

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалым «Колокольчик»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «30» августа 2019г. № 286



ПРОЕКТ

«Маленькие всезнамусы»

для развития познавательной активности детей старшего
дошкольного возраста с ОВЗ



Разработчик:
Шамратова Ю.И.
Воспитатель

г. Когалым, 2019г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалым «Колокольчик»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МАДОУ «Колокольчик»
протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Колокольчик»
от «30» августа 2019г. № 286

ПРОЕКТ

«Маленькие всезнамусы»

для развития познавательной активности детей старшего
дошкольного возраста с ОВЗ



Разработчик:
Шамратова Ю.И.
Воспитатель

г. Когалым, 2019г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Методы и формы работы.....	7
Средства реализации проекта:	11
Интеграция образовательных областей в рамках реализации.....	11
Этапы реализации проекта:	13
Этапы	13
Содержание этапа.....	13
Сроки реализации.....	13
Перспективное планирование экспериментальной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет).....	14
Перспективное планирование экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы (6 -7 лет)	18
Информационно-просветительная работа с родителями	24
(законными представителями).....	24
План взаимодействия с педагогами и специалистами ДООУ по проекту	25
Ресурсное обеспечение проекта:.....	26
Ожидаемые результаты проекта:	28
Анализ результативности проекта:.....	30
Литература:	31

Пояснительная записка

Актуальность разработки и реализации педагогического проекта

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть людей, стоящих у истоков становления личности.

Опираясь на требования к содержанию образования, представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20) педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды и обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. В работах многих отечественных педагогов (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько) говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами могли обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие. Одним словом, необходимо предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим представляет особое значение активное внедрение детского экспериментирования - истинно детской деятельности в практику работы детского дошкольного учреждения.

Проект спроектирован с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Проект разработан на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, программы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Колокольчик».

Проект разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству», содержанию и организации региона работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 30 августа 2013 г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В основе формирования проекта психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание проекта строится на личностно – ориентированном обучении и имеет вариативность и дифференцированный подход.

В проекте прослеживаются связи с другими образовательными областями (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой), осуществляются специальные задачи по диагностике и развитию творческого потенциала детей путем выполнения творческих заданий.

Проект определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Практическая значимость проекта

Ведущая роль в становлении личности ребенка исследовательской деятельности принадлежит детскому экспериментированию, в котором наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития (Н.Н. Поддъяков).

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более

высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» - К.Е. Тимирязев.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Занимательные опыты, эксперименты, проводимые в работе, побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, дидактический материал, используемый в работе, обеспечивает развитие двух типов активности: собственной активности ребенка и активности, стимулируемой взрослым.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно - научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Предоставляется возможность детям реализовать свои способности, достичь успеха, проявить свою индивидуальность и в то же время научиться работать в группе, находить самому и вместе со сверстниками пути решения с помощью несложного экспериментирования.

Организация поисково-познавательной деятельности включает: рисунки, схемы, модели, алгоритмы, что стимулирует активность детей в процессе познания окружающего мира.

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила» - писал А.Энштейн; а «творчество - разновидность поисковой активности», утверждал В.С.Ротенберг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний», писал К.Н.Венцель.

Постановка проблемы

На сегодняшний день в дошкольном образовании в соответствии с требованиями с ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования.

Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

В условиях современного дошкольного учреждения одной из существенных задач является оптимизация педагогической работы, направленной на развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования.

Гипотеза

Успешное развитие самостоятельности и творческой инициативности в детском экспериментировании произойдет, если процесс развития познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментировании будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

1. применены эффективные педагогические методы, приемы и формы организации;
2. создана специальная развивающая предметно - пространственная среда;
3. взрослыми поддерживается и стимулируется стремление дошкольников к экспериментированию с учетом направленности детских интересов;
4. процесс развития познавательной активности строится как этапный, в котором дети целенаправленно включаются в ситуации,
5. обеспечивается постепенное овладение исследовательскими умениями, необходимыми для успешного самостоятельного экспериментирования.

Цель проекта: развитие познавательных интересов, потребности и самостоятельности, самостоятельной поисковой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством экспериментальной деятельности.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:

- развитие представлений о химических свойствах веществ;
- развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
- знакомство с основными чертами рельефа планеты (вулканы, горы, озера и др.);
- знакомить детей с полезными ископаемыми (нефть, газ), добываемыми на территории округа – Югры.
 - Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.
 - Развивать память, внимание, мышление, воображение, речь, умение делать выводы и устанавливать причинно – следственные отношения.
 - Развивать у детей умственные способности через развитие мыслительных способностей (анализ, классификация, сравнение, обобщение).
 - Развивать у детей умения формировать внутренний план деятельности через детское экспериментирование.
 - Способствовать формированию познавательного интереса.
 - Способствовать формированию социально – личностного развития каждого ребенка – развития коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
 - Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
 - Формировать умение добывать знания, искать пути решения проблемных ситуаций.
 - Формировать знаковую деятельность через детское экспериментирование.
 - Привлекать родителей к активному сотрудничеству в целях повышения интереса к познавательно - исследовательской деятельности детей, в процессе совместной деятельности детского сада и семьи.

Методы и формы работы

Современный образовательный процесс не мыслим без внедрения инноваций, поэтому данный проект не является исключением.

В современном детском саду недопустимо использование устаревших педагогических технологий, поэтому внедряются в учебно-воспитательный процесс новые, современные педагогические технологии, которые соответствуют целям и задачам проекта и помогают успешной их реализации.

Исследовательская работа – дело серьезное, оно не любит спешки и суеты. Разрабатывая программу поиска, надо учить детей вникать в проблему, воспитывать способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать. Источники информации зависят от выбранной темы. Это взрослые люди, справочники, специальные телепередачи, Интернет, собственные наблюдения и эксперименты, энциклопедии, детские книги, посвященные разным сферам жизни и деятельности человека, животным, явлениям природы и т.д.

С целью способствования приобретения детьми самостоятельного опыта и активизации их поисковой активности создается предметно-производственная среда.

Уголки экспериментирования в группах оснащаются необходимым материалом.

В уголках экспериментирования имеются:

- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты);
- сосуды разных объемов и форм из пластмассы, стекла, металла, дерева;
- природный материал: камешки, глина, песок и т.д.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- гуашь, акварель;
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы без игл, мерные ложки и др.);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сито, свечи и т.п.).

Постепенно уголки пополняются новыми материалами: что поддерживает интерес детей, позволяет им вновь произвести опыт, чтобы утвердиться в своих представлениях.

В зависимости от выбранной тематики изготавливаются знаки-символы, поделки, памятки, папки-передвижки.

Исследование будет малозначимым, если его результаты не будут материализованы в «докладе», «проекте», небольшой книжке и т.п. На листочках бумаги дети делают рисунки, схемы, и не важно, окажется в этой книжке несколько страниц или одна.

Ребенок, изучивший что-либо, стремится рассказать об этом другим – без этого исследование не будет считаться законченным. О выполненной работе надо не просто рассказать – ее нужно защитить. Аудиторию могут составлять друзья, бабушки и дедушки и, конечно, родители.

При реализации проекта используются наиболее эффективные и методы и приемы обучения:

- Работа с детьми (заседания);
- Работа с родителями (домашние задания);
- Работа с социумом (консультации, конференции);
- Тематические и целевые экскурсии;
- Работа с педагогами ДООУ;
- Проведение простых опытов и экспериментов;
- Наблюдения;
- Сравнения;
- Проблемные ситуации;
- Детские творческие мини-доклады;
- Проектная деятельность;
- Чтение познавательной литературы;
- Просмотр учебных кинофильмов;
- Беседы познавательного характера;
- Трудовая ручная деятельность.

Для успешной реализации поставленных задач в проект включены инновационные приемы развития опытно - экспериментальной деятельности дошкольников:

- опора на субъектный опыт дошкольников, который используется в качестве одного из источников обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков;
- индивидуализация и дифференциация обучения предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
- организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей;
- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьез»; результаты ее значимы для детей и взрослых.

Существует несколько подходов к классификации методов и приёмов обучения. Самая общепризнанная классификация по Ю.К. Бабанскому. Все методы обучения он делит на три группы: методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности, методы организации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности.

Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности делятся на две группы: методы формирования интереса к учению и методы формирования долга и ответственности.

Методы, используемые для формирования у детей интерес к учению: создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр.

Методы, используемые для формирования у детей долга и ответственности: предъявление требований, порицание, поощрение, контроль, дискуссии, анализ жизненных ситуаций.

Вид проекта: Познавательно - исследовательский.

Тип проекта: Долгосрочный, информационно - практико - ориентированный.

Участники проекта:

- ❖ педагоги;
- ❖ дети дошкольных групп;
- ❖ родители (законные представители).

Формы взаимодействия:

- ❖ с детьми: непосредственно образовательная деятельность, продуктивная деятельность, игровая деятельность;
- ❖ с родителями: консультации, открытые занятия, мастер - классы;
- ❖ с педагогами: семинары, консультации, открытые занятия с детьми.

Объем проекта: работа основывается на годовом планировании ДООУ, что отражается в комплексно - тематическом планировании совместной деятельности педагогов и детей.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности, используемые в проекте: познавательно - исследовательская, игровая, коммуникативная, художественно - эстетическая, чтение художественной и научной литературы.

Сроки реализации проекта: с сентября 2019 по май 2021 года

Объект: Детская экспериментальная деятельность.

Продукт проекта: сформированность знаковой деятельности в экспериментировании у детей.

Данный проект может быть использован педагогами ДООУ в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Средства реализации проекта:

- Опыты, эксперименты
- Экспериментирование на прогулке
- Индивидуальная работа с детьми
- Самостоятельная экспериментальная деятельность
- Дидактические игры
- Подвижные игры
- Труд в природе и в уголке природы
- Чтение художественной литературы
- Беседы
- Просмотр презентаций, мультфильмов.

Интеграция образовательных областей в рамках реализации

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает, математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. Например, знакомя со свойством воды растворять другие вещества, дети закрепляют умение пользоваться условной меркой, измерительными приборами. Задачи элементарных математических представлений интегрируются с задачами ознакомления с окружающим миром.

Опыты, направленные на познание окружающего мира проводятся в нескольких направлениях

- 1) С объектами живой и неживой природы (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй);
- 2) Знакомимся с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);
- 3) Знакомим с основными видами движения (скорость, направление);
- 4) Развиваем географические представления – знакомим с глобусом, даём знания о Солнечной системе, о различных космических явлениях;
- 5) При проведении опытов знакомим детей с правилами техники безопасности.

В детском экспериментировании решаются задачи «Социально-коммуникативного развития». В процессе экспериментирования обогащается словарь детей. Знакомя дошкольников со свойствами снега, песка, воды, с предметами изготовленными из различных материалов дети называют их свойства, таким образом, идет накопление предметного словаря и словаря прилагательных (*железо – железный*) Манипулируя с предметами в процессе экспериментирования ребенок обозначает словом действие, таким образом обогащается словарь глаголов.

В ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве, которая активизирует использование пространственных предлогов. Делая элементарные умозаключения ребенок учится строить сложные развернутые высказывания. Примером опытов могут быть такие как «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», «Что из чего сделано», «Подбери пару».

Экспериментирование решает задачи художественно-эстетического развития. Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребенка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других. Особый интерес представляет использование нетрадиционных техник создания изображения, как части творческого экспериментирования. Это связано с тем, что они не требуют хороших технических умений, провоцируют на процесс работы, вызывают интерес к экспериментированию с материалами.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим развитием.

Художественная литература помогает детям получить базовые знания об явлениях, которые происходят в живой и неживой природе. На основе произведения можно развернуть детское исследование.

Сначала читается та часть литературного текста, которая вводит детей в определенную ситуацию. Затем чтение произведения прерывается, и взрослый помогает детям выдвинуть цель «Чем можем помочь и как?», гипотезы (их может быть несколько). Затем следует выбор гипотез для практической проверки, для чего организуется специальная обстановка. Обсуждается полученный результат, реальная возможность применить его в данной ситуации. Далее педагог дочитывает произведение. Интеграция экспериментальной деятельности с физическим развитием прослеживается в использовании физкультминуток во время проведения экспериментирования, а также во время образовательной деятельности. Когда дети используют разное физическое оборудование. Например:

- мячи (фитбол, массажный мяч, су-джок, мячи разного размера)
- палки разного размера

Тактильное восприятие - гладкий, большой; сравнение - длинный-короткий.
 -мешочки для метания с разным наполнителем (тактильное ощущение, тяжелее-легче, с каким наполнителем улетел дальше).

Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание этапа	Сроки реализации
<i>Подготовительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации для педагогов; • диагностика детей; • анкетирование родителей; • консультации для родителей; • формирование картотеки статей периодических изданий, создание библиотеки методической литературы; • разработка перспективного планирования опытно-экспериментальной деятельности; • создание материальной базы. 	Сентябрь 2019г.
<i>Организационно-исполнительный этап (основной)</i>	<p>В единой системе проводятся запланированные эксперименты, осуществляются проекты через все виды деятельности детей, выдаются домашние задания родителям и детям, проводится самостоятельная творческая работа (поиск материала, информации, поделки, выставки рисунков, альбомы и т.д.); организуются презентации проектов (праздники, развлечения, открытые занятия), составляются книги, альбомы и т.п.</p>	Сентябрь 2019г. – Май 2021г.
<i>Контрольно-диагностический</i>	Проводится итог работы по программе, итоговая диагностика	Май 2021г.

этап (заключительный)	уровня развития познавательной активности дошкольников; обобщение опыта	
--------------------------	--	--

Перспективное планирование экспериментальной деятельности для детей старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Тема экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Песочная страна». Цель: Закрепить знания детей о свойствах песка.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
Сентябрь	«Песчаный конус» Цель: Помочь определить, может ли песок двигаться	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент
Сентябрь	«Глина, какая она?» Цель: Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
Сентябрь	«Песок и глина – наши помощники» Цель: Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.
Октябрь	«Ветер и песок» Цель: Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
Октябрь	«Свойства мокрого песка» Цель: Познакомить со свойствами мокрого песка	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»
Октябрь	«Песочные часы» Цель: Знакомство с песочными часами	Оформление папки «Мои открытия».
Октябрь	«Песок и глина» Цель: Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Создание альбома: «Наши открытия»
Ноябрь	«Этот удивительный воздух» Цель: Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми

	заботиться о чистоте воздуха	экспериментированию»
Ноябрь	«Парусные гонки» Цель: Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Ноябрь	«Вдох - выдох» Цель: Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Ноябрь	«Сухой из воды» Цель: Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».
Декабрь	«Поиск воздуха» Цель: Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»
Декабрь	«Муха-цокотуха» Цель: Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Декабрь	«Воздух при нагревании расширяется» Цель: Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
Декабрь	«В воде есть воздух» Цель: Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное
Январь	«Пар это тоже вода» Цель: Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.
Январь	«С водой и без воды» Цель: Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и	Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой»

	развития растений (вода, свет, тепло)	
Январь	«Замораживаем воду» Цель: Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.
Февраль	«Вода не имеет формы» Цель: Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
Февраль	«Проверим слух» Цель: Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Памятка: «Береги уши»
Февраль	«Наши помощники - глаза» Цель: Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза»
Февраль	«Взаимосвязь органов слуха и запаха» Цель: Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».
Март	«Тонет – не тонет» Цель: Знакомство со свойствами коры дерева	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
Март	«Посадим деревце» Цель: Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Посадка деревца в горшочек
Март	«Есть ли у растения органы дыхания» Цель: Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Памятка: «Береги лес!»
Март	«Почему опадают листья» Цель: Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Консультация «Лес – как экосистема»
Апрель	«Парящий самолет» Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»

	магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	
Апрель	<p>«Притягивает – не притягивает» Цель: Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы</p>	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
Апрель	<p>«Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Цель: Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>	Совместное создание кукольного театра на магнитах.
Апрель	<p>«Рисует ли магнит?» Цель: Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;</p>	Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.
Май	<p>«Домашняя засуха» Цель: Дать представление о том, что в земле есть вода.</p>	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
Май	<p>«Где лучше расти» Цель: Знакомство со свойствами почвы</p>	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.

Перспективное планирование экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы (6 -7 лет)

Месяц	Тема экспериментальной деятельности	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>«Экскурсия в детскую лабораторию» Цель: Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории</p>	<p>Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к исследовательской активности детей.</p>
Сентябрь	<p>«Волшебные стеклышки» Цель: Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку, познакомить с правилами пользования приборами-помощниками</p>	<p>Консультация: «Игра или экспериментирование». Цель: рассказать родителям о роли экспериментирования для развития дошкольников.</p>
Сентябрь	<p>«Волшебница вода» Цель: Закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека. О том, что вода это «дом» для многих растений и животных, необходимость охраны утих животных и среды их обитания, о необходимости экономно использовать воду в быту .Упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе.</p>	<p>Консультация: «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.</p>
Сентябрь	<p>«Осадки» Цель: Развивать в детях любознательность, познавательный интерес к неживой природе; Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. Подвести детей к пониманию причинно-следственных связей в природе.</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению уголка экспериментирования новой познавательной литературой.</p>
Октябрь	<p>«Очищение воды» Цель: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным</p>	<p>Консультация для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к</p>

	ресурсам. Развивать умение организовать эксперимент и получить результат. Снижать утомление, статическое напряжение при выполнении заданий. Соблюдать гигиенические условия к просмотру материала с использованием мультимедийной установки.	познавательному экспериментированию».
Октябрь	«Воздух и вода» Цель: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе и воде, активизировать речь и обогащать словарь.	Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для родителей и любопытных дошколят».
Октябрь	«Этот удивительный воздух» Цель: Цель: дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботиться о чистоте воздуха.	Беседа: «Соблюдение правил безопасности» Цель: познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Октябрь	«Как работает термометр» Цель: Посмотреть, как работает термометр.	
Ноябрь	«Что можно почувствовать кожей?» Цель: Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи. Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться. Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах. Развивать умения устанавливать связь между состоянием кожи и состоянием организма. Учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности. Развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание.	Домашнее задание: Иллюстрация по теме «Полезно – вредно»
Ноябрь	«Почему все звучит?» Цель: Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха. Подвести детей к пониманию причин	Консультация «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

	возникновения звука: колебание предмета.	
Ноябрь	<p>«Как мы чувствуем запахи» Цель: Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.</p>	Рекомендации: «Проведите с детьми дома»
Ноябрь	<p>«Лимон» Цель: Дать детям понятие о витаминах, иммунитете. Воспитывать у детей здоровый образ жизни. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Ввести в словарь детей слова «иммунитет», «лимонная кислота», «пищевая сода», ржавчина. Продолжать вести наблюдение за погодой, закрепить знание сезонных примет.</p>	Консультация: «Значение опытно – экспериментальной деятельности в психическом развитии ребенка»
Декабрь	<p>«Свойства льда» Цель: Расширить представления детей о свойствах льда (тает в тепле); стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми; помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать металлические предметы; выявлять изменения агрегатного состояния твердых веществ; воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности при работе с огнем; обогащать и расширять словарь детей.</p>	Беседа: «Как организовать игры с водой»
Декабрь	<p>«Волшебный снег» Цель: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.</p>	Рекомендации на дом: «Экскурсия в зимний лес»
Декабрь	<p>«Магнитные свойства Земли» Цель: познакомить детей с тем, что есть северный и южный полюс; Сформировать представления о компасе.</p>	Рекомендации «Как помочь маленькому почемучке»
Декабрь	<p>«Магнит - фокусник» Цель: Познакомить детей с магнитом.</p>	Консультация: «Маленький исследователь: как

	Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	направить энергию ребенка в позитивное русло»
Январь	«Стальной барьер» Цель: Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).	Вырастить кристаллы сахара, соли. Сделать фото и зарисовки.
Январь	«Волшебная монета» Цель: Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность.	Конкурс «Удивительный эксперимент» среди родителей на самый интересный опыт для дошкольников.
Январь	«Север, юг, запад, восток» Цель: Цель: учить детей с помощью компаса определять стороны света – север, юг, запад, восток.	Привлекать родителей к пополнению центра экспериментирования новой познавательной литературой.
Февраль	«Свойства воздуха» Цель: Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Фотовыставка «Опыты с цветом»
Февраль	«Где теплее?» Цель: выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх.	Консультация на тему: «Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным».
Февраль	«Подводная лодка» Цель: Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду	Изготовление совместных поделок детей и родителей, из бросового материала и бумаги.
Февраль	«Упрямый воздух» Цель: Обнаружить, что воздух сжимается.	Домашнее задание: дети с родителями оформляют панно «БЕРЕГИТЕ ВОЗДУХ» (прикрепляют силуэты деревьев), раскрашивание силуэтов деревьев.
Март	«Солнце, Земля и другие планеты» Цель: Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На	Привлекать родителей к пополнению мини-лаборатории (модель Земли – глобус, фонарики, детская энциклопедия).

	основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	
Март	<p>«Удивительные камни» Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами, обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.</p>	Организовать родителей на пополнение коллекции «Камни».
Март	<p>«Живые камни» Цель: Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p>	Консультация: «Игра или экспериментирование».
Март	<p>«Можно ли менять форму камня и глины» Цель: Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).</p>	Изготовление сборника игр для мам и пап «Сыпь песок, лей водичку»
Апрель	<p>«Как увидеть и услышать электричество» Цель: Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.</p>	Домашнее задание – Изготовление фигурок для теневого театра.
Апрель	<p>«Электроприборы» Цель: Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками).</p>	Сбор материала для книги (фото - отчёт) «Мой самый лучший эксперимент»
Апрель	<p>«Выяснение причины роста растений на глубине больше 100 метров» Цель: Выяснить, почему зеленые растения,</p>	Выставка фотографий «Моя семья на даче и мои летние открытия»

	растущие в океане, не живут глубже ста метров.	
Апрель	«Установление способности растения к поиску света» Цель: Установить, как растение ищет свет.	Памятка Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?
Май	«Свет вокруг нас» Цель: Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.	Рекомендации на дом: « Экспериментирование и наблюдение во время прогулок»
Май	«Откуда берется радуга» Цель: Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Оформление папки: «Мои открытия»
Май	«Волшебный круг» Цель: Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы	Оформление папки: «Мои открытия»
Май	«Из каких цветов состоит солнечный луч» Цель: Узнать, из каких цветов действительно состоит солнечный луч.	Родительское собрание: показ презентации «Юные экспериментаторы». Домашнее задание на лето: провести опыт по выращиванию кристаллов соли; написать секретное письмо невидимыми чернилами (с фиксацией результатов).

Информационно-просветительная работа с родителями (законными представителями)

Цель: Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов ДОО для создания условий для гармоничного и всестороннего развития дошкольников.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализовывался следующим образом: разработаны и проведены родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме; оформлена серия наглядной информации для родителей; проведены индивидуальные и групповые консультации; использовали раздаточный материал в виде памяток, буклетов и рекомендаций; проведены совместные досуги, обмен опытом; изготовление родителями различных поделок из бросового материала; выполнение домашнего задания для родителей и детей (видео эксперименты).

Перспективный план работы с родителями

Форма работы	Тема
Беседа дома с детьми	«Кто такие учёные?», «Что такое эксперимент»
Консультация	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»
Ручной труд	Изготовить с детьми водяной фильтр из разных материалов
Беседа	«Как организовать игры с водой»
Памятка	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»
Консультация	«Играя, познаем».
Пополнение коллекции	«Разные ткани» «Бумажная страна»
Мастер - класс	«Интересные опыты с детьми»

План взаимодействия с педагогами и специалистами ДОУ по проекту

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Консультация «Развивающие функции познавательно – исследовательской деятельности»	Консультация «Как активизировать познавательную деятельность детей»
Февраль	Мастер – класс «Три вопроса»	Открытое занятие «Волшебные узоры»
Март	Семинар – практикум «Проекты в опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего возраста»	Представление методического пособия «Коллекция опытов для детей»
Апрель	Открытое занятие «Воздух и вода»	Мастер – класс «Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников»

Ресурсное обеспечение проекта:

В своем проекте мы использовали следующие ресурсы:

❖ *Информационные:* знакомство родителей с проблемой на групповых собраниях, проведение серий консультаций с педагогами и родителями; проведение семинаров по данной теме; подбор методической литературы.

❖ *Организационные:* проведение смотра – конкурса по организации центров экспериментирования в группах; определение критерий эффективности реализации проекта; повышение профессионализма педагогов в организации экспериментальной деятельности дошкольников.

❖ *Материально – технические:* оформление презентаций по данной теме, создание картотеки экспериментальной деятельности, составление календарно – тематического планирования для педагогов по экспериментальной деятельности по возрастным группам.

❖ *Финансовые:* приобретение методической литературы по организации экспериментальной деятельности; подбор основного оборудования и материалов для центров экспериментирования.

❖ *Кадровые:* создание творческой группы педагогов.

❖ *Центры познавательно – исследовательской деятельности:* мини – лаборатория «Юные Эйнштейны»; коллекции «Насекомые», «Камни», «Ракушки», «Ткани», «Спилы древесных пород», «Семена», «Крупы»; «Свойства бумаги»; «Эксперименты с водой», «Песок и глина»; эксперименты с «Магнитами»; «Свойства резины».

❖ *Методический инструментарий:*

В процессе опытно-экспериментальной деятельности с детьми используют следующие методы при проведении опытов и экспериментов:

Метод наблюдения – относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения, в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы используем наблюдения разного вида:

· распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

· за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Словесные методы:

- рассказы воспитателя, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- рассказы детей, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- беседы, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Н.Н. Поддъяков, в своих работах выделяет следующие структуры при проведении экспериментов:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проведение наблюдения;
- обсуждение увиденных результатов;
- формулировка выводов.

Эксперименты бывают:

- индивидуальные или групповые;
- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.).

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);
- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса);
- обобщающие (позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

По способу применения эксперименты делятся на демонстрационные и фронтальные.

Демонстрационные - показывает воспитатель, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

В остальных случаях мы проводим фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей, педагог ведёт себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

- Внешние стимулы (новизна, необычность объекта).
- Тайна, сюрприз.
- Мотив помощи.
- Познавательный момент (почему так?).
- Ситуация выбора.

Формы работы:

Содержание этой работы реализуется в следующих трёх блоках педагогического процесса:

- *Специально организованная образовательная деятельность* в образовательной области «Познание» по формированию целостной картины мира с включенными опытами по заданной теме (НОД);
- *Совместная деятельность взрослого с детьми, а также ребёнка со сверстниками.*
- *Свободная самостоятельная деятельность детей.*

Ожидаемые результаты проекта:

Реализация проекта способствует:

Для детей:

- Развитию познавательных интересов детей.
- Расширению опыта ориентировки в окружающем мире, сенсорное развитие.
- Развитию любознательности и познавательной мотивации.
- Формированию познавательных действий, становлению сознания.
- Развитию воображения и творческой активности.
- Формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитию воспитания, внимания, памяти, наблюдательности.
- Развитию способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умению устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Для педагогов:

- Повышению уровня профессионального мастерства.
- Интеграции своей деятельности с деятельностью коллег в рамках работы по экспериментальной деятельности.

- Созданию условий для эффективного познавательного развития дошкольников, путем расширения развивающей предметно - пространственной среды.
- Объединению всех участников образовательного процесса для организации экспериментальной деятельности.
- Повышению рейтинга ДООУ.

Оценка результативности:

В результате реализации проекта по познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста получены следующие результаты:

- Сформировано:

- Диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост;
- Овладение способностью, выявлять особенности предметов, и приобретать умение сопоставлять их, устанавливая сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений;
- Умение анализировать, соотносить известные и неизвестные данные, выбирать способ решения познавательной задачи.

- Упорядочены и систематизированы знания об окружающем.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией и отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Немаловажным результатом проекта является результат работы педагогического коллектива в познавательно-исследовательской деятельности, который выражается:

- В повышении профессионально-личностной компетентности педагогов в освоении экспериментальной деятельности и использовании данной технологии в работе с детьми.
- В изменении отношения педагогов к нововведениям в образовании.
- В проявлении педагогами творчества, самореализации личностного потенциала, достижении профессионального успеха.
- В установлении доверительных конструктивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

- В повышении авторитета ДООУ в глазах родителей (законных представителей).

Анализ результативности проекта:

Проанализировав результаты экспериментальной деятельности, мы пришли к выводу, что работа в данном направлении эффективна для развития познавательной активности детей в процессе опытно - экспериментальной деятельности. Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью. Дети научились фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное, выражая свое отношение. Стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. Воспитанники стали использовать результаты опытов и экспериментов в игровой деятельности: «Очищение воды» в играх «Семья», «Детский сад», «Больница». При помощи вертушек в подвижных играх «Самолетики», делают лабиринты в песочнице, исследуют камни и другое.

Метод экспериментирования позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Это позволяет в полной мере сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного обучения.

Литература:

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М. : ТЦ Сфера, 2005г.
5. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.
6. Зенина Т. Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами М., 2006г.
7. Иванова А. И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. - М., 2005 г.
8. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. - М.: АРКТИ, 2004 г.
9. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
10. М.П. Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках.
- 11.Н.А.Модель Поддержка детской инициативы и самостоятельности - М. ТЦ Сфера, 2016г.
- 12.Н.В. Нищева Опытно - экспериментальная деятельность в ДОУ - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
- 13.Н.В. Нищева Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 1) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
- 14.Н.В. Нищева Организация опытно - экспериментальной работы в ДОУ (выпуск 2) - М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
- 15.Н.В. Нищева Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника- М. «Детство – ПРЕСС», 2013г.
16. Н.В. Нищева Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.

17. Прохорова Л.Н., Балакшина Г.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
18. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
19. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2005.
20. Чистякова А.Е., Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста.
21. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. №6. С.13-16.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytно-eksperimentalnava-devatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskijsad/opytно-veksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskih-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-devatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>»;
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytно-eksperimentalnoy-devatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>.



