образовательные маршруты детей. характеристики педагогов-психологов школ |
| 5. | **Реализация сетевого, отраслевого взаимодействия (муниципальный уровень)** Университет для родителей | Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей | Педагогические работники ДОУ города, родители | Материалы «Университета для родителей», сертификаты о прохождении курсов |
| 6. | **Информационная деятельность** | Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, организация «обратной связи» | Педагоги, родители | сайт ДОУ, газета «Колокольчик»» |
| **Обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей** | | | | |
| 1. | **Презентационная площадка** «Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ как ресурс партнерского взаимодействия» | Повышение уровня педагогических компетенций и уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей | Педагогические работники ДОУ города, родители, дети, социальные партнёры | Материалы презентационной площадки |
| 2. | **Педагогический проект** «Партнерство во имя будущего»: социализация детей с нарушениями речи.  Семинар-практикум «Как наши пальчики помогают нам говорить» | Формирование у родителей представления об особенностях развития мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи, о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у детей; | Учитель-логопед, педагог-психолог, логопед детской поликлиники, воспитатели группы компенсирующей направленности , родители | материалы мероприятий, методической рекомендации для педагогов, консультации для родителей |
| 3. | **Реализация программы «Здоровье»** | Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей | Педагоги, родители, медицинские работники, дети, социальные партнёры | Мониторинг состояния здоровья воспитанников |
| 4. | **Внедрение здоровьесберегающих технологий** | Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников |  |  |
| 5. | **Работа в рамках университета для родителей** Мастер -класс «Организация семейного досуга с соблюдением ЗОЖ» | Приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни через организацию совместных досугов | Педагогические работники ДОУ города, родители | Материалы «Университета для родителей», сертификаты о прохождении курсов |
| 6. | **Реализация сетевого, взаимодействия:** Адаптированная физическая культура педагогические чтения | Формирование у детей дошкольного возраста и родителей устойчивой мотивации на поддержание и укрепление здоровья и дальнейшее самосовершенствование. | Дети, инструктор по физической культуре, воспитатель по физической культуре МАДОУ | Программа по адаптивной физической культуре, методические рекомендации для родителей по организации игрового пространства дома |
| 7. | **Проектная деятельность** «Занятия с детскими тренажёрами» «Школа мяча» «Нетрадиционное спортивное оборудование» | Инструктор по физической культуре, родители, дети | Методические рекомендации |
| 8. | **Информационная деятельность** | Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, организация «обратной связи» | Педагоги, родители, инструктор по физической культуре | Сайт МАДОУ, газета «Колокольчик» |
| **Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.** | | | | |
| 1. | **Акция** «Город читает детям» Детско-родительский проект «Югра – мой край родной» | Воспитание чувства принадлежности к своему роду; знакомство с эпосом народов ханты и манси | Семья воспитанницы подготовительной к школе группы – представители народности ХМАО | Материалы проекта |
| 2. | **Краткосрочные образовательные практики:** Управленческий проект «Кем быть?» | Организация вариативного образования через внедрение форм, направленных на индивидуализацию образования | Педагоги, родители, дети, социальные партнёры | Проект «Кем быть? Ещё не решено, но это очень важно», нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта |
| 3. | **Непосредственная непрерывная** **образовательная деятельность:** участие родителей в занятиях | Вовлечение родителей в образовательный процесс | Родители, дети, педагоги | Конспекты НОД |
| 4. | **Дополнительное образование:** кружки, студии | Реализация образовательных и творческих потребностей семьи | Дети, родители |  |
| 5. | **Информационная деятельность** | Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, организация «обратной связи» | Педагоги, родители | сайт МАДОУ, газета «Колокольчик» |
| **Обеспечение информационной открытостью МАДОУ, системой действия «обратной связи».** | | | | |
| 1. | Сайт МАДОУ | Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения, информационной открытости, информированности родителей, населения | Все участники образовательных отношений, социальные партнёры | http://kolokolchik86.ucoz.net/ |
| 2. | Газета «Колокольчик» | Содействие обмену опытом семейного воспитания, пропаганде передового опыта педагогов, источником информации для родителей и организации «обратной связи» | Статьи, фото |
| 3. | Стендовая информация | Формирование единого информационного пространства | Педагоги, родители, дети, социальные партнёры | Информационные стенды, папки-передвижки, ширмы |
| 4. | «Почта педагога-психолога» | Организация «обратной связи» | Педагог-психолог | Протоколы комиссии, отчёты педагога-психолога, памятки, буклеты, тексты выступлений на родительских собраниях |
| 5. | Комиссия по конфликтным ситуациям | Урегулирование спорных вопросов между участниками образовательных отношений | Администрация МАДОУ, педагоги, родители |
| 6. | Совет родителей | Организация «Обратной связи» | Протоколы Совета |
| **Содействие изменению родителями осознания своей роли в вопросах воспитания, развития и образования детей; изменению точки зрения родителей на содержание профессии «воспитатель дошкольного учреждения».** | | | | |
| 1. | Совет родителей | Организация общественного управления МАДОУ Изменение статуса от «наблюдателя» к «участнику» | Администрация МАДОУ, родители | Протоколы Совета |
| 2. | Родительские комитеты групп | Педагоги, родители | Протоколы заседаний, рекомендации для родителей |
| 3. | Университет для родителей | Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей | Педагогические работники ДОУ города, родители | Материалы курсовой подготовки, сертификаты |
| 4. | Открытые просмотры мероприятий | Обеспечение открытости образовательного процесса | Педагоги, дети, родители, социальные партнёры | Конспекты, сценарии, фото и видео материалы, наградные материалы |
| 5. | Участие в мероприятиях разной направленности на всех уровнях |
| 6. | Привлечение родителей на работу в МАДОУ с обязательным прохождением курсов профессиональной переподготовки или обучением в педагогических ВУЗах | Улучшение кадровой ситуации, обеспечение трудовой занятости населения. Повышение квалификации | Родители, сотрудники муниципальной службы занятости населения | Трудовой договор, документы об образовании |
| 7. | **Творческие отчёты педагогов** | Повышение имиджа профессии, повышение имиджа МАДОУ на рынке образовательных услуг города | Педагоги МАДОУ | Портфолио педагога |
| **Содействие возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания через приобщение к истокам русской культуры и культуры народов Ханты и манси** | | | | |
| 1. | Проектная деятельность | | | |
| 2. | **акция** **«Город читает детям»**  Детско - родительский проект «Югра – мой край родной» | Воспитание чувства принадлежности к своему роду; знакомство с эпосом народов ХМАО | представители народности ханты и манси | Материалы проекта |
| 3. | Детский проект «Мы – жители Югры» | Формирование экологической культуры через приобщение к бережному отношению к флоре и фауне ХМАО | Родители, дети старшего дошкольного возраста, педагоги, социальные партнёры | Материалы проекта |
| 4. | Экскурсии: Краеведческий музей города Когалыма, значимые места родного города | Воспитание чувства принадлежности к родному городу, гордость за известных людей города | Педагоги, дети, родители, социальные партнёры | Фото и видео материалы, творческие работы родителей и детей |
| 5. | **Реализация сетевого, взаимодействия** Организация мероприятий совместно с: детская школа искусств, с работниками детской библиотеки, совместные праздники с городскими народными ансамблями, МАОУ «СОШ №3,5,10» | Повышение общей культуры семьи | Родители, дети, социальные партнёры | Фото и видео материалы |
| **Обеспечение условий для осуществления деятельности по ранней профориентации детей через организацию взаимодействия с объектами ближайшего социума и его представителями.** | | | | |
| 1. | Разработка и реализация управленческого проекта «Кем быть? Ещё не решено, но это очень важно!» | Формирование элементарных навыков различных профессий | Педагогический коллектив МАДОУ, родители, дети, соц. партнёры | Практические навыки детей |
| 2. | Реализация системы краткосрочных образовательных практик |
| 3. | Вовлечение представителей ближайшего социума в образовательный процесс (от планирования до реализации) | Организация единого образовательного процесса (от планирования до реализации) | Система целостного образовательного процесса |
| 4. | Практическое ознакомление с различными профессиями через организацию системы экскурсий |
| **Расширение образовательного пространства, организация целостного образовательного процесса: опыт социума – в детский сад, из детского сада – в семью** | | | | |
| 1. | Взаимодействие с образовательными организациями, библиотеками | Осуществление мероприятий по эффективной адаптации дошкольников к переходу в начальную школу | Педагоги, учащиеся школ, дошкольники, родители | Система преемственности МАДОУ и МАУДО «ДДТ»,МБУ «Центральная библиотечная система» |
| 2. | Взаимодействие с организациями здравоохранения | Ознакомление с профессией врача и основами ЗОЖ | Педагоги, дети, родители | ИОМ семьи с соблюдением ЗОЖ |
| 3. | Взаимодействие с организациями МЧС, ГИБДД, ОМВД | Ознакомление с профессиями, связанными с воспитанием Педагоги, дети, родители Соблюдение личной и общественной безопасности мужества и доблести | Соблюдение личной и общественной безопасности |
| 4. | Взаимодействие с организациями – представителями современных профессий (банк, офис фирмы) | Ознакомление с современными профессиями | Повышение уровня владения ИКТ семьи, применение банковских продуктов для формирования семейного бюджета |
| 5. | Взаимодействие с организациями торговля и сферы обслуживания | Приобщение к посещению организаций сферы обслуживания, воспитание самостоятельности | Дети, родители | Навыки приобщения к самостоятельной жизни |

**Результаты, достигнутые к настоящему времени**

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для разработки новых механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием:

1. Материально-технические ресурсы:

* методический кабинет, сенсорная комната, кабинет психолога;
* рабочие места, имеющие выход в интернет;
* музыкальные и спортивные залы;
* мультимедийное оборудование;

2. Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывает 53 человека. 71,4% педагогов имеют высшее образование; 7% получают высшее образование; 9% -высшую категорию, более 32% –первую категорию, 40% награждены нагрудными знаками и почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, 5 педагогов являются обладателями грантов главы города Когалыма в рамках реализации национального проекта «Образование» в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения».

3. Информационные ресурсы:

* обеспечен доступ к информационным системам и к информационно- телекоммуникационным сетям
* библиотека методического кабинета: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, реализуемым основной образовательной программой, и направлениям деятельности организации;
* сайт образовательной организации.

За последние годы в ДОУ накоплен положительный опыт сотрудничества детского сада и семьи.

Администрация и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание организации работы с родителями воспитанников:

* составлен паспорт группы с картотекой семей;
* организована диагностическая работа по изучению семей;
* организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель. Организовано психологическое консультирование родителей.

**Конкретные ожидаемые результаты:**

* Усиление активности и вовлечённости родителей в управление образовательной организацией.
* Формирование доверия между различными группами участников системы общественного управления (родители, педагоги, администрация).
* Структурирование и оформление содержательной, ответственной и заинтересованной общественности родителей, как равноправного партнера в управлении образованием.
* Рост компетентности и готовности родителей в области участия в управлении образованием.
* Рост влиятельности родителей в управлении образованием.
* Повышение качества общественного участия в управлении образованием.

**Возможные риски:**

1. Формализм и имитация.
2. Акцент на отдельные полномочия.
3. Низкая компетентность родителей.
4. Недостаточная информированность.
5. Занятость по основному месту работы.
6. Боязнь конфликтов с администрацией.
7. Недостаточно открытый характер взаимодействия.