

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалыма «Колокольчик»**

**Практические материалы регионального конкурса
лучших практик дополнительного образования
«Педагогический потенциал Югры»**

**Номинация: «Практики применения электронного обучения и
дистанционных образовательных
технологий в дополнительном образовании»**

**Практика: «Эйнштейны» - развитие познавательной активности
детей дошкольного возраста через детское экспериментирование
посредством реализации дополнительных общеобразовательных
программ**

**Черненко Марина Александровна
Старший воспитатель
высшей квалификационной категории**

г. Когалым, 2020г

1) Наименование практики.

«Эйнштейны» - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2) Место реализации практики и целевая аудитория.

Юридический адрес: 628486, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Когалым, ул. Мира, д. 20. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик».

Ф.И.О. руководителя практики: Черненко Марина Александровна, старший воспитатель; 89044772252; m.chernenko76@mail.ru

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста с 3-7 лет, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды.

3) Актуальность практики.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Направлением государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского познавательно – исследовательского и научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Основная идея практики «Эйнштейны» заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации детской познавательно - исследовательской лаборатории, с применением информационных коммуникационных технологий для непрерывного дополнительного образования дошкольников.

Практика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании заключается в расширение кругозора детей, стимулировании активности детей дошкольного возраста в получении информации в познавательно – исследовательской деятельности как одного из приоритетных направлений в развитии современного общества.

Принципиальное отличие предложенной практики дополнительного образования заключается в разработке и внедрении программ дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юные Эйнштейны», «Почемучки», «Наураша» с использованием интерактивного оборудования: цифровой STEAM-лаборатории, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», электронной песочницы, цифрового научно – познавательного центра «Экперикванториум».

Актуальность и высокая степень значимости предлагаемой практики «Эйнштейны» в сфере дополнительного образования заключается:

- ✚ практика ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в области познавательно – исследовательской деятельности;

- ✚ в использовании интерактивного цифрового оборудования, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании;

- ✚ в наиболее открытом и существенном использовании образовательного потенциала семей, расширении общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитию социального партнерства ДОО с другими учреждениями города Когалыма;

- ✚ в предоставлении дополнительных образовательных услуг не только для воспитанников ДОО и их родителей (законных представителей), но и воспитанников других образовательных учреждений, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей дошкольного возраста не посещающих дошкольные общеобразовательные организации.

С помощью мероприятий проводимых в рамках дополнительной практики «Эйнштейны» у дошкольников сформируются базисные представления дошкольника по развитию познавательной активности в познавательно – исследовательской деятельности посредством использования интерактивного оборудования и интерактивно-познавательного материала, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

4) Инновационный характер практики.

Новизна практики состоит в разработанной проектной модели «Взаимодействие» для эффективного внедрения в работу ДОО непрерывного дополнительного образования по развитию познавательной активности через внедрение общеобразовательных дополнительных программ естественнонаучной направленности.

Практика позволяет детям с ОВЗ раскрыть свой потенциал наряду с обычно развивающимися детьми.

Принципиальное отличие и новизна предложенной практики дополнительного образования заключается в разработке и внедрении программ дополнительного образования естественнонаучной направленности «Юные Эйнштейны», «Почемучки», «Наураша» с использованием интерактивного оборудования: цифровой STEAM-лаборатории, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», электронной песочницы, цифрового научно – познавательного центра «Эксперикванториум».

Практика имеет высокую степень практической значимости, является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и техники, так как раскрывает возможности использования естественнонаучного направления в сфере образовательных дополнительных услуг детей дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий, интерактивного оборудования и интерактивно-познавательного материала.

Практика способствует созданию условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Оригинальность практики состоит во внедрении в работу современной модели качественно новой образовательной среды, ориентированной на творческий потенциал каждого ребенка и являющейся основой инновационной практики в дополнительном образовании с описанием компонентов модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Основная идея практики «Эйнштейны» заключается в создании на базе дошкольной образовательной организации ресурсного познавательно-исследовательского центра – лаборатории «Маленькие ученые», для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности с применением информационных технологий.

Нестандартность практики: Обучение проводится с помощью цифрового научно – познавательного центра «Эксперикванториум», который размещен на Международной облачной платформе **Wix.com** . Дошкольники и их родители (законные представители) в свободное время имеют возможность посмотреть обучающие видео, поиграть с детьми в игры и викторины, автор практики и наши помощники Фиксики помогут провести опыты, эксперименты. На память о нашем центре всем посетителям сайта предлагается постер или раскраска для совместной деятельности детей с родителями (законными представителями). Цифровой научно – познавательный центр «Эксперикванториум» поможет родителям и детям провести совместно время интересно и увлекательно.

Создан форум, на котором осуществляется обратная связь между родителями воспитанников и педагогами детского сада.

Использование выше перечисленных ресурсов и виртуальной обучающей среды для совместной деятельности детей дошкольного возраста и родителей позволяет создать научную обстановку лаборатории.

5) Цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики.

Цель практики: создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих ДОО посредством организации специализированного центра дополнительного образования для организации опытно – экспериментальной деятельности с использованием интерактивного цифрового оборудования.

Основные задачи практики:

1. Выбрать необходимое интерактивное/цифровое оборудование для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности.
2. Способствовать развитию образовательной среды в ДОО, через применение информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по использованию инновационных информационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста, направленных на формирование познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста по дополнительному образованию;
4. Организовать системное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам мотивации к познавательно – исследовательской деятельности, успешного развития ребенка дошкольного возраста по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5. Совершенствовать систему социального партнерства в рамках реализации проекта по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

6) Содержание практики.

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64), где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной

социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве.

Содержание и направления практики определяются «Концепцией развития дополнительного образования детей» (Постановление от 04. 09. 2014 № 1726-р), ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечения вариативности и разнообразия содержания дополнительных общеобразовательных программ и организационных форм дошкольного образования.

Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности посредством использования интерактивного цифрового оборудования.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами как трудности не воспринимаются. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста, как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

Исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира, тем самым обеспечивает готовность к школе. Именно в дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов.

Актуальность темы практики: обусловлена тем, что мы живем в век невиданной еще естественнонаучной революции. Жизнь становится труднее и разнообразнее, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности ума, мышления, стремительной ориентировки, творческого подхода к решению больших и небольших задач. Для решения задач используются наглядные модели, в которых воспроизводятся значительные связи и отношения предметов и событий, являются важным средством развития способностей ребенка и важнейшим условием формирования внутреннего, безупречного плана мыслительной деятельности.

Практика «Эйнштейны» это деятельность методической службы, педагогов детского сада и педагогов дополнительного образования по расширению образовательных

возможностей посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности.

Практика дополнительного образования «Эйнштейны» формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией и отвечает современным требованиям концепции развития дополнительного образования детей.

7) Средства и способы реализации практики.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Познавательно-исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата, посредством применения интерактивного цифрового оборудования.

Реализовать поставленную цель и задачи практики дополнительного образования «Эйнштейны» помогает:

- + цифровая STEAM-лаборатория,
- + цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»,
- + цифровой научно – познавательный центр «Экперикванториум»,
- + программно – аппаратный комплекс «Колибри».

При работе с информационными коммуникативными технологиями воспитанники смогут погрузиться, в мир исследователей, стать учеными, что дает возможность научно – технического творчества и познавательно – исследовательской деятельности в детском саду. В основу реализации практики лежит основа системно - деятельного подхода, направленная на включение дошкольников в процесс познания окружающего мира.

Детская универсальная STEAM – лаборатория является одним из инструментов STEM – образования. Это новая оригинальная методика конструирования искусственной обучающей среды для детей дошкольного возраста по направлению «Babyskills» с акцентом на исследовательскую и проектную деятельность.

STEAM – проекты – это проекты инженерно – научного творчества на основе математических подходов. Это современная и одна из наиболее перспективных концепций образования. Работая с лабораторией, дети перевоплощаются в учёных, конструкторов, биологов, пожарных, медиков, они проводят опыты, экспериментируют,

наблюдают различные явления, проявляют пытливость ума, и защищают свои первые проекты.

Применение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» на занятиях позволяет опытным путём подтвердить или опровергнуть свои предположения относительно различных этих природных процессов или явлений

В век цифровых технологий, дошкольное образование не может обойтись без использования компьютерных технологий.

Лаборатория представляет собой компьютерную программу, главный герой, которой, – мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с ним, дети знакомятся с приборами для измерения и объектами-индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений дети в совместной деятельности с взрослыми с применением информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цифровой научно – познавательный центр «Экперикванториум» представляет собой интерактивный центр, направленный на достижение цели и решения задач практики. Центр позволяет в рамках обширной темы «Экспериментирование» решить разные цели и задачи познавательно – исследовательской деятельности.

Цифровой научно – познавательный центр «Экперикванториум» поможет дополнить и расширить возможности педагога в образовательном процессе.

Цифровой научно – познавательный центр «Экперикванториум» поможет взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Дошкольники и их родители (законные представители) в свободное время имеют возможность посмотреть обучающие видео, поиграть с детьми в игры и викторины, наши помощники Фиксики помогут провести опыты, эксперименты. На память о нашем центре всем посетителям сайта предлагается постер или раскраска для совместной деятельности детей с родителями (законными представителями). Цифровой научно – познавательный центр «Экперикванториум» поможет родителям и детям провести совместно время интересно и увлекательно (Приложение к практике)

Основной идеей практики является использование современных образовательных технологий: кейс технологий, технологии «Портфель», ИКТ, технологии исследовательской деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практика полностью удовлетворяет запросам современного родителя, потому – что способствует формированию у дошкольников положительного социального опыта проявления инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, в решении задач воспитания интеллектуальной личности с активной жизненной позицией, что отвечает современным требованиям концепции развития дополнительного образования детей.

Лаборатория «Маленькие ученые», группы детского сада оснащены современным оборудованием (мультимедийная интерактивная панель, ноутбук), методическим комплектом, интерактивными ресурсами по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

Организационные условия

Организована рабочая группа из команды педагогов, специалистов для решения задач по реализации практики «Эйнштейны».

Созданы мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития педагогов и совершенствования опыта практической деятельности, ориентированные на развитие каждого педагога через разнообразные формы работы: специально организованные индивидуальные образовательные маршруты и персонифицированные программы повышения квалификации, семинары, тренинги, практикумы, консультации, персональный и групповой коучинг, брифинги с привлечением специалистов.

Финансовые условия

На сегодняшний день ведётся работа по изысканию средств через спонсорскую помощь, участие дошкольного учреждения в различных конкурсах.

Внебюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт участия в конкурсах (Конкурс социальных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» - 150 000 рублей), тесного взаимодействия с социальным партнёром Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ».

Внебюджетная деятельность дошкольного учреждения осуществляется за счёт предоставления платных образовательных услуг.

Кадровые ресурсы

Укомплектованность педагогическими кадрами ДОУ составляет 100 %.

В ДОУ работает 59 педагогических работников, из них: 44 воспитателей, 2 педагога – психолога; 4 учителя – логопеда; 1 учитель – дефектолог; 2 педагога дополнительного образования; 4 музыкальных руководителя; 2 инструктора по физической культуре.

✚ 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Познавательное направление ФГОС ДО: реализация познавательной, исследовательской, экспериментаторской, проектной деятельности».

✚ 22 педагога ДОУ прослушали вебинар, участвовали в мастер – классах, конференциях по теме практики.

Материально-технические ресурсы

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада находится на достаточном уровне по познавательно – исследовательской деятельности.

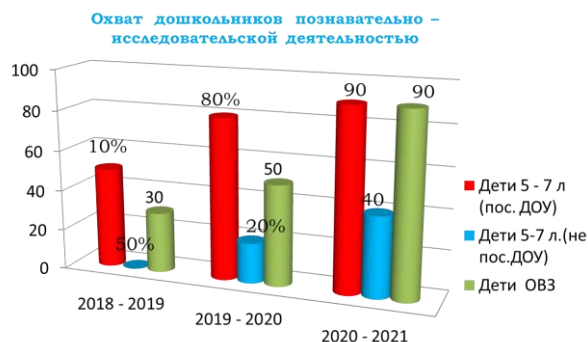
Организация практики «Эйнштейны» выстроена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

8) Данные о результативности.

Практика дополнительного образования «Эйнштейны» реализуется на протяжении пяти лет.

Общим ожидаемым результатом реализации дополнительной практики «Эйнштейны» стало внедрение в работу проектной модели «Взаимодействие» для организации непрерывного дополнительного образования дошкольников совместно с социальными партнёрами:

Охват детей дополнительным образованием по познавательно – исследовательской деятельности составляет 90 % от общего количества детей старшего дошкольного возраста посещающих ДОУ и не посещающих ДОУ.



По данным анкетирования, уровень заинтересованности родителей (законных представителей) показывает, что включение в работу детского сада общеобразовательных дополнительных программ по познавательно – исследовательской деятельности повысился на 70% по сравнению с прошлым годом.

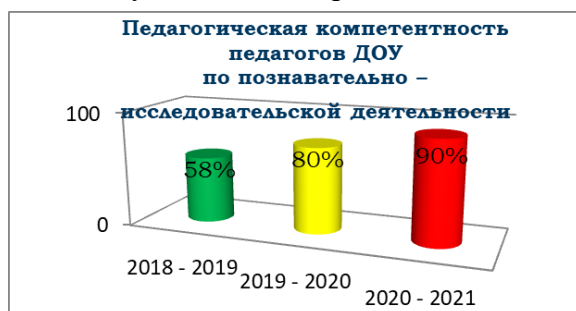


Обобщая результаты можно резюмировать, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов: овладение ими общеразвивающими дополнительными программами, освоение новых педагогических технологий, расширение личного кругозора в вопросах развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Созданы условия для устойчивой мотивации педагогов детского сада к реализации познавательно – исследовательской деятельности. Проведено 3 обучающих семинара, мастер – классов по обмену опытом работы по направлению практики.

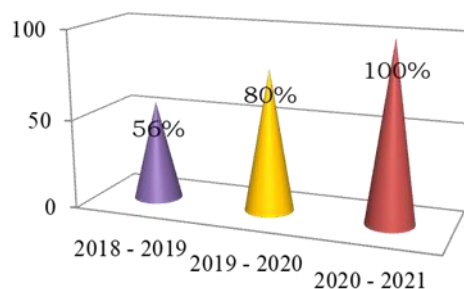
95% педагогов детского сада используют в образовательной деятельности инновационные технологии дополнительного образования по познавательно – исследовательской деятельности.

Данный показатель увеличился в сравнении с 2019 годом на 10 %.



Подводя итоги анкетирования развивающей предметно – пространственной среды по познавательно – исследовательской деятельности можно сделать вывод о том, что на прилегающих к детскому саду территориях созданы все компоненты образовательной среды по естественнонаучному направлению.

Образовательная среда ДОУ по познавательно – исследовательской деятельности



9) Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций системы дополнительного образования детей.

Практика «Эйнштейны» будет интересна педагогическим работникам образовательных организаций разных типов, заинтересованных в развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через детское экспериментирование посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практика дополнительного образования «Эйнштейны» представляет интерес для дошкольных образовательных организаций, и может быть внедрен в практику ДОУ в сфере дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов) детей посещающих и не посещающих дошкольные организации. Данная практика успешно реализуется как практика дополнительного образования детей в рамках инклюзивной практики.

10) Примеры тиражирования практики в других регионах, организациях.

Опыт успешно используется педагогами детских садов и педагогами дополнительного образования МАУДО г. Когалыма и МАДОУ г. Новосибирска, реализующими дополнительные общеобразовательные программы познавательно – исследовательской и естественно - научной направленности.

Опыт по успешной реализации практики дополнительного образования «Эйнштейны» представлен на:

🚩 Международной конференции «Организация познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ», г. Прага, Чешская республика, 2018г.;

✚ Международной очной конференции «Коррекционно – развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ», г. Новосибирск, 2019г.;

✚ Всероссийской педагогической конференции «Инновационная проектно-исследовательская и экспериментальная деятельность в образовательном учреждении» с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ», 2019г.;

✚ Региональной педагогической конференции «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» с докладом «Организация образовательной среды в ДОУ способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», 2021г.;

✚ Региональной конференции педагогов с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ», 2019г.;

✚ Городской мастер – класс «Организация опытов и экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста», 2020 г.;

✚ Городской конференции педагогов «Лучшие практики работы в дошкольном учреждении», с докладом «Организация экспериментальной деятельности в ДОУ», 2019г.;

✚ Городской семинар – практикум «Использование инновационных форм в работе с детьми дошкольного возраста», 2019г.

Опыт по реализации данной практики освещается в журналах на различных уровнях: в Международных журналах, Федеральных журналах, Региональных журналах и на Муниципальном уровне.

Мы открыты для общения, задать вопросы по организации и реализации практики можно мне по телефону, почте, в контакте, в социальной сети INSTOGRAM.