

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
Протокол № 1 от «30»08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «30» 08 2018г. №156/1

"Партнерство во имя будущего"

**ПРОЕКТ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИЮ НОВЫХ МЕХАНИЗМОВ
ВОВЛЕЧЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВЕННОГО
УЧАСТИЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ**



Когалым, 2018

Постановка проблемы

«...дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...»

(Из Конвекции дошкольного воспитания)

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

В последние годы меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17

февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности и самостоятельности семей. В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года». Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей. Роль системы образования в решении поставленных задач трудно переоценить.

Особая, главенствующая роль родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44).

Столь значимая функциональная нагрузка на родителей, закреплённая на уровне высших решений государства должна иметь адекватную «почву». Ответ на вопрос «А готовы ли современные российские родители к исполнению своих социально значимых функций?», к сожалению, в большинстве случаев остаётся отрицательным. Компетенции родителей, их мотивация, как в сфере семейного воспитания, так и общественно-государственного управления образованием, участия в разных областях социальной жизни общества и государства остаются крайне низкими. Именно поэтому актуальным вопросом является вопрос необходимости приобретения родителями педагогических и управленческих знаний, важности и целенаправленности семейного воспитания, психолого-педагогического просвещения для родителей.

Проект направлен на разработку и внедрение новых механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием.

Цели и задачи проекта

Цель проекта - разработка и внедрение новых механизмов, способствующих вовлечению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в процессы формирования, функционирования общественного участия в управлении образованием.

Задачи:

1. Рассмотрение актуальных проблем и задач развития общественного управления образованием с участием представителей родительской общественности.
2. Повышение интереса и степени информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательного учреждения.
3. Повышение мотивации родителей к участию в управлении образовательным учреждением.
4. Создание необходимых условий, способствующих вовлечению родителей в систему общественного управления образованием.
5. Определение эффективных механизмов участия представителей родительской общественности в со-управлении образовательным учреждением.

Для информирования и коммуникации с родительским сообществом представлены следующие формы работы:

- установление определенных дней встреч с родительской общественностью;
- создание специального почтового ящика в ДООУ, ящика электронной почты, блога, группы в социальных сетях для писем и обращений родителей к родителям-членам Совета учреждения, обсуждения актуальных вопросов жизни ДООУ;
- проведение опросов родителей;
- проведение «открытых слушаний» в родительском сообществе по вопросам, выносимым на рассмотрение Совета родителей.

Принципы взаимодействия:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Формы работы, направленные на вовлечение родителей в мир воспитания

1. Университет педагогических знаний - помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами участия родителей в управлении образованием и проведением независимой оценки качества образования.
2. Лекция - форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ конкретных педагогических ситуаций.
3. Конференция - предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний по определенной теме. В их задачу входит проведение социологических и иных исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
4. Практикум - форма выработки у родителей умений по участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования путём решения реальных задач жизнедеятельности ДООУ в ходе деловой игры, тренировки педагогического и управленческого мышления родителей.
5. Индивидуальные тематические консультации предполагают обмен информацией, дающей реальное представление о проблемах детского сада, которые необходимо решать в ходе государственно-общественного управления образованием.
6. Родительское собрание. Важно организовывать и проводить тематические родительские собрания, использовать их как форму анализа, осмысления новой

информации о ДООУ и актуальных задачах его развития, прежде всего в части содержания работы.

7. Родительские чтения – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать проблематику и литературу различной тематики и участвовать в ее обсуждении.
8. Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят принимать участие в управлении образованием и независимой оценке качества образования. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом.
9. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.
10. Педагогический совет с участием родителей, целью которого является привлечение родителей к активному осмыслению проблем ДООУ.
11. Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности умений участников по определенной тематике.
12. Родительский клуб – форма работы с родителями, которая проводится в форме систематических встреч. Цель клуба - заинтересовать родителей в обсуждении вопросов управления образованием и проведении независимой оценки качества образования. Главное условие успеха таких встреч - добровольность и взаимная заинтересованность.

Вовлечённость родителей – это повышенная эмоциональная связь с образовательной организацией, которую ощущает родитель, мотивирующая к более активному участию в её жизнедеятельности. Состояние вовлечённости родителей характеризуется следующими признаками:

- вовлечённые родители позитивно отзываются о дошкольном образовательном учреждении, привлекают в данный детский сад детей из знакомых семей;
- вовлечённые родители не собираются менять место пребывания своих детей;
- вовлечённые родители прикладывают дополнительные усилия, чтобы помочь ДООУ в реализации его планов, в том, чтобы сделать его лучше.

Вовлечённых родителей характеризует совокупность трёх факторов:

- инициативность;
- удовлетворённость;
- лояльность.

Вовлечённость родителей напрямую связана с родительским участием в жизнедеятельности детского сада. Чем выше вовлечённость родителей, тем активнее они участвуют в образовательной деятельности, тем эффективнее их участие и выше качество осуществляемых ими действий.

При этом расширяется само понятие родительского участия. Оно включает не только участие родителей в управлении образовательной организацией, работу в соответствующих органах коллегиального соуправления, но и любую другую, даже

самую «скромную» деятельность, казалось бы, частного порядка, например, такую, как помощь собственному ребёнку в каком-либо деле.

Родительская вовлечённость может быть реализована на разных уровнях и в разных формах родительского участия:

- «домашнее участие», которое выражается в помощи собственному ребёнку в обучении, создании дома условий для получения им образования;
- участие в жизни группы, которую посещает ребёнок;
- участие в жизни ДООУ;
- участие в определении и реализации образовательной политики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях».

Рабочий план реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты мероприятия	Исполнители мероприятия	Отчетные документы и материалы
Создание условий для вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ: участие в управлении ДОУ и планировании образовательного процесса				
1.	Методическое обеспечение: разработка проектов с совместным участием педагогов и родителей.	Осознание статуса полноправных участников образовательных отношений	Методический совет ДОУ, родители	Проект «Семь-Я», проект «Одна за всех и ...?» Программа курсов «Университет для родителей»
2.	Работа родительского актива ДОУ (совет родителей): планирование организации и проведения массовых мероприятий к календарным датам; планирование деятельности по формированию РППС ДОУ		Административный состав ДОУ, родители	Муниципальное задание, годовой план работы ДОУ
3.	Работа родительских активистов групп (родительский комитет): составление плана работы по формированию РППС группы		Педагоги, родители	План работы группы, портфолио группы
4	Работа совместных творческих групп педагогов и родителей: организация утренников и развлечений с участием родителей в качестве активных участников (сказочные герои, ведущие)	Осознание принадлежности к своей семье, профилактика возникновения отчуждения между родителями и ребёнком; развитие творческих способностей всех членов семьи	Педагоги, родители	Наградные документы, портфолио семьи, портфолио группы
5.	Работа в рамках творческой педагогической лаборатории по реализации проекта «Семь -Я»: интерактивные формы взаимодействия с семьёй. для родителей	Создание психолого - педагогических условий для продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей через внедрение интерактивных форм работы как средства развития и укрепления партнёрских отношений и повышение роли	Члены лаборатории, родители, дети	материалы мероприятий, методической рекомендации для педагогов, консультации
6.	Родительский клуб родителей «Семь -Я»: планирование и организация мероприятий с выходом детей за территорию ДОУ (экскурсии, походы, спортивные соревнования)			
7.	Образовательная инициатива «Одна за всех и ...?»: работа с неполными семьями	Организация системы поддержки неполной семьи как института	Представители неполных семей	материалы мероприятий, методической

8.	Родительский клуб «Моё сердечко»: разработка положения, плана работы клуба	воспитания и социализации детей		рекомендации для педагогов, консультации для родителей
Разработка системы мероприятий по правовому и педагогическому просвещению родителей в вопросах воспитания детей				
1	Общее родительское собрание: Права ребёнка. Жестокое обращение с детьми. «На улице – не в комнате! Вы все об этом помните!»	Организация безопасной социальной среды для детей дошкольного возраста	Административный состав ДОУ, педагоги, родители, социальные партнёры	Материалы родительских собраний
2	Родительские собрания на группах: «Права ребёнка. Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Жестокое обращение с детьми»	Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	Педагогические работники, родители, социальные партнёры	
3.	Работа педагога-психолога: работа с детьми с особыми образовательными потребностями (талантливые дети, детская гиперактивность и агрессия, дети с ОВЗ)	Обеспечение государственных гарантий в сфере образования для всех категорий детей	Педагог психолог, родители, дети	медицинские показатели, характеристики педагогов-психологов школ
4.	Работа ПМПк: дети с особыми образовательными потребностями, дети, находящиеся в сложной социальной ситуации		Заведующий, педагог-психолог, учитель-логопед, специалисты детской поликлиники, родители	Медицинские показатели, индивидуальные образовательные маршруты детей. характеристики педагогов-психологов школ
5.	Реализация сетевого, отраслевого взаимодействия (муниципальный уровень) Университет для родителей	Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	Педагогические работники ДОУ города, родители	Материалы «Университета для родителей», сертификаты о прохождении курсов
6.	Информационная деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, организация «обратной связи»	Педагоги, родители	сайт ДОУ, газета «Колокольчик»»

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.	Презентационная площадка «Вовлечение семьи в образовательный процесс ДОУ как ресурс партнерского взаимодействия»	Повышение уровня педагогических компетенций и уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	Педагогические работники ДОУ города, родители, дети, социальные партнёры	Материалы презентационной площадки
2.	Педагогический проект «Партнерство во имя будущего»: социализация детей с нарушениями речи. Семинар-практикум «Как наши пальчики помогают нам говорить»	Формирование у родителей представления об особенностях развития мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи, о роли развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений у детей;	Учитель-логопед, педагог-психолог, логопед детской поликлиники, воспитатели группы компенсирующей направленности, родители	материалы мероприятий, методической рекомендации для педагогов, консультации для родителей
3.	Реализация программы «Здоровье»	Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей	Педагоги, родители, медицинские работники, дети, социальные партнёры	Мониторинг состояния здоровья воспитанников
4.	Внедрение здоровьесберегающих технологий	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников		
5.	Работа в рамках университета для родителей Мастер -класс «Организация семейного досуга с соблюдением ЗОЖ»	Приобщение взрослых и детей к здоровому образу жизни через организацию совместных досугов	Педагогические работники ДОУ города, родители	Материалы «Университета для родителей», сертификаты о прохождении курсов
6.	Реализация сетевого, взаимодействия: Адаптированная физическая культура педагогические чтения	Формирование у детей дошкольного возраста и родителей устойчивой мотивации на поддержание и укрепление здоровья и дальнейшее самосовершенствование.	Дети, инструктор по физической культуре, воспитатель по физической культуре МАДОУ	Программа по адаптивной физической культуре, методические рекомендации для родителей по организации игрового пространства дома
7.	Проектная деятельность «Занятия с детскими тренажёрами» «Школа мяча» «Нетрадиционное спортивное оборудование»		Инструктор по физической культуре, родители, дети	Методические рекомендации

8.	Информационная деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, организация «обратной связи»	Педагоги, родители, инструктор по физической культуре	Сайт МАДОУ, газета «Колокольчик»
Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.				
1.	Акция «Город читает детям» Детско-родительский проект «Югра – мой край родной»	Воспитание чувства принадлежности к своему роду; знакомство с эпосом народов ханты и манси	Семья воспитанницы подготовительной к школе группы – представители народности ХМАО	Материалы проекта
2.	Краткосрочные образовательные практики: Управленческий проект «Кем быть?»	Организация вариативного образования через внедрение форм, направленных на индивидуализацию образования	Педагоги, родители, дети, социальные партнёры	Проект «Кем быть? Ещё не решено, но это очень важно», нормативно-правовое и методическое обеспечение проекта
3.	Непосредственная непрерывная образовательная деятельность: участие родителей в занятиях	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Родители, дети, педагоги	Конспекты НОД
4.	Дополнительное образование: кружки, студии	Реализация образовательных и творческих потребностей семьи	Дети, родители	
5.	Информационная деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения, организация «обратной связи»	Педагоги, родители	сайт МАДОУ, газета «Колокольчик»
Обеспечение информационной открытостью МАДОУ, системой действия «обратной связи».				
1.	Сайт МАДОУ	Внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения, информационной открытости, информированности родителей, населения	Все участники образовательных отношений, социальные партнёры	http://kolokolchik86.ucoz.net/

2.	Газета «Колокольчик»	Содействие обмену опытом семейного воспитания, пропаганде передового опыта педагогов, источником информации для родителей и организации «обратной связи»		Статьи, фото
3.	Стендовая информация	Формирование единого информационного пространства	Педагоги, родители, дети, социальные партнёры	Информационные стенды, папки-передвижки, ширмы
4.	«Почта педагога-психолога»	Организация «обратной связи»	Педагог-психолог	Протоколы комиссии, отчёты педагога-психолога, памятки, буклеты, тексты выступлений на родительских собраниях
5.	Комиссия по конфликтным ситуациям	Урегулирование спорных вопросов между участниками образовательных отношений	Администрация МАДОУ, педагоги, родители	Протоколы Совета
6.	Совет родителей	Организация «Обратной связи»		Протоколы Совета
Содействие изменению родителями осознания своей роли в вопросах воспитания, развития и образования детей; изменению точки зрения родителей на содержание профессии «воспитатель дошкольного учреждения».				
1.	Совет родителей	Организация общественного управления МАДОУ Изменение статуса от «наблюдателя» к «участнику»	Администрация МАДОУ, родители	Протоколы Совета
2.	Родительские комитеты групп		Педагоги, родители	Протоколы заседаний, рекомендации для родителей
3.	Университет для родителей	Повышение уровня родительской компетентности по вопросам воспитания и развития детей	Педагогические работники ДОУ города, родители	Материалы курсовой подготовки, сертификаты
4.	Открытые просмотры мероприятий	Обеспечение открытости образовательного процесса	Педагоги, дети, родители, социальные партнёры	Конспекты, сценарии, фото и видео материалы, наградные материалы
5.	Участие в мероприятиях разной направленности на всех уровнях			
6.	Привлечение родителей на работу в МАДОУ с обязательным прохождением курсов профессиональной переподготовки или обучением в педагогических ВУЗах	Улучшение кадровой ситуации, обеспечение трудовой занятости населения. Повышение квалификации	Родители, сотрудники муниципальной службы занятости населения	Трудовой договор, документы об образовании

7.	Творческие отчёты педагогов	Повышение имиджа профессии, повышение имиджа МАДОУ на рынке образовательных услуг города	Педагоги МАДОУ	Портфолио педагога
Содействие возрождения лучших отечественных традиций семейного воспитания через приобщение к истокам русской культуры и культуры народов Ханты и манси				
1.	Проектная деятельность			
2.	акция «Город читает детям» Детско - родительский проект «Югра – мой край родной»	Воспитание чувства принадлежности к своему роду; знакомство с эпосом народов ХМАО	представители народности ханты и манси	Материалы проекта
3.	Детский проект «Мы – жители Югры»	Формирование экологической культуры через приобщение к бережному отношению к флоре и фауне ХМАО	Родители, дети старшего дошкольного возраста, педагоги, социальные партнёры	Материалы проекта
4.	Экскурсии: Краеведческий музей города Когалыма, значимые места родного города	Воспитание чувства принадлежности к родному городу, гордость за известных людей города	Педагоги, дети, родители, социальные партнёры	Фото и видео материалы, творческие работы родителей и детей
5.	Реализация сетевого, взаимодействия Организация мероприятий совместно с: детская школа искусств, с работниками детской библиотеки, совместные праздники с городскими народными ансамблями, МАОУ «СОШ №3,5,10»	Повышение общей культуры семьи	Родители, дети, социальные партнёры	Фото и видео материалы
Обеспечение условий для осуществления деятельности по ранней профориентации детей через организацию взаимодействия с объектами ближайшего социума и его представителями.				
1.	Разработка и реализация управленческого проекта «Кем быть? Ещё не решено, но это очень важно!»	Формирование элементарных навыков различных профессий	Педагогический коллектив МАДОУ, родители, дети, соц. партнёры	Практические навыки детей
2.	Реализация системы краткосрочных образовательных практик			
3.	Вовлечение представителей ближайшего социума в образовательный процесс (от планирования до реализации)			

4.	Практическое ознакомление с различными профессиями через организацию системы экскурсий			
Расширение образовательного пространства, организация целостного образовательного процесса: опыт социума – в детский сад, из детского сада – в семью				
1.	Взаимодействие с образовательными организациями, библиотеками	Осуществление мероприятий по эффективной адаптации дошкольников к переходу в начальную школу	Педагоги, учащиеся школ, дошкольники, родители	Система преемственности МАДОУ и МАУДО «ДДТ», МБУ «Центральная библиотечная система»
2.	Взаимодействие с организациями здравоохранения	Ознакомление с профессией врача и основами ЗОЖ	Педагоги, дети, родители	ИОМ семьи с соблюдением ЗОЖ
3.	Взаимодействие с организациями МЧС, ГИБДД, ОМВД	Ознакомление с профессиями, связанными с воспитанием Педагоги, дети, родители Соблюдение личной и общественной безопасности мужества и доблести		Соблюдение личной и общественной безопасности
4.	Взаимодействие с организациями – представителями современных профессий (банк, офис фирмы)	Ознакомление с современными профессиями		Повышение уровня владения ИКТ семьи, применение банковских продуктов для формирования семейного бюджета
5.	Взаимодействие с организациями торговли и сферы обслуживания	Приобщение к посещению организаций сферы обслуживания, воспитание самостоятельности	Дети, родители	Навыки приобщения к самостоятельной жизни

Результаты, достигнутые к настоящему времени

В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для разработки новых механизмов вовлечённости родителей в образование, общественного участия в управлении образованием:

1. Материально-технические ресурсы:

- методический кабинет, сенсорная комната, кабинет психолога;
- рабочие места, имеющие выход в интернет;
- музыкальные и спортивные залы;
- мультимедийное оборудование;

2. Кадровые ресурсы:

Педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывает 53 человека. 71,4% педагогов имеют высшее образование; 7% получают высшее образование; 9% -высшую категорию, более 32% –первую категорию, 40% награждены нагрудными знаками и почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры, 5 педагогов являются обладателями грантов главы города Когалыма в рамках реализации национального проекта «Образование» в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения».

3. Информационные ресурсы:

- обеспечен доступ к информационным системам и к информационно-телекоммуникационным сетям
- библиотека методического кабинета: библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, реализуемым основной образовательной программой, и направлениям деятельности организации;
- сайт образовательной организации.

За последние годы в ДООУ накоплен положительный опыт сотрудничества детского сада и семьи.

Администрация и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения уделяют большое внимание организации работы с родителями воспитанников:

- составлен паспорт группы с картотекой семей;
- организована диагностическая работа по изучению семей;
- организовано психолого – педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний.

В работе с семьей принимают активное участие учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, старший воспитатель. Организовано психологическое консультирование родителей.

Конкретные ожидаемые результаты:

- Усиление активности и вовлечённости родителей в управление образовательной организацией.

- Формирование доверия между различными группами участников системы общественного управления (родители, педагоги, администрация).
- Структурирование и оформление содержательной, ответственной и заинтересованной общественности родителей, как равноправного партнера в управлении образованием.
- Рост компетентности и готовности родителей в области участия в управлении образованием.
- Рост влияния родителей в управлении образованием.
- Повышение качества общественного участия в управлении образованием.

Возможные риски:

1. Формализм и имитация.
2. Акцент на отдельные полномочия.
3. Низкая компетентность родителей.
4. Недостаточная информированность.
5. Занятость по основному месту работы.
6. Боязнь конфликтов с администрацией.
7. Недостаточно открытый характер взаимодействия.