

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Колокольчик»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МАДОУ «Колокольчик»

протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ «Колокольчик»

от «30» августа 2019г. № 286

Методическая разработка

**«Организация образовательной среды в ДОУ способствующей
развитию познавательно - исследовательской деятельности
детей дошкольного возраста»**

(разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования, образовательная область -
«Познавательное развитие»)



Черненко Марины Александровны

Содержание:

Паспорт методической разработки	3
I Пояснительная записка	5
II Нормативно – правовые документы	10
III Основная часть	12
3.1. Принципы построения образовательной среды	12
(по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому)	12
3.2. Организационно-методические принципы	12
3.3. Особенности организации образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности	13
3.4. Модель образовательной среды ДОО способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников	15
3.5. Компоненты модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников	16
3.6. Взаимодействие педагогов ДОО, родителей, социальных партнеров по построению образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности	31
IV Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности	32
V Заключение	39
VI Список используемой литературы	42
VII Региональный компонент (приложения)	43
7.1. Взаимодействие с родителями по созданию образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности	43
7.2. Взаимодействие педагогов ДОО по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников	46
7.3. Взаимодействие с ООО «ЦНИПР» по познавательно – исследовательской деятельности	48
7.4. Карты самоанализа педагогов ДОО по теме: «Создание развивающей предметно – пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности»	52
7.5. Содержание центров экспериментальной деятельности	63

Паспорт методической разработки

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Когалыма «Колокольчик»
Наименование методической разработки	«Организация образовательной среды в ДОО способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
Автор	Черненко Марина Александровна, старший воспитатель МАДОУ «Колокольчик»
Цель	Создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.
Задачи	• Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению. • Обеспечивать повышение уровня профессиональных компетенции педагогов, по вопросу построения образовательной среды способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. • Создавать условия для организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий дошкольников. • Повышать степень «вовлеченности» родителей в воспитательно – образовательный процесс способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста. • Стимулировать установление партнерских взаимоотношений с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.
Принципы разработки	Объективность Объективность заключается в научно – обоснованном подходе к созданию модели образовательной среды, способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников, равному партнерскому отношению педагога ко всем воспитанникам, к окружающему социуму, родителям воспитанников. Систематичность Системность состоит в необходимости создания образовательной среды, способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников. Наглядность Наглядность заключается в проведении открытых просмотров для воспитанников и педагогов, создание ДОО «открытого типа».
Ресурсное обеспечение	• Лаборатория «Маленькие Эйнштейны»; • Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (далее – «НАУРАША») • Экологическая тропа;

	• Метеостанция; • Центры познавательно – исследовательской деятельности; • Наглядный, практический материал; • Видеотека; • Методический инструментарий; • Официальный сайт ООО.
Участники	• дошкольники, родители ДОУ; • педагоги ДОУ; • сотрудники Общества с ограниченной ответственностью «Центр научно - исследовательских и производственных работ» (далее по тексту ООО «ЦНИПР»); • научное шоу «Профессора Звездунова»; • педагоги МАОУ СОШ №5.

«Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе исследовательской деятельности»

С.Л. Рубинштейн

I Пояснительная записка

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: сажает зернышко и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Педагоги и психологи утверждают, что на полноценное развитие ребёнка оказывают влияние: наследственность, среда и воспитание. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, временем первоначального формирования качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Вопрос организации образовательной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Предметный мир должен обеспечивать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, поддерживать познавательную активность и ее дальнейший рост, создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Модернизация дошкольного образования, содержание и направления которого определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [100], ставит задачу перед педагогами дошкольного образования – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6.4 ФГОС ДО), обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования (п. 1.6.7 ФГОС ДО). Осуществление этих задач становится возможным посредством формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Необходимость формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста также отмечена в действующем Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64) [101], где сказано, что в задачи дошкольного образования входит целенаправленное формирование познавательно активной личности, обладающей исследовательскими умениями, так как это является необходимым условием полноценного развития ребенка, успешности его адаптации к школе и успешной социализации в современном стремительно развивающемся социокультурном пространстве. Опираясь на требования к содержанию образования,

представленные в законе № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.20), педагоги должны переориентировать содержание образовательного процесса на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации», соответствующих актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Вышесказанное актуализирует проблему формирования у детей дошкольного возраста (3-7 лет) познавательно-исследовательской деятельности, что, в свою очередь, побуждает к поиску современных и эффективных технологий формирования познавательно-исследовательской деятельности.

Открытие дошкольником новых знаний и способов действий, сосредоточение внимания на способах выполнения действий положительно сказываются не только на результативности образования дошкольников, но и на их подготовленности к обучению в школе, на адаптации к современному состоянию развития общества, на раскрытии их личностного потенциала.

По утверждению психофизиологов В.С. Ротенберга и С.М. Бондаренко, постоянное отсутствие познавательной деятельности приводит к беспомощности индивида при столкновении с любыми трудностями или с ситуациями, которые другими индивидами как трудности не воспринимаются [67]. Это утверждение подчеркивает особую важность проблемы формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста как условия их успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [24], развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А создание образовательной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО является ключевой задачей дошкольных организаций. Образовательная среда должна стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать способности. Образовательная среда дошкольного учреждения – важный компонент в развитии ребёнка. Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена образовательная среда организация его жизни.

Актуальность методической разработки заключается в том, что ее содержание отвечает требованиям Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» и Стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года. Руководствуясь требованиями законодательных документов, педагоги ДОО создают оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности, способствующей развитию у дошкольников познавательного интереса, активизации мышления, а также формированию научного мировоззрения, интенсификации двухстороннего взаимодействия в образовательном процессе, установлению эффективных партнерских взаимоотношений между детским садом, семьей и социумом.

Новизна методической разработки состоит во внедрении в работу ДОО современной образовательной технологии - модели образовательной среды, ориентированной на творческий потенциал каждого ребенка.

Разработка модели качественно новой образовательной среды - основа методической разработки.

Новая образовательная среда в ДОУ предполагает особую педагогическую реальность как ситуацию взаимопроникновения сознания двух субъектов, основанную на желании одного передать опыт, а другого — этот опыт приобрести.

Созданная образовательная среда даёт возможность выявлять и актуализировать «дремлющие», трудно или редко проявляющиеся способности детей и развивать их.

Моделируемая образовательная среда, организуемая для детей, структурно может быть представлена в единстве трёх своих основных компонентов:

- Психологического (личностного).
- Дидактического (методического).
- Предметного (средств организации).

Психологический (личностный) компонент среды включает в себя: взаимоотношения между детьми и педагогом, между самими детьми.

Дидактический (методический) компонент среды включает: применяемый эффективный дидактический инструментарий, способствующий формированию исследовательской компетенции дошкольника.

Предметный компонент содержит в себе применяющееся для организации новой образовательной среды оборудование.

В формировании исследовательской компетенции дошкольников основополагающей является формула: «хочу-могу-есть-требуют», дополненная формулой «делаю-получаю».

Содержательное ядро составляют: мотивы выбора (что соотносится с компонентом «хочу»).

Поиск новых педагогических технологий, реализующих новую образовательную модель взаимодействия педагога и ребёнка, заставляет по новому посмотреть на функции образовательной среды в условиях ФГОС.

С этой целью разработана модель построения развивающего пространства ДОУ, территории, группы, способствующие формированию познавательно - исследовательской компетенции дошкольника.

Цель и задачи методической разработки

Цель методической разработки – создание условий для повышения уровня мотивации к познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

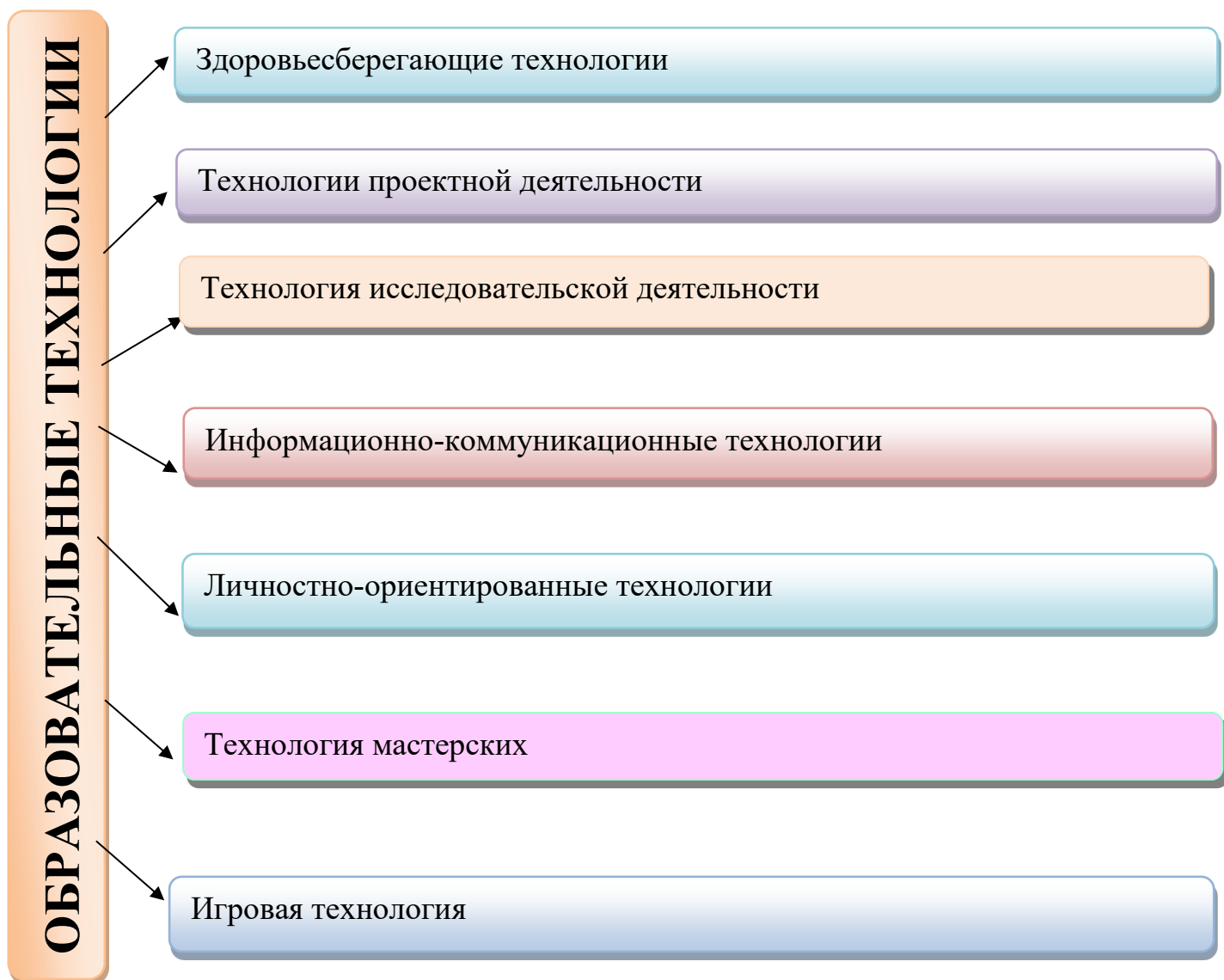
Задачи методической разработки:

- Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению.
- Обеспечивать повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, по вопросу построения развивающей предметно – пространственной среды способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
- Создавать условия для организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников с использованием современных образовательных технологий дошкольников.
- Повышать степень «вовлеченности» родителей в воспитательно – образовательный процесс способствующий развитию познавательной активности дошкольного возраста.
- Стимулировать установление партнерских взаимоотношений с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Практическая значимость

Методической разработка рекомендована педагогам, семья воспитанникам, ставящим перед собой цель создание единой образовательной среды способствующей повышению уровня познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

Современные образовательные технологии, соответствующие целям и задачам методической разработки, создающие эффективную образовательную систему во взаимодействии всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, родители, педагоги ДОУ).



Использование представленных образовательных технологий познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста способствуют реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развитию личности дошкольника.

Краткая характеристика содержания методической разработки

Методическая разработка является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы воспитания и развития дошкольников МАДОУ «Колокольчик», адресована педагогическому коллективу МАДОУ «Колокольчик», родителям (законным представителям) независимо от возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, воспитанникам ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет. Методическая разработка рассчитана на 1 год обучения.

Реализация методической разработки предполагает тесный контакт с воспитателями дошкольного учреждения и родителями (законными представителями), социальными партнерами ДООУ.

Методическая разработка разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» Федеральный институт развития образования 2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41).

В организованной образовательной среде ДООУ по познавательно – исследовательской деятельности разработанной по данной методической разработке принимают участие 400 детей и их семей, 3 ребенка-инвалида посещающих ДООУ, 5 детей – сирот, воспитывающихся в приемных семьях, 46 детей и их семей из комбинированных групп детского сада с проблемами зрения.

Для воспитанников (400 чел) и детей-инвалидов (12 чел.) в ДООУ организована познавательно-исследовательская деятельность.

II Нормативно – правовые документы

При организации образовательной среды дошкольной образовательной организации по познавательно – исследовательской деятельности необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Стратегия развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года;
- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС» Федеральный институт развития образования 2014г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13») (с изм. и доп. от 27.08.2015г. №41);
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

III Основная часть

3.1. Принципы построения образовательной среды (по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому)

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.

Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.

Принцип стабильности-динамичности - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип учета половых и возрастных различий детей - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.

Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.

Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.

Принцип открытости – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

3.2. Организационно-методические принципы

Свободного выбора – выражается в свободе выбора ребенком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в какой зоне (центре, микроцентре) РППС, что будет использовать и др.

Сотрудничества – проявляется в стимулировании выбора ребенком партнера своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребенок-ребенок», «взрослый-ребенок».

Стабильности – динамичности – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем

года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

Максимальной активности детей – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определить элементы среды, местоположение материалов, изменить внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребенком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

Статичности-подвижности – выражается в том, что с одной стороны, ребенку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде и, следовательно, надежности, уверенности и защищенности, а с другой - закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

Функциональности – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования – предполагает размещение материалов в определенных функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования как стационарных мебельных модулей, представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности – МИД), тему (тематический модуль – ТМ).

Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения поставленных педагогических задач.

3.3. Особенности организации образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности

Образовательная среда ДООУ - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативности и удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании.

Среда должна выполнять образовательную, **развивающую**, воспитывающую, стимулирующую, **организованную**, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на **развитие** самостоятельности и **самодеятельности** ребенка.

Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Практика подсказывает: полностью заменять образовательную среду сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять. Только тогда среда способствует формированию

познавательной, речевой, двигательной и творческой активности. Все групповое пространство должно быть распределено на центры, которые доступны детям. Кроме «центров природы» в группах, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, во всех группах создаются «центры экспериментирования», для проведения элементарных опытов, экспериментов.

При организации в соответствии с ФГОС ДО в группах ДОУ «центров экспериментирования (исследования, проектирования)» и их наполнения учитываем принципы:

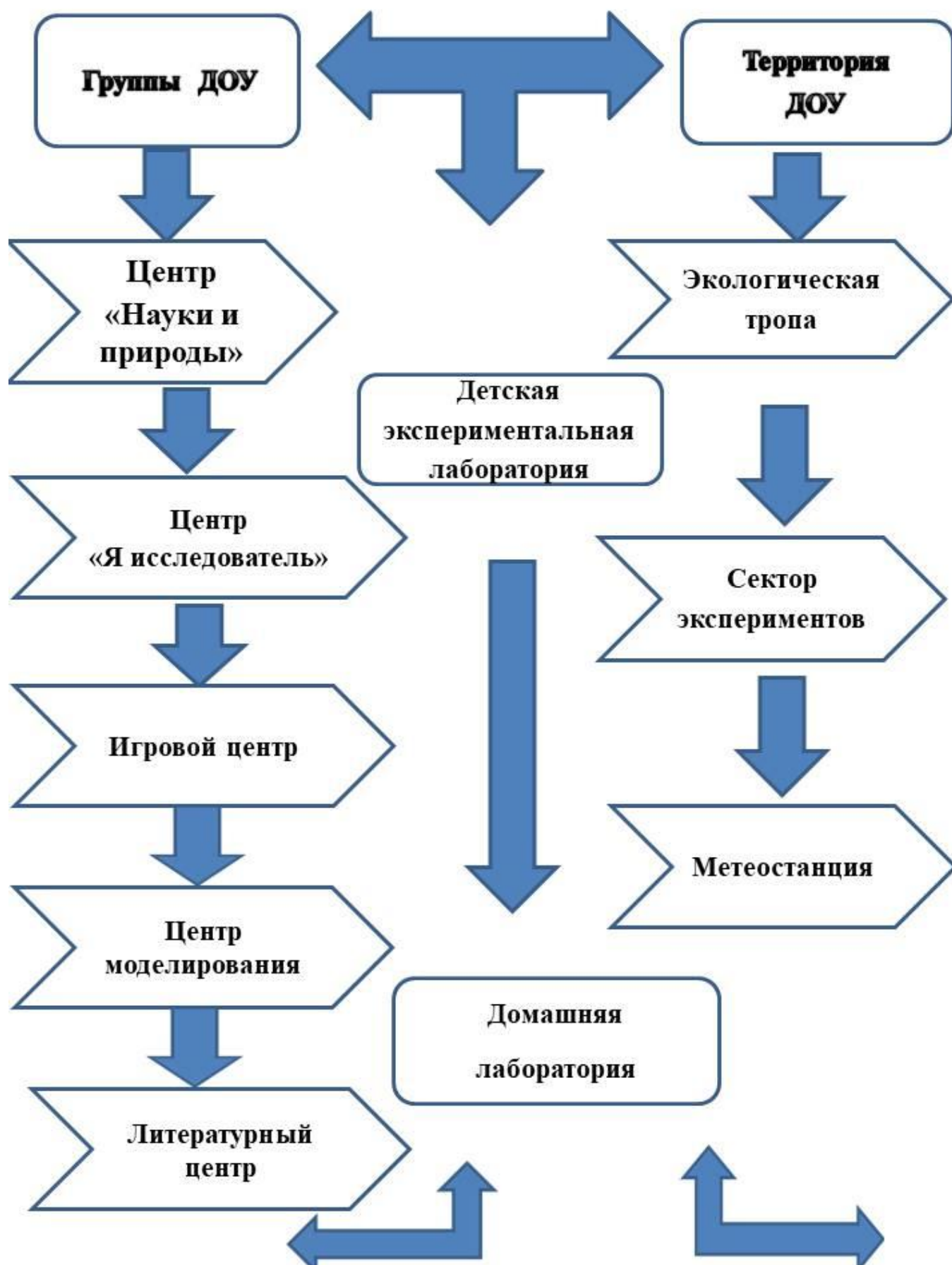
- соответствие содержания «центра детского экспериментирования» возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;
- наличие в «центре детского экспериментирования» лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом;
- наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки;
- наличие комнатных растений, условия их содержания (оборудование по уходу);
- наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);
- эстетическое оформление «центра детского экспериментирования» (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);
- доступность оборудования «центра детского экспериментирования» для свободного экспериментирования детей.

Образовательная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Проводя простую манипуляцию с предметами и наблюдая, он познает окружающий мир, развивая интеллект. Ребенок познает окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность. «...Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность бодро преодолевать неудачи и достигать успеха, умение оценивать, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища — готовность прийти ему на помощь».

Детский сад должен предоставить ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось.

Важно, чтобы образовательная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию.

3.4. Модель образовательной среды ДОУ способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников



3.5. Компоненты модели образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Организация образовательной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО создана таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Важной задачей является не только обучение детей, наделение их определенной системой знаний, но создание условий, при которых дети научатся мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

С этой целью в группах созданы «развивающие центры» вместо традиционных «уголков экспериментирования»:

Название центра	Цель, задачи центра	Виды детской деятельности	Участники	Образовательные технологии
Центр «Науки и природы» 	Цель: развитие познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование. Задачи: 1. Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира. 2. Знакомить с различными свойствами веществ: (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.) 3. Развивать умение детей следовать определённой структуре проведения	Дети наблюдают за комнатными растениями, проводят эксперименты с огородом на окне. (Приложение 2)	Педагоги ДОУ, воспитанники, родители	Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



Мини-лаборатория (центры науки)

эксперимента: постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи), выдвижение предположений, отбор способов проверки предложений, выдвинутых детьми; проверка гипотез; подведение итогов, выводы, фиксация результатов.

4. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)

5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

6. Развивать у детей умственные способности,

мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, установление причинно - следственных связей.

Дети учатся простейшим опытам и экспериментам. Место для постоянной выставки, где дети размещают

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности,



**Центр
«Я - исследователь»**



музеи,
различные
коллекции,
экспонаты,
редкие
предметы.
(Приложение 3)

Здоровьесберегающие
технологии.

Проводятся
плановые
опыты и опыты
с
использованием
необходимого
оборудования:
лупы, компасы,
глобусы,
микроскопы и
др.
(Примерный
перечень
оборудования
приложение
7.5.)
(Приложение 1)

Педагоги
ДОУ,
воспитанники,
родители

Технология
исследовательской
деятельности,
Игровая технология,
Личностно –
ориентированные
технологии,
Здоровьесберегающие
технологии.



Игровой центр



Цель: развитие кругозора, познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать инициативу и самостоятельность детей в различных видах деятельности.
2. Формировать умения самостоятельно организовывать игры.
3. Стимулировать и поощрять детей отражать своё отношение к действительности в игре.
4. Развивать интерес к различным видам игр.

Дети играют в познавательные игры и упражнения. Содержит игры и упражнения, развивающие познавательные процессы дошкольников.

Педагоги
ДОУ,
воспитанники

Игровая технология,
Личностно – ориентированные технологии,
Здоровьесберегающие технологии,
Информационно – коммуникативные технологии.



Центр моделирования



Цель: развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности.

Задачи:

1. Формировать умения сравнивать, и вычленять главные признаки предметов, классифицировать объекты, выделять противоречивые свойства объекта.
2. Способствовать понятию связи и зависимость в окружающем мире.

Дети самостоятельно и при помощи взрослых делают различные модели, выделяют их свойства: графическая модель, предметная модель, мнемотаблицы, предметно –

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители.

Технология мастерских, Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.



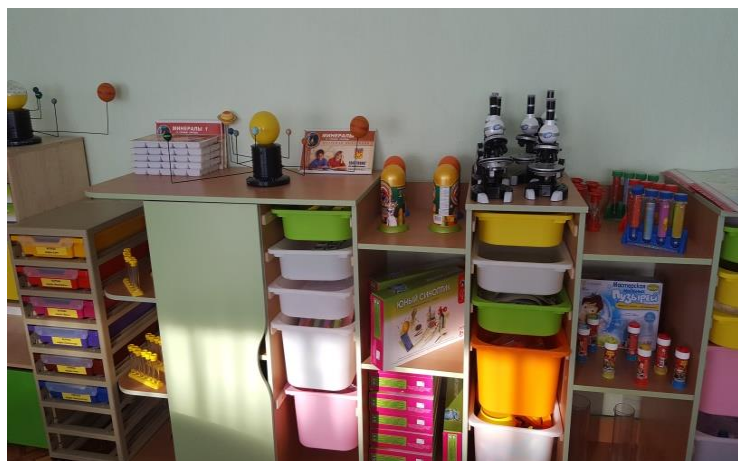
Литературный центр



схематические модели.			
Дети с помощью энциклопедий добывают знания, путешествуют по картам.	Педагоги ДОУ, воспитанники	Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.	



**Экспериментальная лаборатория
«Маленькие Эйнштейны»**



Цель: Создание условий для проведения опытов и экспериментов.

Задачи:

1. Выделить помещение для создания Лаборатории.
2. Создать условия для работы в Лаборатории.
3. Разработать технологию опытно-экспериментальных игр для детей.
4. Привлечь детей к проведению опытов через различные методы и приёмы работы.
5. Повысить интерес к исследовательской деятельности, формирование основ научного мировоззрения.
6. Привлечь внимание родителей к новой форме работы с детьми; предоставить информацию о важности участия детей в исследовательской деятельности.

Дети вместе с родителями, педагогами проводят опыты и эксперименты. База для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). (Приложение 3,4).
В данной лаборатории организовано дополнительное образования детей в рамках программы «Маленькие исследователи».

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры, научное шоу «Профессора Звездунова»

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии, Информационно – коммуникативные технологии.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (далее – «НАУРАША»)



Цель: Побудить детей исследовать окружающий мир и стремиться к новым знаниям.

Задачи:

1. Развивать познавательно - исследовательский интерес к устройству окружающего мира.
2. Формировать представление о целостной картине мира и расширять кругозор.
3. Развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память.
4. Формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни.
5. Воспитывать культуру совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формировать навыки сотрудничества.

Широкая популярность «Наураши» обусловлена тем, что она разработана с учетом требований ФГОС ДО, а, следовательно, - отвечает потребностям современных детей старшего дошкольного возраста, запросам их родителей на качество образования, а также имеет все потенциальные возможности

Дети в совместной деятельности с взрослыми с применением информационных технологий в аспекте формирования познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



для формирования познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных технологий

Основа занятий по программе – интерактивная цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии».

Главный герой – мальчик Наураша - маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир.

Наураша поводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с ним, дети познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и



помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции). В игровой форме вместе с главным героем дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности, таким образом, получают первоначальные знания из различных областей науки и техники.

Метеостанция



Цель: формировать умение детей наблюдать за изменениями **погоды**, анализировать, делать выводы. Задачи:

1. Познакомить детей с **метеоплощадкой** и специальными приборами: компасом, термометром, барометром, флюгером, солнечными часами;
2. Ознакомить детей снятию показаний приборов;
3. Формировать представление о значении **погоды в жизни**

Дети в совместной деятельности с взрослыми учатся наблюдать за состоянием природы.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц. партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



человека, растительного и животного мира;
4. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога

Экологическая тропа



Цель:
Развитие экологического сознания детей дошкольного возраста.
Задачи:
1. Развивать познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы.
3. Привлекать детей к участию

Дети добывают знания самостоятельно не только научные знания, но и этические нормы поведения в природе. Дошкольник наглядно знакомиться с разнообразным и процессами, происходящими в природе.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители, соц.партнеры.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.



**Сектор экспериментов
(участок группы)**



в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
4. Создать зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.

Цель: поддерживание интереса дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности.
Задачи:
1. Развивать у детей познавательные интересы (синтез, анализ, сравнение, обобщение).
2. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
3. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Дети самостоятельно организуют опыты и эксперименты с водой, песком, снегом.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители.

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Здоровьесберегающие технологии.

Домашняя лаборатория



Цель: вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Привлечь внимание родителей к познавательно – исследовательской деятельности.
2. Создать условия по развитию познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях.

Совместная опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях.

Педагоги ДОУ, воспитанники, родители

Технология исследовательской деятельности, Игровая технология, Личностно – ориентированные технологии, Технология проектной деятельности.

В ДОУ оснащена лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, для которой выделено отдельное помещение и оборудование:

№	Материал	Количество
1	Флеш-носитель «Наураша в стране Наурандии» с сопутствующей компьютерной программой	1
2	Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е.А.Шутяева. – М.: Издательство «Ювента», 2015	1
3	Мыльные пузыри. 77 познавательных экспериментов в домашней лаборатории/ Я.В.Надольская. – М.: Издательство «Ювента», 2015	1
4	Набор «Магнетизм»	1
5	Набор «Солнечная система»	1
6	Набор «Галилео»	1
7	Набор «Мыльные пузыри»	1

№	Материал	Количество (шт.)
1	Лаборатория «Температура»*	1
2	Лаборатория «Свет»*	1
3	Лаборатория «Звук»*	1
4	Лаборатория «Сила»*	1
5	Лаборатория «Электричество»*	1
6	Лаборатория «Кислотность»*	1
7	Лаборатория «Пульс»*	1
8	Лаборатория «Магнитное поле»*	1
9	Пластиковые контейнеры	12
10	Пластиковые стаканы	12
11	Стол экспериментальный	1
12	Стойка для цифровой лаборатории	2
13	Стул	14
14	Планшет	6
15	Ноутбук	1
16	Пробирки	6
17	Микроскоп большой	1
18	Микроскоп малый	1
19	Увеличительное стекло	9
20	Пинцет	2
21	Микромир под колпаком	2
22	Пипетки	7
23	Набор камней	
*Каждая лаборатория содержит датчик «Божья коровка», набор вспомогательных предметов для измерений, брошюру с методическими рекомендациями по проведению занятий		

Проделанная работа по разработке модели современной образовательной среды по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников позволяет сделать вывод, что использование модели в работе ДОО способствует формированию у дошкольников положительного социального опыта проявления инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности, помогает в решении задачи воспитания творческой личности с активной жизненной позицией и отвечает современным требованиям концепции модернизации Российского образования.

Работа позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив ДОО достиг поставленных перед ним задач по созданию образовательной среды по познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитанники ДОО являются участниками и победителями многих Всероссийских конкурсов, разрабатывают и защищают исследовательские проекты на родительских собраниях, педсоветах детского сада, показывают простейшие опыты и эксперименты.

Резюмируя проведенную работу по созданию образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности можно отметить, что такая среда помогает развить у детей дошкольного возраста познавательный интерес, активизировать мышление, способствует формированию научного мировоззрения.

Кроме этого новизна данной методической разработки заключается и в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивная цифровой лаборатории.

3.6. Взаимодействие педагогов ДООУ, родителей, социальных партнеров по построению образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности

Педагогическое сотрудничество – это взаимосвязанная совместная деятельность участников педагогического процесса, направленная на достижение единой для них общественно значимой цели.

Успешность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями. Для этого необходима организованная совместная деятельность взрослых и детей, которая способствует единению, сплочению, установлению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми, а так же созданию комфортных условий в детском саду и в семье, социуме.

Для реализации методической разработки необходимо тесное сотрудничество педагогов, специалистов ДООУ и родителей воспитанников.

Взаимодействие с педагогическими работниками

1. Направление взаимодействия с педагогами:

- создание условий для опытно - экспериментального развития детей в группе;
- диагностика условий по познавательно – исследовательской деятельности;
- проектная деятельность по созданию условий по познавательно – исследовательской деятельности;
- работа с родителями по созданию условий по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей;
- организация наблюдений за объектами живой и явлениями неживой природы;
- проведение опытов, экспериментов (Приложение 7.2.).

2. Направление взаимодействия с родителями:

- информация по созданию условий в группе по развитию познавательно – исследовательских способностей детей;
- совместная проектная деятельность с детьми по созданию условий;
- помощь в оборудовании и оснащении уголка экспериментирования в группе;
- участие в выставках, защита детских проектов (Приложение 7.1.).

3. Направление взаимодействия с социальными партнерами - Общество с ограниченной ответственностью «Центр научно-исследовательских и производственных работ»:

- совместные семинары, практикумы, конференции;
- экскурсии на предприятие;
- посещение занятий в ДООУ;
- участие в проектной деятельности детей (Приложение 7.3.).

IV Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности

Цель диагностической работы: выявление педагогических условий развития познавательно – исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Исследование состоит из нескольких этапов:

1 этап: изучение условий организации образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности детей в группах ДООУ (безопасная, полифункциональная, трансформируемая, доступная, содержательно – насыщенная, вариативная) (карты оценивания среды Приложение № 7.4.);

2 этап: изучение условий организации образовательной среды прилегающих и внутри садовой территорий ДООУ, способствующих развитию познавательно – исследовательской деятельности;

3 этап: исследование педагогической компетентности родителей и педагогов ДООУ в вопросах организации образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Опишем методику проведения каждого этапа.

На **первом этапе** изучаются условия организации образовательной среды (безопасная, полифункциональная, трансформируемая, доступная, содержательно – насыщенная, вариативная) по познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в группе.

Оценка по пятибалльной системе:

- результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39% - 49%) – 1 балл;
- результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50 % - 69 %) – 5 баллов;
- результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70 % - 100 %) – 10 баллов;

На **втором этапе** изучаются условия организации образовательной среды прилегающих и внутри садовой территорий ДООУ, способствующих развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Оценка по пятибалльной системе:

- результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39% - 49%) – 1 балл;
- результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50 % - 69 %) – 5 баллов;
- результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70 % - 100 %) – 10 баллов;

На **третьем этапе** исследуется педагогическая компетентность родителей и педагогов ДООУ в вопросах организации образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Анкета для воспитателей включает в себя 8 вопросов. Первые три вопроса направлены на изучение условий образовательной среды способствующей развитию

познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Два вопроса (4 и 5) включают изучение проблем детского экспериментирования, методов и приемов их решений. Три вопроса (7, 8 и 9) изучают особенности индивидуального и группового подхода к детскому экспериментированию.

Анкета для воспитателей:

1. Созданы ли условия для организации детского экспериментирования в Вашей группе? Если да, то, какие?

2. Созданы ли условия для организации познавательно – исследовательской деятельности на территории ДООУ? Если да, то, какие?

3. Созданы ли условия для организации познавательно – исследовательской деятельности в домашних условиях? Если да, то, какие?

4. Если продуктивная, то, что мешает Вашим детям заниматься познавательным экспериментированием (нужно подчеркнуть):

- запреты со стороны взрослого;
- снижение познавательных интересов детей;
- неодобрение со стороны взрослых, если дети сделают что-то не так (разольют воду, испачкаются и т.д.;
- другие причины (что именно?).

5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужно подчеркнуть):

- проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
- оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
- другие методы (какие именно?).

6. С чем Ваши дети любят проводить эксперименты?

7. Разделите детей Вашей группы на 3 подгруппы с высоким, средним и низким уровнем?

8. В чем особенности детей разного уровня?

Анкета для педагогов №2

«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»

1. Что Вы понимаете под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите один вариант)?

а) развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,

б) формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,

в) развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Какие виды деятельности Вы отнесете к познавательно-исследовательской?

- а) экспериментирование, б) коллекционирование,
- в) проектирование, г) обсуждение и решение проблемных ситуаций,
- д) наблюдение, е) целевые прогулки,
- ё) познавательные занятия, ж) посещение музеев, библиотек,
- з) свой вариант _____

3. В чем Вы видите основной путь развития исследовательской активности ребенка (выберите один вариант):

- а) Теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение,
- б) Практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивная деятельность и общение,
- в) Технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение,
- г) Ситуативный–изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно,
- д) Резльтирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах.

4. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения Вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- а) Поощрять любопытство и любознательность,
- б) Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- в) Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- г) Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- д) Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- е) Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- ё) Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

5. Какие особенности Вы учитываете при создании центра экспериментирования в групповом помещении (выберите наиболее близкие вам три варианта):

- а) Максимальная простота приборов,
- б) Отчетливая видимость изучаемого явления, процесса,
- в) Возможность повторного/многократного показа,
- г) Возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом,

д) Безопасность используемых материалов и приборов, соответствие их использования стандартам ФГОС ДО и СанПИНа,

е) Использование инновационных компьютерных технологий,

ё) Другое _____

6. В каких направлениях организована Ваша работа с родителями в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

а) тематические родительские собрания,

б) консультации по теме,

в) создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования,

г) подборка материалов исследовательской направленности,

д) свой вариант _____

7. Какие инновационные технологии Вы используете в организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста?

а) мультимедийные доски,

б) интерактивные столы и полы,

в) компьютеры, ноутбуки, планшетные компьютеры,

г) цифровые лаборатории (типа «Наураша»),

д) свой вариант _____

8. Какая методическая помощь и поддержка Вам необходима для повышения эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

Спасибо!

Анкета для родителей включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Для выявления уровня осведомленности родителей в области формирования представлений о познавательно-исследовательской деятельности у детей, нами разработаны два варианта анкет для родителей воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста.

Анкета для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста включает в себя 5 вопросов. Первая группа вопросов (1,2 и 3) изучает мотивацию и особенности детского экспериментирования в семье. Вторая группа вопросов (4 и 5) исследовала условия совместного детско-родительского эксперимента.

Анкета для родителей №1:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3.Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?

4.Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?

5.Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

Спасибо!

Анкета для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста №2

Уважаемые родители!

Для организации эффективного сотрудничества по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста различными методами, в том числе с помощью информационных компьютерных технологий (ИКТ) просим Вас ответить на следующие вопросы анкеты:

Ф.И.О. (родителя) _____
(по желанию родителя)

1. Как Вы считаете, в чем проявляется познавательная активность Вашего ребенка?

- а) просмотр телепередач;
- б) чтение детской энциклопедии;
- в) рассказы взрослых;
- г) другие источники.

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребенка?

- а) проявляю заинтересованность;
- б) оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
- в) беседую, объясняю;
- г) другие формы.

3. Какую помощь Вы бы хотели получить от педагогов ДОО для познавательного развития Вашего ребенка?

_____ Какие варианты представляют интерес для Вашего ребенка в познавательно-исследовательской деятельности?

- а) живой природы;
- б) неживой природы;
- в) предметного мира;
- г) социального мира.

4. Продолжает ли дома ребенок начатую в детском саду познавательно-исследовательскую деятельность?

- а) да, продолжает;
- б) продолжает, но редко;
- в) нет, не продолжает.
- г) другие варианты.

5. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по формированию познавательно-исследовательской деятельности ребенка и как это поддерживаете?

- а) беседуете с ребенком об экспериментировании;
- б) создаете ребенку условия для проведения опытов дома;
- в) наблюдаете совместно с детьми за предметами природного мира
- г) другие варианты: _____

6. Для чего из перечисленного ребенок в Вашей семье обычно использует компьютер дома?

- а) смотрит развивающие мультфильмы, слушает аудиосказки;
- б) играет;
- в) занимается по специальным детским развивающим программам;
- г) ребенку не разрешаем пользоваться компьютером.

7. Ваше отношение к использованию информационных компьютерных технологий в детском саду?

- а) считаю возможным их использование в детском саду;
- б) их использование должно быть ограничено;
- в) не должны использоваться.

8. С какими моментами использования ИКТ Вы согласны?

а) компьютерные игры развивают у ребенка быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию... (речь идет об играх, которые имеют возрастную рекомендацию и познавательно-развивающую функцию);

б) ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий и он с помощью ИКТ-технологий лучше осваивает познавательный материал, но всегда родители компетентны в выборе игр и программ познавательного характера, соответствующих возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям ребенка;

в) нет положительных моментов в использовании компьютера.

9. Что бы Вы хотели порекомендовать в целях улучшения совместной работы педагогов и родителей, направленной на формирование познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей:

1. Проявляется ли исследовательская активность Вашего ребенка? В чем?

2.С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?

3.Продолжает ли ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?

4.Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то какое?

5.Если ребенок достигает какого-либо результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?

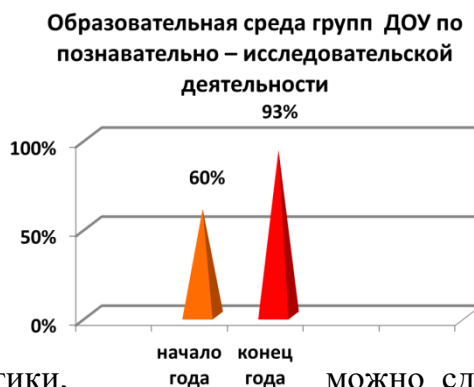
Спасибо!

№ п/п	Характеристика среды	норма	Процент соответствия	Процент соответствия
			Начало года	Конец года
1	Содержательно-насыщенная	10	5	10
		100%	50%	100%
2	Трансформируемая	10	4	8
		100%	60%	100%
3	Полифункциональная	10	5	10
		100%	50%	100 %
4	Вариативная	10	6	8
		100%	70%	90%
5	Доступная	10	6	10
		100%	60%	100%
6	Безопасная	10	10	10
		100%	100%	100%
ИТОГО		60	36	53
		100%	60%	98 %

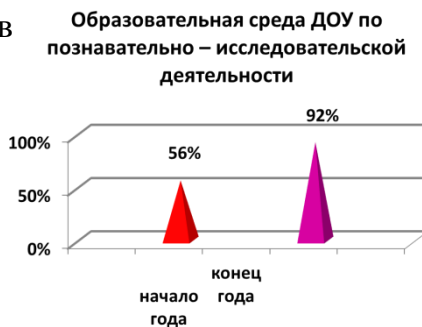
V Заключение

Полученные результаты позволяют утверждать, что образовательная среда по познавательно – исследовательской деятельности групп ДОУ представляет собой единое пространство для развития познавательно-исследовательских навыков и экспериментальных способностей ребенка-дошкольника. Педагогами ДОУ созданы все условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности ребенка. В каждой группе детского сада созданы центры «Экспериментирования», центры «Науки и природы».

Образовательная среда групп ДОУ по познавательно – исследовательской деятельности является доступной, трансформируемой, безопасной, содержательно – насыщенной, вариативной, полифункциональной, образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребёнка.

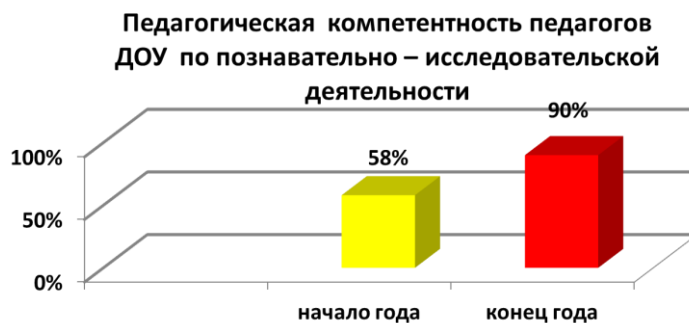


Подводя итоги анкетирования второго этапа диагностики, можно сделать вывод о том, что на прилегающих к ДОУ территориях созданы компоненты образовательной среды: «метеостанция», «экологическая тропа», «сектор экспериментов». При активном участии ООО «ЦНИПР», ПАО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» открыта Лаборатория для проведения опытов «Маленькие Эйнштейны».



Обобщая результаты третьего этапа, можно резюмировать, что повысился уровень профессиональной компетентности педагогов: овладение ими различных программ, освоение новых педагогических технологий, расширение личного кругозора родителей и педагогов. Возросло участие педагогов в педагогическом просвещении родителей, в помощи семьям в вопросах воспитания. Увеличилось количество родителей, стремящихся поделиться с педагогами своими педагогическими знаниями, обменяться литературой по какому-либо вопросу, даже дать компетентную информацию или рекомендацию.

Благодаря эффективному партнерству с родителями, в домашних условиях создаются «Домашние лаборатории».



Главным результатом следует считать что, образовательная среда ДОО по познавательно – исследовательской деятельности согласно ФГОС ДО составляет систему условий социализации и развития детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов ДОО, детей, родителей, социальных партнеров), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации).

Вывод

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том что, создание в дошкольном учреждении образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности способствует самостоятельному приобретению опыта познания предметов и явлений окружающего мира дошкольника, его развития и саморазвития.

Образовательная среда по познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении является развивающей зоной опережающего развития детей дошкольного возраста, т.е. обеспечивает поддержку детской инициативы и самостоятельности в специфических для них видах деятельности.

Организованная образовательная среда по познавательно – исследовательской деятельности позволяет педагогам ДОО решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Образовательная среда детства - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.

В заключении отметим, что предложенная в методической разработке система взаимодействия ДОО, родителей и социальных партнеров, направленная на создание образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности, позволяет успешно реализовывать современные образовательные технологии, поддерживать инновационную деятельность ДОО, обеспечивать развитие профессиональной компетентности педагогов, повышать педагогическую грамотность родителей, развивать взаимосотрудничество дошкольного учреждения, семьи и социума.

Методическая разработка «Организация образовательной среды в ДОУ способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» позволит перестроить традиционную систему повышения педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Данная методическая разработка рекомендована педагогам ДОУ для применения в сфере дошкольного образования, по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

VI Список используемой литературы

1. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 146 с.
2. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. – М.: Сфера, 2005. – 100 с.
3. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2005. – 35 с.
4. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 150 с.
7. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 35 с.
8. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 150 с.
9. Киреева О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 16 с.
10. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 50 с.
11. Одиноква Н. А. Значение развития познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S 18. – 38-45.
12. Поддьяков А. Н. Обучение дошкольников экспериментированию // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 29-34.
13. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения. старших дошкольников Лекции 5–8. Москва Педагогический университет. «Первое сентября» 2007. Александр Ильич Савенков Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 92 с.
14. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов.- М.: Издательство «Ювента», 2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/opytno-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igra-na-detskikh-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programma-eksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>;

5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-raboty-rol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>;
7. <https://moluch.ru/th/1/archive/24/737/> ;
8. http://kolokolchik86.ucoz.net/index/innovacionnaja_deyatelnost/0-203 (программа по экспериментальной деятельности автор Черненко М.А.).
9. <https://infourok.ru/organizaciya-opitno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-doshkolnikov-1422228.html>

VII Региональный компонент (приложения)

7.1. Взаимодействие с родителями по созданию образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущее место в осуществлении опытно - экспериментальной деятельности детей принадлежит детскому саду. Но велика и роль семьи. Только при единстве воздействий детского сада и семьи возможно полноценное осуществление задач познавательного воспитания. Не каждый из детей станет ученым или исследователем, но у каждого ребенка можно и нужно воспитывать любовь и интерес к природе, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Семейное воспитание, оказывает огромное влияние на формирование интереса к данному виду деятельности. В процессе совместных занятий в детском саду и семье у дошкольников можно сформировать интерес к экспериментальной деятельности, который характеризуется предметной направленностью, действенностью, широтой, относительной глубиной и устойчивостью.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе создания образовательной среды по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения «доверительный деловой контакт».

Организуя взаимодействие педагогов и родителей, детскому саду необходимо найти ответы на вопросы: «Как заинтересовать родителей в сотрудничестве с детским садом?», «Какие формы взаимодействия необходимо разработать?».

Перед нами стоит цель – создание, в рамках социального партнерства с родителями, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего субъект - субъектные взаимодействия участников образовательных отношений.

Поставленная цель решается через задачи:

- создать условия для реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества;
- содействовать семье в формировании и развитии социальных навыков у детей;
- формировать у родителей представления о социальном партнерстве;
- укреплять психологическое здоровье детей и родителей;
- повышать уровень психического благополучия родителей и детей;
- создать условия в коллективе ДОО по организации взаимодействия с семьей;
- разработать принципиально новые формы работы с родителями (построенных на принципе субъектно-субъектного взаимодействия (главное сотрудничество, а не наставничество))
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОО, как полноправных участников образовательного процесса.

Виды работы дошкольных учреждений с родителями по формированию интереса к экспериментальной деятельности разнообразны: практические конференции, мини-семинары, показ воспитательной работы, организация выставок, педагогических библиотек, привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и др. Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей.

Формы взаимодействия с родителями по созданию образовательной среды, способствующей познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Конференции	Выработка у родителей педагогических умений по познавательно - исследовательской деятельности с детьми.	«Как организовать опыты в домашних условиях», «Первая научная семейная лаборатория», «Организация семейной лаборатории», «Обсуждение гипотез возле плиты», «Пять ответов».
2.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих	«Организация экспериментальной

		преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам опытно - экспериментальной деятельности детей в условиях семьи.	деятельности в домашних условиях», «Развитие детской инициативы и самостоятельности в опытно - экспериментальной деятельности», «Компоненты экологической тропы способствующей развитию познавательно - исследовательской деятельности дошкольников», «Создание Домашней лаборатории дома», «Компоненты семейной лаборатории способствующей развитию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».
3.	Семинары - практикумы	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	«Условия для познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», «Экспериментирование в жизни ребёнка», «Ум на кончиках пальцев».
4 .	Памятки и рекомендации	Поддерживать у детей и родителей инициативу, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно – поисковой и других видах деятельности.	«Экспериментирование в домашних условиях», «Организация условий по опытно – экспериментальной деятельности в домашних условиях», «Детское экспериментирование», «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей», «Содержание семейной лаборатории». Рекомендации родителям по созданию условий по познавательно – исследовательской деятельности.
5.	Детско – родительские проекты	Всё большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль	«Сколько вопросов об одном пузырьке?», «Тепло ваших рук», «Пузырьки определяют полюса

		воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнёрских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребёнка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью развития проекта.	батарейки», «От яйца до яблок».
6.	Познавательная - исследовательская деятельность с присутствием родителей	Наиболее значимы семейные праздники для детей с родителями.	«Уроки Всезнамуса», «Моя первая домашняя лаборатория», Научный проект «Шоу профессора Звездунова»

7.2. Взаимодействие педагогов ДОО по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Направления работы педагогов ДОО:

- создание условий для опытно - экспериментального развития детей в группе;
- диагностика условий по познавательно – исследовательской деятельности;
- проектная деятельность по познавательно – исследовательской деятельности;
- работа с родителями по созданию условий по развитию познавательно - исследовательской деятельности детей;
- организация наблюдений за объектами живой и явлениями неживой природы;
- проведение опытов, экспериментов.

Формы взаимодействия с педагогами по созданию образовательной среды, способствующей познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

№ п/п	Организационная форма	Мероприятия	Ответственные
1.	Педагогический совет	«Организация образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности дошкольников»	Заместитель заведующего, Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.
2.	Мастер - классы	«Организация условий для проведения познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста»; «Экспериментирование как основной вид познавательно - исследовательской деятельности»; «Три вопроса»; «Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников».	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.
3.	Тематические консультации	«Развивающие функции образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности»; «Оборудование исследовательского уголка. Организация работы», «Как активизировать познавательную деятельность детей»; «Познавательно – исследовательская деятельность в детском	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ.

		саду»; «Познавательно – исследовательская деятельность в группах».	
4.	Семинары - практикумы	«Организация образовательной среды по познавательно – исследовательской деятельности»; «Проекты в опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего возраста»; «Создание условий для вовлечения детей, родителей в познавательно – исследовательскую деятельность»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.
5.	Проектная деятельность	Педагогический проект «Создание лаборатории Маленькие Эйнштейны»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ, Родители.
6.	Памятки для педагогов	«Правила поведения в исследовательском уголке», Оборудование «Центра экспериментирования»	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ.

7.3.Взаимодействие с ООО «ЦНИПР» по познавательно – исследовательской деятельности

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

В рамках этого была разработан «Целевой проект взаимодействия ДОУ с учреждениями социума», который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой.

В 2016 - 2018 учебном году одной из годовых задач является: «Совершенствовать работу педагогического коллектива по внедрению проектного метода обучения, воспитания дошкольников через познавательно - исследовательскую деятельность».

Цель социального партнерства: использовать возможность социума города ДОУ для создания единой образовательной системы.

Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса.
- Применять навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентировались на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ. Дети посещают музеи, библиотеки, производственные лаборатории, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест и экскурсии на предприятия формирует у детей навыки общения с взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

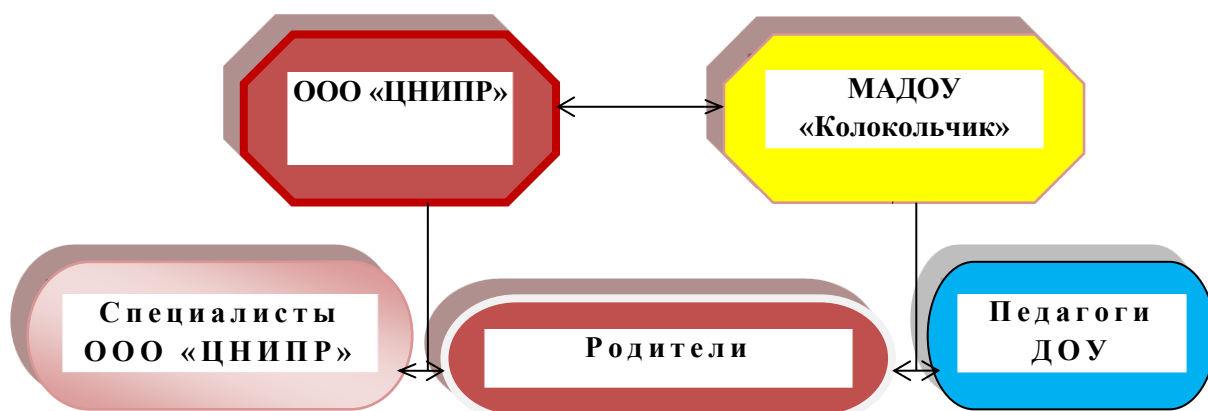
Цель: популяризация исследовательской деятельности среди детей дошкольников возраста, увлечения и повышения их мотивации к опытно – экспериментальной деятельности.

Программа сотрудничества позволяет заинтересованным специалистам ООО «ЦНИПР» увлекать дошкольников научной деятельностью, проводить опытно – экспериментальную деятельность для детей. Специалисты, участвующие в проекте, получают возможность рассказать дошкольникам о своей профессии, вызвать у детей

активный познавательный интерес, как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека предусмотрено в ФГОС ДО.

Схема взаимодействия ДОУ с ООО «ЦНИПР»



Задачи сотрудничества:

1. Установление партнерских взаимоотношений МАДОУ «Колокольчик» и ООО «ЦНИПР».
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством познавательно-исследовательской деятельности.
3. Расширение масштабов ознакомительных, разовых увлекательных занятий с дошкольниками (опыты, эксперименты) в лабораториях ООО «ЦНИПР».
4. Развитие работы над исследовательскими проектами с дошкольниками;
5. Развитие качества реализации проекта и повышение имиджевой привлекательности проекта;
6. Обучение детей тому, что такое наука, в чем смысл научно-исследовательской деятельности и почему она важна в современном мире.

Основные направления:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

Работа направлена на формирование позитивной динамики в развитии исследовательской активности старших дошкольников, что проявляется в нарастании общей эмоционально-положительной направленности детей на самостоятельное исследование в экспериментировании, на освоение необходимых исследовательских умений, на повышение результативности детского экспериментирования и

проявление стремления дошкольников к дальнейшему самостоятельному исследованию новых объектов.

Реализация основных направлений сотрудничества

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Информационное: - взаимное ознакомление с возрастными особенностями детей дошкольного и младшего школьного возраста; - выявление педагогической культуры родителей;	Совместные семинары – практикумы, конференции, взаимопосещения; анкетирование, опрос, беседа.	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик» МАДОУ «Колокольчик»
2. Методическое: - формирование общих подходов в организации исследовательской деятельности со старшими дошкольниками;	Изучение образовательной среды; открытые НОД, уроки, семинары – практикумы, совещания.	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»
3. Практическое: - организация преемственного взаимодействия с воспитанниками; - повышение уровня педагогической культуры родителей.	Беседы, наблюдения, посещение занятий, проектная деятельность. Родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия, семинары, экскурсии на предприятие	ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик» ООО «ЦНИПР» МАДОУ «Колокольчик»

Результаты взаимодействия с социальными партнерами по созданию образовательной среды способствующей развитию познавательно – исследовательской деятельности:

1. партнерское взаимодействие «ООО «ЦНИПР»– ДОУ – Семья» перешло на новый уровень, что способствует развитию детской инициативы в познавательно – исследовательской деятельности;

2. созданы специальные условия – Лаборатория для проведения опытов «Маленькие Эйнштейны» для развития познавательно – исследовательской деятельности дошкольников;

3. ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

4. ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

5. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

7.4. Карты самоанализа педагогов ДОУ по теме: «Создание развивающей предметно – пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности»

Карты самоанализа для воспитателей всех групп «Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности» (примерный перечень оборудования).

Карта самоанализа воспитателя 1-й младшей группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2.Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3.Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• календари наблюдений в природе			
• алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов			
• изобразительные средства			
4.Наличие познавательной литературы, тематические альбомы в картинках			
коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени), «Ткани».			
5.Наличие обучающих игр по экологии			
6.Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для сравнения предметов: предметы для сравнения по величине (большой-маленький, выше-ниже, шире-уже, сенсорные эталоны, пирамидки, вкладыши)			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами,			

птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты.			
• серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			
7.Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
8.Наличие природного материала (эстетика оформления):			
глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, семена бобов, фасоли, гороха т. п.			
9.Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
10.Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• Стол с ёмкостями для воды и песка, фартуки, лодочки, формочки, совочки, лопатки, мельницы, сита для песка, прозрачные ёмкости для воды разной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр с водой			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком			
• «Погремушки», «Звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.			
• материалы для игр с мыльной пеной, красители - непищевые (гуашь, акварельные краски).			
• «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки			
11.Компонент стимулирующий			
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

Карта самоанализа воспитателя 2-й младшей группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			

3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• условные символы			
• календари наблюдений в природе			
• протоколы опытов			
• карточки-схемы, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается			
• изобразительные средства			
4. Наличие познавательной литературы, тематические альбомы			
Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, ракушки (крупных размеров), коллекции «Ткани», «Бумага», коллекции «Подарки»: (зимы, весны, осени)			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии из 4 картинок: части суток			
• серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			
7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
8. Наличие природного материала (эстетика оформления)			
глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, киндер – сюрпризы, прищепки разноцветные, семена бобов, фасоли, гороха и т. п			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• набор для экспериментирования с водой: фартуки, стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, воронки, трубочки, соломинки. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материалы для игр с мыльной пеной			
• набор для экспериментирования с песком: фартуки, стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки, поролоновые губки, щетки			
• предметы для игр с тенями			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
• зеркала, стекла разного цвета, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком»			
• пищевые красители-пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), мыльные пузыри			
• лупы			

• «Погремушки», «Звонкие бутылочки» (коробочки, баночки с разными наполнителями), «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.			
12. Компонент стимулирующий			
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

Карта самоанализа воспитателя средней группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата: _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• условные символы			
• календари наблюдений в природе и погоды			
• журналы, протоколы опытов для зарисовки результатов			
• модели сезонных изменений в природе			
• описания птиц, животных (схемы, модели)			
• схемы-памятки ухода за комнатными растениями			
• карты-схемы, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается			
• Пооперационные карты опытов, приготовления простейших блюд.			

4. Наличие познавательной литературы, тематические альбомы			
коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Подарки» (зимы, весны, осени), - Мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла» и др.)			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения,			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии из 4 картинок: части суток			
• серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)			
7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту, материалы по сезону, календари, макеты.			
8. Наличие природного материала (эстетика оформления)			
глина, камушки, ракушки, деревяшки, шишки, плоды, мох, перья, сыпучие продукты (сахар, соль, красители-пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), мыло, семена бобов, фасоли, гороха) бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, нитки, вата, синтепон, катушки деревянные, прищепки, пробки			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• набор для экспериментирования с водой: фартуки, стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, трубочки для коктейля, палочки, воронки, мерные стаканчики, поролоновые губки, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), черпачки, сачки, воронки, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, формочки разных размеров для замораживания воды			
• набор для экспериментирования с песком: фартуки, стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций, щеточка и совок для подметания.			
материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри			
предметы для игр с тенями			
зеркала, стекла разного цвета, фонарики			
лупы			
Сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
«ящик ощущений» (чудесный мешочек, зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами и т.д.)			
прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми,			

предметы из разных материалов, виды бумаги			
11. Компонент стимулирующий			
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего возраста.			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»			

Карта самоанализа воспитателя старшей группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата: _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ёмкости для проращивания семян, луковиц)			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• календари наблюдений в природе и погоды			
• протоколы, журнал опытов для зарисовки результатов			
• экологические дневники			
• книжки-самоделки			
• экологические цепочки, экосистемы, модули			
4. Наличие познавательной литературы			
• серии картин с изображением природных сообществ			
• атласы, энциклопедическая литература			
• тематические альбомы			
• коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки»			
• материалы по сезону, макеты.			
• мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня» и т.д.			
• Литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, валеологические игры и пособия			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			

7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
• набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)			
8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)			
камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов глина, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло) и др.			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
• Пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов			
• дневник наблюдений			
• приготовления простейших блюд (доска, безопасный нож)			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;			
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки			
• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, воронки, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки			
• набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито			
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.			
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточки, доска для забивания и т. д.			
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.			
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)			
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля.			
• материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри			
• предметы для игр с тенями			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, зеркальца, прозрачные и цветные стёкла, юла, волчок,			

прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи и др.			
11. Компонент стимулирующий			
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;			
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;			
- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

Карта самоанализа воспитателя подготовительной группы по теме
«Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности»

Воспитатель _____ Дата: _____

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Нет	Частично
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
2. Содержание растений в группе			
Количество растений в группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива, ёмкости для проращивания семян, луковиц)			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
3. Моделирование. В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
• условные символы			
• календари наблюдений в природе и погоды			
• протоколы, журнал опытов для зарисовки результатов			
• экологические дневники			
• книжки-самоделки			
• экологические цепочки, экосистемы, модули			

4. Наличие познавательной литературы			
• серии картин с изображением природных сообществ			
• атласы, энциклопедическая литература			
• тематические альбомы			
• коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки», «Бусины»			
• материалы по сезону, макеты.			
• мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня» и т.д.).			
• Литература по окружающему миру, иллюстрированные альбомы, валеологические игры и пособия.			
5. Наличие обучающих игр по экологии			
6. Наличие наглядного материала:			
• наборы картинок для иерархической классификации (установления родо - видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов			
• картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
• серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			
7. Наличие календаря природы, соответствие возрасту			
▪ набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность – облачность)			
8. Наличие природного материала, коллекция семян и плодов (эстетика оформления)			
камни, ракушки, опилки, спилы и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов глина, деревяшки, шишки, плоды, перья, кора, листья сыпучие продукты (сахар, соль, манка, пшено, пищевые красители, мыло) и др.			
9. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)			
• Пооперационные карты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов			
• дневник наблюдений			
• приготовления простейших блюд (доска, безопасный нож)			
• Карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»			
10. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:			
• материалы распределены по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина»;			
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки			
• набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов, воронки, трубочки, соломинки, формочки разных размеров для замораживания воды, воронки, мерные стаканчики, мелкие игрушки из разных материалов и бросовый материал для плавания, поролоновые губки, фильтры для очистки воды			

(бумага, марля, сетка).			
• набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов, весы, щеточка и совок для подметания, сито			
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.			
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора, магниты, молоточки, доска для забивания и т. д.			
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.			
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)			
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, одноразовые шприцы без игл, колбы, шпатели, вата, марля			
• материалы для игр с мыльной пеной, мыльные пузыри			
• предметы для игр с тенями			
• сухие бассейны, поднос для рисования манкой, песком.			
• магниты, металлические предметы			
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, термометры, бинокли, лампы, глобус, микроскопы, лупы, фонарики, компас, безмен, пенопласт, зеркала, прозрачные и цветные стёкла, юла, волчок, прозрачные контейнеры для наблюдений за насекомыми, половинки мыльниц, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи, сосуды с узким и широким горлом и др.			
12. Компонент стимулирующий			
- мини-стенд « <i>О чем хочу узнать завтра</i> »;			
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;			
- персонажи, наделанные определенными чертами («почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.			

7.5. Содержание центров экспериментальной деятельности

В качестве дидактического материала применяются:

Младший и средний дошкольный возраст

- книги познавательного характера для среднего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки» (зимы, весны, осени), «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»;
- песок, глина;
- материалы для игр с мыльной пеной,
- красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- семена бобов, фасоли, гороха
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).

Простейшие приборы и приспособления:

- лупы, сосуды для воды, «ящик ощущений» (чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
- «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки
- персонажи, наделанные определенными чертами- («Почемучка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.
- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.

Старший дошкольный возраст

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например «Часы бывают разные», «Изделия из камня»);
- сито, воронки
- половинки мыльниц, формы для льда;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

- карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- персонажи, наделённые определенными чертами - («Незнайка») от имени которого моделируется проблемная ситуация.



Приложения к методической разработке



**План мероприятий по познавательно - исследовательской деятельности
дошкольников**

Мероприятия	Дата проведения	Категории участников	Ответственный
Цикл занятий по охране окружающей среды: - «Мы природу бережем!»; - «Планета Земля в опасности»; - «Земля – живая планета».	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Цикл бесед по экологии.	В течение года	Все возрастные группы	Старшие воспитатели, педагоги
Проектная деятельность: - «Растем вместе»; - «Полезные ископаемые. Нефть»; - «Многообразие животного и растительного мира ХМАО - Югры»; - «Как помочь растению»; - «Как растет растение»; - «Какие разные птицы».	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Старшие воспитатели, педагоги
Оформление информационных стендов «Панорама добрых дел»	В течение года	Все возрастные группы	Старшие воспитатели, педагоги
Проведение опытов, экспериментов в уголках экспериментирования	В течение года	Старшая и подготовительная к школе группа	Старшие воспитатели, педагоги
Организация экологических десантов «Чистоту любимому детскому саду»	Каждый месяц	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Экологический праздник «Земля, с днем рождения тебя!»	Апрель	Старшая и подготовительная группа	Музыкальный руководитель, педагоги
Развлечение «Зеленая служба Айболита»	Май	Все возрастные группы	Педагоги

Праздник «Люблю берёзку русскую»	Июнь	Все возрастные группы	Педагоги
Всемирный день защиты и охраны окружающей среды. Этическая беседа с детьми на тему «Что нам делать, как нам быть »	5 июня	Старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Конкурс чтения стихотворений о природе родного края, птицах, растениях и животных	Сентябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Экологический праздник «Посвящение в юные экологи»	Сентябрь	Старшая и подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель, педагоги
Природоохранная акция «Посади дерево и сохрани его»	Октябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Выставка поделок «Природа и творчество»	Октябрь	Все возрастные группы	Педагоги
Фотовыставки: - «Природа и животные нашего края»; - «Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Ноябрь	Средняя, старшая и подготовительная к школе группа	Педагоги
Природоохранная акция «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	Декабрь	Все возрастные группы	Педагоги

Опыты с объектами природы

№	Цель опыта	Содержание опыта
1.	Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.	Проращивать одинаковые семена в двух блюдах (в пустом и с влажной ватой). Посадить семена – сухие и пророщенные. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой.
2.	Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.	Два одинаковых растения поместить в темное и светлое место. Наблюдать за движением растений, тянущихся к свету.
3.	Подвести детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений.	Взять два одинаковых растения, одно из них подкармливать.
4.	Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений.	Поместить два одинаковых растения в разные условия: одно – в теплое место, другое – в холодное
5.	Доказать разную потребность растений во влаге.	Поливать одинаковым количеством воды фикус и примулу, кактус и узамбарскую фиалку.
6.	Выяснить влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.	На части грядки не пропалывать и не прореживать растения.
7.	Установить, как растение ищет свет.	Поставить растение у окна на три дня. Повернув растение, изменить направление его листьев, но через три дня растение снова поворачивается к свету.
8.	Показать, что листья и стебли растений функционируют как соломинки.	Налить в бутылочку воды, оставив ее незаполненной на 2-3 см. Взять кусок пластилина и обмазать им стебель плюща ближе к листу. Вставить обмазанный пластилином стебелек в горлышко бутылки, погрузив его кончик в воду, и замазать горлышко пластилином, как пробкой. Карандашом проделать в пластилине отверстие для соломинки. Вставить в отверстие соломинку так, чтобы ее конец не доставал до воды. Закрепить соломинку в отверстии

		пластилином. Взять бутылочку в руки и встать перед зеркалом, чтобы видеть в нем ее отражение. Через соломинку всасывать воздух из бутылочки.
9.	Показать, что растение теряет влагу через испарение.	Поместить пакетик из полиэтилена на лист и надежно прикрепить его к стеблю клейкой лентой. Поставить растение на 2-3 часа на солнце.
10.	Показать, как растение может обеспечить себя питанием.	Полить растение. Поставить горшок с растением целиком в банку. Плотнo закрыть банку крышкой. Поставить банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывать банку в течение месяца.
11.	Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность.	Налить воды в стакан с камешками, пока их не закроет вода. Налить воды в банку с землей и дождевыми червями, пока вода не закроет всю землю. Понаблюдать, идут ли пузырьки воздуха из земли. Проследить, как черви реагируют на воду.
12.	Понаблюдать за жизненным циклом мушек.	Очистить банан и положить его в банку. Оставить банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверять банку. Когда появятся плодовые мушки дрозофилы, накрыть банку нейлоновым чулком и завязать резинкой. Оставить мушек в банке на три дня, затем отпустить их всех. Снова закрыть банку чулком. В течение двух недель вести наблюдение за банкой.

Опыты с социально-экологическим содержанием

№ п/п	Цель опыта	Содержание опыта
1.	Определить состояние экологической системы и ее компонентов.	Намазать вазелином две белые карточки и оставить одну из них на улице, другую – в парке (лесу) в тех местах, откуда они не пропадут. Через два дня рассмотрите их под увеличительным стеклом.
2.	Определить состояние воздуха.	Зажечь с детьми спичку, задуть ее и понюхать воздух. Газ, запах которого вы почувствовали, – отходы, отравляющие воздух во время движения машин. Сравнить воздух в парке, лесу и вблизи оживленной автомагистрали.
3.	Показать, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных животных.	Взять образцы почвы с грядки и тропинки. Одновременно опустить образцы почв в банки с водой и наблюдать, в какой из них больше воздушных пузырьков.
4.	Показать, как происходит загрязнение почвы, обсудить возможные последствия этого.	В одну банку налить чистую воду, в другую грязную (раствор стирального порошка или мыла). В две другие банки поместить почву. Почву в одной банке полить чистой водой, в другой – грязной. Поставить банки рядом и сравнить образцы почв после полива.
5.	Понаблюдать превращения воды в природе, ее круговорот.	Погрузите кипятильник в банку с водой и включите его в сеть. Стекланную банку наполнить льдом или снегом.



Перспективно - тематическое планирование

В методической разработке представлено перспективно-тематическое планирование по тематическим блокам. Это дает возможность осуществлять межпредметные связи педагогов ДОУ.

Темы	Программное содержание	Количество занятий в месяц
Вторая младшая группа		
«Живое и не живое»	Познакомить детей с тем, что объекты бывают живые и неживые. Рассказать о признаках живых и неживых объектов.	2
«Семена, плоды»	Познакомить детей с семенами и плодами растений. Формировать знания о том, что из семян и плодов вырастают растения.	3
«Вода и ее свойства»	Познакомить детей с свойствами воды: нет цвета, нет запаха. Формировать понятие о том, что вода необходима человеку.	1
«Снег и его свойства»	Познакомить детей со свойствами и качествами снега: холодный, белый, превращается в воду, снег бывает липкий и рассыпчатый.	1
«Песок»	Познакомить детей со свойствами песка: сыпучий, мокрый.	2
«Ткани»	Учить детей различать ткани: тонкие(легкие) и толстые (теплые). Познакомить с назначением различных тканей.	1
Средняя группа		
«Живое и не живое»	Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов. Формировать представления о характерных признаках объектов, предметов, веществ.	1
«Семена, плоды»	Продолжать формировать знания детей о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений. Закрепить знания о том, что из семян вырастают растения.	2

«Вода и ее свойства»	Продолжать формировать знания детей о необходимости воды для живого и неживого. Познакомить детей со свойствами воды: не имеет формы, прозрачна, без запаха.	2
«Снег и его свойства»	Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда - цветом, формой. Учить понимать зависимость природных изменений и появление снега.	1
«Песок»	Закрепить знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый), о применении песка.	2
«Глина»	Познакомить детей со свойствами глины, ее применением.	1
«Камни»	Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. Учить классифицировать камни по видам.	2
«Бумага и картон»	Познакомить детей с бумагой: свойствами, назначением, видами.	1
«Ткани»	Закреплять знания детей о теплых и тонких тканях, учить устанавливать зависимость изготовления одежды и ткани от сезона. Показать разнообразие цветов и рисунков ткани.	1
«Дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.	1
«Металл»	Познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека. Показать разнообразие изделий из металла и их функциональное назначение.	1
«Пластмасса»	Познакомить детей с пластмассой, ее свойствами и предметами, изготовленными из нее.	1
Старшая группа.		
«Живое и не живое»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах неживой природы. Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход. Осваивать отдельные способы охраны природы. Развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.	1

«Семена, плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, семечка, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать сериационные ряды по определенным признакам. Вызывать интерес к исследовательской деятельности.	2
«Вода и ее свойства»	Познакомить детей с еще одним свойство воды - прозрачностью. Сформировать у детей представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий, блестит; в тепле тает, превращаясь в воду.	3
«Снег и его свойства»	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных явлений.	3
«Воздух»	Формировать понятие о том, что такое воздух, зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха).	2
«Глина»	Закреплять знания детей о свойствах глины, ее применении. Познакомить с разными видами глины: белая, голубая, серая, коричневая.	1
«Камни»	Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. Учить классифицировать камни по внешнему виду.	2
«Бумага и картон»	Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.	2
«Ткани»	Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из нее. Формировать представления о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей.	2

	Знакомить с разными видами ткани - натуральные, искусственные.	
«Дерево»	Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением. Формировать понятие о том, что лес - это богатство, его необходимо беречь.	2
«Металл»	Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.	2
«Стекло»	Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях.	3
«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы.	2
«Резина»	Дать детям представления о резине. Учить отличать резиновые изделия от пластмассовых по характерным признакам.	2
«Измерительные приборы»	Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.	2
«Природные явления»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно - следственные связи.	1
Подготовительная к школе группа.		
«Вода и ее свойства»	Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Дать элементарное представление о превращении воды в пар (ее переходе в газообразное состояние). Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее;	2

	воспитывать бережное отношение к воде. Учить проводить исследования и обобщать результаты.	
«Воздух»	Закреплять понятие о воздухе и его значении в жизни человека. Формировать представление о том, что такое ветер, как он появляется, познакомить с разной силой ветра (ураган, торнадо). Дать понятие о том, что надо заботиться о чистоте воздуха. Познакомить со значением лесов и деревьев в очищении воздуха.	3
«Камни»	Познакомить детей с твердой оболочкой Земли (литосферой) - камнями, разнообразными по форме и ценности. Учить классифицировать камни по внешним признакам: гладкие и угловатые, темные и светлые, маленькие и большие; познакомить с коллекцией минералов. Развивать любознательность, мышление.	2
«Бумага и картон»	Закреплять знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Показать изменение свойств разных видов бумаги, приводить к понятию о том, что разные виды бумаги применяют для разных целей.	2
«Ткани»	Закреплять представления детей о видах и свойствах ткани. Познакомить с тем, как производятся ткани, где они применяются. Продолжать знакомить с разными видами ткани - натуральными, искусственными, смешанными, с правилами ухода за изделиями из разных видов ткани.	2
«Дерево»	Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных изделий. Познакомить с разными породами деревьев и свойствами изделий из них. Формировать понятие о том, что лес надо беречь.	2
«Металл»	Закреплять знания детей о металле, его свойствах и качествах. Познакомить с железом, показать свойство железа – окисление(ржавчина). Продолжать знакомить детей с изделиями из металла - монетами. Учить устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.	2
«Стекло»	Закреплять знания о стекле, разнообразном применении стеклянных предметов.	1

	Познакомить с разновидностями стекла: цветным, рифленным, оптическим, зеркальным, оконным.	
«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей с пластмассой свойствами и качествами этого материала. Познакомить с видами пластмассы и их применение в быту.	1
«Резина»	Продолжать знакомить с резиной: показать отличия резины от других материалов, а также отличия свойств предметов, изготовленных из нее. Познакомить с применением изделий из резины в быту.	2
«Магнит»	Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним, выделяя выраженные качества и свойства. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Активизировать словарь детей. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать воспитанию самостоятельности и развитию навыков общения.	3
«Измерительные приборы»	Продолжать знакомить детей с различными измерительными приборами: термометром, фонендоскопом, весами, мерными стаканами и ложками. Показать зависимость между величиной мерки и значениями измерения. Показать разные виды весов, термометров. Формировать понятие о необходимости точного измерения.	3
«Природные явления»	Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, иная) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	3
«Нефть»	Способствовать расширению и систематизации знаний детей о нефти и некоторых ее свойствах. Познакомить с применением нефти в быту.	4
«Наша Земля»	Дать детям первоначальные представления о почве как компоненте природы, о взаимозависимости почвы и растений.	4

	Познакомить с представителями земной фауны, показать, приспособляемость живых существ к жизни в земле. Развивать представления о многообразии природных сообществ. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.	
«Солнечная система»	Дать детям представление о планетах Солнечной системы, о Солнце (Солнце - это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце - источник света и тепла). Формировать понятие о Земле как части Вселенной.	3

Перспективный план мероприятий по проведению экспериментальной деятельности.

№ п/п	Тема	Познавательное занятие	Разработка проектов	Опыты и эксперименты	Беседы	Наблюдения
Вторая младшая группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Какие предметы нас окружают?», «Живое или неживое»		Проращивание лука	«Домашние животные», «Что сделано руками человека», «Зачем людям мебель», «Какая бывает мебель», «Одежда»	Объекты живой и неживой природы.
2.	«Семена, плоды»	«Что нам осень подарила?», «Что растет на дереве?», «Овощи и фрукты»	Сбор семян	Проращивание семян	«Какие фрукты я люблю», «Витамины на тарелке», «Вершки и корешки», «Чем питаются зимующие птицы».	Деревья, растения на огороде, кустарники ягодные.
3.	«Вода и ее свойства»	«Где живет вода?»	«Кто живет в воде»	Переливание и окрашивание воды, измерение температуры воды.	«Зачем человеку вода», «Кто живет в воде», «Где я отдыхал летом», «Наш аквариум»	После дождя.
4.	«Снег и его	«Откуда берется снег?»	«Какого цвета	Растапливание	«За что я люблю зиму»,	Снегопад, уборка

	свойства»		снег»	снега, снег рассыпчатый и мокрый.	«Зимние развлечения», «Какие бывают снежинки», «Что можно слепить из снега», «Почему одежда мокрая».	снега, таяние снега, изменение цвета снега в тени и на солнечном свете.
5.	«Песок»	«Из чего состоит песок?», рассматривание картины "Мы играем"	«Как можно играть с песком»	Пересыпания песка, песок мокрый и сухой, поделки из пески.	«Что можно построить из песка», «Как мы играем с песком»	Песок рассыпчатый и мокрый, изменение свойств песка после дождя.
6.	«Ткани»	«Оденем куклу на прогулку»	«Из чего шьют одежду»	Выявление свойств тканей: мокнут, мнутся (не мнутся)	«Зачем людям одежда», «Какая одежда мне нравится», «Оденем Сашу и Катю на прогулку», «Из чего шьют одежду».	Ткани разные по структуре, цвету (рассматривание).
Средняя группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Окружающий мир - живое и неживое в природе»	«Насекомые», «Полезные продукты»	Пересаживание комнатных растений, высаживание семян гороха и фасоли.	«Мои любимые животные», «Как люди ухаживают за домашними животными», «Кто живет в лесу», «Сбор урожая», «Что сделано руками человека, а что является объектом природы», «Почему надо подкармливать птиц зимой»	Смена времен года, растения на нашем участке, зимующие птицы.
2.	«Семена, плоды»	«Где растут шишки?» «Высаживание семян»	«Из чего вырастает дуб»	Проращивание семян овощных растений, рассматривание и	«Из чего растут деревья», «Как мы вырастили урожай»,	Растения на огороде, что остается на дереве

				сравнение шишек сосны и ели, лиственницы и кедра.	«Что растет на нашем огороде», «Чем питаются птицы зимой», «Откуда эти детки?».	после того, как опадают листья; семена разных деревьев (сравнение)
3.	«Вода и ее свойства»	«Растворение веществ в воде», «Окрашивание воды», «Превращение снега и льда в воду»	«Море и его обитатели»	Окрашивание воды красками, растворение веществ в воде (соль, сахар, мука), превращение льда и снега в воду.	«Зачем нужна вода», «Как ты отдохнул на море», «Какая в море вода», «Кто живет в море», «Какие зимние развлечения тебе нравятся?».	Таяние снега, растворение сахара; соль, сахар и мука (сравнение).
4.	«Снег и его свойства»	«Какого цвета снег», «Снег мягкий и липкий»	«Зачем нужен снег»	Исследование свойств снега в морозную погоду и во время оттепели.	«Зимние забавы», «Как можно играть со снегом», «Что бы ты хотел слепить из снега?"»	Цвет снега в разное время суток.
5.	«Песок»	«Песок и его свойства»	«Зачем людям нужен песок»	Пересыпание песка, мокрый песок и сухой; изготовление поделок из песка, рассматривание песчинок (песок в стакане воды)	«Что можно сделать из песка», «Где можно встретить песок?»	Песок после дождя, полив песка, песок в сухую погоду, цвет песка.
6.	«Глина»	«Изделия из глины»	«Глина и ее свойства»	Выявление свойств сухой глины: сухая, твердая, глина в виде порошка, как сделать глину мягкой.	«Игрушки из глины», «Посуда из глины»	Глина (выявление свойств)
7.	«Камни»	«Какие бывают камни?»	«Откуда берутся камни»	Обследование камней: размер, вес, цвет.	«Где можно найти камни», «Какие камни есть в нашей	Камни и камешки на нашем участке (рассматривание)

					коллекции».	
8.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона»	«Для чего нужна бумага»	Исследование свойств бумаги и картона: складывание, разрезание, намокание, разрывание.	«Для чего нужен картон», «Как используется бумага» «Что можно сделать из бумаги», «Бумага цветная и белая».	Различные свойства бумаги в повседневной деятельности, картон гофрированная бумага.
9.	«Ткани»	«Из чего шьют одежду?»	«Ткани однотонные и окрашенные»	Исследование свойств ткани: намокание, цвет, прочность, красота.	«Из чего сделана твоя одежда», «Где шьют одежду», «Какая одежда мне нравится», «Мое любимое платье».	Одежда в разное время года.
10.	«Дерево»	«Что изготавливают из дерева?»	«Из чего строят дома»	Выявление свойств дерева: тонет или нет в воде, твердость.	«Что делают из дерева», «Какие предметы делают из дерева», «Какие деревья растут в лесу».	Деревья в разное время года.
11.	«Металл»	«Металлические предметы»	«Прочность и твердость металла»	Выявление свойств металла: тонет или нет в воде, можно ли смять, согнуть, разбить.	«Предметы, которые нас окружают», «Зачем нужны вещи из металла», «Металлические предметы и неметаллические».	Предметы из металла (рассматривание).
12.	«Пластмасса»	«Свойства пластмассы»	«Игрушки из пластмассы»	Опыты с водой, сравнение изделий из тонкого и толстого пластика.	«Что является объектом природы», «Из чего игрушки сделаны», «Как люди используют изделия из пластмассы».	Вещи, изготовленные из пластмассы (рассматривание).

Старшая группа						
1.	«Живое и Неживое»	«Мир вокруг нас»	«Жизнь моря», «Изменения Луны»	«Как солнце помогает растениям»: два комнатных растения одного вида помещают на теневой и солнечной сторонах группы.	«Какие объекты называют живыми», «Что интересного можно увидеть в лесу», «Что сделано руками человека, а что создано природой», «Почему надо беречь природу».	Растения в групповом помещении и на улице в разное время года. Уменьшение и увеличение светового дня.
2.	«Семена, плоды»	«Рассматривание фруктов, плодов, и ягод», «Орехи и семена растений»	«Коллекция семян»	Проращивание семян овощных культур. Проращивание семян в темном месте.	«Что вырастет из семян?», «Как долго живет дерево?», «Какие плоды съедобны?», «Растения разных стран», «Как вырастить урожай овощей».	Развитие ягод и плодов в летний период, рост овощей на огороде.
3.	«Вода и ее свойства»	«Свойства воды - жидкая, прозрачная», «Где живет вода?», «Приключения капельки».	«Почему надо беречь воду», «Кто живет в воде».	Замораживание воды. Изготовление цветных льдинок. Рассматривание льдинок. Исследование таяния льда и снега: что тает быстрее в тепле.	«Зачем человеку вода», «Сколько воды на Земле?», «Как человек может позаботиться о чистоте воды», «Какие моря и океаны ты знаешь?», «Почему в море вода соленая?»	Дождь и лужи, испарение воды на асфальте и на земле. Полив растений. Изменение цвета воды.
4.	«Снег и его свойства»	«Снег и вода», «Как зимуют растения», «Свойства снега»	«Как снег помогает перезимовать растениям», «Такие разные снежинки», «Цвет снега».	Как изменяется объем воды и снега. Как из снега сделать лед?	«Откуда берется снег», «Почему тает снег», «Любимые игры зимой», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта».	Снегопад, снежные тучи, снежинки, таяние снега, оттепель, образование снежного наста.

5.	«Воздух»	«Как обнаружить воздух», «О пользе свежего воздуха»	«Что такое ветер», «Как человек заставил работать ветер»	Воздух теплый и холодный. Надувание шариков.	«Какие органы помогают человеку дышать», «Почему нам нравится гулять в лесу», «Зачем нужен свежий воздух», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Сила ветра, направление ветра в разное время года.
6.	«Глина»	«Для чего нужна глина»	«Глиняные игрушки», «Гжель»	Выявление свойств глины.	«Где прячется глина», «Как добывают глину», «Для чего нужна глина».	Изделия гжельских мастеров - посуда и малые скульптурные формы; глина - серая, белая, голубая, коричневая (рассмотрение).
7.	«Камни»	«Откуда берутся камни», «Горы»	«Камешки морские», «Коллекция камней»	Выявление свойств камней.	«Как люди используют камни в строительстве», «Что такое горы?», «Что может рассказать камушек».	Коллекция камней(рассматривание). Поиски камешков.
8.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона», «Как изготавливают бумагу»	«На чем люди писали раньше (камень, береста, рыба, кожа)».	Выявление свойств бумаги: картон, гофрированный, бумага цветная и гофрированная. Окрашивание бумаги разными способами.	«Почему надо беречь книги», «Что делают из бумаги».	Разные виды бумаги (рассматривание).
9.	«Ткани»	«Из чего шьют одежду», «Сравнение искусственных и	«Ателье одежды»	Выявление свойств искусственных и натуральных тканей,	«Какая одежда не нравится», «Одежда для мальчиков и	Разные образцы ткани и изделий из нее

		натуральных тканей».		водоотталкивающих и ворсовых тканей.	девочек», «Одежда для спорта», «Как шьют одежду», «Как рубашка в поле выросла» (по К. Д. Ушинскому).	(рассматривание). Сравнение разных видов одежды - для мальчиков и девочек, праздничной и повседневной.
10.	«Дерево»	«Жизнь растений», «Какие бывают леса»	«Семена растений», «Как долго растет дерево»	Выявление свойств дерева. Деревья хвойных пород и лиственных.	«Какие дома были раньше», «Какие деревья растут в лесу», «Деревья в городе и деревне», «Что делают из древесины», «Почему надо беречь леса»	Жизнь деревьев в разное время года. Разные виды домов, игрушки из дерева (рассматривание).
11.	«Металл»	«Что делают из металла», «Металл и железо».	«Зачем предметы делают из металла»	Выявление свойств металла - прочность, упругость, твердость, долговечность. Исследование взаимодействия железа и магнита.	«Где используются изделия из металла», «Из чего предметы сделаны», «Почему много предметов изготовлено из металла».	Изделия из металла - мебель, посуда, игрушки, инструменты (рассматривание).
12.	«Стекло»	«Можно ли жить в мире, в котором все предметы стеклянные?», «Сравнение свойств стекла и пластмассы», «Свойства дерева и стекла».	«Мир стекла»	Выявление свойств стекла - прозрачность. Сравнение воды и стекла, льда и стекла.	«Какое бывает стекло», «Почему надо быть аккуратными при использовании предметов из стекла», «Что люди использовали раньше вместо стекла».	Стеклянные изделия, украшения (рассматривание).
13.	«Пластмасса»	«Пластмасса», «Свойства стекла и пластмассы».	«Игрушки из пластмассы»	Выявление свойств пластмассы - легкость, прочность,	«Бытовая техника» (из чего изготовлена и как используется), «Какие	Предметы из пластмассы - игрушки, посуда,

				безопасность.	предметы изготавливаются из пластмассы).	мебель, инструменты, канцелярские принадлежности (рассматривание).
14.	«Резина»	«Свойства резины», «Что делают из резины»	«Зачем люди придумали обувь из резины», «Использование резиновой обуви»	Выявление свойств резины - непромокаемость, эластичность.	«Что бывает резиновым», «Какая бывает обувь», «Обувь для машин»	Изделия из резины (рассматривание).
15.	«Измерительные приборы»	«Условные мерки», «Весы»	«Как мы растем - наш вес и рост»	Взвешивание предметов по объему (вата и изделия из металла)	«Зачем нужно знать рост и вес», «Когда человек растет», «Что мы едим? Еда полезная и здоровая».	Рост растений. Работа продавца.
16.	«Природные явления»	«Природные явления круглый год» (зима - иней, гололедица, снегопад, морозные узоры на окнах; весна - капель, гроза; лето - радуга, роса, ливень, облака и тучи; осень - туман, листопад).	«Осень», «Весна», «Зима», «Лето».		«Какие природные явления можно наблюдать в разные времена года», «Что бывает только зимой (летом, весной, осенью)».	Наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу.
Подготовительная к школе группа						
1.	«Вода и ее свойства»	«Круговорот воды в природе», «Приключение капельки»	«Вода - это жизнь», «Как мы можем сберечь воду»	Фильтрация воды. Растворение в воде разных веществ.	«Почему надо беречь воду», «Можно ли прожить без воды?», «Как человек использует воду», «Кто живет в воде», «Как	Дождь, лужи на асфальте и земле, роса, водоемы.

					разные животные приспосабливаются к жизни в воде».	
2.	«Воздух»	«Сила ветра», «Как растения очищают воздух», «Почему надо беречь природу»	«Что может сделать человек для чистоты воздуха»	Изготовление вертушек и наблюдение за силой и направлением ветра. Как нагревается воздух.	«Как работают водолазы», «Как под водой дышат рыбы», «Зачем нужна дыхательная гимнастика», «Почему трудно дышать, когда очень жарко», «Путешествие на воздушном шаре».	Движение облаков, сила ветра, работа фена, вентилятора.
3.	«Камни»	«Откуда берутся камни», «Драгоценные и полудрагоценные камни».	«Камни – амулеты»	Выявление свойств камней.	«Как добывают камни», «Зачем людям камни», «Украшения из камней», «Как используются камни в строительстве», «Горы».	Камни, найденные на участке (рассматривание).
4.	«Бумага и картон»	«Свойства бумаги и картона», «Где применяются изделия из бумаги и картона»	«Как бумага и картон участвовали в празднике»	Исследование намокания картона и бумаги. Расщепление гофрированного и многослойного картона, исследование его структуры.	«Где применяется картон», «Как картон помогает предохранить изделия от ударов», «Что использовали люди вместо бумаги», «Нужно ли беречь бумагу».	Свойства бумаги и картона; различные упаковочные коробки (рассматривание)
5.	«Ткани»	«Шерсть, хлопок и лен», «Окраска ткани»	«Из чего шьют летнюю одежду»	Окрашивание ткани акриловыми красками.	«Почему одежду шьют из разных тканей», «Что такое синтепон», «Какая одежда мне нравится».	Слои куртки (рассматривание). Ткани, разные по структуре (сравнение и

						рассматривание).
6.	«Дерево»	«Лес хвойный и лиственный», «Изделия из дерева».	«Жизнь леса», «Грибы и растения», «Баобаб».	Сравнение свойств древесных пород (хвойные, лиственные, черное дерево, красное дерево, бамбук)	«Кто растет быстрее всех?», «Зачем растениям вкусные плоды», «Как животные сажают деревья», «Как люди использовали деревянные изделия», «Народные промыслы».	Плоды разных деревьев (рассматривание). Лиственница, можжевельник (наблюдения). Изделия из дерева (рассматривание).
7.	«Металл»	«Почему изделия из металла красят», «Почему изделия из металла служат долго»	«Изделия из алюминия», «Нержавеющая сталь»	Изучение процесса появления ржавчины. Исследование свойств различных металлических предметов (сталь, алюминий).	«Как люди используют изделия из металла», «Самолеты», «Автомобили», «Прочность и долговечность металлических изделий», «Домашняя техника».	Изделия из металла в помещении и на улице (рассматривание).
8.	«Стекло»	«Профессия стеклодува»	«Изделия из стекла»	Исследование свойств стекла - прочность и хрупкость.	«Безопасность при пользовании стеклянными предметами», «Где используется стекло», «Если бы не было, стекла, то...».	Изделия из стекла и фигурки из стекла, посуда из хрусталя (рассматривание).
9.	«Пластмасса»	«Сравнение свойств стекла и пластмассы»	«Почему используют пластмассу», «Что изготавливают из	Исследование свойств пластмассы - твердость и прочность.	«Что у меня дома изготовлено из пластмассы», «Почему пластмасса служит долго», «Где нельзя использовать	Изделия из пластмассы (рассматривание) и сравнение с изделиями из стекла.

			пластмассы».		пластмассу».	
10.	«Резина»	«Свойства резины», «Как добывают резину»	«Как люди научились из резины делать обувь»	Исследование свойств резиновой обуви.	«Где мы можем встретить изделия из резины», «Как человек начал изготавливать резиновую обувь».	Резиновые игрушки, предметы (рассматривание).
11.	«Магнит»	«Почему Земля – магнит», «Как применяют магнит на производстве»	«Как можно использовать магнит»	Опыты с магнитом (притягивание различных металлических предметов)	«Какие бывают магниты», «Как люди применяют магнит на производстве».	Магниты (рассматривание).
12.	«Измерительные приборы»	«Часы: часы петух, песочные, солнечные, механические, электронные», «Компас», «Термометр».	«Часы цветочные», «Часы солнечные».	Измерение времени с помощью секундомера, песочных, водяных, солнечных часов. Измерение температуры тела детей.	«Как устроены часы», «Кремлевские куранты», «Как люди измеряли время раньше», «Зачем нужно знать температуру», «Как температура тела помогает животным приспособиться к окружающей среде».	Изменения движения часовой и минутной стрелок. Измерительные приборы (рассматривание). Обитатели живого уголка.
13.	«Природные явления»	«Вулканы», «Наводнения», «Землетрясения».	«Сила ветра и воды»	Определение погоды по приметам («Если на траве утром есть роса, то дождя не будет»).	«Как вести себя утром во время грозы», «Что нужно делать в сильный мороз, чтобы не обморозить щеки», «Где бывают землетрясения», «Как «работает» вулкан».	Роса, изморозь, появление инея, гроза, снегопад, дождь, ливень.
14.	«Нефть»	«Черное золото»	«Человек и нефть»,	Исследование свойств нефти.		

			«Как можно использовать нефть»			
15.	«Наша земля»	«Северный и южный полюсы», «Пустыня», «Строение Земли», «Погода на Земле».	«Человек и природа» «Географические карты»	Эксперимент «Рост растений в песке и в питательном грунте»	«Как животные могут предупредить людей об опасности», «Как наблюдают землетрясение», «Как образуется цунами», «Жители Севера».	Глобус, географические карты (рассматривание).
16.	«Солнечная система»	«Планета Земля в космосе», «Солнце - большая звезда», «Планеты Солнечной системы».	«Из чего состоит Земля», «Планеты Солнечной системы».	Как земля вращается вокруг Солнца.	«Что такое Солнечная система», «Сатурн - интересная планета», «Как изучают Космос», «Зачем люди исследуют Космос».	Луна, движение солнца, световой день в разное время года.

**Картотека опытов и экспериментов, используемых педагогами и родителями
по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста**

1. Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	2. Почему все звучит?
Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы. — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д. • Игра «Угадай, что звучит» — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что слышали его ушами. • Игра «Отгадай по запаху» — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. <i>Что это? Как узнали?</i> (Нам помог нос.) • Игра «Отгадай на вкус» — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар. • Игра «Отгадай на ощупь» — дети опускают руку в отверстие ширмы,	Задача, подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. Описание. • Игра «Что звучит?» — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. <i>Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)</i> Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. <i>Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.</i> <i>Есть ли голос у деревянной линейки?</i> Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. <i>Что происходит с линейкой?</i> (Дрожит, колеблется.) <i>Как прекратить звук?</i> (Остановить колебания линейки рукой.) Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. <i>Когда же возникает звук?</i> Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. <i>Почему все звучит?</i>

отгадывают предмет и затем достают его. • Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. <i>Что было бы, если бы их у нас не было?</i> (На фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)	<i>Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?</i>
--	---

3. Прозрачная вода Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. Описание. • В гости пришла Капелька. Кто такая Капелька? С чем она любит играть? На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода? Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук? • Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку? • Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?	4. Вода принимает форму Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Материалы, воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши. Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.
--	---

5. Подушка из пены Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). Материалы: на подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. Описание. Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену. А сегодня он хочет узнать, <i>все ли предметы тонут в мыльной пене? Как приготовить мыльную пену?</i> Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком. <i>Чем удобнее взбивать пену? Какая получилась пена?</i> Пробуют опускать в пену различные предметы. <i>Что плавает? Что тонет? Все ли предметы одинаково держатся на воде?</i> Все ли предметы, которые плавают, одинаковые по размеру? От чего зависит плавучесть предметов? (Результаты опытов фиксируются на фланелеграфе.)	6. Воздух повсюду Задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. Материалы, воздушные шары, таз с водой, пустая пластиковая бутылка, листы бумаги. Описание. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе. Через нос проходит в грудь и обратно держит путь. Он невидимый, и все же без него мы жить не можем. (Воздух) <i>Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?</i> • Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. <i>Что чувствуем?</i> Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас. • <i>Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить?</i> Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. <i>Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки?</i> Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом. • <i>Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом.</i> Дети надувают воздушные шары. <i>Чем мы заполняем шары?</i> Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.
--	---

7. Воздух работает Задача: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). Материалы: пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. Описание. Дед Знай предлагает детям рассмотреть воздушные шарики. <i>Что внутри них? Чем они наполнены? Может ли воздух двигать предметы?</i> <i>Как это можно проверить?</i> Запускает в воду пустую пластмассовую ванночку и предлагает детям: «<i>Попробуйте заставить ее плыть</i>». Дети дуют на нее. <i>Что можно придумать, чтобы лодочка быстрее плыла?</i> Прикрепляет парус, снова заставляя лодочку двигаться. <i>Почему с парусом лодка движется быстрее?</i> На парус давит больше воздуха, поэтому ванночка движется быстрее. <i>Какие еще предметы мы можем заставить двигаться? Как можно заставить двигаться воздушный шарик?</i> Шарик надуваются, выпускаются, дети наблюдают за их движением. <i>Почему движется шар?</i> Воздух вырывается из шара и заставляя его двигаться. Дети самостоятельно играют с лодочкой, шариком	8. Каждому камешку свой домик Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. Описание. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. <i>Чем похожи эти камни?</i> Действуют в соответствии с моделью (рис. 2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. <i>Чем камни отличаются друг от друга?</i> Затем обращает внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. Зайчик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложены камни, считают количество камешков. •Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносики с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию. •Дети ходят по дорожке из камешков. <i>Что чувствуете? Какие камешки?</i>
---	--

9. Можно ли менять форму камня и глины Задача: выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). Материалы: дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. Описание. По модели обследования предмета (рис. 4) дед Знай предлагает детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Для этого он предлагает детям нажать пальцем на глину, камень. <i>Где осталась ямка от пальца? Какой камень? (Сухой, твердый.) Какая глина? (Влажная, мягкая, остаются ямки.)</i> Дети по очереди берут камень в руки: мнут его, катают в ладонях, тянут в разные стороны. <i>Изменил ли форму камень? Почему нельзя отломить от него кусочек? (Камень твердый, из него ничего нельзя слепить руками, его нельзя разделить на части.)</i> Дети по очереди мнут глину, тянут в разные стороны, делят на части. <i>Чем отличается глина от камня? (Глина не такая, как камень, она мягкая, ее можно разделить на части, глина меняет форму, из нее можно лепить.)</i> Дети лепят различные фигурки из глины. <i>Почему фигурки не разваливаются? (Глина вязкая, сохраняет форму.)</i> <i>Какой еще материал похож на глину?</i>	10. Свет повсюду Задачи: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Материалы: иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. Описание. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. <i>Что сейчас светит? (Солнце.) Что еще может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.)</i> Предлагает детям узнать, что находится и «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. <i>Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадет свет и осветит все внутри нее.)</i> Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик. <i>А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы а нем было светло?</i> Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет. • Игра «Свет бывает разный» — дед Знай предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, • искусственный свет — изготовленный людьми. <i>Что светит ярче — свеча, фонарик, настольная лампа?</i> Продемонстрировать действие этих предметов, сравнить, разложить в такой же последовательности картинки с изображением этих предметов. Что светит ярче — солнце, луна, костер? Сравнить по картинкам и разложить их по степени яркости света (от самого яркого).
---	---

11. Свет и тень Задачи: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь. Описание. Приходит медвежонок Миша с фонариком. Воспитатель спрашивает его: «Что это у тебя? Для чего тебе нужен фонарик?» Миша предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. <i>Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик?</i> Миша перед фонариком помещает свою лапу. <i>Что видим на стене?</i> (Тень.) Предлагает то же проделать детям. <i>Почему образуется тень?</i> (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют. Миша дарит детям подарок. • Игра «Теневой театр». Воспитатель достает из коробки теневой театр. Дети рассматривают оборудование для теневого театра. <i>Чем необычен этот театр? Почему все фигурки черные? Для чего нужен фонарик? Почему этот театр называется теневым? Как образуется тень?</i> Дети вместе с медвежонком Мишей рассматривают фигурки животных и показывают их тени. • Показ знакомой сказки, например «Колобка», или любой другой. <th data-bbox="1184 92 2103 1410"> 12. Замерзшая вода Задача: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Материалы, кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга. Описание. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. <i>Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить?</i> (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. <i>Чем лед отличается от воды?</i> <i>Можно ли лед лить, как воду?</i> Дети пробуют это сделать. <i>Какой формы лед?</i> Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. • <i>Плавает ли лед?</i> Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. <i>Какая часть льда плавает?</i> (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. • Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. <i>Что произошло? Почему лед растаял?</i> (В комнате тепло.) <i>Во что превратился лед? Из чего состоит лед?</i> • «Играем с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками. </th>	12. Замерзшая вода Задача: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Материалы, кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга. Описание. Перед детьми — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. <i>Может ли вода быть твердой? Что произойдет с водой, если ее сильно охладить?</i> (Вода превратится в лед.) Рассматривают кусочки льда. <i>Чем лед отличается от воды?</i> <i>Можно ли лед лить, как воду?</i> Дети пробуют это сделать. <i>Какой формы лед?</i> Лед сохраняет форму. Все, что сохраняет свою форму, как лед, называется твердым веществом. • <i>Плавает ли лед?</i> Воспитатель кладет кусок льда в миску, и дети наблюдают. <i>Какая часть льда плавает?</i> (Верхняя.) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. • Они называются айсбергами (показ картинки). Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнется на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть. Воспитатель обращает внимание детей на лед, который лежал в тарелке. <i>Что произошло? Почему лед растаял?</i> (В комнате тепло.) <i>Во что превратился лед? Из чего состоит лед?</i> • «Играем с льдинками» — свободная деятельность детей: они выбирают тарелочки, рассматривают и наблюдают, что происходит с льдинками.
---	--

13. Тающий лед Задана: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки. Описание. Дед Знай предлагает отгадать, где быстрее растает лед — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы. Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. <i>Какой лед? Как сделана такая льдинка? Почему держится веревочка?</i> (Примерзла к льдинке.) • <i>Как можно получить разноцветную воду?</i> Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод	14. Разноцветные шарики Задача: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. Материалы: палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желтая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы. Описание. Зайчик приносит детям листы с изображениями шариков и просит помочь ему их раскрасить. Узнаем у него, шарики какого цвета ему больше всего нравятся. <i>Как же быть, если у нас нет голубой, оранжевой, зеленой и фиолетовой красок?</i> <i>Как мы их можем изготовить?</i> • Дети вместе с зайчиком смешивают по две краски. Если получился нужный цвет, способ смешивания фиксируется с помощью моделей (круги). Потом полученной краской дети раскрашивают шарик. Так дети экспериментируют до получения всех необходимых цветов. • Вывод: смешав красную и желтую краску, можно получить оранжевый цвет; синюю с желтой — зеленый, красную с синей — фиолетовый, синюю с белой — голубой. Результаты опыта фиксируются в рабочем листе
---	--

15. Таинственные картинки

Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Материалы: цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши.

Описание. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать, какого цвета предметы они видят. Все вместе подсчитывают, сколько цветов назвали дети. *Верите ли вы, что черепаха все видит только зеленым? Это действительно так. А хотели бы вы посмотреть на все вокруг глазами черепахи? Как это можно сделать?* Воспитатель раздает детям зеленые стекла. *Что видите? Каким вы еще хотели бы увидеть мир?* Дети рассматривают предметы. *Как получить цвета, если у нас нет нужных стеклышек?* Дети получают новые оттенки путем наложения стекол — одно на другое.

Дети зарисовывают «таинственные картинки» на рабочем листе

16. Все увидим, все узнаем

Задача: познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

Материалы: лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки, кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши.

Описание. Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. *Что это? (Бусинка, пуговица.) Из чего состоит?*

Для чего нужна? Дед Знай предлагает рассмотреть маленькую пуговицу, бусинку. Как лучше видно — глазами или с помощью этого стеклышка? В чем секрет стеклышка? (Увеличивает предметы, их лучше видно.) Этот прибор-помощник называется «лупа». Для чего человеку нужна лупа? Как вы думаете, где взрослые используют лупы? (При ремонте и изготовлении часов.)

- Детям предлагается самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу

17. Песочная страна Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Материалы: песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. Описание. Дед Знай предлагает детям рассмотреть песок: какого цвета, попробовать на ощупь (сыпучий, сухой). <i>Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? С помощью чего мы можем рассмотреть песчинки?</i> (С помощью лупы.) Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу. <i>Можно ли из песка лепить? Почему мы не можем ничего сменить из сухого песка?</i> Пробуем слепить из влажного. <i>Как можно играть с сухим песком? Можно ли сухим песком рисовать?</i> • На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. • Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки	18. Где вода? Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. Материалы: прозрачные емкости с сухим песком, глиной, песок, мерные стаканчики с водой, лупа. Описание. Дед Знай предлагает детям наполнить стаканчики песком и глиной следующим образом: сначала насыпается сухая глина (половина), а сверху вторую половину стакана заполняют песком. После этого дети рассматривают заполненные стаканы и рассказывают, что они видят. Затем детям предлагается закрыть глаза и по звуку угадать, что пересыпает дед Знай. <i>Что лучше сыпалось?</i> (Песок.) Дети пересыпают песок и глину на подносы. <i>Одинаковые ли горки?</i> (Горка из песка ровная, из глины неровная.) <i>Почему горки разные?</i> • Рассматривают частички песка и глины через лупу. <i>Из чего состоит песок?</i> (Песчинки маленькие, полупрозрачные, круглые, не прилипают друг к другу.) <i>А из чего состоит глина?</i> (Частички глины мелкие, тесно прижаты друг к другу.) <i>Что будет, если в стаканчики с песком и глиной налить воды?</i> Дети пробуют это сделать и наблюдают. (Вся вода ушла в песок, но стоит на поверхности глины.) • <i>Почему глина не впитывает воду?</i> (У глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду.) Все вместе вспоминают, где больше луж после дождя — на песке, на асфальте, на глинистой почве. <i>Почему дорожки в огороде посыпают песком?</i> (Для впитывания воды.)
---	--

19. Водяная мельница Задача: дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Материалы: игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка, фартуки по числу детей. Описание. Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. В ходе беседы дети вспоминают ее свойски. <i>Может ли вода заставить работать другие предметы?</i> После ответов детей дед Знай показывает им водяную мельницу. <i>Что это? Как заставить мельницу работать?</i> Дети надевают фартуки и закатывают рукава; берут кувшин с водой в правую руку, а левой поддерживают его около носика и льют воду на лопасти мельницы, направляя струю воды на центр попасти. <i>Что видим? Почему мельница движется? Что ее приводит в движение?</i> Вода приводит в движение мельницу. • Дети играют с мельницей. Отмечается, что, если маленькой струйкой лить воду, мельница работает медленно, а если лить большой струей, то мельница работает быстрее.	20. Звонящая вода Задача: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Материалы: поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшики, палочки - «удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик. Описание. Перед детьми стоят два бокала, наполненные водой. <i>Как заставить бокалы звучать?</i> Проверяются все варианты детей (постучать пальчиком, предметами, которые предложат дети). <i>Как сделать звук звонче?</i> • Предлагается палочка с шариком на конце. Все слушают, как звенят бокалы с водой. <i>Одинаковые ли звуки мы слышим?</i> Затем дед Знай отливает и добавляет воду в бокалы. <i>Что влияет на звон?</i> (На звон влияет количество воды, звуки получаются разные.) Дети пробуют сочинить мелодию.
---	---

21. «Угадайка» Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Материалы: предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. Описание. Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются. (Похожи по размеру, отличаются по весу.) Берут предметы в руки, проверяют разницу в весе! •Игра «Угадайка» — из сенсорного ящика дети выбирают предметы на ощупь, объясняя, как догадались, тяжелый он или легкий. <i>От чего зависит легкость или тяжесть предмета?</i> (От того, из какого материала он сделан.) детям предлагается с закрытыми глазами по звуку упавшего на пол предмета определить, легкий он или тяжелый. (У тяжелого предмета звук от удара громче.) Так же они определяют, легкий предмет или тяжелый, по звуку упавшего в воду предмета. (От тяжелого предмета всплеск сильнее.) Затем бросают предметы в таз с песком и определяют нес предмета по оставшемуся после падения углублению в песке. (От тяжелого предмета углубление в песке больше.)	22. Ловись, рыбка, и мала, и велика Задача: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Материалы: игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. Описание. Кот-рыболов предлагает детям игру «Рыбалка». <i>Чем можно ловить рыбу?</i> Пробуют ловить удочкой. Рассказывают, видел ли кто-нибудь из детей настоящие удочки, как они выглядят, на какую приманку ловится рыбка. <i>На что же у нас ловится рыбка? Почему она держится и не падает?</i> •Рассматривают рыбок, удочку и обнаруживают металлические пластины, магниты. <i>Какие предметы притягивает магнит?</i> Детям предлагаются магниты, различные предметы, две коробочки. Они раскладывают в одну коробочку предметы, которые притягивает магнит, в другую — которые не притягивает. Магнит притягивает только металлические предметы. •<i>В каких еще играх вы видели магниты? Для чего человеку нужен магнит? Как он ему помогает?</i> Детям выдаются рабочие листы, в которых они выполняют задание «Проведи линию к магниту от предмета, который к нему притягивается»
--	---

23. Фокусы с магнитами Задача: выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Материалы: магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, и с горчицей; деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой—на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви со отрезанной стенкой с одной стороны; скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка. Описание. Детей встречает фокусник и показывает фокус «переборчивый гусь». Фокусник: Многие считают гуся глупой птицей. Но это не так. Даже маленький гусенок понимает, что для него хорошо, что плохо. Хотя бы этот малыш. Только что вылупился из яйца, мы будем трудно, а плавать— легко. И в пище разбирается. Вот тут у меня привязаны две ватки, макаю в горчицу и предлагаю гусенку ее отведать(подносится палочка без магнита) Кушай, маленький! Смотрите, отворачивается. Какая горчица на вкус? Почему гусь не хочет есть? Теперь попробуем макнуть другую ватку в варенье (подносится палочка с магнитом). Ага, потянулся к сладенькому. Не глупая птица •<i>Почему наш гусенок тянется клювом к варенью, а от горчицы отворачивается? В чем его секрет? Дети рассматривают палочку с магнитом на конце. Почему гусь взаимодействовал с магнитом?(В гусе есть что-то металлическое)</i>Рассматривают гуся и видят, что в клюве есть металлический стержень. •<i>Фокусник показывает детям картинки животных и спрашивает: «Могут ли мои звери сами двигаться?»(Нет.)</i>Фокусник заменяет этих животных на картинки с прикрепленными к их нижнему краю скрепками. Ставит фигурки па коробку и водит магнитом внутри коробки.	24. Солнечные зайчики Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркала). Материал: зеркала. Описание. Дед Знай помогает детям вспомнить стихотворение со солнечным зайчике. <i>Когда он получается?</i> (При свете, от предметов, отражающих свет.) Затем он показывает, как с помощью зеркала появляется солнечный зайчик. (Зеркало отражает луч света и само становится источником света.) Предлагает детям пускать солнечные зайчики (для этого надо поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении), прятать их (прикрыв ладошкой). • <i>Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Дети выясняют, что играть с зайчиком сложно: от небольшого движения зеркала он перемещается на большое расстояние.</i> Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещенном помещении. <i>Почему солнечный зайчик не появляется?</i> (Нет яркого света.)
--	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Почему стали двигаться животные?</i>• Дети рассматривают фигурки и видят, что к подставкам прикреплены скрепки. Дети пробуют управлять животными. Фокусник «нечаянно» роняет иголку в стакан с водой.• <i>Как достать ее, не замочив руки?</i> (Поднести магнит к стакану.)• Дети сами достают различные предметы из воды с помощью магнита. | |
|---|--|

25. Что отражается в зеркале? Задачи: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. Материалы: зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие ЛИСТЫ. Описание. Любознательная обезьянка предлагает детям посмотреть в зеркало. <i>Кого видите? Посмотрите в зеркало и скажите, что находится сзади вас? слева? справа? А теперь посмотрите на эти предметы без зеркала и скажите, отличаются они от тех, какие вы видели в зеркале?</i> (Нет, они одинаковые.) Изображение в зеркале называется отражением. Зеркало отражает предмет таким, каков он есть на самом деле. •Перед детьми различные предметы (ложки, фольга, сковорода, вазочки, воздушный шар). Обезьянка просит их найти все предметы, в которых можно увидеть свое лицо. <i>На что вы обратили внимание при выборе предмета?</i> •<i>Попробуйте предмет на ощупь, гладкий он или шероховатый?</i> Все ли предметы блестят? <i>Посмотрите, одинаково ли ваше отражение на всех этих предметах?</i> Лучшее отражение получается в плоских, блестящих и гладких предметах, из них получаются хорошие зеркала. Далее детям предлагается вспомнить, где на улице можно увидеть свое отражение. (В луже, в витрине магазина.) •В рабочих листах дети выполняют задание «Найди все предметы, в которых можно увидеть отражение».	26. Что растворяется в воде? Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ. •Описание. Перед детьми на подносах стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Дети рассматривают воду, вспоминают ее свойства. <i>Как вы думаете, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок?</i> Дед Знай добавляет сахар, перемешивает, и все вместе наблюдают, что изменилось. <i>Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок?</i> •Добавляет к воде речной песок, перемешивает. <i>Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?</i> •<i>Что произойдет с водой, если мы добавим в нее пищевую краску?</i> Добавляет краску, перемешивает. <i>Что изменилось?</i> (Вода изменила цвет.) <i>Растворилась ли краска?</i> •(Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.) •<i>Растворится ли в воде мука?</i> Дети добавляют в воду муку, перемешивают. <i>Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?</i> •<i>Растворится ли в воде стиральный порошок?</i> Добавляется стиральный порошок, перемешивается. <i>Растворился ли порошок в воде? Что вы заметили необычного?</i> Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.) <i>Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?</i> (Результаты фиксируются на фланелеграфе.)
--	--

27. Волшебное сито

Задачи: познакомить детей со способом отделения к; ков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность.

Материалы: совки, различные сита, ведерки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки.

Описание. К детям приходит Красная Шапочка и рассказывает, что собирается в гости к бабушке — отнести ей гор манной каши. Но у нее случилось несчастье. Она уронила банки с крупой, и крупа вся перемешалась. (показывает миску с крупой.) *Как отделить рис от манки?*

• Дети пробуют отделить пальчиками. Отмечают, что получается медленно. *Как можно это сделать быстрее? Посмотри те, нет ли в лаборатории каких-то предметов, которые могут помочь нам?* Замечаем, что возле деда Зная лежит СИТо? Для чего необходимо? *Как этим пользоваться? Что из сита сытется в миску?*

Красная Шапочка рассматривает очищенную манку, благодарит за помощь, спрашивает: «Как еще можно назвать это волшебное сито?»

• Найдем вещества у нас в лаборатории, которые просеять. Обнаруживаем, что в песке много камней *отделить песок от камешков?*

Дети самостоятельно просеивают песок. *Что у нас в миске? Что осталось. Почему крупные вещества остаются в сите, а мелкие сразу попадают в миску? Для чего необходимо сито? Есть ли у вас сито дома?*

Как его используют мамы, бабушки? Дети дарят волшебное сито Красной Шапочке.

28. Цветной песок

Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой.

Материалы: цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, 2 мешочка, мелки, терки, миски, уложки(палочки,)

небольшие банки с крышками.

Описание. К детям прилетел галчонок Любознайка. Он просит детей отгадать, что у него в мешочках Дети пробуют определить на ощупь.(В одном мешочке—песок, в другом—кусочки мела.) Воспитатель открывает мешочки, дети проверяют предположения. Воспитатель с детьми рассматривают содержимое мешочков.

Что это? Какой песок, Что с ним можно делать? Какого цвета мел? Какой на ощупь? Можно ли его сломать? Для чего он нужен?

Галчонок спрашивает: «Может ли песок быть цветным? Как его сделать цветным? Что будет, если мы песок перемешаем с мелом? Как сделать, чтобы мел был таким же сыпучим, как песок?» Галчонок хвастается, что у него есть инструмент для превращения мела в мелкий порошок.

• Показывает детям терку. *Что это? Как ею пользоваться?* Дети по примеру галчонка берут миски, терки и трут мел. *Что получилось? Какого цвета у тебя порошок?* (Галчонок спрашивает каждого ребенка) *Как теперь сделать песок цветным?* Дети насыпают песок в миску и перемешивают его ложками или палочками.

Дети рассматривают цветной песок. *Как мы можем использовать этот песок?* (делать красивые картинки.)

• Галчонок предлагает поиграть. Показывает прозрачную емкость, заполненную разноцветными слоями песка, и спрашивает детей: «Как можно быстро найти спрятанный

	предмет?» Дети предлагают свои варианты. Воспитатель объясняет, что перемешивать песок руками, палочкой или ложкой нельзя, и показывает способ выталкивания из песка.
--	--

29. Фонтанчики

Задачи: развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Материалы: пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.

Описание. Дети выходят на прогулку. Петрушка приносит детям картинки с изображением разных фонтанов. *Что такое фонтан? Где вы видели фонтаны? Для чего люди устанавливают фонтаны в городах? Можно ли фонтанчик изготовить самим? Из чего его можно смастерить*

? Воспитатель обращает внимание детей на принесенные Петрушкой бутылки, гвозди, спички. *Можно ли с помощью этих материалов изготовить фонтан? Как это лучше сделать?*

- Дети протыкают гвоздем дырочки в бутылках, затыкают их спичками, наполняют бутылки водой, выдергивают спички, и получается фонтанчик. *Как у нас получился фонтан? Почему вода не выливается, когда в отверстиях стоят спички?*

Дети играют с фонтанчиками.

- предмета путем встряхивания сосуда.

- *Что произошло с разноцветным песком?* Дети отмечают, что таким образом мы и предмет быстро нашли, и песок перемешали.

- Дети прячут в прозрачные банки мелкие предметы, засыпают их слоями разноцветного песка, закрывают банки крышками и показывают галчонку, как они быстро находят спрятанный предмет и перемешивают песок.

Галчонок на прощание дарит детям коробочку с цветным мелом.

30. Игры с песком

Задачи: закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

Материалы: большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы.

Описание. Дети выходят на улицу и осматривают площадку для прогулок. Воспитатель обращает их внимание на необычные следы в песочнице. *Почему следы так хорошо видны на песке? Чьи это следы? Почему вы так думаете?*

- Дети находят пластмассовых животных и проверяют свои предположения: берут игрушки, ставят лапами на песок и ищут такой же отпечаток. *А какой след останется от ладошки? Дети оставляют свои следы. Чья ладошка больше? Чья меньше? Проверяют прикладывая.*

- Воспитатель в лапках медвежонка обнаруживает письмо, достает из него план участка. *Что изображено? Какое место обведено красным кружком? (Песочница.) Что там может быть еще интересного? Наверное, какой-то сюрприз? Дети, погрузив руки в песок, отыскивают игрушки. Кто это?*

- У каждого животного есть свой дом. У лисы... (нора), у медведя... (берлога), у собачки... (конура). Давайте построим для каждого животного свой дом из песка. *Из какого песка лучше всего строить? Как сделать его влажным?*

- Дети берут лейки, поливают песок. *Куда пропадает водичка? Почему песок стал влажным?*

- Дети строят домики и играют с животными.

